

Inteligencia general: objetivamente determinada y medida (Spearman, 1904)



Charles E. Spearman (1863-1945)

202 SPEARMAN:

(a) Experimental Series I 202
 (b) " " " II 205
 (c) " " " III 206
 (d) " " " IV 206
 (e) Conclusions Correspondence between General Discrimination and General Intelligence 208
 (f) Village School 209
 (g) The High Class School 209
 (h) Practical Verification of the Argument 212
 (i) Conclusion 212
 4. Universal Unity of the Intellectual Function 214
 5. The Hierarchy of the Intelligence 214
 6. Other Factors Determining the Amount of Correlation 217
 7. Previous Researches Conflicting with the Present Results 219
 8. Summary of Conclusions 219
 Appendix: Tabular Statements of Original Data and Calculated Correlations 226

CHAPTER I.
 INTRODUCTORY.

1. Signs of Weakness in Experimental Psychology. To-day, it is difficult to realize that only as recently as 1879 Wundt first obtained from the authorities of Leipzig University one little room for the then novel purpose of a "psychological laboratory."

In twenty-four years, not only has this modest beginning expanded into a suite of apartments admirably equipped with elaborate apparatus and thronged with students from the most distant quarters of the globe, but all over Germany and in almost every other civilized country have sprung up a host of similar institutions, each endeavoring to outbid the rest in perfection. The brief space of time has sufficed for Experimental Psychology to become a firmly established science, everywhere drawing to itself the most vigorous energies and keenest intellects.

But in spite of such a brilliant career, strangely enough this new branch of investigation still meets with resolute, wide spread, and even increasing opposition. Nor are its enemies at all confined to belated conservatives or crotchety reactionaries; they are rather to be found among the most youthful schools of thought; their strength may be in some measure estimated from the very elaborate apology which one of the best known experimental psychologists has lately found himself called upon to utter on behalf of his profession.

1 Münsterberg: "Die Grundzüge der Psychologie."

Spearman, C. (1904). "General intelligence," objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, 15, 201-292.

El nombre de Spearman es casi sinónimo del concepto de "inteligencia general", denominado en términos psicométricos como el factor *g*. En 1904 expuso la teoría bi-factorial de la inteligencia en su artículo "General Intelligence, Objectively Determined and Measured" según la cual el funcionamiento intelectual requiere la participación de una capacidad mental general, *g*, que está disponible para el mismo individuo en la misma medida para todos los actos intelectuales, y de un conjunto de capacidades específicas, *s*, que son específicas de la tarea y por tanto su participación varía en función de un acto intelectual a otro.

