



# MEMORIAS de EXPERIENCIAS

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

2023-2024

*Oficina de Acción Solidaria y Cooperación  
Vicerrectorado de Compromiso Social y Sostenibilidad*

Tabla resumen:

PAÍS	ENTIDAD	ESTUDIANTE
<b>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</b>		
Argentina	ALUBA (Asociación de Lucha contra la Bulimia y la Anorexia)	M. Quintanilla Berriochoa
Bolivia	Fundación Levántate Mujer	D. Martín Duarte
República dominicana	Programa comunitario de educación integral futuro vivo	P. Muñoz Teno
Chile	Corporación Comunidad Vínculos	M. Sáenz Martínez
<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>		
Ghana	Instituto de estudios de estudios sociales del mediterráneo, África y Latinoamérica (IESMALA)	P. Aguilar Velasco L. Requena Barral
Ghana	Future for Africa	L. Ribas Phothong
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>		
Bolivia	Programa de Desarrollo Integral Interdisciplinario (PRODII)	I. Tardy Vázquez
Colombia	Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo	MM. Guillot Puertes
Perú	SUYAY	R. Agüero Lobato
Cuba	Sociedad Civil Patrimonio, Comunidad y Medio Ambiente	R. Llorens Poblador
Paraguay	Fundación Alda	Á. Soler Camacho
Uruguay	El Abrojo	B. Caeymaex
<b>FACULTAD DE MEDICINA</b>		
Guatemala	“Asociación Pro Salud, Educación y Desarrollo K’aslimaal” – Hospitalito Atitlán	A. Cardiel Albacete
India	Institute for Indian Mother & Child (IIMC) India Amigos del Instituto Indio Madres y Niños, España	S. Pérez Bártulos MP. Barreiro Gallego

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Argentina	ALUBA (Asociación de Lucha contra la Bulimia y la Anorexia)	M. Quintanilla Berriochoa
-----------	---	---------------------------

En ALUBA se tratan todo tipo de TCAs, no solamente los que aparecen en su nombre. Cuenta con un equipo multidisciplinar formado por médicos/as, psiquiatras, enfermeros/as, padres de ex pacientes, los cuales



participan como voluntarios y psicólogos/as que trabajan mano a mano para el tratamiento de los/as pacientes. El formato de tratamiento es de Hospital de día, y las sesiones de psicología se hacen en grupo de apoyo (con la posibilidad de que los/as pacientes hablen en privado con los/as terapeutas si así lo desean, pero no tienen un momento específico para ello).

Cada paciente acude al centro siguiendo el cronograma que el equipo terapéutico considera que es necesario: los/as que llegan por primera vez suelen acudir todos los días de 8 a 17h, y los horarios se van reduciendo según van avanzando en el tratamiento.

En cuanto al tratamiento, está organizado en módulos. Según se van cumpliendo ciertos objetivos, se va avanzando de módulo hasta llegar al alta: Módulo 1, 2, 3, Pre-alta y Alta. Esto funciona de manera individual, y en los grupos hay personas de todos los módulos.

Además, se añaden dos títulos más: ayudante y líder. A estos dos títulos se les adjudican responsabilidades como fregar los platos, acompañar al baño a los/as pacientes que no comparten el título, calentar y preparar las ingestas (que cada paciente trae en un tupper), etc. Los/as líderes se encargan también de estar atentos/as en las ingestas, para acompañar a sus compañeros/as si les cuesta especialmente o, en caso de que sea necesario, avisar a un/a terapeuta para que vaya a gestionar la situación.

Los/as pacientes tienen 2 sesiones de grupo al día, una sesión al mes con el/la psiquiatra y otra con el/la médico/a. El resto del tiempo es libre, excepto una vez a la semana, que tienen clase de teatro, y alguna otra actividad ocasional. Por otro lado, las familias tienen una vez a la semana “entrenamiento familiar”, donde padres de pacientes que ya recibieron el alta guían conversaciones sobre problemas que pudieran encontrar las familias y cómo solucionarlos, acompañándose así también los unos a los otros.

## **Descripción de las actividades**

Como estudiante en prácticas, las tareas en las que participaba principalmente eran:

Asambleas: Es el nombre que le ponían a las sesiones de grupo de apoyo. El/la terapeuta guía la sesión hablando con alguno/a de los/as pacientes de uno o varios temas pertinentes. El resto de pacientes pueden aportar a la conversación siempre que quieran, y cuando el/la terapeuta lo considera necesario, les motiva a ello. Como estudiante yo tuve un tiempo de observación, seguido del permiso para aportar cuando lo considerase adecuado, hasta finalmente ser yo quien guiase la asamblea, siempre con un/a terapeuta presente que actuaba como apoyo durante las asambleas y me proporcionaba feedback tras terminarlas. En ocasiones, las asambleas se utilizan para realizar actividades más dirigidas, siempre con un objetivo terapéutico.

Entrevistas iniciales: cuando una persona nueva quiere iniciar el tratamiento, realiza una entrevista inicial tanto psicológica como psiquiátrica y se realiza un informe sobre las mismas. A mí me permitieron presenciar ambas y revisar los informes.

Actualización de historias clínicas y evoluciones: mensualmente, se realiza una actualización de la historia clínica de los/as pacientes y se redacta un informe con su evolución según lo observado y trabajado en las asambleas.

Corrección de cuadernos de ingestas: como parte del tratamiento las pacientes deben rellenar un cuaderno especificando las ingestas que han tenido diariamente. El/la terapeuta revisa dichas ingestas para comprobar si se sigue o no el plan alimentario.

Control de las ingestas: antes de llevar los platos de comida a los/as pacientes, un/a terapeuta debe comprobar que cada paciente cumple con el plan alimentario.

Reuniones con padres y familiares: si bien los familiares reciben “entrenamientos” por parte de padres que actúan como voluntarios, periódicamente se reúnen también con el/la terapeuta de el/la paciente para conversar sobre cómo le ven a él/ella cada una de las partes, para instruir pautas a realizar en algunos casos y de más dudas o problemas que les surjan durante el tratamiento.

Reuniones del equipo terapéutico: de vez en cuando se realizaban reuniones en las que se iban mencionando aquellos aspectos que se consideraban importantes de cada paciente desde las distintas disciplinas, para que todas las personas pertenecientes al equipo terapéutico estuvieran al corriente de avances, problemas y otros posibles cambios significativos en los/as pacientes.



Sesiones de evaluación y seguimiento: además del feedback que me daba el/la terapeuta después de las asambleas, tenía reuniones con mi tutor del centro para comprobar mi avance, resolver dudas y evaluar mi aprendizaje y habilidades adquiridas.

Actividades fuera de asamblea: preparar actividades más lúdicas para el tiempo libre.

Otras gestiones: temas como la solicitud de la certificación de discapacidad para algunos/as pacientes, el contacto con los colegios para acordar la evaluación de las estudiantes en las distintas asignaturas, la comunicación con las obras sociales (similar a seguros médicos en España) para especificar las necesidades de las pacientes, etc.

### **Valoración de las prácticas**

En general para mí ha sido una experiencia muy enriquecedora, y estoy muy agradecida de haber podido vivirla. Aluba es uno de los pocos centros que encontré en el ámbito clínico, y me parece una gran opción como prácticas universitarias.

Me he sentido muy acogida en el centro, y han estado atentos a que yo estuviera cómoda, para poder ir avanzando a mi ritmo, y dejándome libertad para aportar iniciativas y de más.

En cuanto a los problemas que me he encontrado, principalmente están relacionados con la situación

económica actual de Argentina: el centro no estaba pasando por su mejor momento económicamente, por lo que no había tanto personal como en el pasado, tampoco tantos/as pacientes, y se percibía un malestar general por la situación. Aluba tiene 3 sedes en Buenos Aires, y se comentaba la posibilidad de cerrar una de ellas para solventar los problemas económicos.

En comparación con lo que creo que se puede ofrecer en otras entidades, no tuve tanto apoyo por parte de Aluba en las gestiones de fuera de la institución (llegada al país, gestiones de dinero...). Yo tampoco pedí mucha ayuda en este aspecto, porque la conseguí de otras maneras, pero en caso de haberla necesitado, no tenían costumbre de ofrecerla. Por otro lado, tiene una mirada menos social que otras entidades, da menos sensación de voluntariado y se acerca más a lo que es una empresa, lo cual no es bueno ni malo, pero creo que es un aspecto a tener en cuenta.

Por todo esto, en general considero que ha sido una gran experiencia en la que he aprendido mucho tanto en el ámbito profesional como en el personal.





## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Bolivia

Fundación Levántate  
Mujer

D. Martín Duarte



La fundación Levántate Mujer es una iniciativa de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen pastor en Bolivia. Trabaja en Bolivia desde el año 1997, estableciéndose como fundación en 2011, con personas que se encuentran en situaciones de violencia o vulnerabilidad social, como mujeres, niños y adolescentes. Con la finalidad de que estos recuperen su dignidad, tengan igualdad de oportunidades, sean libres de violencia y disfruten sus derechos.

Como institución sus valores son acogida, misericordia y justicia.

La Fundación desarrolla su trabajo en cinco ciudades distintas de Bolivia, desarrollando en estas, distintos programas en base a las necesidades. En mi caso, las prácticas las realicé en el Centro Terapéutico Sartasim Warmi, que se encuentra en El Alto, una ciudad y municipio de Bolivia, ubicado en la provincia de Murillo del departamento de La Paz.

### MI EXPERIENCIA TRABAJANDO EN LA ASOCIACIÓN

Las tareas que he realizado en la asociación han sido diversas y variadas. En el centro trabajaban cuatro psicólogos, además de otras personas con otros cargos. Se realizaban diferentes actividades, pero me voy a centrar en explicar aquellas de las que yo formé parte.

Los psicólogos de la asociación, se dividían la atención a los pacientes dependiendo del motivo por el que llegaban a la fundación, si bien todos

los casos tenían un trasfondo de violencia, cada uno de los psicólogos llevaba ciertos casos. Yo, por ejemplo, he estado trabajando con los que afectaban directamente a mujeres o parejas, mientras que otras de mis compañeras de prácticas, trabajaron más específicamente con la psicóloga que llevaba casos de niños y adolescentes.

Una cosa que noté desde el principio de las prácticas es que iba a aprender, en la medida en que quisiese hacerlo. Porque tuve un buen asesoramiento y acompañamiento en el proceso, pero también mucha autonomía y confianza en mis capacidades para implicarme sin la necesidad de que alguien tuviese que guiar mis prácticas a cada momento. Al principio se nos informó del material que empleaban, las dinámicas, las políticas de la asociación y el funcionamiento en general. Desde muy pronto, se nos hizo interactuar



directamente con aquellas personas que venían al centro buscando asesoramiento, ya que yo, junto con otras pasantes de allí que también estaban realizando sus prácticas, nos encargábamos de recepcionar a las personas que iban llegando. Al principio era más una recogida de datos del motivo de consulta, pero según ganaba experiencia, iba ampliando la cantidad de contacto con los futuros pacientes y la información a recepcionar y tratar con ellos. Era poner en práctica continuamente aquellas habilidades que como psicólogos hemos ido adquiriendo durante la carrera, e ir creando recursos propios para poder abordar ciertas situaciones. Dado que el motivo de consulta de la mayoría eran temas de violencia, hay que prepararse previamente para poder abordarlos, porque éramos las primeras personas con las que ellos tenían toma de contacto al llegar. En muchas ocasiones, tuve que aprender a hacer contención, ya que, aunque la tarea de recoger los motivos de consulta puede parecer lineal, es un proceso para llegar a esto. Personas desbordadas o que acuden buscando ayuda desesperadas, casos de personas que rompen a llorar... Para mí ha sido muy gratificante poder aprender a hacer el acompañamiento en esta primera etapa. Pero estas eran solo algunas de las tareas a realizar directamente con las personas porque, por otro lado, he aprendido sobre la recogida de datos, organización de los expedientes y análisis de los mismos. Identificar en qué fase llegaban estas personas respecto a la violencia, cuál era su contexto familiar y otra información relevante para el proceso. Pasarles test de personalidad, ansiedad, depresión, u otros más específicos en función de lo que los otros psicólogos considerasen necesario. He aprendido mucho sobre los distintos tipos de test y su corrección, ya que en mi opinión es muy diferente estudiarlo que ponerlo allí directamente en práctica. También he redactado informes finales con expedientes ya terminados, y he visto cómo reunir toda la información de un expediente para poder entender antecedentes, contexto y evolución, sirviéndome esto para futuras ocasiones en casos de derivación, por ejemplo.

Como bien he mencionado, se aprende en la medida en la que se quiera, porque hay mucha libertad para implicarse en las tareas, o proponer nuevas, ya que no solo se realiza terapia, sino que se hacen talleres de capacitación y charlas informativas, entre otras cosas. En mi estancia, ciertos días recibían una formación online sobre el liderazgo, de la cual me permitieron formar parte. Por otro lado, el primer fin de semana al llegar, estaban realizando una actividad enfocada a la semana del 8M, y al margen de mis prácticas, me propusieron unirme, por lo que, desde un primer momento, estuve muy involucrada en diversas actividades. Yo aparte de mi formación en psicología, tengo distintas formaciones artísticas, y cuando se lo comenté, me propusieron realizar unos talleres de arte terapia, que finalmente no pude implementar por falta de tiempo y cambios en la organización, pero gracias a eso tuve la iniciativa de hacerlo y la organización de esos talleres la tengo para un posible futuro. Considero que las habilidades personales de cada uno, aunque hablo concretamente de mi experiencia ahora, fueron muy incluidas en las mismas actividades de la organización, potenciando a mi parecer, no solo los conocimientos adquiridos a nivel teórico en la universidad estos años, sino a nivel personal, afianzando así mi seguridad como futura terapeuta. Gracias a estas prácticas, siento que he podido dejar un poco de lado todos los conocimientos teóricos, y comprobar aquello que ya estaba

integrado, y eso otro en lo que aún puedo seguir trabajando.

Aparte de estas actividades, he hecho cosas como editar vídeos finales de pacientes contando su experiencia al terminar, o ir a dar una charla sobre calidad, calidez y primeros auxilios psicológicos a la policía boliviana. Tanto a recibir charlas realmente útiles para ver todas las diferencias legales con respecto a España y poder realizar mejor asesoramiento legal, por ejemplo, en casos de personas que venían buscando ayuda para denunciar; como pensar, preparar e impartir yo personalmente una dinámica para afianzar la importancia de los primeros auxilios psicológicos con los mismos policías.

Lo cual fue también muy gratificante porque, aunque tuvimos muy poco tiempo de preparación, me sirvió para exponerme y resolver. En ocasiones como esta, pude notar mucha libertad y confianza por parte de mi supervisora en las tareas que realizaba allí, no me he sentido desatendida, pero sí que se me trataba como una profesional.



Estas son la mayoría de las tareas que yo he realizado dentro de la asociación.

Por último, decir, que mis prácticas han sido aproximadamente de un mes y medio, trabajando de 9:00 a 17:00, de lunes a viernes, aunque ha habido actividades extraordinarias, tanto dentro como fuera del horario, las cuales recomiendo porque es muy poco tiempo y es la mejor forma de exprimir todo lo que puedas aprender.

### **COSAS QUE ME HUBIESE GUSTADO SABER ANTES DE IR**

Como en todo viaje se presentan dudas e incertidumbre. Y bajo mi experiencia, la cual puede variar mucho dependiendo de cada persona, estas son algunas opiniones sobre diversos aspectos a tener en cuenta.

#### **El país**

Previamente a ir, tenía ciertas dudas respecto al país. No es que tuviese reticencia a ir, pero consideraba que había otros lugares en el mundo probablemente más interesantes para conocer y vivir esta experiencia, me confundí. Si bien es cierto, que no he vivido la experiencia en otro lugar y por tanto no puedo hacer comparativas, he tenido la suerte de poder viajar a muchos sitios y lugares diferentes del mundo, y ahora puedo decir que haber escogido este destino como opción fue totalmente acertado. Más allá de la parte de



prácticas, de la cual también voy a comentar, es un país con una cultura muy rica e interesante, con unas personas, o al menos las que yo he tenido posibilidad de conocer, que te hacen sentir muy arropada. La zona donde yo me alojaba, que es en la propia organización donde trabajaba, en El Alto, no es una zona especialmente segura, y me insistieron bastante en tener cuidado por allí, sobre todo a ciertas horas, pero considero que, teniendo precaución, y tratando de integrarte a su estilo de vida, no tiene por qué haber ningún problema más allá del que puede pasar en cualquier otro lugar. Por otro lado, yo tuve la posibilidad de viajar por algunas zonas del país, y os recomiendo que lo hagáis, porque esto solo va a hacer que se afiance aún más la idea de que Bolivia es un lugar digno de conocer. Se encuentra, por ejemplo, el lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo; o Uyuni, el salar más grande del mundo. Ambos los recomiendo mucho.



Y respecto a La Paz, es una ciudad que, viniendo de Madrid, no va a resultar demasiado caótica, solo hay que hacerse a su ritmo. Allí mayoritariamente te mueves en movilidad, que son unos buses-furgoneta o en teleférico, que fue lo que más me llamó la atención, aunque también puedes coger algún taxi de confianza si lo necesitas.

### La cultura

Englobo aquello que considero puede resultar distinto al sitio de dónde venimos.

Respecto a la comida, hay supermercados al uso, pero no ubicados cerca de la zona donde me quedaba. Allí sobre todo se compra en el mercado, aunque hay tiendas de alimentación donde poder encontrar ciertas



cosas similares a lo que tendríamos aquí. También es habitual comprar platos ya preparados a la hora de la comida, a un precio muy económico. Yo soy vegana y me ha sido relativamente fácil encontrar opciones, por lo que es un aspecto por el que no me preocuparía demasiado si estás abierto a probar cosas distintas a lo que acostumbras, y con alternativas si no es así.

