

LA INTELIGENCIA EN CONSTRUCCIÓN:

Novela por capítulos.

Amparo Moreno
Dpto. de P. Evolutiva y de la Educación.
Facultad de Psicología UAM

Capítulo 1º. **¿QUÉ ES ESO DE LA INTELIGENCIA?** Los modelos psicológicos son representaciones de estructuras de conocimiento idealizados de las realidades psicológicas cotidianas contenidas en el lenguaje (Semin, 1987). Los psicólogos emplean un concepto de "inteligencia" tautológico y vacío de sentido para determinar el destino de los aptos para el trabajo intelectual y el de aquellos cuyas cualidades son más compatibles con el trabajo manual (Parker, 2010). ¿Tendrán algo de razón? Adoptemos un acuerdo:

1. Considerar o no a alguien como inteligente "depende de la similaridad global de esa persona con un prototipo imaginado" (Neisser, 1979).
2. Lo inteligente y lo cognitivo: una variedad de aspectos relacionados tradicionalmente con el funcionamiento de lo que se ha venido denominando inteligencia; incluíran el pensamiento, el razonamiento, el conocimiento, la solución de problemas, etc. (Flavell, Miller y Miller, 1993).

Capítulo 2º. Parafraseando a Simone de Beauvoir, **¿LA INTELIGENCIA SE HACE O NACE?**

Hay que tomarse en serio el desarrollo.



La mayor parte de los aspectos de la vida humana - de la expresión de los genes a la estructura/función del cerebro, los procesos cognitivos, la conducta manifiesta - son en su verdadera esencia el resultado del desarrollo a lo largo del tiempo. En otras palabras, el desarrollo realmente cuenta, en la epigénesis típica y atípica. Karrmiloff-Smith, 2007

Capítulo 3º. En la inteligencia **NO NOS PREOCUPA EL TAMAÑO, SINO CÓMO SE ESTRUCTURA Y FUNCIONA**. Desde la teoría piagetiana, se entiende la inteligencia como **modos cualitativamente distintos de entender el mundo en cada período evolutivo.**



Capítulo 4º. ¿Entonces, **TENDRÁN INTELIGENCIA LOS BEBÉS?** Juzguen ustedes.

A los 10 meses, Laurent examina una cadena de reloj suspendida de mi dedo índice. Primero la toca con delicadeza, sin cogerla y "explorándola" simplemente. Luego la hace resbalar a lo largo del dorso de su mano izquierda, para contemplar cómo cae cuando llega al extremo. Después de esto, sin dejar de retener una extremidad de la cadena, la sacude violentamente, lo que le hace describir en el aire trayectorias variadas. Luego se decide a frenar estos movimientos para ver cómo se arrastra sobre el edredón cuando la estira. Por último, la suelta desde diferentes alturas... (Piaget, *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, 1977)

De hecho, una de las grandes teóricas del desarrollo, Alison Gopnik, afirma que **los bebés son ¡el departamento de I+D de la especie humana!**



Y pocos años después, no se conforman con observar y experimentar, **usan su inteligencia para explicar los fenómenos.**

Papá, papá ¿por qué tu sombra está en este lado? ¿Adónde se ha ido la mía?

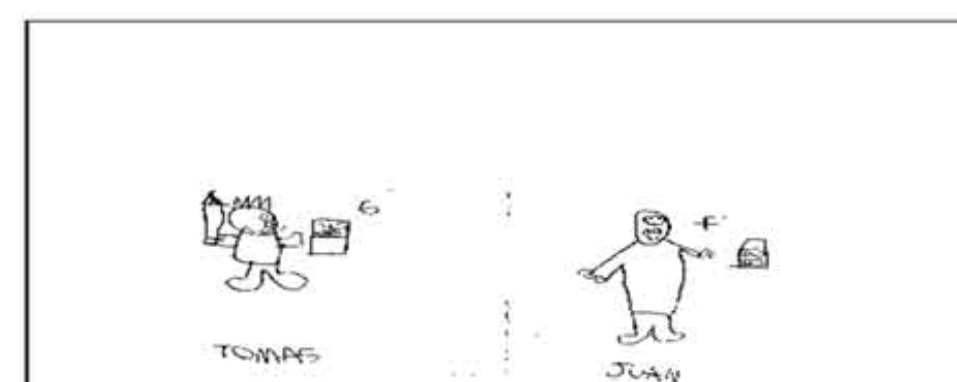
Vera con 4 años explica así la curación del dolor de tripa: **Le pone [el médico] aquí [tocándose la tripa] una cosa y ya se cura. ¿Dentro de la tripa? No, mira con una luz, la pone en la tripa y luego se la quita y ya se cura.** (Del Barrio, 1990).

Capítulo 5º. Claro que **LA INTELIGENCIA NO SE CONSTRUYE EN EL VACÍO**. La sociedad, la historia, la educación cuentan y mucho.

"la inteligencia humana se desarrolla, en el individuo, en función de interacciones sociales que en general se ignoran demasiado..." (Piaget, 1967). "Tan sólo una transformación radical de todas las bases económicas, la liquidación del analfabetismo y la liberación del yugo de la religión podían no sólo ampliar el horizonte intelectual de la gente, sino también hacer posible una auténtica revolución en la actividad cognitiva" (Luria, 1976).

FIN: NO SE CREAN, NO SÓLO L@S PSICÓLOG@S TENEMOS TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA, ¡TAMBIÉN LAS TIENEN LAS CRIATURAS!

E.: Por qué no es inteligente. Niña: **Porque no sabe leer ni escribir, le tienen que hacer los renglones.** E.: ¿En qué se diferencian? N.: **El inteligente no se equivoca en casi nada y el que no es inteligente no sabe ni leer.** E.: ¿Puedes saber si es inteligente por cómo habla? N.: **Sí, porque se tragan las letras (los no inteligentes).** E.: ¿En escribir, se diferencian? N.: **En que no ponen los acentos y se equivocan en las letras** (Moreno, Del Barrio y Soto, 1992).



El que es inteligente [derecha, Juan] está haciendo la misma cuenta que el que no es inteligente [izquierda, Tomás], 2 + 2. Y el inteligente puso cuatro y el otro puso uno" (Musci, no publicado).

