

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM
TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA
GUÍA DOCENTE

Título	Análisis y evaluación cualitativa de la docencia
Sobre este curso (breve información de presentación)	Este curso introduce los principios fundamentales de la metodología cualitativa, abordando interrogantes esenciales sobre su razón de ser, su propósito y su implementación. Se explora la relevancia y el propósito de este enfoque mediante un breve repaso de sus fundamentos epistemológicos y su aplicación en la investigación y práctica educativa. Se trata de una instancia formativa que prepara para la aplicación de métodos e instrumentos, así como en las directrices para el análisis de datos. Este curso es de interés para docentes investigadores que buscan comprender la metodología de investigación cualitativa y su implementación para evaluar y mejorar la práctica docente.
Objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las personas participantes herramientas cualitativas útiles para evaluar y mejorar la práctica docente (propia y de otros). • Conocer las particularidades de distintas herramientas cualitativas de recogida de datos a fin de seleccionar las más oportunas en función del objetivo pedagógico y de cada contexto. • Analizar datos cualitativos con técnicas sencillas que otorguen rigurosidad al proceso. • Diseñar un plan de recogida y análisis cualitativo y proponer estrategias de mejora a partir de los resultados obtenidos.
Contenidos del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a métodos cualitativos de investigación para la mejora de la educación. • Instrumentos cualitativos de recogida de datos. • Técnicas de análisis de datos cualitativos. • Criterios de rigor en la investigación cualitativa. • Propuestas de mejora de la práctica docente a partir de la recopilación de evidencia.
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y desarrollar instrumentos de evaluación cualitativa adecuados para analizar aspectos específicos de la docencia, como la interacción en el aula, la retroalimentación y el impacto en el aprendizaje, incluyendo técnicas como entrevistas, análisis de contenido y observación participante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la triangulación de datos cualitativos, combinando múltiples fuentes de información para fortalecer la validez y la fiabilidad de sus hallazgos. • Diseñar protocolos de investigación cualitativa efectivos, definiendo preguntas de investigación y seleccionando métodos apropiados. • Recopilar y analizar datos cualitativos de manera rigurosa, utilizando técnicas como entrevistas, análisis de contenido y observación participante.
Competencias a adquirir	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades avanzadas en la aplicación de métodos de investigación cualitativa para analizar la docencia, incluyendo técnicas como entrevistas, análisis de contenido y observación participante. • Ser capaz de diseñar protocolos de investigación cualitativa específicos para la evaluación de la docencia, considerando preguntas de investigación, objetivos y enfoques metodológicos apropiados.
Metodología docente	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso • Aprendizaje cooperativo • <i>Learning by doing</i> • Exposición docente
Sistema de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades propuestas durante la formación. • Diseño de un protocolo de investigación cualitativa para la evaluación de la docencia, considerando preguntas de investigación, objetivos y enfoques metodológicos apropiados.
Descripción de las actividades presenciales/virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral • Trabajo individual y en pequeños grupos • Puestas en común • Análisis de casos • <i>Role playing</i>
Descripción de las actividades no presenciales	De forma paulatina las personas participantes diseñarán un protocolo de investigación cualitativa. A tal fin, plantearán un objetivo vinculado a la práctica docente, diseñarán un sistema para recoger evidencias sobre la cuestión, planificarán tareas de análisis asociadas y programarán la puesta en marcha de estrategias cualitativas para alcanzar el objetivo planteado.
Horas presenciales	16 (8 sesiones)
Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...)	<p>Bisquerra, R. (2004). <i>Metodología de la investigación educativa</i> (pp. 329-366). Madrid: La Muralla.</p> <p>Eisner, E. (1998). <i>El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Madrid: Morata.</p> <p>McMillan, J. H. & S. Schumacher (2005). <i>Investigación educativa</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Navarro Asencio, E., E. Jiménez García, S. Rappoport Redondo & B. Thoilliez Ruano (2017). <i>Fundamentos</i></p>

	<p><i>de la investigación y la innovación educativa.</i></p> <p>Logroño, La Rioja: UNIR.</p> <p>Taylor, S. J. & R. Bogdan (1986). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación.</i> Buenos Aires: Paidós.</p>
Ponente/es	<p>Soledad Rappoport Redondo</p> <p>Facultad de Formación de Profesorado y Educación (UAM)</p> <p>soledad.rappoport@uam.es</p>