Otro dato sería, que son bastante creyentes por lo general, y más siendo una asociación religiosa, pero independientemente de cuales sean tus creencias, es fácil sentirse a gusto y es una experiencia muy enriquecedora. Lo menciono porque dependiendo de cuál sea tu estilo de vida, puedes notar que varios eventos incluso de la asociación, están movidos por motivos

religiosos, y pillarte desprevenido en un principio.

Los ritmos allí, los sentí muy orientados o condicionados por el trabajo, ya que a veces también por los tiempos de desplazamiento, las rutinas se hacen en base a este, al menos bajo mi experiencia. Y aunque

la ciudad de La Paz puede ser ajetreada, percibí un ritmo de hacer las cosas más pausado que en Madrid.

Mi experiencia con la gente de allí ha sido maravillosa, no solo las personas de la asociación, pero también de los entornos en los que me he movido. Mucha amabilidad y predisposición a ayudar, por lo que facilitó mucho mi adaptación allí, cualquier problema hay alguien dispuesto a colaborar. Así como personas que trataron de hacer de mi paso por allí algo de lo que no olvidarme. Realmente consiguieron que me sintiese muy arropada y en casa.



### Otros aspectos

Es un sitio bastante frío, y no tenía calefacción como podríamos tener aquí, por lo que hay momentos en los que las comodidades no están tan al alcance, y ducharse y esperar a que salga agua caliente, por ejemplo, son aspectos que igual acostumbrados a tantas facilidades pueden sorprender o impacientar. Bajo mi punto



de vista, nada me ha supuesto mayor problema, más allá de estar abierto a que el funcionamiento general de ciertas cosas es diferente. Como puede ser también el hecho de que no hubiese lavadora, y bien podías lavarlo a mano o llevarlo a una lavandería, puede ser raro porque diría que en España casi todo el mundo tiene lavadora en su casa, pero según me comentaron, allí muchos no. De nuevo, estos aspectos son menudeces que con perspectiva al terminar la experiencia y

haciendo un balance, no tienen mayor relevancia, aunque merece la pena comentarlos porque son diferencias que como he dicho, en un principio pueden pillar desprevenido.

## VALORACIÓN PERSONAL

Puede que dependiese mucho de mi predisposición a la experiencia, pero me sentí en casa desde el primer momento que llegué. Las personas con las que yo he coincidido más, me han transmitido una seguridad y una calma que han hecho que todo el proceso y la experiencia haya sido fácil y maravilloso. Me han acompañado sobre todo al principio a los sitios, y me han orientado desde lo académico a cómo o dónde cambiar dinero. Con algunos más allá del ámbito laboral, he podido hacer planes fuera, y se han encargado de que expresase mis vivencias allí, por lo que todo lo que tengo es agradecimiento hacia la gente con la que me he cruzado y he interactuado.



Solo he estado un mes y medio, pero considero que he aprendido mucho, porque he tenido mucha libertad al ser una asociación relativamente pequeña. Un total de unas 8 personas, más las personas de prácticas, que éramos algunos de psicología y otros de trabajo social, aunque yo era la única que no era de allí de Bolivia.

Me facilitó mucho el poder quedarme en la habitación que había en la propia asociación, porque no he tenido que pagar alquiler, y estaba

yo sola allí. Que fuese poco tiempo y no tuviese que pagar alojamiento para mí fueron dos motivadores a ir, pero si pudiese aconsejar, alargaría las prácticas mínimo dos meses, porque la estancia se hace muy corta. Yo considero que, desde el primer momento, hice esfuerzo por adaptarme, y por aprovechar todo al máximo porque sé que el tiempo pasa rápido y más con tantos estímulos nuevos y diferentes, pero aun así se me ha hecho cortísimo.

Hay personas que tienen muy claro qué quieren hacer al terminar la carrera, pero no era mi caso, para mí la psicología ofrece muchas posibilidades y considero que es normal que pueda ser difícil elegir cuando ya ves el final. Para personas en una situación similar, considero que un viaje así donde puedas realizar tus prácticas es una forma maravillosa de tomar perspectiva, de romper de alguna forma con lo académico. Y para los que lo tengan más claro, igualmente lo recomendaría, porque es experiencia laboral y vital, que te dota de cosas que te llevas siempre.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
República dominicana	Programa comunitario de educación integral futuro vivo	P. Muñoz Teno

### ¿Quién soy?

Soy Paula Muñoz Teno, una estudiante como tú que decidió lanzarse a la aventura y aprovechar la oportunidad de realizar las prácticas de Cooperación al Desarrollo. Yo estudié psicología y tras una búsqueda exhaustiva entre las memorias de otros años encontré una entidad que me maravilló: Futuro Vivo.



### ¿Para qué perfil recomiendo la entidad a la que fui?

Futuro Vivo, antes de entrar en detalles más específicos, está dirigido a cualquier tipo de carrera, ya que trabajan con todas las áreas de conocimiento en interacción para ofrecer un desarrollo educativo integral. De verdad que hablo desde ingeniería informática hasta estudio musical.

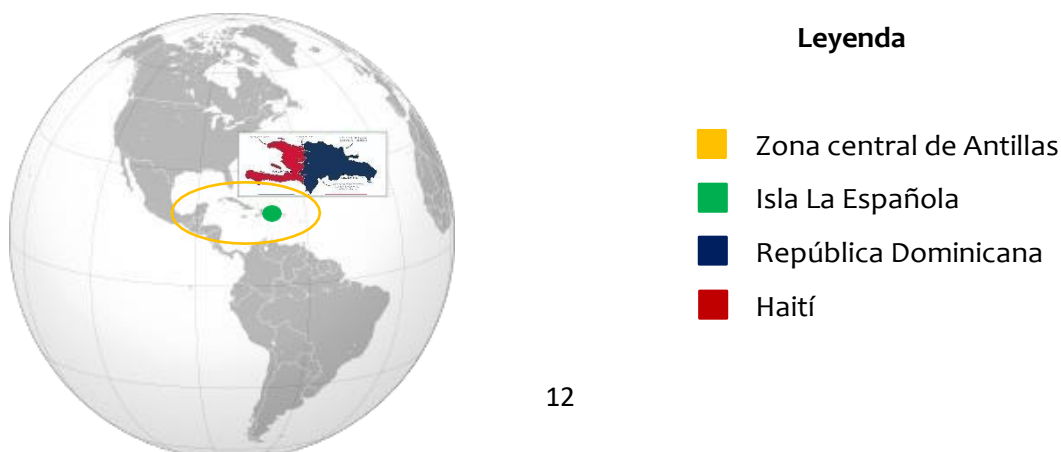
Por tanto, te recomiendo que sigas leyendo, eso sí, con la advertencia, de que la información está expuesta en base a mi experiencia (área de psicología educativa, social y clínica), por tanto, te recomiendo que contactes con la entidad si te llama la atención el proyecto para ver de

qué manera podrías contribuir desde tu grado.

### ¿En qué país realicé las prácticas?

República Dominicana es un país del continente americano que está situado en el Caribe, concretamente en la zona central de las Antillas (América insular o islas del Caribe). Se encuentra en la parte central y oriental de la isla La Española. La otra mitad pertenece a Haití.

**Figura 1. Situación geográfica de República Dominicana**





La capital y ciudad más poblada de República Dominicana es Santo Domingo, provincia donde realizaré las prácticas.

Con 48 448 km<sup>2</sup> y una población superior a los 10 millones de habitantes, es el segundo país más extenso de las Antillas después de Cuba y el tercero más poblado después de Haití y Cuba. En cuanto a riqueza es de los países con mayor crecimiento económico de América Latina a diferencia de Haití que es de los más pobres a nivel continental y global. Es relevante tener en cuenta estos aspectos macro para comprender el contexto micro de la entidad.

## Entidad

### 2.1 Introducción - ¿Qué es Futuro Vivo?

Futuro vivo es una asociación sin fines de lucro que implementa un Programa de Educación Integral (educativo, cultural y psicosocial) católico creado por las Carmelitas de la Enseñanza. La entidad tiene su sede en la escuela Futuro Vivo que se encuentra situada en Calle Futuro Vivo 9, en Guerra, pueblo perteneciente al Municipio de San Antonio de Guerra, a 27 km de la capital (Santo Domingo).

#### Localización de Futuro Vivo



Futuro Vivo, tiene dos formas de actuación principalmente: como centro educativo y como asociación sin fines de lucro. A nivel educativo, es una escuela de funcionamiento público de 710 alumno desde 3 años (prekínder) hasta 5° de Secundaria (primero de bachillerato). Como Asociación Sin fines de Lucro, presenta espacios para la atención integral de los estudiantes y sus familias, como son: psicología, promoción familiar, desarrollo comunitario, talleres para adultos y alumnos, transporte, nutrición, salud física y emocional, entre otros.

Futuro Vivo está dirigido a las niñas, niños y adolescentes y sus familias que viven en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Las familias pertenecen tanto al pueblo de Guerra como a los campos y bateyes de los alrededores, haciendo un total de 16 zonas: 6 en el pueblo y 10 en los campos (entorno de 17 Km. Aprox.). En cuanto a sus características demográficas, son familias de procedencia haitiana, haitiana-dominicana o dominicana principalmente. Suelen ser familias con escasos recursos económicos, con un nivel bajo de alfabetización y/o con circunstancias vitales muy complicadas. A nivel de la estructura familiar hay bastante diversidad, hay familias tradicionales, familias monoparentales, familias formadas por los menores y otra persona de la estructura familiar y niños en situación de adopción forzada. Es relevante destacar que la situación actual de Haití es muy precaria (te animo a profundizar) y, adicionalmente, hay una elevada persecución hacia las personas migrantes haitianas sin documentación. Por tanto, bastantes familias de la escuela se ven afectada por esta situación.

## **2.2 Origen y formación de la entidad - ¿Cómo nace la asociación?**

En 1988 la situación en el pueblo de Guerra era devastadora a nivel socioeconómico, especialmente en la etapa de la infancia, los niños se encontraban desnutridos, explotados, desescolarizados, enfermos o abandonados. Ante esta situación un grupo de jóvenes dominicanos que trabajaban con las religiosas Carmelitas de la Enseñanza, decidieron cambiar la situación. De esta forma, en 1989 surge Futuro Vivo. Desde sus inicios, el programa se ha ido consolidando progresivamente, realizando siempre una evaluación profunda y continua de la realidad que sufre el pueblo de Guerra. Todo ello, con la finalidad de dar respuestas integrales y adaptadas a los problemas reales de los niños y de sus familias.

En cuanto a su desarrollo, Futuro Vivo comenzó creando una escuela de educación primaria que atendía a la población más desfavorecida de Guerra, sus campos y bateyes. Este espacio, permitía formar al alumnado y dotarles de una comida diaria, fundamentándose en la evidencia de que sin cubrir las necesidades básicas es imposible aspirar a desarrollar con éxito las capacidades intelectuales y sociales de los niños. Fue oficializada por convenio en 1993.

Una vez consolidado esto, con los años, se ampliaron las materias formativas, añadiendo al currículo escolar talleres formativos que permitieran a los jóvenes finalizar su etapa de enseñanza obligatoria con conocimientos prácticos a nivel profesional y de la vida adulta, para incorporarse al mercado y a la



sociedad con garantías de conseguir un trabajo y un estilo de vida digno. Un ejemplo de temáticas que se implementaron fue: ebanistería, informática, costura, cerámica, cocina, etc.

También, se vio necesario trabajar activamente en promover la salud de los niños, en muchas ocasiones, carentes de atención sanitaria. Para ello, se desarrolló un área de salud con servicios básicos de pediatría, farmacia, odontología y ginecología.

Futuro vivo, desde su inicio, destaca que no se conciben como sustitutivo de las familias, sino como organización que potencia y acompaña en el desarrollo de sus funciones desde una perspectiva comunitaria. Por ello, se integra a los padres en todo el funcionamiento del programa. Para, ello, por un lado, les ofrece un conjunto de talleres específicos para su desarrollo personal, laboral y familiar. Por otro lado, contribuyen en el desarrollo de la escuela (limpieza, cocina, transporte) para que sus hijos, hijas y adolescentes puedan recibir servicios adicionales al académico. En concreto, esto es posible porque el capital económico que supondría contratar a personal para que realice esos servicios básicos, se emplea en mejorar los servicios integrales (a nivel sanitario, psicológico, etc).

En la actualidad, ha experimentado un gran crecimiento. Futuro Vivo, en Guerra, acoge a más de 700 niños y adolescentes entre 3 y 16 años (desde kínder a 5° de secundaria) y, como organización, se estructura en 11 áreas de actuación: educación, nutrición, talleres transversales, promoción familiar y desarrollo comunitario del barrio, salud, área psicosocial, organización, administración y secretaría, área agropecuaria, mantenimiento y transporte.

### **2.3 Principios - ¿qué subyace a su labor diaria?**

Los principios que cimientan la base de la organización son los siguientes:

- Dignidad: fomentando la libertad del niño y la familia
- Libertad religiosa: no existe ninguna actividad religiosa obligatoria (no se impone ningún tipo de religión ni a familias, trabajadores o voluntarios) pero si se promueven actividades dedicadas a la formación humana integral desde un punto de vista católico.
- Integración cultural: en la escuela conviven niños de distintas etnias y procedencias. Esta convivencia desarrolla capacidades de cooperación y respeto en los niños y sus familias.
- Integración racial: trabajando en renovar la identidad propia (negra y mulata del dominicano), para que conociendo la riqueza de su pasado histórico los niños se sientan solidarios e iguales antes las otras razas que creían superiores (sobre todo, la blanca).
- Coeducación: la educación en la escuela es mixta en todas sus actividades, como reto ante el machismo tan arraigado en las culturas dominicana.
- Educación en valores: fundamentalmente el derecho a una vida digna, que sólo puede conseguirse con solidaridad, con un apoyo mutuo regido por la justicia.
- Relación con la naturaleza: como signo de vida para fomentar el valor de la ecología que en RD

todavía no se concibe como algo relevante.

## **2.4 Metodología - ¿de qué manera trabajan?**

Para desarrollar los objetivos, emplean un enfoque comunitario. En concreto, identifican las fortalezas del entorno, las familias, los educadores y los menores y las emplean para potenciar su desarrollo. Además, cabe destacar que el equipo de trabajadores y voluntarios es interdisciplinar y trabajan de forma cooperativa para garantizar la eficacia, efectividad del programa, así como el bienestar de las personas implicadas durante la consecución de los objetivos.

Concretamente, el equipo de trabajo que dirige el programa está compuesto por docentes, psicólogas (clínica, educativa, del desarrollo y social), una trabajadora social, una enfermera, y personas dedicadas a la coordinación, administración u otras tareas.

### **Prácticas y experiencia personal**

#### **¿Qué áreas de la psicología contempla Futuro Vivo?**

Tratando las prácticas curriculares, Futuro Vivo desde el punto de vista psicológico trabaja a nivel educativo, de asesoramiento psicopedagógico, evolutivo, social y clínico. Todo ello, en interacción.

#### **¿Qué personal actúa en el área de psicología en Futuro Vivo y qué actividades desempeñan?**

Para que ese planteamiento sea viable cuentan con dos psicólogas educativas, una psicóloga evolutiva, una psicóloga clínica, una trabajadora social y los promotores.

Las psicólogas educativas realizan la labor de orientadoras de centro, una en primaria y la otra en la ESO (secundaria). Adicionalmente, dinamizan espacios de asesoramiento con las familias y coordinan los tiempos de descanso: el receso y el recreo. También de manera complementaria dan apoyo en el aula de psicomotricidad donde se trabaja con los niños de infantil (inicial).

La trabajadora social se centra, junto a la psicóloga evolutiva en intervenir con la familia y la escuela para favorecer el desarrollo integral del alumnado, realizan un acompañamiento continuado en el tiempo, especialmente en los casos más vulnerables.

De forma específica la psicóloga evolutiva se encarga de intervenir en casos con limitaciones y/o barreras en el desarrollo de los menores. Ella es la coordinadora del departamento de psicología del centro, por tanto, es el nexo de unión entre todas las áreas. Todas las profesionales mencionadas hasta el momento están en el centro de forma continua.

Por otro lado, la psicóloga clínica asiste al centro cada 15 días para atender los casos de menores, familias o trabajadores que requieren apoyo clínico.

De manera adicional, otra labor vinculada con la psicología es el de la figura de promotor. Los

promotores son personas que se encargan de realizar un seguimiento mensual a nivel familiar para consolidar un vínculo seguro, sano y cálido entre la familia y la escuela con la finalidad de velar por un desarrollo pleno de los menores. Existe un promotor por cada zona residencial de familias que asisten a la escuela. En la actualidad hay 16 zonas y, por tanto, 16 promotores.

### ¿Qué puedes hacer como estudiante de psicología en Futuro Vivo?

Futuro Vivo ofrece un currículum de prácticum personalizado a tu disciplina e intereses.

### ¿Qué hice yo en Futuro Vivo?

En mi caso, dado que las áreas de mayor interés para mí son la educativa y la social, centramos mi plan de prácticum en actividades relacionadas. No obstante, como yo estaba interesada en ver en qué medida me podría interesar la clínica a nivel práctico, también acordamos que podría realizar observación clínica durante las sesiones.

