

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM**

**TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE**

<b>Título</b>	<b>Análisis y evaluación cuantitativa de la docencia</b>
Sobre este curso (breve información de presentación)	Proporcionar a quienes participen las herramientas básicas del análisis cuantitativo para que puedan analizar con rigor los efectos de las actividades docentes que realicen, de posibles cambios docentes, o de otros aspectos de la docencia que puedan medirse cuantitativamente.
Objetivos del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un marco de análisis que permita ir de las técnicas más sencillas a otras de mayor complejidad, sin asustar a los alérgicos a la estadística (es más, proporcionando precisamente herramientas sencillas para que cualquiera pueda realizar estos análisis).</li> <li>• Utilizar los resultados de estos análisis como evidencia empírica rigurosa para mejorar la docencia propia, y en su caso, de otros.</li> <li>• Utilizar estos resultados para justificar cambios en las guías docentes o explicar a las estudiantes las ventajas de las actividades o recursos empleados en aula.</li> </ul>
Contenidos del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de la investigación educativa</li> <li>• Herramientas para la obtención de evidencias para el análisis docente</li> <li>• Análisis cuantitativo para la evaluación docente: diseñar, recopilar información, crear y analizar bases de datos, propias y de otros</li> <li>• Interpretación de resultados y toma de decisiones</li> <li>• Introducción al análisis gráfico</li> <li>• Introducción a los diseños experimentales</li> </ul>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar métodos cuantitativos para analizar la docencia de manera efectiva.</li> <li>• Crear instrumentos de medición cuantitativa válidos y confiables.</li> <li>• Realizar análisis estadísticos e interpretar resultados críticamente.</li> </ul>
Competencias a adquirir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar los procesos de evaluación, tanto del aprendizaje de los estudiantes como de las prácticas docentes, utilizando herramientas de análisis de datos cuantitativos.</li> <li>• Desarrollar habilidades avanzadas en la aplicación de métodos de investigación cuantitativa para analizar la docencia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear instrumentos de medición cuantitativa válidos y confiables, como cuestionarios y escalas de evaluación.</li> <li>• Analizar datos cuantitativos de manera rigurosa utilizando herramientas estadísticas para interpretar patrones y tendencias.</li> </ul>
Metodología docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones magistrales</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Actividades prácticas</li> <li>• <i>Learning by doing</i></li> </ul>
Sistema de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Planteamiento de un diseño de evaluación experimental</li> <li>• Resolución de un caso práctico con datos</li> </ul>
Descripción de las actividades presenciales/virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral</li> <li>• Presentación de casos prácticos</li> <li>• Trabajo individual y en equipos</li> </ul>
Descripción de las actividades no presenciales	Quienes cursen esta asignatura deberán plantear un diseño de evaluación experimental en su propia docencia y resolver un caso práctico con datos que se proporcionarán en el curso.
Horas presenciales	16 (8 sesiones)
Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...)	<p>Green, J. L., G. Camilli &amp; P. B. Elmore (eds.) (2006). <i>Handbook of complementary methods in education research</i>. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Navarro Asencio, E., E. Jiménez García, S. Rappoport Redondo &amp; B. Thoilliez Ruano (2017). <i>Fundamentos de la investigación y la innovación educativa</i>. Logroño, La Rioja: UNIR.</p> <p>Teo, T. (ed.) (2013). <i>Handbook of quantitative methods for educational research</i>. Auckland, New Zealand: University of Auckland.</p>
Información de interés para los participantes	No es necesario tener conocimientos estadísticos previos.
Ponente/es	<p>María Gil Izquierdo</p> <p>Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (UAM)</p> <p><a href="mailto:maria.gil@uam.es">maria.gil@uam.es</a></p>