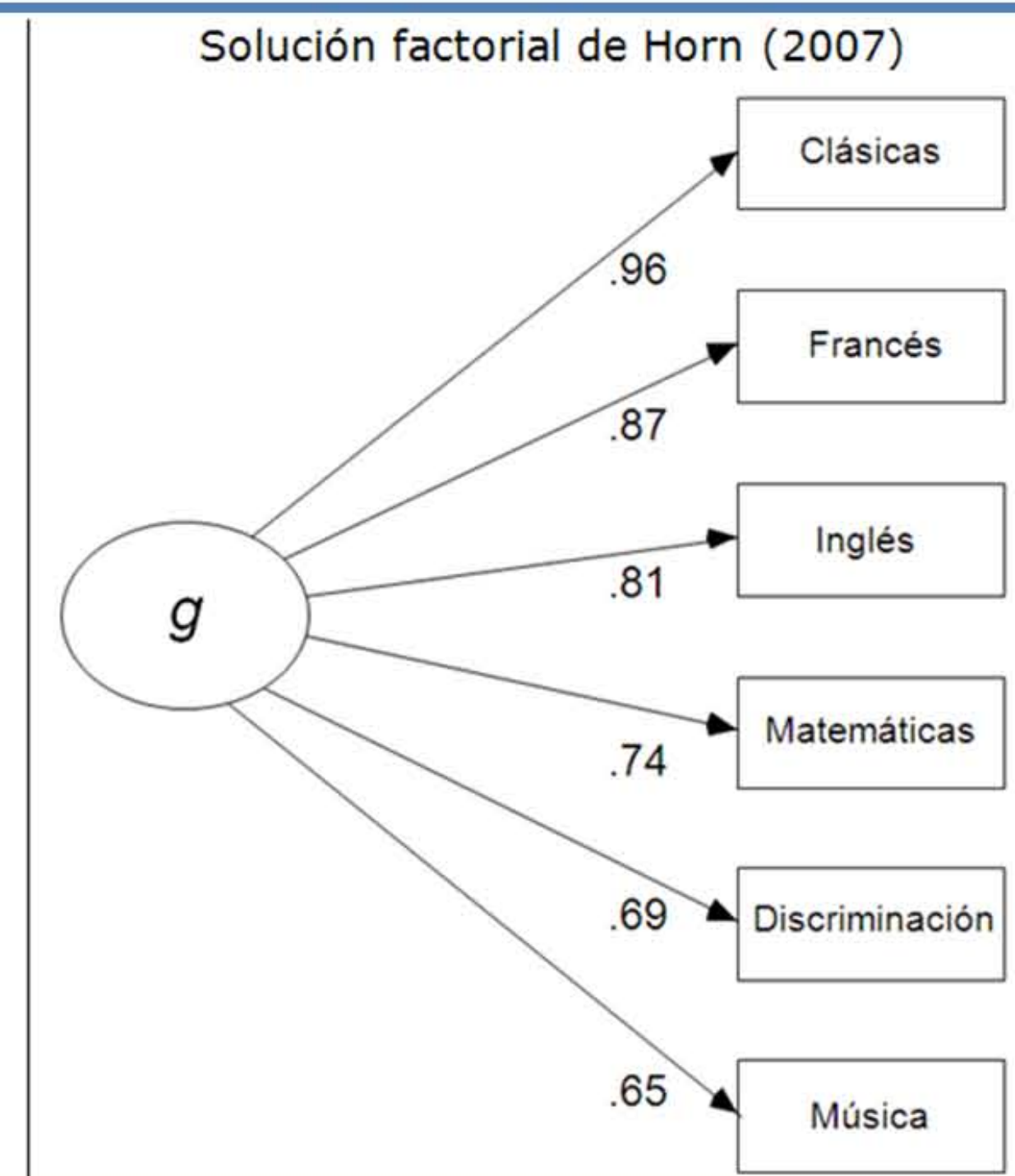
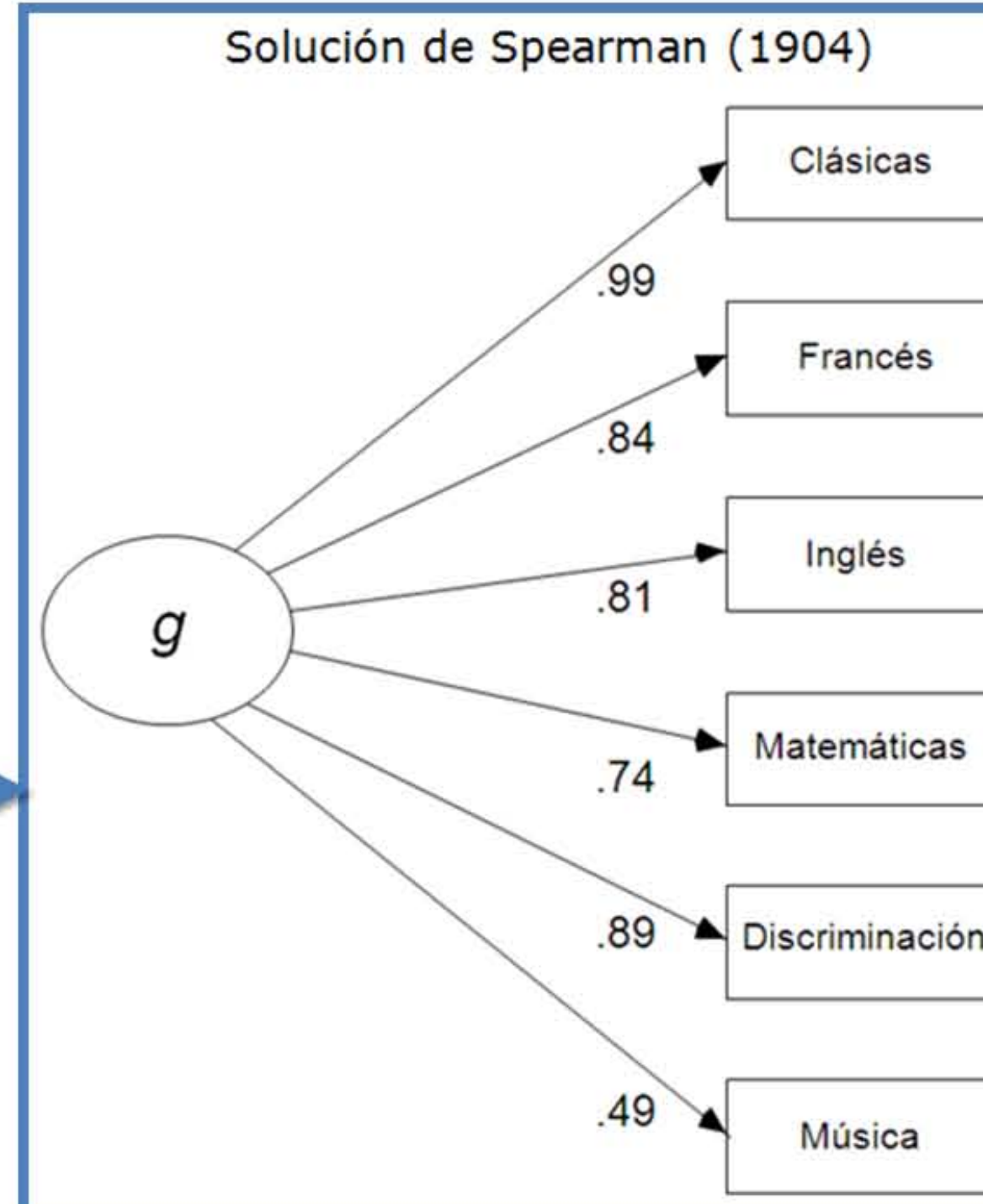
Según Spearman, la información más importante a considerar sobre la capacidad intelectual de una persona es la estimación de su *g*, ya que participa en todas las tareas intelectuales, mientras que el papel de los factores específicos es variado y en cierto grado relacionado con la inteligencia general.