En concreto, las actividades que yo realicé allí fueron las siguientes:

#### Área educativa

##### **I. Impartir talleres al profesorado para potenciar su labor docente a nivel socioemocional y su motivación**

Para ello, se realizaron tres talleres (2h de duración aprox. cada uno) en base a la evaluación de sus necesidades:

- **Taller de estrategias para la dinamización de grupos I:** centrado en enseñar los principios de aprendizaje por condicionamiento operante y las principales estrategias para dinamizar grupos, poniendo especial atención en la economía de fichas
- **Taller para la estrategia de dinamización de grupos II:** seguimiento de la economía de fichas y práctica con feedback, mediante role-playing de otras técnicas abordadas en la sesión anterior
- **Taller de salud mental para docentes:** taller centrado en que pudieran de forma individual y grupal valorar sus competencias y proponerse mejorar sus limitaciones siempre respetando su tiempo de descanso, el manejo del estrés y la autoexigencia

##### **II. Dar clase de orientación al segundo ciclo de primaria y a secundaria una hora a la semana para atender a sus necesidades evolutivas.**

Para ello, se realizó una evaluación para ver qué aspectos se podrían mejorar dentro del aula y qué inquietudes tienen como adolescentes. Posteriormente, se elaboró una propuesta de currículum para impartir durante el tiempo de mi estancia y al ser aprobada por mi tutora, fue implementado.

## Área social

### **III. Intervención social con familias y promotores en la reunión barrial**

Yo participé en dos reuniones barriales. En la primera lo hice mediante observación participante y en la segunda impartiendo el taller del mes.

Para contextualizar, una vez al mes se realiza el seguimiento formal con las familias en cada zona residencial (reunión barrial) para impartir formación espiritual, evaluar su bienestar, contrastar si han realizado su colaboración, así como para desarrollar un taller.

Los talleres se centran en dotar a las familias de herramientas para desenvolverse mejor en el plano social, familiar o personal. Para ello, se imparten temas de gran valor para Futuro Vivo como la ecología, la formación espiritual o los derechos de la infancia.

### **IV. Intervención de urgencia con casos de alta vulnerabilidad**

Como en cualquier contexto, hay familias, niños o adolescentes que pasan por circunstancias muy duras como puede ser una muerte, un embarazo temprano, absentismo escolar, situaciones de abandono etc. Esto repercute en el bienestar familiar general y, especialmente en la salud mental y rendimiento académico de los menores. Por tanto, mediante los promotores, se comunican este tipo de casos o de indicadores de estos casos y desde el área de evolutiva junto con la trabajadora social se interviene. Normalmente, como son situaciones limitantes a nivel estructural se realiza un seguimiento hasta que se estabiliza la situación. En mi caso colaboré en brindar este acompañamiento a cinco familias

Apoyo en la coordinación para dinamizar el patio

Participé en las reuniones de coordinación y de auxiliares de patio para evaluar de qué manera se podría mejorar los espacios de ocio. En concreto, realicé junto a las coordinadoras un taller para brindar estrategias de dinamización social y lúdica a los auxiliares tras haber realizado una evaluación cooperativa entre todo el equipo de patio.

### **V. Intervención a nivel de psicología ambiental en el quiosco**

Ante la no existencia de normas con consecuencias en el quiosco muchos alumnos se esperaban al último momento del patio y perdían entre 15 y 20 minutos de clase. Para solventar esta situación se realizó un cartel donde se ponía el horario y se brindó apoyo a los responsables del quiosco para cerrarlo a la hora acordada.

## Área clínica

### **VI. Observación no participante en consultas clínicas**

Pude asistir a sesiones clínicas a nivel individual y familiar para observar la intervención.

## PERSPECTIVA PERSONAL DE LAS PRÁCTICAS

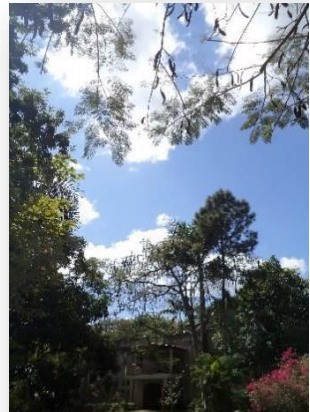
Me parecieron unas prácticas muy completas en las que puedes aprender en gran medida y se puede adaptar la temática a tus intereses. La autonomía es muy elevada y aunque el apoyo no es explícito y continuado (como suele ser en España) mi tutora y, en general, a quién pidas ayuda, están dispuestos a ayudarte (como dicen allá, a la orden). Además, el hecho de vivir en la escuela, en una casa de voluntarios y tener acceso a una comida diaria te permite estar más presente en el entorno de prácticas, crear vínculos y estar en una situación muy estable a nivel económico.

Es cierto que hay muchas diferencias interculturales y contextuales, positivas, negativas y neutras (dependerán de la perspectiva personal) que repercuten en el trato, en la dinámica y en los espacios a nivel educativo y la adaptación al principio puede abrumar, pero, con ganas, proactividad y comunicación, es muy sencilla ya que hay mucha disposición del entorno.

Por concretar, a nivel social para mí fue muy chocante la impuntualidad, el chisme, los comentarios hacia el físico que en España se consideran una falta de respeto, el constante acoso callejero, los valores machistas en algunos extractos de la sociedad y mayor contacto físico en general. En la escuela, la indisciplina en las aulas y un enfoque más punitivo y crítico que en España por parte de las familias y algunos docentes. Por otro lado, a nivel social, reflejado también en la escuela, me maravilló la cooperación del equipo y entre los alumnos, la cercanía, confianza y red de apoyo escuela-familia, la calidez a nivel cultural, los valores relativos a la familia y los cuidados, así como la alegría constante. También me gustaría destacar su capacidad de apoyo mutuo como sociedad, su habilidad para relativizar, su disposición y autonomía para el emprendimiento y la importancia que le dan por igual al trabajo y al descanso. Personalmente, ha sido una sociedad que me ha enamorado, como en cualquier sitio hay aspectos que pueden mejorarse, pero, el balance sin duda, ha sido positivo. A nivel escolar, admiro mucho su preocupación por el bienestar integral del alumnado y sus familias, sus principios (mencionados anteriormente) y su acogida a cualquier persona nueva.

Para mí también es muy relevante destacar que la entidad me ha potenciado a ser yo misma siempre, atendiendo a las normas del centro por supuesto (código de vestimenta, horarios, etc.). Me ha brindado apoyo para conocer el país, la capital y el propio pueblo, aspecto que valoro muchísimo. En base a mi experiencia, se centran en conocerte y en ver qué opciones se adaptan mejor a ti en la escuela, en espacios de ocio y de comunidad.

Por todo lo mencionado, sin duda, si volviera atrás repetiría la experiencia, para mí ha sido muy enriquecedora a nivel personal, académico y laboral. La entidad te ofrece un apoyo pleno, y a mí me hicieron sentir como en casa. Los vínculos forjados me llenaron el corazón, y espero poder volver pronto, con eso, te lo digo todo.





FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Chile	Corporación Comunidad Vínculos	M. Sáenz Martínez



La entidad donde realicé mis prácticas es la Casa Taller perteneciente a la entidad no gubernamental Comunidad Vínculos, en Puerto Montt, Chile. La Casa Taller es un dispositivo de atención a usuarios adultos con algún diagnóstico de trastorno mental, donde realizan actividades que fomenten su reinserción social y laboral y ayuden a mejorar su autonomía. Descubrí la entidad en el listado de centros con los que ya habían contactado estudiantes del programa de prácticas de cooperación al

desarrollo, y revisando su web y redes sociales me gustó muchísimo la entidad, y les contacté inmediatamente para no perder la oportunidad de trabajar con ellos (y para tener tiempo de sobra para buscar otro centro si no me contestaban). Respondieron muy rápido y con mucho entusiasmo, tal vez por el que yo también mostré en mi correo contactándoles, y todo fue muy fácil con ellos. Sin embargo, creo que mi experiencia no es la habitual a la hora de tomar contacto con una entidad, por lo que recomiendo empezar a buscar pronto, en cuanto sepas que tienes la plaza de cooperación al desarrollo (eso hice yo, aunque tengo que decir que me tocó pedir plaza en segunda asignación).

Colaborar con esta entidad me ha ayudado a desarrollar más a fondo competencias y habilidades relevantes a mi carrera profesional como psicóloga, además de detectar más cosas en las que me gustaría seguir mejorando. Además, he tenido la oportunidad de conocer de primera mano relatos vivenciales de personas con diagnósticos de trastornos de salud mental, y de los problemas sociales que se encuentran personas en situación de discapacidad psíquica.

También me han permitido conocer un poco más de cerca el funcionamiento de dispositivos dedicados a la rehabilitación psicosocial, asociaciones sin ánimo de lucro, etc, así como los claros beneficios de los recursos que se ponen a disposición de los usuarios desde el servicio de salud local, como también sus carencias. Esto último se debe sobre todo a la cercanía que tuve con el equipo de trabajo, con los que pasaba bastante tiempo conversando sobre esos temas, incluso después de haber terminado mi jornada estipulada por convenio (por mi interés personal).



La experiencia que he tenido en las prácticas me ha invitado a reflexionar mucho y sobre temas variados,

como la discapacidad, la institucionalización de personas, el estigma asociado a trastornos - especialmente aquellos que consideramos “graves”- de salud mental, etc. Estas prácticas han sido muy enriquecedoras a nivel tanto personal como profesional. He aprendido mucho y me he expuesto a situaciones nuevas, he podido conocer de primera mano problemáticas sociales relacionadas con los sistemas de salud mental, la situación política e histórica del país, etc. adquiriendo conocimientos que puedo incorporar a mi entendimiento del mundo y que siento que me han hecho crecer y madurar mucho como persona. Además, y fuera de lo relacionado con el centro de prácticas, la experiencia de vivir sola en otro país, con el privilegio de tener el sustento económico de la beca y de mi familia, ha sido espectacular, y también me ha hecho reflexionar muchísimo sobre mí como persona, cómo soy y cómo me gustaría ser, qué me gustaría hacer con mi vida..., y también me ha ayudado a rebajar mi ansiedad sobre mi futuro, aunque creo que esa experiencia es bastante personal, y también puede ir ligada al lugar donde he realizado las prácticas (en comparación con Madrid, donde vivo, Puerto Montt es una ciudad más pequeña, menos bulliciosa, y de vida más lenta, o al menos así lo viví yo).

El equipo de Casa Taller ha sido un gran apoyo para mí, pues me han enseñado mucho sobre cómo tratar con personas, además de ayudarme a comprender cómo es el trabajo en un dispositivo de rehabilitación psicosocial. Además, en lo personal también me han acogido de maravilla, me han acompañado mucho y me han dado la oportunidad de visitar lugares nuevos en compañía. Me he sentido muy muy cómoda en el centro y en gran parte ha sido gracias a la buenísima acogida por parte tanto del equipo como de los usuarios. Sin embargo, considero que me ha faltado tutela por parte de un profesional de la psicología, ya que no había psicóloga trabajando en la Casa Taller, aunque sí en la asociación Comunidad Vínculos; la tutela que he recibido ha sido más un apoyo puntual, y si bien la psicóloga siempre se encontraba dispuesta a



ayudarme, no estaba en el centro, así que no he tenido una tutela continuada. La valoración general que hago de esta experiencia de prácticas es muy, muy positiva; me siento muy feliz y agradecida de haber tenido la oportunidad de hacer las prácticas en otro país, en un lugar tan hermoso como Chile, y en un centro con un equipo de trabajo y unos usuarios tan encantadores y agradables. He aprendido muchísimo, y sobre todo me ha despertado muchísimo interés por continuar aprendiendo, curiosidad por muchos temas diferentes, y muchas ganas de comenzar mi trayectoria profesional, cosa de la que antes tenía bastante miedo.

Aunque suene cliché, creo que me ha cambiado mucho (para mejor) tener esta experiencia, aunque no es la primera vez que vivo en el

extranjero, ni mi primer intercambio.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS		
Ghana	Instituto de estudios de estudios sociales del mediterráneo, África y Latinoamérica (IESMALA)	P. Aguilar Velasco L. Requena Barral



**IESMALA** es una organización dedicada principalmente a dialogar con otros contextos culturales desde la horizontalidad y dentro del marco de los Derechos Humanos. Nosotras dimos con esta organización por casualidad y, pese a que esta entidad en sí misma se encuentra en España, se mostraron muy abiertos y nos facilitaron enormemente el contacto y la posibilidad de hacer prácticas en alguno de los países con los

que colaboran (Senegal, Mali, Angola o Ghana).

Fue así, a través de IESMALA, que conocimos Reyah International.

Esta otra organización, con quien hicimos finalmente nuestras prácticas, se encuentra en Ghana y cuenta con varias iniciativas y proyectos sociales destinados a mejorar los conocimientos y las condiciones de vida de sus comunidades.

Tanto Reyah como IESMALA son organizaciones pequeñas formadas por voluntarios, no viven de ello. La comunicación con ambas siempre fue muy rápida y cercana, en todo momento nos sentimos muy acompañadas.



En una actividad de celebración de los 100 años de la llegada del islam a Ghana

## EN QUÉ CONSISTIERON NUESTRAS PRÁCTICAS



Nuestro principal ámbito de actuación con Reyah fue la conservación del medio ambiente, pero trabajan también en otros sectores; se muestran muy flexibles y se ajustan a los intereses o necesidades de los voluntarios. Nuestras actividades principales fueron: realizar talleres de concienciación ambiental en colegios de educación primaria y comunidades locales, participar y promover iniciativas ambientales como limpiezas de playa, atender a eventos y charlas relacionadas con la temática ambiental y colaboramos también con la Agencia de Protección Ambiental de Cape Coast.

Reyah se encuentra y actúa en Ghana, principalmente en las regiones de Cape Coast, Accra y Kasoa.

Fue su propio equipo quien se encargó de buscarnos alojamiento en casa de una familia ghanesa, pagamos de alquiler cerca de 100€ en total entre las dos por dos meses de estancia.

## LA VIDA EN CAPE COAST, GHANA

La casa estaba en un pueblo de Cape Coast llamado Wiomuah. Ahí mismo había alguna tienda con cosas básicas y el mercado principal más cercano estaba a unos 15 minutos en coche. Tanto como para llegar a él como para desplazarnos al lugar de las prácticas usábamos taxis o lo que allí se conoce como *tuc-tuc*. Ambos son allí medios de transporte muy comunes y asequibles económicamente (céntimos), ya que se comparten entre varias personas. También para ir a la playa, que estaba a una media hora de nuestra casa, lo hacíamos así. Las playas son principalmente lugares de pesca no muy concurridos, y el baño o tomar el sol no son tan comunes, sino que la gente que va se queda principalmente en los bares cercanos.



En esta ciudad hay también dos castillos de gran importancia histórica por el papel que jugaron en el periodo de esclavitud y bastante turísticos, son los castillos de Elmina y Cape Coast. Ofrecen visitas guiadas y se



encuentran en zonas bastante concurridas donde es más fácil encontrar tiendas de souvenirs o restaurantes. La gente es muy social y se muestran muy curiosos ante los extranjeros, por lo que entablar conversaciones y conocer a gente por la calle es sumamente fácil y hasta inevitable. En Ghana hay diferentes idiomas locales, concretamente en Cape Coast se habla Fante, pero todo el mundo entiende Y habla perfectamente inglés también.

El nivel de vida allí nos resultó bastante más barato que aquí, aunque es cierto que, al ser evidente que somos extranjeras, en ocasiones trataban de cobrarnos de más.

Hay una gran variedad de platos locales, en su mayoría bastante picantes. Nosotras nos cocinábamos nuestra propia comida, pero recomendamos probarlos.

En general, nuestra vida allí era bastante tranquila.



Wiomuah, la comunidad  
en la que vivíamos

## OTRAS ACTIVIDADES

Más allá de las prácticas, Reyah también nos proponía, recomendaba y organizaba otro tipo de actividades para los días libres, gracias a lo que pudimos visitar, conocer y disfrutar el país mucho más de lo que pensamos en un principio y de forma bastante cómoda y sencilla, ya que, en no pocas ocasiones, nos llevaban ellos en su coche propio. Asimismo, siempre estuvieron abiertos y disponibles a aconsejarnos o acompañarnos en cualquier excursión o actividad que nosotras mismas propusiéramos.

Algunas de estas actividades fueron visitar el Kakum National Park y una reserva de cocodrilos, pasear por el jardín botánico de Accra o pasar el día en la piscina de un resort.

Finalmente, es destacable nuestro viaje al Mole National Park, el cual realizamos sin su compañía, pero estuvieron muy pendientes de que todo saliera bien. Esta reserva natural se encuentra prácticamente en el lado opuesto del país a Cape Coast, y, puesto que tuvimos que coger varios autobuses y muchas carreteras no están asfaltadas, tardamos unas 27 horas en llegar y cerca de 20 en la vuelta, aun así, fue una aventura y valió la pena. El viaje lo realizamos mayoritariamente en trotro, lo que viene a ser furgoneta; los precios eran también asequibles, pero no tienen horarios programados, simplemente salen cuando llevan la suficiente gente, por lo que no sabes cuándo llegarás.



#### A TENER EN CUENTA

No todas las casas tienen agua corriente y, en cualquier caso, no es agua potable. Aun así, en prácticamente todas las tiendas y calles se puede comprar agua para beber bastante barata; generalmente se vende en bolsas de 500ml, aunque hay también botellas.

La luz se va casi todos los días durante algunas horas.

La moneda que se utiliza es el cedi, allí se pueden cambiar euros por cedís sin problema y sin comisión. El cambio son 13,5 cedís por euro.

La religión es algo muy arraigado, hay numerosas iglesias y mezquitas por todas partes y resulta extremadamente raro encontrar personas que no profesen ninguna fe.

En su mayoría, las familias suelen ser muy extensas y estar muy unidas. La población es muy joven y se vive principalmente del sector primario.

Es muy raro encontrar Wi-Fi pero comprar una tarjeta SIM y cargarla con datos móviles no es un problema. A nivel de seguridad, no nos hemos sentido en peligro en ningún momento.

