

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM

TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Título	Acompañamiento en el diseño e implantación de un cambio docente
Sobre este curso (breve información de presentación)	El objetivo general de este curso es fomentar la reflexión continua sobre la práctica docente y propiciar la formación de mentores que, desde el asesoramiento colaborativo, puedan acompañar a otros docentes a diseñar, implementar y evaluar mejoras y cambios en sus prácticas de enseñanza, fomentando así la creación de comunidades de práctica que redunden en la mejora de la docencia de la UAM.
Objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la función mentora como una pieza clave en la promoción del trabajo colaborativo entre el profesorado para el desarrollo de procesos de mejora y cambio docente. • Conocer y experimentar las distintas fases de un proceso de mentoría desde el modelo del asesoramiento colaborativo. • Reconocer aspectos pedagógicos, didácticos y socioemocionales que afectan la relación de colaboración en el asesoramiento y las posibilidades de transformación, diversificación y flexibilización de las prácticas de enseñanza. • Adquirir competencias procedimentales necesarias para ofrecer asesoramiento psicopedagógico y anticipar posibles dificultades que puedan surgir en este proceso de acompañamiento al cambio docente. • Diseñar herramientas e instrumentos de evaluación que permitan buscar y analizar críticamente evidencias e información relevante para orientar y retroalimentar los procesos de mejora y cambio docente desde el asesoramiento.
Contenidos del curso	<p><i>BLOQUE I. La formación de la identidad asesora.</i> El asesoramiento como pilar de la formación permanente, el crecimiento profesional y los procesos de innovación metodológica. El docente como investigador de su propia práctica. Profesionalismo colaborativo. El cambio, entre la innovación y la tradición, entre lo nuevo y lo dado. El valor de los saberes pedagógicos de la experiencia para orientar la mejora docente. Objetivos y expectativas del trabajo de asesoramiento.</p> <p><i>BLOQUE II: ¿Cómo asesorar? Diseño de estrategias y materiales para la reflexión-acción de la práctica docente</i></p>

	<p><i>desde el asesoramiento colaborativo.</i> El asesoramiento a nivel individual y grupal. El ciclo de la reflexión-acción en las fases del asesoramiento: reconocimiento de problemas y necesidades, formulación de preguntas, diseño de mejoras, implementación y seguimiento/monitoreo de cambios. El clima de clase como un heurístico para el análisis de las prácticas de enseñanza. Espacios, tiempos, estructuras y formas de relación colaborativa entre docentes. Dinámicas prácticas que favorecen la cercanía y la reflexión sobre el proceso de cambio (talleres, entrevistas, análisis de registros narrativos, documentos pedagógicos y casuística). Diseño de actividades/tareas y recursos para el asesoramiento potenciados por las NTIC.</p> <p><i>BLOQUE III. ¿Cómo evaluar los cambios y las mejoras desde el asesoramiento? Diseño de instrumentos y herramientas de evaluación para retroalimentar el proceso de cambio y mejora docente.</i> La evaluación formativa en el proceso de asesoramiento. Diseño de evaluaciones pre-post y recolección de evidencias de mejora a partir de datos cuantitativos y cualitativos. Diseño y adaptación de instrumentos variados (observaciones de clase, cuestionarios administrados a actores claves, diarios de aprendizaje y grupos focales). Análisis e interpretación de datos para retroalimentar el proceso de cambio. El valor de la devolución de la información obtenida en la evaluación del cambio docente (síntesis de logros, dudas o nuevas direcciones) y su impacto en el aprendizaje.</p> <p><i>BLOQUE IV. La consolidación, la sostenibilidad y la generalización de la mejora docente.</i> El impacto del cambio en el tiempo. La articulación entre el cambio institucional y el cambio en las prácticas de aula. La influencia del asesoramiento. Espacios de apoyo mutuo y horizontal entre el profesorado. Redes docentes de colaboración. Buenas prácticas profesionales de mentores.</p>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los tutelados a identificar los cambios necesarios en sus asignaturas y orientarles sobre su afrontamiento. • Desarrollar habilidades para diseñar estrategias de cambio docente efectivas, teniendo en cuenta los objetivos educativos, los recursos disponibles y las características de las personas a las que acompañan. • Desarrollar habilidades de gestión del cambio, comprendiendo las fases del proceso de cambio y aplicando estrategias para superar resistencias. • Adquirir habilidades para identificar y abordar los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante la implementación del cambio, buscando soluciones efectivas. • Integrar la importancia de la evaluación continua y el ajuste de estrategias durante y después de la implementación del cambio, garantizando la mejora

	continua del proceso y los resultados, trabajando con ciclos de mejora.
Competencias a adquirir	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de asesoramiento académico para acompañar a docentes de nueva incorporación a la UAM en el diseño, impartición y evaluación de su docencia. • Desarrollar la capacidad para acompañar a otros compañeros y compañeras en su autorreflexión y evaluación de su labor académica. • Capacidad para gestionar el cambio, comprendiendo las fases del proceso de cambio y aplicando estrategias para superar resistencias y fomentar una transición suave. • Fomentar la capacidad para desarrollar en los y las docentes tuteladas una actitud proactiva hacia el aprendizaje constante, buscando oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y perspectivas que impulsen el desarrollo personal y profesional.
Metodología docente	Durante el transcurso del curso, los temas de la asignatura se estructurarán en sesiones prácticas. Utilizando una variedad de métodos educativos se fomentará el aprendizaje experiencial, colaborativo y basado en problemas. Para ello se propondrán actividades que abarcarán trabajo individual, en parejas y en grupos y utilizarán las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC). Estas actividades incluirán lecturas, debates, análisis compartidos y simulaciones de roles centrados en la función de asesoramiento.
Sistema de evaluación	<p>Los requisitos para acreditar el curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia al menos al 80% todas las sesiones formativas. • Participación en las actividades formativas planteadas en sesiones presenciales. Realización y entrega de las tareas propuestas. • Elaboración y entrega de un portafolio que consistirá en la compilación de actividades y recursos diseñados por los cursantes para promover la reflexión docentes y herramientas de evaluación y seguimiento de mejoras y cambios en las prácticas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje. Cada producción del portafolio incluirá un análisis/reflexión de las implicancias del uso e implementación de estos materiales desde el asesoramiento colaborativo.
Descripción de las actividades presenciales/virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades formativas según la modalidad de trabajo individual/grupal propuesta. • Analizar casos propuestos de forma compartida con el curso <i>"Mentoría y asesoramiento colaborativo"</i>. • Realizar simulaciones de prácticas de asesoramiento siguiendo el ciclo de reflexión-acción a partir del diseño de actividades y recursos que