Otra de las grandes aportaciones de Spearman fue el desarrollo de procedimientos estadísticos que hoy conocemos como "análisis factorial". Mediante este procedimiento Spearman obtuvo apoyo empírico suficiente para sostener su teoría de inteligencia.

Tabla de correlaciones de Spearman (1904)

	C	F	I	M	D	M'
Clásicas = C	.87					
Francés = F	.83	.84				
Inglés = I	.78	.67	.89			
Matemáticas = M	.70	.67	.64	.68		
Discriminación = D	.66	.65	.54	.45	-	
Música = M'	.63	.57	.51	.51	.40	-

Diagonal principal = orden jerárquico



Sin embargo, la naturaleza simplista del factor *g* fue rechazada por algunos autores (i.e. David Wechsler). Por otra parte, otros autores (i.e. Cyril Burt, Philip Vernon) han contribuido a establecer el factor *g* como un constructo psicológico sólido. La controversia entre una concepción de la inteligencia como entidad unitaria o como un conjunto multifacético de capacidades (i.e. Louis Leon Thurstone, Joy Paul Guilford) sigue siendo hoy en día una cuestión a debatir.

"La inteligencia, en suma, es una estructura de múltiples aptitudes, desde la general, que interviene en todo, salvo tal vez en lo meramente sensorial, motor o repetitivo, hasta la más ligadas a cada situación particular, como la aptitud para resolver un crucigrama o convencer a un contrincante, pasando por aptitudes de amplitud variable, como comportarse inteligentemente mediante el uso del lenguaje o hacerlo mediante imágenes espaciales y movimientos. La inteligencia del poeta y la del ingeniero tienen algo de común, a saber, lo que hemos llamado inteligencia general, y algo de diferente, a saber, el predominio de la inteligencia, en el poeta — «¡Inteligencia, dame el nombre de las cosas!» —, escribía Juan Ramón Jiménez —, y de la inteligencia técnico-espacial, en el ingeniero." (Yela, 1987, p. 24).

Pei-Chun Shih & Eduardo Estrada
 Dpto. Psicología Biológica y de la Salud UAM