El día va desde las seis de la mañana a las seis de la tarde, una vez anochece hay poco o nada que hacer fuera de casa.

Las comidas se hacen en horarios más tempranos a los que acostumbramos en general en España.

Tramitar el visado a Ghana es un proceso algo extenso por los documentos y vacunas que has de tener para ello, por lo que recomendamos mirarlo con tiempo.

La temperatura es bastante constante todo el año, permanece en torno a los 30 grados.



Tener espejos en las casas no es algo tan normal o común como acostumbramos en España, pero venden algunos en los mercados.

A diferencia de lo que acostumbramos en general en Europa, allí los horarios y las programaciones son bastante flexibles y se van modificando según convenga.

## CONCLUSIONES



Tanto Reyah como IESMALA reciben muy abiertamente a estudiantes en prácticas o voluntarios. Los programas en los que puedes participar con esta entidad son flexibles y los puedes adaptar. El compromiso de Reyah con sus voluntarios va mucho más allá de la colaboración en sus actividades: verdaderamente velan por que toda tu experiencia y estancia sea cómoda.

Son entidades con las que recomendamos mucho trabajar y con las que es muy fácil comunicarse.

Las actividades de prácticas son asequibles y no generan un gran estrés, además te permiten dedicarte o tener tiempo para otras cosas.

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Ghana

Future for Africa

L. Ribas Phothong

### 1. Introducción.

**Historia y descripción de la entidad:** Future For Africa es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que se encuentra registrada y establecida en el norte de Ghana, en la localidad de Bolgatanga. Principalmente, opera en las zonas rurales del norte del país mediante sus contribuciones en aportar ayudas para cubrir tres áreas de necesidades básicas: educación, saneamiento de agua y salud.

Por un lado, su visión se basa en trabajar con el fin de que los niños tengan el mismo acceso a los servicios sociales, recursos mediante una cooperación consolidada entre las partes, así como inspirar a las generaciones más jóvenes para aspirar a un futuro con buena salud, respeto e igualdad de derechos. En Future For Africa se centran en la educación como medio para alcanzar su visión. Promueven la educación de los niños más desfavorecidos y así, lograr un impacto positivo en sus comunidades. Por otro lado, la misión de la ONG es involucrar, empoderar y proporcionar estructuras e intervenciones significativas a todas las personas de la sociedad en áreas de educación, salud y saneamiento, y bienestar social, a través del desarrollo de vínculos sólidos de asociación con la sociedad y las instituciones públicas.

Respecto a la historia de Future For Africa, se fundó en 2014, cuando dos graduados universitarios en el grado de Desarrollo de origen ghanes, se unieron con el objetivo de inculcar el hábito de la lectura a los niños que servirán como cerebro al desarrollo africano. Dicha necesidad surgió a partir de la preocupación de dos jóvenes ante la calidad del sistema educativo público y el bajo nivel de los alumnos sin corresponder con sus capacidades en Ghana, concretamente en Bolgatanga.

Así pues, pusieron en marcha el “Proyecto Libros para el Cambio”, en el que se distribuyeron libros de lectura a algunas escuelas de la región de la región Superior Este. Entre estas escuelas, se encuentran la escuela primaria de Yikene, la escuela primaria de Sumburungu y la escuela de Camerún. Con el fin de garantizar la sostenibilidad de este proyecto, se hizo un seguimiento regular para asegurar que los niños desarrollaran interés por la lectura.

En 2015, se crearon varios clubs de lectura en estas escuelas. Los libros se distribuyeron a estos clubes y se realizó un seguimiento regular para garantizar que los niños hicieran un buen uso de los libros. La organización empezó a proliferar porque los niños mostraban interés en ello, por lo que se empezaron a acoger voluntarios locales para apoyar la organización y la enseñanza a los niños.



En 2016, la organización se registró formalmente, lo que supuso que los miembros de la ONG aumentarían a un total de siete empleados. Al estar legalmente obligados por ley, dieron la bienvenida a diversos voluntarios, tanto internacionales como locales, que deseaban ofrecerse para promover los objetivos de los proyectos. Asimismo, también es una manera de recaudar fondos y los recursos necesarios para apoyar los proyectos de la organización.

En 2017, se logró la incorporación de más de 90 voluntarios en todo el mundo que prestaron su apoyo en los diversos sectores de los proyectos de educación, sanidad y cuidado de los niños que llevan a cabo. En el sector educativo, algunos dieron clases en la escuela primaria de Yikene y en la escuela Camerún, así como apoyar el proyecto de biblioteca en Gambibgo y el cuidado de niños en el orfanato “God’s love”. Por otro lado, los estudiantes y profesionales de medicina y enfermería prestaron su ayuda en el hospital de Amiah y en el hospital de Bolgatanga.

En el año 2018, una voluntaria española tras volver a España, creó una red de contactos lo que generó que este proyecto sea más conocido en España y que la mayoría de voluntarios sean españoles.

En 2021, se lanzó el proyecto de apadrinar a un niño, el cual consiste en financiar la educación privada a un alumno con grandes capacidades que está en el colegio público. La financiación cubre hasta la etapa terciaria de su vida educativa.

En septiembre de 2022 se promovió una campaña de la salud en las comunidades rurales del norte en la que se ofreció información y educación sobre cómo mejorar el estilo de vida saludable, se realizaron chequeos y diagnósticos de las enfermedades que afectan a los habitantes de la zona rural y se suministraron medicamentos y equipos sanitarios a varios centros de salud.

En 2023, surgió el Proyecto del Agua Futuro para África en coalición con otras organizaciones y patrocinadores. De esta manera, el proyecto se llevó a cabo en una situación crítica pues el acceso al agua potable en las zonas rurales plantea complicaciones.

El pasado febrero de 2024, la organización donó seis pizarras a la escuela Yikene. Esta propuesta se llevó a cabo puesto que las pizarras tradicionales están construidas con cemento pintado y químicos que pueden resultar perjudiciales para la salud de los alumnos y profesores. Hoy en día, las escuelas rurales todavía utilizan las pizarras tradicionales.

**Número de empleados:** 12 empleados y voluntarios.

### **Organización de la entidad**

Al ser una organización no gubernamental sin carácter empresarial, ni ánimo de lucro, su estructura difiere un poco de la organización típica de las empresas.

La composición de la entidad es dinámica pues su funcionamiento depende en gran medida del número de voluntarios. En la temporada estival, reciben voluntarios desde 10 hasta 20. En definitiva, la organización se compone del presidente **Bawa A. Yussif**, el Director Ejecutivo **Mansur AD. Bawa**, el consejero delegado

**Cephas Ke-on Avoka**, el coordinador de los proyectos Samuel Nayang y los asistentes del coordinador **Teye-Mensah Teinor** y **Christopher Adibajea Luuyire**.

Cabe destacar que, tras la visita de una voluntaria española, se estrecharon lazos y el resultado ha sido la acogida de numerosos españoles y la formalización de la ONG en España. Así pues, muchos de estos voluntarios han acabado formando parte de la organización. Ejemplo de ello ha sido **Mariona Borrás Ros** como presidenta de Future For Africa en España, **Borja Gallego Criado** como vicepresidente de Future For Africa en España, **Paula Distilo Gabriella** como secretaria de Future For Africa en España, **Cristina Ros Carranza** como tesorera en España y **Clara Ledesma Martín** como recaudadora de fondos.

## 2. Desarrollo de las prácticas.

### Actividades Formativas Desarrolladas:



A lo largo del período de prácticas, he desarrollado varias actividades y tareas orientadas al desarrollo de Bolgatanga.

Todas las mañanas me presentaba en el colegio primaria Yikene, en la clase que equivaldría a sexto de primaria. Las principales actividades que desarrollaba era brindar apoyo a los docentes y a los alumnos ya que al tratarse de una clase

con 80 alumnos y un solo profesor, era imposible que el tutor pudiera atender a los alumnos que tenían otro ritmo de aprendizaje. Asimismo, los profesores disponen de un ordenador, aunque muchos de ellos no saben cómo funcionan por lo que procuré ayudar al profesor en el uso de los aparatos electrónicos.

Desde un punto de vista académico, he realizado mi Trabajo Fin de Grado a partir de las actividades formativas que he desarrollado a lo largo de mis prácticas en Ghana. Del mismo modo, mi experiencia ha sido un aprendizaje continuo y una comprensión de los conceptos teóricos que he realizado durante cuatro cursos de carrera. En el curso de las prácticas colaborando con una ONG como voluntaria me ha permitido conocer el ámbito de la cooperación al desarrollo y la ayuda humanitaria.

Asimismo, también se han realizado talleres y conferencias para los niños. En Future For Africa llevamos a cabo una campaña por la paz y la acción por el clima. Las actividades que se llevaron a cabo fueron focus groups, debates respecto al cambio climático y en definitiva una campaña de sensibilización y concienciación de la importancia de la acción por el clima y la paz en el mundo.

Por otro lado, todas las tardes junto con la fundación Nongre, acudimos a un espacio donde realizamos

actividades de aprendizaje con los niños y niñas con edades dispares desde bebés que tenían un año hasta los 19 años. Concretamente las actividades que se llevaban a cabo eran talleres de lectura, recogida de basura y actividades pedagógicas.

### **3. Análisis de Ghana y la situación en Bolgatanga.**

Con el fin de comprender el papel de Future For Africa en Bolgatanga, es importante realizar una breve explicación respecto a la ciudad, dónde está ubicada y otros indicadores que pueden ofrecernos una realidad de la ciudad.

La República de Ghana comprende 238.533 km<sup>2</sup> de superficie, país que limita al Norte, con Burkina Faso (602 km); Oeste con Costa de Marfil (720 km); y al Este, con Togo (1098 km). Se encuentra localizada en el Golfo de Guinea, la costa occidental de África. El idioma oficial es el inglés, aunque hay más de 80 lenguas locales ghanesas. En 2021, se registró una población de 32.372.000 habitantes, aproximadamente, el 70 % de la población es cristiana, un 20% son musulmanes, un 5% tradicionalistas y el 5% restante practican otras religiones. Si bien es cierto que durante mi estancia en Ghana eran muchos los individuos que afirmaban que, aunque formalmente se consideraban cristianos, en la práctica llevaban a cabo rituales comunes de la religión tradicionalista. Por otro lado, tal y como podemos observar en la

Figura 3 adjunta en el Anexo, el país se divide en 16 distritos; Occidental Norte, Occidental, Central, Gran Acra, Volta, Oriental, Ashanti, Ahafo, Bono, Bono Este, Oti, Noreste, Septentrional, Superior Oeste, Sabana y Superior Este. A su vez, estas regiones se subdividen en 216 distritos.

De acuerdo con el Banco Mundial, Ghana ocupa el puesto 133 de 191 países en el Índice de Desarrollo Humano 2021 (IDH), situando al país en el grupo de “desarrollo humano medio” con una puntuación de 0,632. En 2016, el 49% de los ghaneses vivían por debajo del umbral de la pobreza, menos de 3,20 dólares al día en términos de paridad del poder adquisitivo. No obstante, el IDH está desigualmente distribuido. En 2021, la desigualdad desempeñó un papel clave en la disminución del desarrollo humano en Ghana, pues recibió una puntuación de 43,5 en el Índice de Gini para el año 2016, ello se debe a las disparidades regionales.

Este alto nivel de desigualdad surge a raíz de la marginación en la parte norte del país. El crecimiento económico y la reducción de la pobreza se presenta en el sur del país y provoca migraciones internas del norte hacia el sur, lo que a su vez provoca tensiones étnicas. Si bien es cierto que son numerosos los intelectuales que apuntan que el crecimiento económico no siempre reduce la pobreza. De hecho, la efectividad del crecimiento en reducir la pobreza depende del nivel de inequidad entre la población. En otras palabras, el crecimiento que aumenta la inequidad, no reduce la pobreza. Asimismo, un informe del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) publicado por el servicio de Estadística de Ghana en coalición con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ) y la Iniciativa sobre Pobreza y Desarrollo Humano (OPHI) patrocinada por la Universidad

de Oxford, han mostrado la complejidad de la pobreza en Ghana bajo tres dimensiones: la salud, educación y el estándar de vida. Los resultados del estudio mostraron que ocho de cada diez son pobres multidimensionales en la región norte.

En el siguiente Trabajo Fin de Grado, el estudio se llevará a cabo sobre Bolgatanga, coloquialmente conocido como Bolga, se trata de la capital y ciudad que cubre 729 km<sup>2</sup> en el norte del país, distrito municipal Superior Este, adyacente con la frontera de Burkina Faso. Se encuentra en el Valle del río Volta Rojo, con el río Volta Blanco y los acantilados de la escarpa de Gambaga al sur de la ciudad formando el límite del sur del municipio. En 2021, el Servicio de Estadística de Ghana registró una población de 139.864 habitantes, siendo 89.255 habitantes de la zona urbana (63,8%) y 50.609 habitantes de la zona rural (36,2%). De la misma manera, se trata del distrito en que se encuentra es la zona del país con más población rural. Asimismo, es la ciudad con más densidad demográfica del país, la población asciende a 535 personas por kilómetro cuadrado.

La ciudad de Bolgatanga es tradicionalmente el hogar del pueblo Frafra. Sin embargo, al ser la capital del municipio ha logrado ser el atractivo de muchos grupos tribales, dado que las condiciones educativas y el sistema sanitario es mejor. Los grupos tribales están organizados en familias y clanes, siendo la poligamia una práctica muy extendida. En la figura 5 adjunta en el anexo, se puede observar que la etnia predominante es Mole-Dagbani con un 87,1 % aunque conviven con más de 8 etnias diferentes.

En cuanto a la estructura de la población en Bolgatanga, se registra que el 63,85 % de la población tiene entre 0-29 años, mientras que un 29,82 % de la población tiene entre 30-59 años y, por último, un 6,35 % es la población mayor de 60 años.

Respecto a la economía, los principales sectores son la agricultura, servicios e industria. Cabe destacar que la proporción de niños entre 5 y 14 años que trabajan, un 82,7% se dedican al sector de la agricultura. Lo que, a su vez, nos lleva a comprender la gráfica 10 que muestra un grado de alfabetización de tan solo un 68%.

#### **4. Experiencia personal y consejos.**

Mi plan de prácticas en un principio era irme a Galápagos, pero debido a la inestabilidad en el país, la universidad se vio obligada a cancelar mis prácticas por lo que me puse en contacto con Future For Africa, una ONG que actúa en la zona norte de Ghana y concretamente realiza más actividades de ayuda al desarrollo en Bolgatanga.

El personal de la organización es brillante y son de Ghana lo que personalmente creo que fue lo que me hizo vivir una experiencia enriquecedora por la autenticidad.

Para mí fue una experiencia muy dura pero es preciso considerar que esto varía según la persona y las circunstancias ya que yo al hablar con otras personas y viendo experiencias de otra gente, puede resultar un continuo disfrute por lo que recomiendo a los futuros estudiantes que vayan a realizar las prácticas que se analicen ellos mismos como creen que van a vivir esa experiencia y qué dificultades pueden encontrar pero



que no considero que tengas que concebir un aspecto como un problema porque para una persona lo haya sido, cada persona es un mundo y los problemas son muy relativos según el individuo.

Como he dicho, para mí fue una experiencia preciosa, pero en ciertos momentos llegó a resultar dura psicológicamente y físicamente. Físicamente porque la zona del país y la época a la que fui es la más calurosa (entre marzo y abril), las temperaturas llegaron a 47 grados y en el país es normal que pueda haber cortes de luz, aunque son cortos, durante ese período te quedas sin ventilador o aire acondicionado.

Psicológicamente resultó duró para mí porque en esa temporada no había ningún voluntario, si bien es cierto que estaba con gente de la organización, ellos están acostumbrados a vivir realidades que tu no lo estas por lo que en ocasiones pensaba que me habría resultado más fácil si alguien ajeno y en mi misma situación hubiese estado conmigo para que me hubiese sentido que alguien me comprendía porque vivía la misma situación que yo. Asimismo, tengo que añadir que en ocasiones para mí esto también resultaba una ventaja porque vivía la pureza y la realidad del país ya que solo estuve con gente originaria de Ghana.

FACULTAD DE DERECHO		
Bolivia	Programa de Desarrollo Integral Interdisciplinario (PRODII)	I. Tardy Vázquez

### Introducción

Mi decisión de realizar mis prácticas en América Latina surge de mi interés por explorar y descubrir diversas realidades y contextos culturales. Uno de los motivos principales que me atrae hacia Bolivia es mi preocupación por el cambio climático y mi curiosidad acerca de sus culturas ancestrales y su relación y estrecha conexión con el cuidado de la naturaleza. Me intriga entender cómo enfrentan los desafíos de la pobreza y del cambio climático y qué soluciones proponen desde la perspectiva de una Organización No Gubernamental. Participar en el programa de Cooperación al Desarrollo me permitió comprender de manera más profunda una **realidad marcada por la pobreza y el cambio climático**.

Al elegir la ONG de destino, quise que entre los requisitos hubiera trabajo de campo, es decir, que no fuera exclusivamente trabajo de oficina. Y así fue, entre las actividades descritas, hice “viaje a comunidades indígenas” de la región Norte Potosí de Bolivia, lo que me permitió tener la suerte de conocer de primera mano la realidad de la vida de estas comunidades.

El programa de Desarrollo Integral Interdisciplinario (PRODII) es una organización no gubernamental sin fines de lucro (1999) de desarrollo rural, cuya finalidad **es reducir las brechas de pobreza en regiones marginados y vulnerables del Estado Plurinacional de Bolivia**. La ONG promueve el desarrollo junto a las familias de pueblos indígenas originarios campesinos, en comunidades rurales, revalorizando los conocimientos y saberes ancestrales para que los programas y proyectos que se implementan, sean pertinentes y viables.