	<p>orientan el cambio docente y herramientas de evaluación de proceso y resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar prácticas de escritura narrativa (a modo de diario de aprendizaje) para la reflexión del propio proceso de formación en la práctica de asesoramiento colaborativo.
Descripción de las actividades no presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas guiadas de aportaciones conceptuales y experiencias de asesoramiento para su posterior análisis y debate en las sesiones presenciales. • Visionar/leer previamente los casos propuestos de forma compartida con el curso "<i>Mentoría y asesoramiento colaborativo</i>" que serán trabajados presencialmente en aula. • Complementar la revisión del temario a partir de recursos como la observación de videos o escucha de podcast.
Horas presenciales	16 (8 sesiones)
Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...)	<p>Avidov-Ungar, O. & A. Forkosh-Baruch (2018). Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 73, 183-191.</p> <p>Badia, D., E. Liesa, L. Becerril & P. Mayoral (2020). A dialogical self of approach to the conceptualisation of teacher-inquirer identity. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 34(4), 865-879.</p> <p>Bizquerra, R. & M. Álvarez (2018). <i>Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Carretero, M. R. (2004). <i>El asesoramiento psicopedagógico a la universidad: estudio interpretativo sobre las posibilidades que abre este contexto al asesoramiento psicopedagógico y la construcción del rol del asesor</i>. Universidad de Girona.</p> <p>DeLuca, C., B. Bolden & J. Chan (2017). Systemic professional learning through collaborative inquiry: examining teachers' perspectives. <i>Teaching and Teacher Education</i>, (67), 67-78.</p> <p>Echeita, G. & V. Rodríguez (2005). El asesoramiento desde dentro. Lo que sobre y lo que importa. En C. Monereo y J.I. Pozo (oords.). <i>La práctica de asesoramiento educativo a examen</i>. Graó.</p> <p>Fernández Enguita, M. (2007). Redes para la innovación educativa. <i>Cuadernos de pedagogía</i>, 374, 26-30.</p> <p>Fullan, M. (2016). <i>The new meaning of educational change</i> (5th ed). Teachers College Press.</p> <p>Lago, J. R. & J. Onrubia (2011). <i>Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa</i>. Horsori.</p> <p>Hargreaves, A. & M. O'Connor (2020). <i>Profesionalismo colaborativo: Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos</i>. Morata.</p>

	<p>Hernández Rivero, V. & Y. Mederos Santana (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. <i>Revista Española de Orientación Psicopedagógica</i>, 29(1), 40-57.</p> <p>Huguet Comelles, T., E. Liesa Hernández & J. Serra-Capallera (2023). <i>El asesoramiento psicopedagógico a debate</i>. Graó.</p> <p>López Yáñez, J. (2008). Construir la relación de asesoramiento. Un enfoque institucional basado en la comunicación. <i>Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 12 (1).</p> <p>Martín, E. & M. Onrubia (2011). <i>Orientación educativa. Proceso de innovación y mejora de la mejora</i>. Graó.</p> <p>Nieto Cano, J.M. & A. Portela Pruaño (2007). La inclusión de la voz del alumnado en el asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. <i>Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 12 (1).</p> <p>Popova, A., D. Evans, M. Breeding & V. Arancibia (2022). Teacher Professional Development around the World: The Gap between Evidence and Practice, <i>The World Bank Research Observer</i>, 37(1), 107-136.</p> <p>OECD (2022). <i>Teacher professional identify. How to develop and support it in times of change</i>. OECD Publishing.</p> <p>Sánchez-Miguel, E. & R. García (2005). Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace. En J.I. Pozo & C. Monereo (Coords.) <i>La práctica del asesoramiento a examen</i> (29-54). Graó.</p> <p>Sánchez-Miguel, E. & R. García (2005). Estrategias de colaboración, ayudar a ayudar. En E. Martí & I. Solé (Coords.) <i>Orientación educativa, modelos y estrategias de intervención</i> (34-51). Graó.</p> <p>Santana, L. (2010). La innovación educativa: un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. <i>Revista Española de Orientación Psicopedagógica</i>, 21(2), 261-270.</p> <p>Taylor, L. (2017). Cómo los profesores se convierten en investigadores docentes: la narrativa como herramienta para la construcción de la identidad docente. <i>Enseñanza y formación del profesorado</i>, 61, 16-25.</p> <p>Wood, M. & F. Su (2017). What makes an excellent lecturer? Academics' perspectives on the discourse of 'teaching excellence' in higher education, <i>Teaching in Higher Education</i>, 22, (4), 451-466.</p>
Ponente/es	<p>Noemí Bardelli</p> <p>Facultad de Educación y Psicología (U. Francisco de Vitoria)</p> <p>noemibardelli@gmail.com</p>