

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM

TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Título	Pautas para la observación y retroalimentación
Sobre este curso (breve información de presentación)	Este curso ofrece un marco para la observación mutua y la retroalimentación constructiva, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula universitaria. Mediante la implementación de prácticas de observación entre iguales y el intercambio de <i>feedback</i> , el profesorado participante podrá identificar áreas de mejora y potenciar su competencia docente. El curso se enmarca como una modalidad de desarrollo profesional vinculado con el <i>Scholarship of Teaching and Learning</i> (SoTL) donde el profesorado universitario puede reflexionar de forma colaborativa entre iguales sobre su práctica docente y plantear objetivos de mejora.
Objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al profesorado participante las bases para el diseño y aplicación de un proceso de observación entre iguales. • Facilitar estrategias y herramientas para llevar a cabo un proceso de observación entre iguales y mejorar la práctica docente (propia y de otros). • Conocer el proceso de observación, así como los elementos que favorecen y dificultan el mismo. • Dar a conocer estrategias de retroalimentación a través de la evaluación formativa. • Generar un espacio colaborativo y de confianza para reflexionar y aprender entre iguales.
Contenidos del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la observación entre iguales: conceptualización, tipos y modelos. • Instrumentos de observación de la práctica docente. • El proceso sistemático de observación: de la planificación a la mejora de la práctica docente. • Técnicas y recursos para ofrecer retroalimentación a otros docentes. El potencial de la evaluación formativa.
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y aplicar los conceptos y modelos de observación entre iguales: el profesorado será capaz de identificar y utilizar diferentes tipos y modelos de observación entre iguales, comprendiendo su importancia y aplicabilidad en el contexto universitario. • Utilizar instrumentos de observación de la práctica docente: el profesorado participante podrá conocer

	<p>diversos instrumentos de observación para evaluar de manera sistemática las prácticas pedagógicas y diseñar uno específico para su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar y ejecutar el proceso de observación y retroalimentación: el profesorado desarrollará la habilidad de planificar y llevar a cabo un proceso sistemático de observación, desde la fase de planificación hasta la implementación de mejoras, además de ofrecer retroalimentación efectiva utilizando técnicas y recursos adecuados propios de la evaluación formativa.
Competencias a adquirir	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades para llevar a cabo un proceso de observación entre iguales, aplicando el instrumento diseñado a partir de las estrategias aprendidas. Ser capaz de ofrecer retroalimentación efectiva que persiga la mejora de la docencia y, por ende, el aprendizaje del alumnado.
Metodología docente	<ul style="list-style-type: none"> Método expositivo. Práctica reflexiva. Trabajo en grupo, mediante dinámicas grupales y cooperativas. Tutoría.
Sistema de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las sesiones de formación. Participación en las sesiones de observación. Elaboración y entrega del cuaderno reflexivo con una síntesis de los aprendizajes del curso.
Descripción de las actividades presenciales/virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Discusión colectiva. Trabajo individual y en pequeños grupos. Puesta en común. Reflexión entre iguales.
Descripción de las actividades no presenciales	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de materiales. Diseño del protocolo de observación. Elaboración de cuaderno reflexivo.
Horas presenciales	16 (8 sesiones), de las cuales el 50% serán en formato síncrono online
Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...)	<p>Cano, E., L. Pons & L. Lluch (2020). <i>Feedback en la educación superior</i>. Universitat de Barcelona. http://hdl.handle.net/2445/171126</p> <p>Boud, D. & E. Molloy (2015). <i>El feedback en educación superior y profesional. Comprender y hacerlo bien</i>. Narcea.</p> <p>Corcelles, M., D. Duran, M. Flores, E. M. Bertran & J. Ribosa (2023). Percepciones docentes sobre observación entre iguales: resistencias, agencia, procedimiento y objetivos de mejora. <i>Estudios sobre Educación</i>, 44, 1-24.</p> <p>Domingo, R. (2020). <i>Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas</i>. Narcea.</p>

	<p>Duran Gisbert, D., M. Corcelles Seuba & E. Miquel Bertran (2020). L' observació entre iguals com a mecanisme de desenvolupament professional docent. La percepció dels participants de la Xarxa de Competències Bàsiques. <i>Àmbits de psicopedagogia i orientación</i>, 53, 49-61.</p> <p>O'Leary, M. (2020). <i>Classroom observation: A guide to the effective observation of teaching and learning</i> (2^a ed.). Routledge.</p> <p>O'Leary, M. & V. Cui (2023). <i>Developing Excellence in Teaching and Learning in Higher Education through Observation</i>. Routledge.</p> <p>Paricio, J., A. Fernández & I. Fernández (eds.) (2019). <i>Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación</i>. Narcea.</p> <p>Verástegui, M. & K. Pérez (2021). <i>Miradas que mejoran. Guía para la observación de la práctica educativa</i>. Fundación Promaestro.</p>
Ponente/es	<p>Lucía Sánchez-Tarazaga Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Universitat Jaume I) lvicente@edu.uji.es</p>