La sede de la ONG se encontraba en *Llallagua*, una ciudad cerca de la ciudad de Oruro donde me hospedé durante las prácticas. La ONG me facilitó el alojamiento en las mismas oficinas donde trabajaba. Llallagua es una pequeña ciudad minera que me permitió conocer y vivir la vida boliviana alejada de toda clase de turismo.



Fuente: Fotografía de las vistas desde la oficina de la ONG, en Llalagua, Norte Potosí.

### **Desarrollo de las prácticas**

La gestión de mi estancia resultó complicada en un principio. Tuve la sensación de que no habían preparado mucho mi llegada ya que lo primero que hicieron conmigo fue leerse el convenio para ver que podríamos hacer durante mi estancia. Uno de los desafíos encontrados radicó en las diferencias en los métodos de trabajo en comparación con los europeos, ya que mi enfoque se orienta hacia una mayor productividad. Esto generaba la sensación de completar todas las tareas con rapidez, muchos días me quedaba sin nada que hacer. Tuve esa sensación de que no valoraban suficiente mis capacidades de trabajo por lo que no me sentí realmente útil en el trabajo de la ONG. La mayor parte del trabajo de oficina consistió en análisis de los proyectos, traducción al inglés de la Presentación Institucional, y la realización de esquemas para informes.

El objetivo principal de las prácticas fue **la sistematización de los impactos económicos, sociales y ambientales de los proyectos del PRODII**. Realicé un informe final: “Evaluación de Proyectos de PRODII en el Norte de Potosí.”

Con esto, pude evaluar el impacto de los proyectos en el terreno, identificando los problemas que se intentaban abordar y las soluciones propuestas, condensando toda esta información en el informe. El viaje a las comunidades indígenas, beneficiarias de los proyectos de la ONG, me permitió evaluar la eficacia de los proyectos de PRODII y de políticas públicas a nivel local. Uno de los desafíos que enfrenté fue la limitación de tiempo (ya que solo estuve 1 mes y medio, y el viaje a las comunidades fue muy corto) para realizar una investigación exhaustiva sobre los impactos de los proyectos.



### El trabajo de campo me gustó mucho.



En él, realicé de entrevistas y cuestionarios a las comunidades beneficiarias de los proyectos de la ONG y a autoridades municipales y líderes.

Estas actividades me brindaron la oportunidad de sumergirme en la cultura boliviana y comprenderla a un nivel más profundo. Me permitieron conocer la realidad de la cultura rural en ciertas regiones muy pobres de Bolivia y entender de manera directa el impacto de la ONG en el terreno. Además, me permitió entender las dinámicas de poder y participación en

contextos locales, de los actores que se incluyen en las problemáticas de la región. Uno de los desafíos que enfrenté fue el choque cultural y la barrera lingüística, ya que muchas comunidades indígenas hablaban el idioma originario, quechua. Para superar este obstáculo y garantizar la precisión en las entrevistas (aunque estuvieran en parte sesgadas), conté con la ayuda de un compañero de la ONG que actuaba como intérprete cuando hacía las entrevistas, facilitando la comunicación entre el quechua y el español.

*Fuente: fotografías tomadas en Acasio, durante la visita a las comunidades el 25 de abril de 2024.*



Tuve también un rol en la comunicación del PRODIG (feria de comercialización, talleres de capacitación, reuniones de la ONG): participé en la cobertura con fotografía y vídeos de los eventos organizados y de las comunidades entrevistadas. Tuve la sensación de que la falta de utilización de mi trabajo por parte de

la  
ONG  
para  
su

divulgación me generó la sensación de no estar contribuyendo significativamente.

Estas actividades me han brindado una visión práctica de cómo se organizan y ejecutan proyectos de desarrollo a nivel local y en un ámbito específico (el de la agricultura) más allá de la teoría de políticas de desarrollo. El principal desafío encontrado al participar en estas actividades fue la necesidad de adaptarse a entornos y situaciones variables. Cada evento requería una planificación logística específica y la capacidad de responder de manera efectiva a los imprevistos que surgían durante su ejecución.







Fuente: fotografías tomadas durante la Feria Anual de Comercialización Agropecuaria, el 6 de abril de 2024 en Llagagua

Participé también en la realización de **talleres de capacitación** para jóvenes de la región. Fue muy interesante participar en estas iniciativas enfocadas a empoderar a los jóvenes para que emprendieran sus propios proyectos.



Fuente: Fotografía tomada durante el taller de capacitación a jóvenes en Chayanta el 11 de abril de 2024.



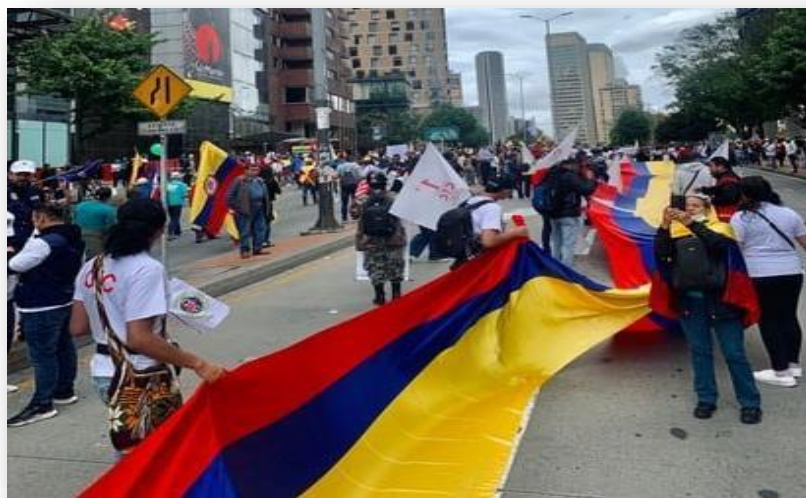
### **Valoración personal**

La posibilidad de haber tenido estas experiencias en Bolivia ha sido increíble. He aprendido muchísimo, sobre adaptación cultural y sobre este país tan lleno de diversidad. Sus bailes, tradiciones, colores, paisajes, no han dejado de sorprenderme durante el mes y medio de estancia allí. Bolivia y su gente son un país lleno de vida. Poder descubrirlo sola, ha sido toda una suerte. La ONG era consciente de que en un mes y medio no podía hacer muchísimas cosas y esto me permitió descubrir con ellos el país desde un punto de vista más interno. Rodeada de locales que me enseñaron sus tradiciones, culturas alimentarias, y demás maneras de producir alimentos en un paisaje tan escarpado y árido.

La adaptación a la vida rural de Bolivia no fue fácil, en realidad no llegué a adaptarme del todo durante mi estancia. La falta de trabajo durante las prácticas hacía los días muy aburridos, pese a que todos los fines de semana descubría un lugar nuevo. Aproveché para trabajar sobre mi TFG en aquellos momentos donde la ONG no tenía nada que darme. El resto del tiempo me dedicaba a las actividades descritas anteriormente.

FACULTAD DE DERECHO		
Colombia	Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo	MM. Guillot Puertes

Aterricé a las 20:30 de la noche en el aeropuerto del Dorado, Bogotá. Estaba nerviosa porque nunca había estado tan lejos de casa y menos sola. Por suerte, vino a recogerme un futuro compañero de trabajo, Daniel. Durante mi estancia estuve trabajando para un sindicato, la Confederación de Trabajadores de Colombia. Era un equipo pequeño, en total unas diez personas, y concretamente en mi área éramos tres contándome a mí.



Al principio estaba algo tímida, no quería suponer una carga y sentir que molestaba, así que solía estar a la escucha, y hablaba poquito para lo habladora que soy de normal. Con el tiempo, fui ganando confianza y me llegué a sentir prácticamente una más de la confederación. De hecho, el 1 de mayo fui a “marchar” con ellos, como dicen allí. El día del Trabajador es muy importante en Colombia, y para mi equipo, como sindicato que son, lo es más aún. Es un día muy alegre, al contrario de lo que se puede pensar, se trata de salir a las calles a enorgullecerse por ser trabajadores y no hay violencia como muchos prejuicios hacen pensar.

En cuanto a cómo me sentí en el día a día, tuve mis momentos de bajón, al fin y al cabo, me separaban 7 horas diferencia de mi familia, y mantener el contacto a veces costaba. Pero tuve la suerte de que estaba alojada en una buena casa, vivía con nueve personas, entonces si pasaba algo podía tener apoyo. Tabula Rasa se llama la casa, hay varias repartidas por la ciudad de Bogotá y están llenas de gente joven siempre. Lo recomiendo. Los fines de semana, conseguí hacer algunas escapadas. Estuve en Medellín, Santa Marta y Minca. Lo que me ha gustado más de Colombia es la variedad de ecosistemas que tiene, es un país que vale mucho la pena y más si te gusta la naturaleza.

Tema costumbres, hay que estar avisado para evitar malos tragos, aunque yo personalmente no tuve ningún problema y muchas veces acudía sola a los sitios. Pero dejáros aconsejar siempre, en mi caso vivía en

una zona residencial tranquila. En cuanto a la comida, a veces es normal que el cuerpo lo pase mal unos días, es la enfermedad del viajero como se suele decir, y yo que no acostumbrada a grandes cambios estuve malita. Así que preguntad siempre, pedid consejos, y será todo más ameno. Aun así, tienen comida muy buena, y siempre está bien probar cosas nuevas



*Barrio de la Candelaria, Bogotá.*

Salir de su zona de confort es una suerte a esta edad, así que animo a todo el que pueda a que se lance. He aprendido mucho pero también desaprendido, y aunque suene raro y contradictorio es un proceso muy útil que recomiendo. Ha sido una estancia bonita, con paisajes y personas nuevas. A pesar de algunas dificultades, cosa que es inevitable porque todos los cambios tienen un coste, ha valido la pena y es una oportunidad totalmente aconsejable porque que te hace crecer mucho como persona. Y gracias a Colombia me llevo nuevas amistades, sobre todo la de Daniel, que espero conservar para toda la vida.



*Páramo de Matarredonda, Daniel*

## FACULTAD DE DERECHO

Perú

SUYAY

R. Agüero Lobato

La Asociación Suyay nació en el año 2002 con el convencimiento de que otro mundo es posible. Desde entonces, y movida por la ESPERANZA, ha venido trabajando en distintos proyectos para lograr el deseo de conseguir un mundo más humano, solidario y fraterno.

Suyay parte de la premisa de que todas las personas tienen la misma dignidad, independientemente de su raza y condición, por ello desde la ONG luchamos para que se reconozcan esos derechos y no se vean vulnerados ninguno de ellos.

Comprometida principalmente con la educación, la salud, la promoción de la mujer y la erradicación de la pobreza, Suyay inicia su trabajo en 2002 en Brasil con personas con discapacidad auditiva y en Perú en proyectos de desarrollo comunitario en la costa, en la sierra y en la selva. En julio de 2007 inauguramos la Casa de Formación y Amistad Suyay en la Alameda del Norte, Puente Piedra, uno de los distritos más desfavorecidos de la provincia de Lima, centrando las actividades de la ONG en el país peruano.

Desde el año 2011, Suyay desarrolla sus actividades en el departamento de Loreto a través de proyectos de desarrollo comunitario en diferentes municipios, lo que ha permitido constatar la preocupación social tanto de instituciones públicas y privadas como de la sociedad civil en cuanto a la vulneración de derechos.



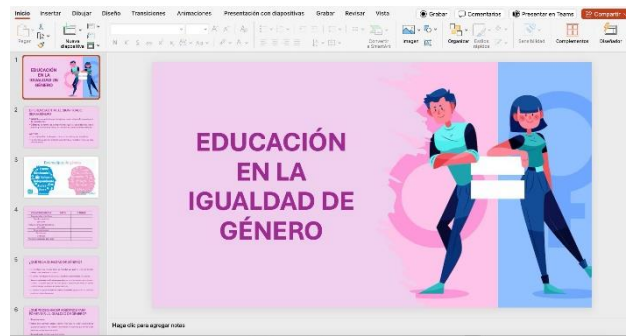
### 1. MIS FUNCIONES

La ONG SUYAY tiene en marcha diferentes proyectos, de los cuales yo trabajé en dos de ellos, donde pude aprender y poner en práctica mis conocimientos adquiridos en la carrera universitaria.

El primero de ellos; “creciendo y aprendiendo”, es un espacio de participación, desarrollo y atención integral de las niñas, los niños y los adolescentes de la comunidad de Santo Tomás y Asentamientos Humanos (AAHH) circunscritos, a través de diversas actividades que tratan de abarcar todas las facetas del desarrollo personal, ofreciendo una intervención integral desde la educación no formal. El programa se articula principalmente en la rama de apoyo escolar, combatiendo el fracaso y mejorando la calidad de la enseñanza, y, por otro lado, en talleres de crecimiento para favorecer y fomentar a través de dinámicas educativas los derechos humanos y la igualdad en la comunidad.



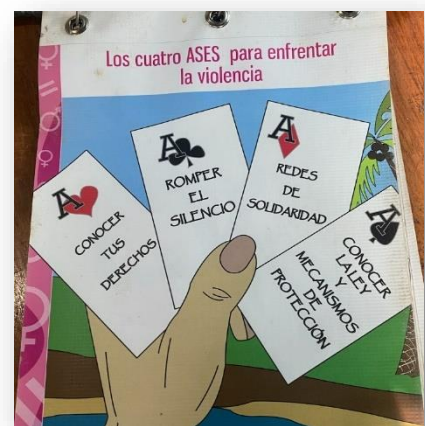
En este primer proyecto, mi labor se centró en la preparación e impartición de talleres sobre la igualdad de género, abordando uno de los mayores problemas de la región de Loreto, Perú. Esta área presenta un alto porcentaje de violaciones, en su mayoría intrafamiliares, así como relaciones de pareja violentas y embarazos a muy temprana edad, lo que



provoca un abandono escolar temprano por parte de las niñas de la comunidad. Simultáneamente, también preparé talleres sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y la biodiversidad, aspectos cruciales para las comunidades del Amazonas, ya que su deterioro genera graves problemas de salud y socioeconómicos.

Para llevar a cabo estas funciones, implementé conocimientos adquiridos a lo largo de mis años universitarios sobre la cultura y la política latinoamericana. Consideré esencial realizar todas las actividades con respeto y un profundo reconocimiento de la comunidad, evitando caer en posturas paternalistas y eurocentristas que pudieran resultar ofensivas para la población local. La región de Loreto, conocida por su biodiversidad y sus complejos desafíos socioeconómicos, requiere enfoques sensibles y bien informados para lograr un impacto positivo y sostenible.

El segundo proyecto en el que tuve la suerte de participar fue “vivamos sin violencia”. El programa pretende favorecer el cambio del paradigma cultural de la impunidad ante todo tipo de abuso y violencia hacia los menores y las mujeres. Este programa se lleva a cabo mediante la protección jurídica frente a la violencia contra el menor y la mujer, con el objetivo de generar condiciones para el abordaje jurídico contra la violencia hacia los menores y mujeres de las familias en las zonas periurbanas de reciente formación de Santo Tomás, Iquitos enseñanza. Durante mis prácticas trabajé junto a la abogada de la ONG, atendiendo consultas y haciendo un seguimiento de los procedimientos jurídicos, de las mujeres y niñas de la comunidad que acudían tras estar sufriendo algún tipo de abuso por el mero hecho de ser mujeres.



## 2. CONDICIONES DE LA SELVA AMAZÓNICA Y ESTANCIA EN LA ONG.

Las condiciones de la selva amazónica peruana representaron el mayor desafío durante mis prácticas y constituyeron el aspecto más negativo de esta experiencia. Recomiendo encarecidamente a futuros estudiantes que deseen realizar prácticas en la Amazonía que se informen y se preparen mentalmente para enfrentar las duras condiciones a las que estarán expuestos. La casa de voluntarios, diseñada para no diferenciarse de las viviendas locales, se encuentra en una situación muy precaria. Las viviendas no tienen ventanas, solo mosquiteros, y el techo es de paja, lo que permite la entrada de una gran cantidad de fauna (insectos, arañas, ratas, murciélagos, serpientes, sapos, ranas) con la que tendrás que convivir en todas las estancias de la casa.

Otro aspecto crucial a considerar es la salud. Además de vacunarte contra diversas enfermedades, deberás tomar un tratamiento preventivo contra la malaria, que generalmente tiene muchos efectos secundarios. El clima también presenta un reto significativo, con altas temperaturas y una humedad cercana al 100%, lo que puede provocar golpes de calor y dificultar la realización de actividades.

Finalmente, aunque existe un horario de trabajo establecido, vivir en el mismo lugar donde se llevan a cabo todas las actividades implica una inmersión continua en la experiencia, lo cual es enriquecedor, pero también puede resultar muy agotador.

## 3. RELACIÓN CON EL EQUIPO DE TRABAJO Y COMUNIDAD LOCAL.

Mi primera semana fue particularmente difícil, no solo debido al choque cultural, sino también porque estaba sola con la directora de la ONG. Fue en la segunda semana cuando llegaron más voluntarios, lo que hizo mi estancia mucho más llevadera. Estar lejos de casa y en condiciones difíciles puede generar una sensación de soledad; sin embargo, conocer a personas abiertas y comprometidas, de quienes pude aprender y con quienes pude compartir, fue uno de los aspectos más valiosos de esta experiencia y algo que recordaré con cariño.

Además, tuve la oportunidad de conocer y convivir con la población local, lo que me permitió aprender otras formas de vivir y pensar. A pesar de que el español era el idioma común, hubo una notable barrera cultural que dificulta nuestra comunicación y comprensión mutua. Esta experiencia, aunque desafiante, fue increíblemente





enriquecedora y me dejó valiosas lecciones sobre adaptación y convivencia intercultural.

#### 4. VALORACIÓN PERSONAL.

La valoración personal de mi experiencia es, en general, positiva debido a todo lo aprendido sobre una nueva cultura y diferentes métodos de trabajo. Tener la oportunidad de compartir con personas ambiciosas y con vocación de promover la igualdad, y que poseen una vasta experiencia en este campo, me ha proporcionado numerosas herramientas y esperanza para mi futuro en la cooperación.

No obstante, debo señalar que fue una experiencia muy dura, que me afectó considerablemente a nivel físico debido a las condiciones enfrentadas. Por ello, considero imprescindible que futuros estudiantes se informen detalladamente sobre las condiciones de realización de las prácticas para cuidar su salud.

Finalmente, de todo se aprende y se pueden sacar cosas positivas para el futuro, y dar las gracias la Oficina de acción solidaria de la universidad por brindar a los estudiantes esta oportunidad.



FACULTAD DE DERECHO		
Cuba	Sociedad Civil Patrimonio, Comunidad y Medio Ambiente	R. Llorens Poblador

## Introducción

El lunes 26 de marzo de 2024 comencé mis prácticas del Grado en Ciencia Política y Administración Pública dentro del programa de Cooperación al Desarrollo de la UAM. El país al que me desplazé por un periodo de casi dos meses fue la República de Cuba, estableciéndome en su capital, la Habana, pues es ahí donde opera la Sociedad Civil Patrimonio, Comunidad y Medio Ambiente (SC PCMA), la entidad que me acogió. Esta entidad – conocida en La Habana Vieja como “la ONG de la Oficina del Historiador” – se define como una “organización de carácter civil y financiada por fondos públicos que agrupa a personas jurídicas, nacionales y extranjeras interesadas en la preservación, rehabilitación, manejo, desarrollo y promoción del patrimonio histórico, arquitectónico y cultural de la Ciudad de la Habana, así como los temas comunitarios y de carácter ambiental.”

La SC PCMA, que cumplió 20 años el día 12 de mayo de 2024, pocos días antes de mi regreso a Madrid, “apoya el programa sociocultural de la Oficina del Historiador de la ciudad de la Habana, promueve la formación y el desarrollo de conocimientos, propicia la gestión e implementación de donaciones y proyectos a favor del patrimonio, la comunidad y el medio ambiente, así como promueve investigaciones dentro de dichos ámbitos y facilita y ejecuta la transferencia de experiencias y tecnologías desde y hacia otras instituciones y países.” En dicha organización llevé a cabo labores de distinto tipo relacionadas, en la medida de lo posible, con los estudios que me encontraba cursando en la UAM.



## La Habana: adaptación a un nuevo contexto

Llegar a un país nuevo del que uno no conoce sino lo que ha leído u oído nunca es fácil, particularmente si no se trata de un país con las mismas comodidades que se conocen en la Europa occidental. Por este motivo, cualquiera que quiera enfrentarse a un reto de este tipo debe encarar la experiencia con una gran apertura de mente y con el deseo de empaparse de una nueva cultura. Esto, evidentemente, no lo hará infalible ni inmune al *shock* cultural, ni siquiera a la fatiga o al sentimiento de sentirse perdido o fuera de lugar, pero es, a mi parecer, un requisito indispensable para lograr el máximo aprovechamiento de la experiencia.

Mi llegada y mi estancia en Cuba se vieron favorecidas por mi actitud, por supuesto, pero, si fueron relativamente fáciles, esto se lo debo agradecer a todas aquellas personas (amistades, compañeras y vecinos) que me acogieron con los brazos abiertos. Llegué a Cuba solo, cierto es, pero tuve la suerte de contar con algunos contactos que me hicieron sentir en casa desde el primer día. Claro está que me sentí solo en ocasiones, que me vi fuera de lugar más de una vez y que extrañé la comodidad de la vida española alguna que otra noche, pero la experiencia que viví se la recomendaría a cualquiera que tenga ganas de descubrir una cultura diferente y de aportar su granito de arena personal a su desarrollo.



Cuando uno llega al célebre archipiélago caribeño tiene en mente todo un popurrí de ideas y prejuicios los cuales se cumplirán mucho, relativamente o – directamente – no tendrán nada que ver con la realidad. Tal vez habrá oído anécdotas de viajeros o de cubanos emigrados, pero ninguna de esas fuentes podría tener el mismo valor que vivir la experiencia en primera persona. Así pues, lo que yo viví fue sin duda distinto de lo que pudiera ver un viajero antes de la pandemia de Covid-19, de lo que pueda ver un turista que hoy en día vaya a pasar dos semanas a la playa de Varadero o de la perspectiva que pueda tener el cubano emigrado que hizo lo imposible para marchar de la isla que lo vio nacer.



Sin embargo, he de mencionar brevemente que yo estuve en Cuba en un momento de grave crisis económica y social, con una inflación exagerada (muy visible gracias a la devaluación constante del peso cubano en el mercado informal) y un sentimiento de hartazgo generalizado entre la población. Evidentemente, este panorama no podría ser llamado “ideal”, pero precisamente eso es lo que da sentido a unas prácticas en Cooperación al Desarrollo. Por otra parte, he de decir que tuve la suerte

de conocer a gente muy diversa y con ganas de hablar, de modo que estuve expuesto a relatos y experiencias de muy distintos tipos, y esa es precisamente la riqueza que nos proporciona el acceder a otros contextos con la mente abierta, respeto y ganas de aprender. Más allá de las prácticas, que en mi caso no se enmarcaban en un contexto de convivencia constante con un grupo de



trabajo, traté de encontrar por mi cuenta otras maneras de ocupar mi tiempo, entretenerme y relacionarme con locales y otros curiosos cuyas inquietudes los hubieran llevado al archipiélago cubano. Así pues, hice amigos cubanos y de otros países con los cuales compartí clases de percusión, días de playa, visitas culturales, partidas de dominó, comidas y algún trago de ron. También por mi cuenta traté de descubrir muchos recovecos habaneros y de provincias cercanas, como Pinar del Río o Sancti Spíritus.

### Las prácticas: ganando experiencia

En la SC PCMA rápidamente se me acogió como a uno más, si bien estaba claro que era algo diferente, pues era la persona más joven y con diferencia (hasta que contrataron a una chica de sólo un año más que yo), el único hombre y la única persona de nacionalidad extranjera. El trato que recibí fue siempre exquisito y, aunque a ratos hiciera las veces de “chico de los recados” – algo que, en realidad, hacían también todas las señoras con quienes trabajé –, mi estancia en la entidad me permitió tener un primer contacto con el trabajo de oficina, al cual no suelen ser ajenos los

graduados en Ciencia Política y Administración Pública durante sus vidas profesionales.

En la entidad de acogida llevé a cabo tareas muy variopintas, aunque todo lo que hice se quedó en un nivel de “adiestramiento” – como solía decir la jefa, Martha – a causa de mi breve estancia. Así pues, más allá de prestar ciertos apoyos manuales y de traducir a algunos visitantes extranjeros que se acercaron a descubrir nuestra *Sala de la diversidad*, también me familiaricé con el trabajo administrativo de la “ONG”, con sus tareas de concienciación acerca de las

cuestiones climáticas entre los escolares y con las charlas y debates que organizaba. Llevé a cabo también tareas de análisis de la presencia de la entidad en las RRSS, así como de contacto con otras entidades extranjeras y, durante mis siete semanas de prácticas, pude participar en eventos culturales muy diversos en representación de la SC PCMA, como conferencias, espectáculos o proyecciones de documentales. Incluso, durante mi última semana, la jefa me pidió que realizara una pequeña intervención musical durante la presentación del libro *Veinte Años* que narra la historia de la SC PCMA. Ni que decir tiene, yo interpreté la habanera homónima de María Teresa Vera.





## FACULTAD DE DERECHO

Paraguay

Fundación Alda

Á. Soler Camacho

### 1.- Introducción

Siempre desde pequeña, puede que incluso de manera inconsciente, me ha gustado ayudar y ser partícipe, sin buscar ningún beneficio personal más que el propio placer de colaborar, eso me llevó a solicitar realizar mis prácticas dentro del programa de cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid. Esas prácticas comenzaron el día en que me dispuse con mi ordenador en la biblioteca a encontrar un destino donde poder realizarlas, no es fácil encontrar un lugar en la cooperación, debido a las limitaciones que tienen las propias entidades; y a que en el plazo de 3 semanas tenías que encontrar destino y elaborar tu convenio de prácticas, ahí empieza la primera prueba de estas prácticas.

Una vez firmado el convenio y aprobado por la Universidad, ya solo estás tu y esa incertidumbre bonita de estar expectante, con ilusión de empaparte y aprender lo máximo posible. El 14 de junio de 2024, por la mañana celebré mi acto de graduación y por la tarde me encontré en la terminal del aeropuerto preguntándome a dónde iba yo sola en un vuelo transatlántico, qué se me había perdido a mí en Paraguay. Pero, haces de tripas corazón y te dices que merecerá la pena.

### Sobre la Fundación ALDA

La Fundación ALDA es una organización de ámbito nacional que trabaja en Paraguay desde el año 2003, Alda implementa proyectos socioeducativos para la transformación social en comunidades vulnerables de Paraguay, trabajando, en los primeros años, para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y, actualmente, para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Es la organización paraguaya referente en calidad educativa, implementa iniciativas en favor de la educación, generando ingresos y fortaleciendo a las organizaciones locales.

La Fundación trabaja y crea redes y alianzas interinstitucionales con los sectores públicos, privados y con organizaciones de la sociedad civil. A lo largo de su existencia la Fundación ALDA ha establecido convenios de colaboración con UNICEF, la Fundación Mapfre, BBVA, la Universidad Autónoma del Paraguay, ha recibido financiación de AECID para varios de sus proyectos y mantiene relaciones con diversas instituciones del País.

La Fundación tiene entre sus objetivos:



- Observar y atender a la educación, la comunidad, la niñez y sus derechos.
- Cooperar activamente para contribuir y apoyar al desarrollo de la calidad educativa y el desarrollo comunitario. Sistematizar experiencias innovadoras e investigar sus resultados para generar y difundir conocimientos.

El primer contacto que tuve con la Fundación fue a través de varias videollamadas, gracias a ellas te conocen, te explican sus proyectos, las actividades e implicaciones que vas a poder desarrollar...



Desde el primer momento tuve un contacto directo y frecuente con la coordinadora de voluntariado de la Fundación y tuve muchas facilidades gracias a ella, desde el tema del alojamiento, ofreciéndome la posibilidad de una habitación en su apartamento, hasta ayuda en la elaboración del convenio. La Fundación ha acogido con anterioridad estudiantes de España, por ejemplo, de ESADE de Barcelona y de la Universidad de Málaga.

## Proyectos actuales de la Fundación y mi participación en los mismos.

### Programa Limpio Sur:

El Programa Limpio Sur (PLS), se desarrolla en alianza con Children Believe organización internacional para el desarrollo comunitario centrado en la niñez. El programa se desarrolla en el distrito de Limpio, departamento más poblado del país y con mayor concentración de pobreza urbana, necesidades de servicios básicos y desigualdad.

El objetivo del programa es impulsar procesos de desarrollo comunitario que favorezcan la inclusión de todas las personas residentes en la comunidad. Este programa se desarrolla en dos áreas: Programa y Patrocinio.

Dentro de “Programa” se abordan las líneas de educación, salud y nutrición y fortalecimiento comunitario, trabajando con organizaciones locales.

La red de escuelas que se ha ido creando en este distrito de Paraguay conforme se ha ido desarrollando el proyecto son la base del Programa Limpio Sur.





Además, el PLS trabaja con las madres y los padres en las Asociaciones de Cooperadora Escolar (ACE). Las familias de la comunidad participan en actividades del programa a través de iniciativas como los talleres para madres y padres, los clubes de madres, grupos de ahorro, campañas de salud etc. La comunidad participa en el proyecto a través de las comisiones vecinales que colaboran gestionando servicios de agua, electricidad etc.



El 27 de junio me trasladé al distrito de Limpio para participar en el “Día de gobierno”, una jornada en la plaza central de la localidad, donde se dispusieron stands para ofrecer a la comunidad distintos servicios, como una clínica móvil, registro civil, cruz roja paraguaya, grupo de peluqueros y barberos de Limpio, servicios veterinarios etc. Desde Fundación Alda participábamos concienciando a los padres de la necesidad inscribir a los niños en la escuela.

Esta actividad fue realizada en el marco del Convenio de Cooperación suscrito con Gobernación, el Municipio y el Gabinete Social, por ser considerado uno de los distritos

priorizados buscando consolidar el contacto entre la ciudadanía, las organizaciones comunitarias, la

sociedad civil y el Gobierno Municipal. Esta foto, está en las redes sociales de la Municipalidad de Limpio, me parecía interesante ponerla en la memoria, porque haciendo mención a mis estudios que me obligan a observar la realidad de una manera crítica, todo es política, al fin y al cabo, podemos observar al fondo las autoridades locales “la foto institucional del día del gobierno”, adelante, los niños y niñas, es decir, la educación y los servicios del país.

Me parece una foto que refleja la realidad del Paraguay.

#### Proyecto Joven Adelante:

**Es un proyecto coordinado por la Fundación con financiación del Programa de Responsabilidad Social del BBVA y en convenio con el Ministerio de Educación.**

Los jóvenes que participan en el proyecto son acompañados durante 4 años hasta la finalización de la educación media con la intención de que puedan transcurrir con éxito sus estudios universitarios.

La fundación realiza los sábados actividades dirigidas a ellos. Con los jóvenes que están dentro del proyecto acudimos a un taller de oratoria para superar el miedo a hablar en público.

Conocer la historia de estos jóvenes te hace ver las facilidades de las que disponemos y muchas veces ni somos conscientes, ni valoramos el esfuerzo social que supone tenerlas.

Como dijo en el taller Belén Avalos (departamento de comunicación en la Fundación) “a mí me gusta la comunicación, porque me gusta conocer vuestras historias y ser participe y observar vuestro progreso”

### Proyecto “Educación de calidad para niños y niñas fuera de la escuela”

Las organizaciones encargadas de implementar este proyecto son el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Fundación Alda y Global Infancia; en coordinación con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y la Oficina de la Primera Dama de la Nación, en alianza con la Fundación Education Above All (EAA) de Catar.



El proyecto busca que 30.000 niños, niñas y adolescentes de los departamentos Central, Alto Paraná, Itapúa, San Pedro, Caaguazú y Concepción vuelvan a las escuelas, ese era el objetivo inicial, pero fue modificado porque los datos emitidos por el ministerio eran inalcanzables e incluso erróneos, cómo se comprobó cuando se realizó la campaña puerta por puerta para identificar a estos niños y niñas.

El objetivo pasó a ser que los niños y niñas que ya estaban en la escuela y que corrían peligro de ser desertores permanecieran en la escuela, para ello se realizó una prueba académica para un espacio de recuperación académica.

Prácticamente toda mi estancia en Paraguay se ha enmarcado dentro de este proyecto, debido a que los resultados de esas pruebas tenían que ser recopilados y sistematizados para el posterior monitoreo de los datos por parte de Unicef.

### Proyecto Amor por Aprender

El proyecto de “Amor por Aprender” es un proyecto del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en alianza con la Fundación, el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, el Ministerio de Educación y Ciencias, gobiernos locales y otros aliados de sociedad civil, y con el apoyo financiero de American Airlines y el US Fund for UNICEF.



He participado en este proyecto con mi tutora que es la coordinadora de voluntariado y la coordinadora, a su vez, de este proyecto.



### 4.- Desarrollo de las prácticas

Mis prácticas las realicé fundamentalmente en la sede central que la Fundación tiene en Asunción, en ella trabajan personal de la Fundación y también colaboran voluntarios de Asunción en algunas tareas. Mi tutora me presentó a todos ellos y desde el primer momento me sentí muy bien acogida y acompañada, existiendo en el centro de trabajo un ambiente excelente de colaboración entre ellos.

Durante tres semanas realice tareas dentro del proyecto “Educación de Calidad para Niños y Niñas fuera de la Escuela (NNFE)”,

El programa, actualmente, se encuentra en fase de recopilación de datos y revisión del plan de trabajo, para poder evaluar el logro de algunos de los objetivos del proyecto Trabajé en la organización y volcado de datos correspondientes a 75 escuelas pertenecientes a 6 departamentos de Paraguay (Central, Itapúa, Alto Paraná, Caaguazú,

Concepción y San Pedro, centrándonos en los distritos de Ypané, Encarnación, Minga Guazú, Caaguazú, Yby Yaú y Santa Rosa del Aguaray). El objetivo era constatar qué niños/as y adolescentes debían ser beneficiarios del ERA (Espacio de recuperación de los aprendizajes).

Durante dos sesiones pusimos en común el trabajo realizado de recopilación y organización de datos con María Ferreira Ferreiro y Yujeong Kang del departamento de Coordinación de procesos de Monitoreo y Evaluación de UNICEF para el proyecto "Educación de Calidad para Niños y Niñas Fuera de la Escuela".

Tuve ocasión también de realizar una visita al distrito de Limpio, donde se lleva a cabo el proyecto "Limpio sur". Participé en una jornada llamada "Día del gobierno", organizada por autoridades locales y en la que participamos realizando actividades para concienciar a la comunidad de la importancia de inscribir a los niños y niñas en la escuela.

Dentro del proyecto "Amor por Aprender" viajé con mi tutora a la ciudad de Encarnación. Durante 3 jornadas, acompañadas por personal de la Fundación en Encarnación y por un arquitecto, recorrimos varias escuelas de la ciudad y de pueblos cercanos. El objetivo era detectar deficiencias en las instalaciones e infraestructuras de las escuelas, así como intentar solucionar los problemas que estaba habiendo en determinadas escuelas para implementar el proyecto, debido a que los padres no daban su consentimiento para llevar a cabo un trabajo de investigación en el que era necesario que la agencia que financia el proyecto, USAID (Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional), realizará entrevistas a los niños. El trabajo consistió en celebrar reuniones con los padres para explicar las bondades del proyecto y aclarar dudas sobre el trabajo de investigación, a fin de conseguir el consentimiento de los padres.

Tuve ocasión de asistir a un acto donde se llevó a cabo una rendición de cuentas públicas, cuya finalidad es tener transparencia con las aportaciones monetarias que realizan padres y madres. En dicho acto pude comprobar como la Fundación ha logrado implicar a las familias en el funcionamiento de las escuelas



Durante las visitas pude comprobar las deficiencias en infraestructuras y dotación de materiales que sufren las escuelas, la preocupación de los directores por la falta de plazas escolares y la calidad y nivel de motivación y entrega con la que los docentes trabajan en las escuelas.



Durante mi estancia fui invitada, junto a cooperantes de otras instituciones, a un desayuno en la Embajada española. Tuvimos una conversación muy enriquecedora sobre la profesionalización e institucionalización de la cooperación.

## 5.- Valoración personal

Tal y como empecé al principio, a la pregunta de si merece la pena hacer las prácticas en esta Fundación, la respuesta es sí; pero, como prácticas universitarias de Ciencia Política las tareas podrían haber estado más relacionadas con estrategias de creación, financiación e implementación de proyectos. Sin embargo, la mayor parte de mi tiempo he estado realizando tareas de carácter administrativo, recopilando y sistematizando datos en plantillas de Excel.

¿Recomiendo la Fundación Alda para próximos estudiantes? Me gustaría decir que sí, pero si soy leal a mi experiencia, no es un lugar para el grado de Derecho, de Ciencia Política, de ADE o Económicas, en principio puede parecer que puedes aprender mucho, pero no ha sido mi caso, pues durante 8h al día, 7 días a la semana me he dedicado a una tarea rutinaria consistente en volcar datos en plantillas de Excel. Puede que haya sido algo circunstancial que ha estado condicionado por la necesidad de sistematizar unos datos muy importantes para la entrega del monitoreo de un proyecto a Unicef, quiero pensar que podría haber sido diferente.

No quiero ser crítica, porque espero que acudan próximos estudiantes a la Fundación, porque la calidad humana de todo el personal que trabaja en la sede central es invaluable, con mi tutora la semana que me cambió al proyecto “Amor por Aprender” pude observar cómo se movía en las comunidades, cómo explicaba el proyecto, solventaba las dificultades que encontraba y fue para mí muy enriquecedor. Tienen un equipo que da el 100% por los proyectos y por mejorar la calidad educativa de Paraguay.

No considero que haya aprendido todo lo que podía haber aprendido si soy sincera, pero no estoy disgustada con mi paso por Paraguay, porque la adaptación y la flexibilidad para integrarte en una nueva cultura, en un país con un bajo nivel desarrollo, solventar situaciones, enfrentarte a hablar en público, eso es aprendizaje y eso me lo llevo para siempre.

Agradecer a Lupe su calidez humana conmigo, por responder todas mis dudas, por llevarme a todos lados, por hacerme sentir como en casa; a Ronald por acompañarme y enseñarme un poquito de guaraní, estar contigo era sentirme en casa y a Analuz, porque verte trabajar en educación me embelesaba, ver la perfección del detalle en sus recursos didácticos, estar a tu lado ha sido todo un honor, espero haber sido digna alumna de Ana Lucia.

Cuando piense en Paraguay, pensaré en ellos.



## FACULTAD DE DERECHO

Uruguay

El Abrojo

B. Caeymaex

### **Introducción:**

El Abrojo es una organización no gubernamental sin fines de lucro dedicada al desarrollo de procesos de autonomía creciente y transformaciones creativas en la sociedad, a través de proyectos y actividades concretas. Durante mi estancia, participé en el programa de Infancias, Adolescencias y Juventud, cuyo objetivo principal es la inclusión social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, garantizando el pleno ejercicio de sus derechos humanos.

### **Descripción de las actividades**

En colaboración con la abogada Lucía Maschi, estructuramos mi participación para que fuera lo más enriquecedora posible. Parte de mi tiempo lo dediqué a trabajar directamente con ella y, en otros momentos, a involucrarme activamente en el terreno, específicamente en el hogar Germina, donde residen niños institucionalizados.

### **Experiencia en Germina**

Germina es un proyecto de El Abrojo orientado a promover el derecho de los niños a vivir en familia. Los niños que, por distintos motivos y orden judicial, fueron separados de sus familias de origen, reciben un lugar de residencia y cuidado transitorio en Germina mientras se buscan alternativas para que puedan vivir en familia, ya sea con su familia de origen

o con una familia de acogida. Además, El Abrojo realiza un seguimiento de niños que continúan viviendo con sus familias con el fin de asegurar todos sus derechos.



Con el proyecto Germina, la abogada y yo teníamos una meta: acercar la justicia a los niños que vivían en esa casa, asegurándonos de que comprendieran sus derechos y que conocieran los roles y las funciones de cada uno de los actores jurídicos, ya que todos los niños están involucrados en procesos judiciales. Para ello, planteamos un taller denominado “El proceso judicial adaptado para niñas, niños y adolescentes” dividido en tres encuentros en el hogar Germina:

El primer encuentro consistió en una presentación con apoyo audiovisual, donde trabajamos con los niños, niñas y adolescentes los conceptos básicos referentes al proceso judicial. Utilizamos un juego que diseñamos con Kahoot para revisar los conceptos aprendidos y asegurarnos que los comprendieran. Al final, tuvimos un espacio de preguntas abiertas, para conocer sus experiencias en los procesos judiciales y su perspectiva sobre la participación de los actores jurídicos, con especial énfasis en sus defensores. Estas respuestas nos permitieron plantear la base de la propuesta que redactamos Lucía y yo en conjunto para presentar en el Primer Congreso de Infancias y Adolescencias en Uruguay en la perspectiva del derecho, del que se hablará más adelante.

En la segunda reunión, profundizamos sobre los derechos de los niños en los procesos judiciales mediante una dinámica de expectativa-realidad y creamos un juego de memoria para reafirmar los conceptos aprendidos. Además, les explicamos la dinámica de trabajo del tercer encuentro, que consistiría en la realización de una “audiencia” donde, mediante la presentación de un caso, cada de uno de ellos tendría un rol específico llevando adelante un “juicio”.

Durante la semana que transcurrió entre el segundo y tercer encuentro, acudí a Germina para ayudar a los niños a preparar sus defensas, redactando previamente la demanda, la contestación a la demanda y la notificación a los testigos. Así, ayude a los niños a juntar pruebas y buscar testigos, para que luego el grupo de “jueces” adoptara una resolución.

El tercer encuentro fue la representación de la audiencia, que resultó ser todo un éxito. Los niños aprendieron mucho y se divertieron, comprendiendo mejor sus derechos en los procesos judiciales. Al final del encuentro explicamos el concepto de “Justicia adaptada a los niños”, una justicia accesible, adaptada a la edad y necesidades de las niñas, niños y adolescentes, respetando sus



derechos fundamentales, incluyendo el derecho a garantías y participación en los procedimientos, y del respeto de su vida privada y familiar, y su integridad y dignidad.

Además de los tres talleres en Germina, tuve la oportunidad de acompañar a educadores sociales en el seguimiento de algunos niños que viven en situaciones vulnerables con sus familias pero que siguen residiendo con ellas. Esta experiencia en el “terreno” me permitió comprender la labor de los educadores y trabajadores sociales, quienes continúan el trabajo iniciado por los abogados. Conocer los casos desde todas las perspectivas enriqueció significativamente mi experiencia, proporcionando una visión integral de los desafíos y soluciones en el ámbito de la justicia y el trabajo social.

### **Ponencia para el primer Congreso Nacional de Infancias y Adolescencias**



En noviembre de 2024 se celebrará el primer Congreso Nacional de Infancias y Adolescencias con el objetivo de crear un espacio amplio y participativo para reflexionar sobre distintas temáticas relacionadas con las infancias y adolescencias en Uruguay. Uno de los temas tratados en el Congreso es el de “Derechos y Justicia” y más concretamente, el “Acceso a la Justicia: derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en los procesos judiciales”.

Lucía me propuso presentar juntas una ponencia basada en el estudio de derecho comparado entre España y Uruguay sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en los procesos judiciales. Para ello, hemos mantenido reuniones para seleccionar el tema y definir los objetivos de nuestra propuesta. El intercambio de ideas y las respuestas recogidas de los

niños del hogar Germina constituyen una base fundamental sobre la que seguiremos trabajando a distancia para co-redactar y presentar nuestra propuesta en el Congreso.

### **Juzgados de Familia General**

Durante mis prácticas, tuve la oportunidad de asistir a varias audiencias en los Juzgados de Familia General, donde se trataban temas directamente relacionados con el derecho de los niños. En todas las audiencias a las que asistí estaban presentes las dos partes (generalmente padre y madre) junto con sus respectivos abogados, así como una abogada representando los intereses del niño, niña o adolescente involucrado.

La evolución legislativa del Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA) se ha visto reflejada en los casos a los que he asistido permitiéndome reflexionar sobre su impacto y los posibles avances futuros en la protección y reconocimiento de los derechos de los niños en Uruguay, sobre todo a raíz de la propuesta que presentaremos en el Congreso.

Un caso destacado fue el de una adolescente de 17 años que solicitaba la modificación del régimen de visitas debido a la violencia física y psicológica sufrida por parte de su madre. La adolescente expresó, mediante su abogada, su deseo de ver a su madre solo cuando ella lo decidiera, sin un régimen de visitas impuesto. En este caso, es importante destacar la labor de la abogada de la adolescente, quien se reunió con ella directamente para escuchar su relato y lo representó durante el juicio.

Otra audiencia relevante trató el régimen de visitas de un niño de 10 años. En este caso, pude apreciar el concepto de “autonomía progresiva”, que reconoce que, a medida que los niños se desarrollan mental y físicamente, tienen mayor capacidad para ejercer sus derechos y participar en las decisiones que les afectan, de acuerdo con su desarrollo y madurez. En ambos casos (adolescente de 17 años y niño de 10 años) se escuchó a los menores y se tuvieron en cuenta sus intereses. Si bien la adolescente de 17 años tenía casi plena libertad para decidir, para el niño de 10 años se debía tomar en cuenta su madurez y edad. Aunque se escuchó al niño, se decidió que no podía ver a su madre cuando quisiera y que sería bueno establecer un régimen de visitas, aunque sea variable y mínimo. Además, en esta audiencia, pude presenciar por primera vez la declaración de un testigo, que era el psicólogo del niño. Fue una oportunidad para observar la forma en que el juez, los abogados de cada parte y de la abogada del niño formulaban las preguntas.

Además de las actividades anteriormente descritas, que me proporcionaron una visión completa de cómo se aplican los principios del Código de la Niñez y la Adolescencia en la práctica judicial y la importancia de garantizar la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en los procesos judiciales, tuve la oportunidad de asistir a otras actividades relacionadas con el derecho que enriquecieron mi experiencia:

### **Juzgados de lo penal**

Tuve interés en asistir a audiencias de los juzgados de lo penal, donde pude observar diversos casos que ampliaron mi comprensión del funcionamiento del sistema judicial penal en Uruguay, incluyendo la interacción entre las partes procesales, la toma de decisiones judiciales y el enfoque en la reintegración social de los imputados.

En una de las audiencias, presencié la evaluación de una pericia psiquiátrica que determinaba que el imputado, acusado de tentativa de hurto, padecía esquizofrenia, lo que le hacía inimputable. El Ministerio Público solicitó el cese de la detención del acusado y su internación en un centro psiquiátrico. Además, el juez ordenó remitir el informe al servicio social para asegurar que, una vez dado de alta, el imputado no volviera a la situación de calle en la que se encontraba previamente.

En otra audiencia, observé un acuerdo entre la defensa y la fiscalía que resultó en una condena de cuatro meses de prisión porque el imputado tenía antecedentes penales y era reincidente. El imputado se hizo cargo de los hechos y fue condenado como autor de delito de hurto.

También presencié una audiencia en la que se solicitaba una prórroga de 120 días de arresto domiciliario. Además, se propuso el uso de un nuevo sistema estatal de control mediante un teléfono con reconocimiento facial y GPS para verificar que el imputado permaneciera en su domicilio.

### **Taller sobre Derecho Cooperativo**

Lucía impartió un taller a unas personas interesadas en formar una Cooperativa de Vivienda, enfocado en el cooperativismo y su contribución a una economía social y solidaria. Durante el taller, explicó las funciones del consejo directivo, que incluye los roles del tesorero, presidente y secretario, así como las responsabilidades de la comisión fiscal y la asamblea. Además, analizamos el artículo 7 de la Ley 18407, conocida como la Ley de Cooperativas que regula la constitución, organización y funcionamiento de las cooperativas en Uruguay. Este marco legal no solo proporciona una estructura clara para la creación y operación de las cooperativas, sino que también garantiza que se adhieran a principios de equidad, transparencia y participación democrática.

### **Conciliación laboral**

Asimismo, pude participar en una audiencia de negociación colectiva a nivel tripartito en la Dirección Nacional de trabajo que involucró a una empresa de frutería y a sus sindicatos. Este proceso se centró en un conflicto relacionado con el trabajo durante dos días feriados importantes en Uruguay: el 18 de julio y el 25 de agosto. En estos días, los trabajadores reclamaban su derecho a no laborar, según lo estipulado por la normativa laboral uruguaya, que establece que, en caso de trabajar en días feriados, el salario debe ser el doble. Sin embargo, la empresa tenía el compromiso de operar esos días debido a acuerdos con los shoppings, lo que complicaba la situación. El objetivo principal de la conciliación era llegar a un acuerdo que permitiera determinar qué trabajadores trabajarían esos días, con el fin de cumplir con los compromisos de la empresa sin vulnerar los derechos laborales. La flexibilidad en la normativa permite diferentes enfoques y soluciones por lo que es importante la conciliación para encontrar un equilibrio entre los derechos de los trabajadores y las necesidades operativas de la empresa.

### **Reflexiones y Aprendizaje**

La experiencia de realizar prácticas de cooperación al desarrollo en Uruguay, específicamente en la asociación El Abrojo, ha sido enriquecedora y transformadora tanto a nivel profesional como personal.

Uno de los aprendizajes más significativos fue entender la importancia de garantizar la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en los procesos judiciales. A través de los talleres en Germina, pude ver de



primera mano cómo la justicia adaptada a los niños no solo es un derecho, sino una necesidad para asegurar que comprendan y se sientan parte del proceso que afecta sus vidas.

Asimismo, observar el funcionamiento de los Juzgados de Familia y de lo Penal en Uruguay me permitió comprender otro sistema de justicia diferente al español.

Por otro lado, acompañar a los educadores sociales en el seguimiento de niños en situaciones vulnerables me permitió comprender los desafíos diarios que enfrentan las familias y la importancia del apoyo continuo y personalizado. Igualmente aprendí a manejarme en un entorno interdisciplinar, trabajando con abogados, educadores y trabajadores sociales, cada uno aportando una perspectiva diferente.

Por último, la experiencia de vivir sola en un nuevo país y enfrentar los desafíos propios de un entorno desconocido me enseñó la importancia de la adaptabilidad y la resiliencia. Aprendí a manejar situaciones imprevistas y a encontrar soluciones creativas, habilidades que considero fundamentales para mi futuro profesional en el ámbito del derecho y la cooperación al desarrollo.

FACULTAD DE MEDICINA		
Guatemala	“Asociación Pro Salud, Educación y Desarrollo K’aslimaal” – Hospitalito Atitlán	A. Cardiel Albacete

## HISTORIA

La apertura del Hospitalito Atitlán, en la actualidad, es el episodio que concluye una historia de más de 40 años de pasado. Las grandes batallas que han tenido lugar a lo largo del tiempo en Santiago Atitlán han influido en la atención médica y la calidad de vida de la población del área.

Los mayas Tz’utujil de Santiago Atitlán no tuvieron acceso a la atención médica hasta los años 60. Tras una serie de epidemias, se decidió la construcción de un nuevo hospital que pudiera abastecer las necesidades de la población. Este hospital contaba con un quirófano, laboratorio, departamento de radiología y una cantidad máxima de 20 camas. Esto no duró mucho ya que, con la guerra civil guatemalteca, el ejército estableció una base cerca del hospital, lo que provocó una disminución de la asistencia sanitaria debido al miedo que suscitaba la presencia de dichos militares entre la población maya. El terreno se volvió peligroso y comprometía la vida de los habitantes por lo que se procedió a la clausura del Hospitalito. Esto provocó un aumento exponencial de muertes infantiles y maternas, ya que las mujeres con partos complicados debían cruzar el lago y escalar las montañas para poder tener acceso al hospital más cercano, situado en Sololá.

El cierre del hospital tuvo un gran impacto en los residentes de Santiago Atitlán por lo que, a principios de 2003 un grupo de ciudadanos, hartos de ver como todos los días se perdían vidas innecesariamente, se reunieron a discutir la posibilidad de renovar la estructura del antiguo hospital, así como la introducción de nuevos servicios como un centro de emergencia las 24 horas. Para el 1 de abril de 2005 se pudo realizar la inauguración del nuevo hospital, atendiendo a más de trescientas personas solo durante el primer mes de apertura. Los médicos y matronas profesionales del Hospitalito tenían como objetivo compaginar los métodos tradicionales con la medicina occidental.

Todo era tal y como lo habían planeado, hasta que llegó el desastre que nadie esperaba en octubre del 2005. Una inmensa tormenta tropical azotó Guatemala durante 5 largos y tediosos días, provocando el desprendimiento de arena y barro del Volcán Tolimán, dejando al Hospitalito sepultado tan solo 6 meses después de su inauguración. Casi doscientas personas quedaron enterradas bajo los escombros y barro y más de cinco mil personas se quedaron sin hogar en Santiago Atitlán. Durante los siguientes días, se pudo usar un antiguo hotel de mochileros para transformar las instalaciones en un hospital de campaña, para poder atender aquellas familias que requerían de atención médica. Durante el año siguiente, gracias a voluntarios y empleados, se pudo ofrecer atención médica gratis a las víctimas del desastre. En 2006, sin

lugar a dudas, era necesario establecer un nuevo lugar para el Hospitalito, cambiando la ubicación de este al lado norte del cuidado; considerada una zona con bajo riesgo de deslizamiento de tierra.

Gracias a los voluntarios, donaciones y profesionales se pudo lograr la construcción de un nuevo hospital dos años después del desastre natural, brindando acceso a la atención médica de las familias mayas. (1)

#### ACTUALIDAD

Hoy en día, el Hospitalito Atitlán se encuentra ubicado en la zona entre San Lucas Tolimán y Santiago Atitlán. Se atienden a más de mil doscientas personas al mes y se brinda atención médica gratuita a aquellas familias, con previa evaluación de los trabajadores sociales, que carecen de recursos suficientes para hacer frente a las donaciones obligatorias. Su población objetivo son las mujeres y niños, además de atender a hombres y personas de tercera edad. También se realiza promoción de la salud y prevención de enfermedades. Dentro de este hospital se pueden encontrar distintas especialidades como la medicina general, ginecología y obstetricia, odontología, pediatría, psicología o medicina interna. En el hospital también se imparten Jornadas de Salud, en las que distintos profesionales de diferentes partes del mundo acuden a apoyar a los profesionales del hospital, así como numerosas charlas de educación a mujeres en relación con la lactancia, la alimentación saludable, y clubes dedicados a enfermedades habituales en el territorio, en especial clubes de diabetes, en los que asisten personas que padecen de dicha enfermedad 1 vez al mes y se les revisa el azúcar y la PA, con el objetivo de un mayor control de la enfermedad. (1)

#### INSTALACIONES HOSPITALARIAS

- Triaje	- Sala de emergencia con 5 camas
- Cinco salas de consulta externa	- Farmacia
- Salas de recuperación pre y post operatoria	- Laboratorio
- Dos salas quirófanos	- Sala de ultrasonido y rayos X
- Estación de enfermería	- Biblioteca médica
- Área de hospitalización con 16 camas	- Departamento de suministros estériles y centrales
- Dos salas de labor con 3 camas	- Oficinas administrativas.

El edificio se encuentra conformado por un conjunto de espacios naturales con jardín para las mujeres ingresadas en maternidad y un jardín con plantas medicinales.

Los enfermeros tienen labores diferentes dependiendo del área en el que se encuentren, como voluntaria de estudiante de enfermería roté por las siguientes unidades:

UNIDAD	LABORES ENFERMERAS
Triage	<p>Se realiza una preconsulta en la que se evalúan necesidades del paciente, toma de constantes y planes educacionales antes de pasar a la consulta del médico. También se ofrece apoyo a los profesionales médicos cuando necesitan insumos en sus consultas.</p>
Sala de Operaciones	<p>Se debe comprobar la historia clínica del paciente, comprobar documentos y datos para la intervención, evaluar y preparar al paciente, preparar el quirófano con todos los insumos que vayan a ser necesitados y teniendo en cuenta el tipo de operación que se va a llevar a cabo, control de constantes, evaluar evolución postoperatoria y continuidad asistencial.</p>
Enfermería comunitaria	<p>Se organizan salidas a distintas aldeas y fincas en los alrededores del Hospitalito, con el fin de poder trasladar la atención sanitaria a aquellos lugares en los que no sea posible el acceso al mismo. Estos días se organizan en conjunto con la trabajadora social y la organizadora de los Días de Salud. Los participantes de estas salidas suelen ser: el médico (que pasa consulta a los pacientes que vayan a los puestos de salud establecidos), el enfermero/a (encargado de la toma de signos vitales, prevención y promoción de la salud, vacunación, educación sanitaria), junto con la organizadora y dispensadora de medicamentos (responsable del registro de pacientes y de proporcionar los tratamientos pautados por el médico). También se requiere de un piloto/conductor (responsable del desplazamiento hasta el lugar).</p>
Sala de emergencias	<p>Se reciben pacientes que presentan condiciones de salud que ponen en riesgo su integridad. Se estabiliza a los pacientes y se administra la medicación pertinente. Los casos más frecuentes que acuden a la emergencia son dolores abdominales, gastroenteritis, deshidratación infantil y traumatismos.</p>
Hospitalización / encamamiento	<p>Los pacientes de la emergencia que requieren de cuidados continuos durante un tiempo se les traslada a esta zona del hospital en los que permanecen un tiempo bajo los cuidados de los médicos y enfermeros. En esta área los enfermeros se encargan de la administración de medicación, coordinar altas y al personal del servicio, establecer planes de cuidados y realizar los registros pertinentes (todo escrito a mano).</p>

## REFLEXIONES

Tras esta puesta en el contexto de la historia y la situación actual del Hospitalito, voy a comentar mi experiencia como voluntaria en el Hospitalito de Atitlán (Guatemala). Mi primer objetivo ha sido comprender su mundo cultural, social y económico, pudiendo observar y experimentar en primera persona la situación de salud que sufren los habitantes de dicho país, los cuales pertenecen en su mayoría a la cultura maya. Considero de gran relevancia, desde mi posición de observadora y activa participante en su sistema sanitario, el poder dar visibilidad a las características de salud y calidad de vida de los pueblos indígenas en el país de Guatemala, su disposición en cuanto al territorio que ocupan dentro del mismo, su estilo de vida, costumbres y cultura, del mismo modo que, conocer los diferentes niveles de educación que puede presentar la población, con el objetivo de poder comprender mejor su vida cotidiana y la actitud que adoptan ante los métodos de la biomedicina occidental, así como, cooperar en el desarrollo y la implementación de novedosos procesos en el sistema sanitario a nivel de cuidados tanto físicos como psíquicos, sin olvidar en ningún momento los métodos tradicionales de curación que estas comunidades indígenas practican desde hace cientos de generaciones. Los profesionales de enfermería debemos convertirnos en profesionales culturalmente competentes y entender las tradiciones dando cabida también a esos antiguos métodos, realizando una especie de hibridación en la que puedan coexistir ambos.

Debemos entender que presentan unas necesidades y recursos diferentes a los que estamos acostumbrados en Europa, por lo que debemos desarrollar nuestra capacidad de adaptación y empatía, para poder sacar provecho del voluntariado y ayudar a todas las personas que acuden al hospital.

Por último, considero esta experiencia una gran lección de vida, ya que no solo he crecido a nivel profesional, sino que me ha hecho ser una persona diferente y valorar muchas cosas que, en el pasado, no valoré tanto. La vida en Guatemala ha sido muy diferente a la que tengo en España y eso me ha hecho experimentar unos meses únicos que nunca voy a olvidar. Estoy muy agradecida con los miembros del Hospitalito por su paciencia y dedicación y espero poder regresar en un futuro como enfermera.

### **¿Qué consejos darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?**

Que no tengan miedo a viajar (aunque sea solos) y a vivir experiencias que les saquen de su zona de confort. Que aprovechen la oportunidad al máximo, porque realmente van a vivir algo único y van a aprender mucho, tanto a nivel profesional como personal. El hecho de pensar en un país como Guatemala, a lo mejor te hace pensar que no vas a aprender cosas nuevas sobre enfermería, ya que el sistema Español esta mucho más avanzado, pero el hecho de venir al país, conocer las enfermedades más comunes, estar con gente diferente y entender sus necesidades, les va a hacer crecer mucho como enfermeros/as, y si a eso le sumas el poder rotar por diferentes unidades; asistir a cirugías, partos, cesáreas, emergencias, hospitalización y consultas, hace que la experiencia profesional sea muy completa.



## **Bibliografía**

1. Hospitalito Atitlán – providing healthcare and hope to Maya families [Internet]. Hospitalitoatitlan.org. [citado el 5 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://hospitalitoatitlan.org/>

FACULTAD DE MEDICINA		
India	Institute for Indian Mother & Child (IIMC) India Amigos del Instituto Indio Madres y Niños, España	S. Pérez Bártulos MP. Barreiro Gallego

### S. Pérez Bártulos.

Mi experiencia en Calcuta ha sido inolvidable; vivir en un entorno tan diferente al mío, en otra cultura y con personas que han crecido de forma tan diferente a la nuestra ha sido tremendamente enriquecedor.

Aprender y crecer personalmente al salir de nuestro ambiente, conociendo de primera mano otras realidades es una experiencia que considero útil para todas las personas. Siempre animaría a tenerla a aquellos que estén dispuestos a viajar con una mente abierta y ganas de compartir y conocer lo que hay más allá de su pequeño mundo.

En mi caso escogí como destino el Indian Institute for Mother and Child (IIMC) en Calcuta. Residí durante un mes en la guest house de esta ONG, con otros 18 voluntarios de entre 20-27 años que fueron una parte crucial para poder disfrutar de este tiempo.

Nuestro hogar mensual contaba con baños y habitaciones compartidas (1-5 personas), nuestra cocina o sala de convivencia y un simpático acompañante que nos ayudaba a cuidar de ella.

Este edificio de 3 plantas, que parecía precario a la llegada, era en realidad un lujo inalcanzable para la mayoría de las personas de la ciudad y pasó rápidamente a ser nuestra casa. El lugar donde volver cada día y conocernos, viniendo de países muy diferentes, pero no tanto como aquel en el que la casualidad nos había juntado para ser compañeros de adaptación a India, sus olores, su tráfico sin ley y su comida especiada.

Con el antimosquitos por colonia y la humedad como siamesa hacíamos cada día un camino de unos 45 min para iniciar las actividades correspondientes.

Cada día de la semana había una clínica diferente de atención primaria en la que ayudar a tomar la tensión, poner inyecciones de vitamina B, analgésicos o vacunas contra el tétanos y limpiar y curar heridas e



infecciones cutáneas. Además, en Thegaria, la más grande de ellas, podías ayudar al dentista, sacar sangre o realizar cribados de diabetes.

Los médicos que también trabajan en el IIMC siempre estaban dispuestos a acogerte en su mesa y explicarte lo que le sucedía a cada paciente y su forma de abordarlo; con conocimientos y medios muy diferentes a los de países u hospitales con presupuestos mayores. Decididos a contestar tus dudas desde su perspectiva y a pesar de las barreras idiomáticas y culturales.

Trabajar en estas clínicas permitía acercarse a una forma distinta de ejercer las profesiones sanitarias y aprender cosas prácticas que en nuestros países con mayor personal y especialización no realizamos habitualmente.

Compartir este tiempo con los profesionales de Calcuta me ha permitido conocer otras formas de abordar un caso y sus posibles causas, tan variadas según las condiciones de vida y la sociedad en la que nazcas.

Por otro lado, se encontraba el Indoor, la sede principal de la asociación donde se alojaban algunas pacientes con afecciones cutáneas principalmente. Allí, podían recuperarse en un ambiente higiénico y controlado, pudiendo colaborar en la cura diaria de sus dolencias, en el control de las tensiones y su acompañamiento. Además de escuchar al médico en su ronda diaria, si tenías la oportunidad de coincidir con él.

En este lugar podías ayudar también en otros programas como el nutricional, haciendo polvos de biberón caseros para los niños cuyas madres no podían alimentarlos lo suficiente o cuidando a los niños de la guardería mientras sus madres trabajaban. Existía también una sala de costura donde podías colaborar haciendo mochilas para los alumnos de los colegios de la asociación.

Otras actividades incluían la concienciación y educación para la salud, mediante charlas sobre prevención de hongos, diarrea, higiene dental y de manos... que impartíamos a las mujeres de encargadas de transmitir las a sus aldeas o directamente a los habitantes de estas desplazándonos hasta ellas.

Algunos de mis días preferidos fueron las revisiones a los niños de los colegios, donde, tras su exploración, enviábamos nuestros hallazgos y sospechas a los médicos correspondientes.

No podré olvidarme nunca de las niñas de la casa de acogida, su hermandad, alegría, valentía e inteligencia. Sus sonrisas, su arte y sus ganas de aprender, compartir y disfrutar jugando, bailando y pasando tiempo con nosotros. Supervivientes de sus condiciones impuestas por nacimiento y azar.

En el IIMC pudimos también conocer el programa de economía tan útil y necesario, dirigido por un hombre afable y dispuesto a explicar y acoger. Visitar el Woman Peace Council y sus grupos de mujeres que crecen y avanzan a todas las edades, creando pequeñas comunidades seguras, nos acercó ligeramente a la realidad de su larga evolución.

Las clases de Bengalí nos permitieron conseguir pronunciar casi bien algunos términos útiles, a pesar de su dificultad y el partido de fútbol dejó claro una vez más nuestra torpeza adquirida lejos del asfalto.

Las reuniones con el Doctor Sujit, creador del proyecto, nos aclaraban las dudas y problemas, quizá no de la forma que esperábamos, pero sí con disposición y un hueco para nosotros en su agenda. Al igual que su mujer Barnali, siempre con una sonrisa, quien nos acercaba a la parte educativa del proyecto y nos explicó la realidad del país desde una perspectiva mucho más profunda de lo que podríamos llegar a ver por nuestra cuenta en un mes.

Los paseos y viajes en los días libres y el paisaje y experiencia de la sede de Dhaki quizá no aportaron tanto desde un punto de vista profesional, pero nos permitieron conocer la vida de las amplias zonas rurales del país.

Cabe destacar la actitud abierta y acogedora de los habitantes de Calcuta y especialmente de los trabajadores del IIMC.

Voluntarios indios que, con una sonrisa y ganas de conocernos y enseñarnos, nos permitían formar parte de su trabajo y su rutina. Siempre con respeto, generosidad, humildad y cariño.

Desde mi punto de vista, han sido clave mis compañeros, su apoyo, su facilidad para convivir, su disposición y su cariño.

Como nos dijeron, las expectativas son traicioneras. Es difícil saber que esperar sin haber estado en un país tan diferente: la forma de trabajar es otra, los tiempos indios carecen de los relojes, prisa y eficacia europeos; las prioridades, las mentes y las vidas se organizan y funcionan de forma diferente. Sin embargo, las sonrisas son universales, las ganas claves y de todo puede sacarse provecho si se tienen los ojos, los oídos, la mente y el corazón abiertos.

Quizá no se aprenda tanta ciencia, pero al fin y al cabo para eso están los apuntes. Se aprende de la vida, de la humanidad, de ti mismo y de ese mundo a casi un día de avión que ahora convive en nuestros recuerdos.



## MP. Barreiro Gallego

Durante el mes de julio, he tenido la oportunidad de participar en una experiencia de cooperación internacional en Calcuta, India, con la ONG Institute for Indian Mother and Child (IIMC). Esta experiencia ha sido profundamente enriquecedora, tanto a nivel personal como profesional, y me ha permitido adquirir habilidades y conocimientos en el ámbito de la medicina, además de fortalecer mi comprensión y adaptación a una cultura muy diferente a la mía. A nivel personal, esta experiencia me ha dado a conocer un estilo de vida muy diferente al mío. Al principio, el contraste cultural fue desafiante, pero con el tiempo aprendí a comunicarme y a entenderme bien con todo el mundo. Esta capacidad para adaptarme y entender una cultura diversa no solo me ha permitido desarrollar una mayor empatía, sino que también me ha hecho más consciente de la importancia de conocer el modo de vida de otros para así también aprender de ellos. Además, convivir y trabajar junto a otros voluntarios provenientes de diferentes partes del mundo ha enriquecido aún más mi aprendizaje. El intercambio de ideas, experiencias y perspectivas con personas de otros países ha sido uno de los aspectos más valiosos de mi estancia en Calcuta, contribuyendo a una visión más amplia y global de los problemas y soluciones en el ámbito de la cooperación internacional.

En cuanto a la experiencia profesional, trabajar con IIMC me ha brindado la oportunidad de adquirir y poner en práctica una serie de habilidades médicas que serán fundamentales en mi futuro como médico. Durante mi estancia, participé activamente en varias áreas de la medicina, lo que me permitió adquirir experiencia práctica en diferentes ámbitos como la limpieza y curación de heridas, aprendiendo las técnicas adecuadas para su manejo. Además, colaboré en la toma regular de la tensión arterial de los pacientes, una habilidad fundamental para descartar la hipertensión arterial y realicé pruebas de detección de diabetes. También participé en la realización e interpretación básica de electrocardiogramas y fui parte activa en consultas de traumatología, ginecología y medicina interna, donde tuve la oportunidad de observar y participar en el proceso diagnóstico y terapéutico, bajo la supervisión de médicos. Por último, realicé un seguimiento de las mujeres y niños que permanecían ingresados en la clínica y pude ver la evolución de sus patologías en su mayoría dermatológicas debido a infecciones fúngicas además de otras infecciones bacterianas que afectaban a los niños, así como varicela.





En resumen, mi experiencia de cooperación en Calcuta con la ONG IIMC ha sido una de las más significativas de mi vida. No solo me ha permitido adquirir importantes conocimientos y habilidades médicas, sino que también me ha brindado la oportunidad de crecer como persona, entendiendo y apreciando una cultura diferente. Esta experiencia ha reafirmado mi deseo de seguir trabajando en el ámbito de la medicina y la cooperación internacional, y estoy profundamente agradecida por haber tenido la oportunidad de contribuir, aunque sea modestamente, al trabajo invaluable que realiza la IIMC.

