



Universidad Autónoma
de Madrid

Seguimiento de Títulos Oficiales

**Facultad de Psicología
Máster en Psicología de la Educación**

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento 2022-2023

Índice de contenidos

1. Objeto.....	3
2. Alcance.....	3
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	3
4. Resumen de actividades realizadas.....	5
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	7
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	14
7. Conclusiones	14

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora 2023-2024 (presentado en la última página)

Elaborado por: Elena Martín Ortega y Ruth Campos García	Revisado por: Comisión de Calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Facultad
Fecha: 2024/09/09	Fecha: 2024/10/30	Fecha: 2024/10/31

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y una valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Psicología de la Educación durante el curso 2022-2023 y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y del plan de mejora

En el informe correspondiente al curso 2021-2022 se proponían recomendaciones en relación con cuatro aspectos:

- a) Incorporación de estudiantes
- b) Recogida de información
- c) Prácticas curriculares

A) En relación con la **incorporación de estudiantes**, y de acuerdo con las propuestas realizadas, se llevaron a cabo las siguientes iniciativas:

- a1) En septiembre de 2022 se mantuvo la reunión inicial con los estudiantes y la coordinación, durante el primer día de clases.
- a2) En esa primera semana se mantuvo también la reunión entre los delegados del curso anterior y los estudiantes de primero, con el objetivo de que los delegados expliquen a sus nuevos compañeros qué tipo de actividades y actitudes les pueden resultar adecuadas para su mejor aprovechamiento del máster.
- a3) Se realizaron las adaptaciones necesarias para facilitar la inserción de los estudiantes provenientes de otras universidades o titulaciones (p. e. mediante la realización de cursos cero -ver apartado siguiente-; mediante la elaboración de grupos de trabajo colaborativo mixtos, con estudiantes provenientes del grado de Psicología y de otras titulaciones).

a4) Se mantuvo el curso cero sobre *Sistema Educativo Español* para estudiantes extranjeros. Con el objetivo de poner en valor los valiosos conocimientos de las estudiantes que provienen de la facultad de Formación de Profesorado (que en ocasiones manifiestan sentirse en inferioridad de conocimientos en relación con las competencias más vinculadas a Psicología), se solicita su contribución en el curso cero sobre explicación del Sistema Educativo español.

a5) Asimismo, se mantuvo la oferta del curso sobre *Aprendizaje Cooperativo*, impartido por la profesora Isabel Cuevas, que persigue dotar a los estudiantes de las competencias requeridas para trabajar en equipo, que pondrán en funcionamiento a lo largo de todas las asignaturas.

a6) Se incorpora un seminario sobre *Creatividad: Un desafío educativo para la sociedad del siglo XXI*, impartido por la profesora Manuela Romo (Departamento de Psicología Básica), cuyo objetivo es el de proporcionar herramientas conceptuales y prácticas para el diseño de ambientes de aprendizaje que desarrollen la creatividad.

a7) También, como otros cursos, desde las materias obligatorias que se imparten durante el primer cuatrimestre, se creó una guía de lecturas que se pone a disposición de los nuevos estudiantes para que puedan completar su formación y algunas materias de este cuatrimestre incluyen desdobles en las clases dirigidas a homogeneizar algunos de estos conocimientos.

a7) Por otro lado, y en relación con la matrícula en las asignaturas optativas, algunos estudiantes habían indicado que no podían matricularse en las materias que deseaban por solapamiento de horarios. Aunque el alto número de optativas hace que sea complicado conseguir un ajuste perfecto del horario, en la elaboración de los horarios se mantuvieron dos criterios: a) las materias de un mismo itinerario nunca solapan y, b) las materias con contenidos más transversales no se solapan con otras asignaturas.

B) En relación con la **recogida de información**:

b1) En el curso 2022-2023, en las reuniones de valoración de optativas, se contó con representantes de asignaturas de todos los itinerarios.

b2) Asimismo, hemos tratado de mejorar el porcentaje de participación de profesores y estudiantes en las encuestas de satisfacción. Hemos visto que establecer relaciones entre las respuestas de las encuestas docentes y las reuniones con los delegados para analizar cualitativamente su satisfacción con los profesores hace aumentar las respuestas en las encuestas más institucionales. Creemos que mediante esta vía se puede visualizar mejor la importancia de encuestas para mejorar la formación y la oferta del máster, por lo cual seguiremos profundizando en esa relación. También durante este curso hemos intentado mejorar la

participación en las encuestas y, aunque todavía los números de participación son modestos (ver apartado 5.8), son unos de los más altos de la UAM. No obstante, queremos volver a destacar el peculiar y amplio sistema de evaluación del máster que reúne, por un lado, a todos los profesores dos veces durante el año escolar y, por otro lado, a la comisión de coordinación, a los profesores y los representantes de los estudiantes al final de cada cuatrimestre. Las reuniones de los profesores, se dirigen tanto a un análisis general de las características del máster y de su funcionamiento, como a una mayor coordinación entre las diferentes materias y tienen muy en cuenta la información que las reuniones con los delegados, que se explican a continuación, ofrecen. Estas reuniones constituyen la mayor fuente de cambio en la organización general del máster. La evolución de las guías docentes da cuenta de cómo muchos de estos cambios propuestos son incluidos en las diferentes materias.

b3) En el curso 2022-2023 se mantuvo el sistema de recogida de información, implementado en el curso anterior, sobre el proceso de cambio de optativas en diciembre, mediante un cuestionario en el que los estudiantes pudieron manifestar qué asignaturas quieren modificar en su matrícula (en lugar del sistema de recogida previa, mediante un correo electrónico por estudiante).

c) En relación con las **prácticas**:

c1) Durante el curso 2022-2023 se mantuvo la recogida de información mediante un cuestionario de las preferencias de los estudiantes de primero en relación con las plazas, para adecuar la oferta a la demanda.

D) Otras sugerencias:

d1) En aras de colaborar con la sostenibilidad medioambiental, este curso se ha establecido la entrega electrónica de toda la documentación vinculada a la defensa de los TFM.

4. Resumen de actividades realizadas

Además de todas las actividades ya expuestas, durante el curso 2022-2023 se han llevado a cabo diferentes reuniones. De forma general, las coordinadoras del máster se reúnen de manera informal una media de dos veces por semana para tomar decisiones puntuales o para resolver los pequeños problemas o contratiempos que puedan surgir. De forma más específica, las coordinadoras se reunieron varias veces para el proceso de admisión (junio 2022), para la organización de las prácticas externas (febrero-marzo 2023), para la preparación y organización de los tribunales y defensa de los TFM (junio y septiembre del 2022, febrero 2023), para la solicitud de ayudas económicas de diverso tipo (octubre, diciembre de 2022, enero, febrero de 2022, para la organización de horarios y oferta de optativas, para la preparación de reuniones con estudiantes y

profesores, etc). Además, como mínimo, una de las coordinadoras acudió a las reuniones de las siguientes comisiones de la Facultad: Posgrado, Coordinación con otros másteres, Calidad, etc.

Además de estas reuniones de la comisión de coordinación se realizaron las siguientes reuniones:

4.1. Reuniones de evaluación entre coordinadores, profesores y delegados/as de los estudiantes

- En febrero de 2023, se produjeron las reuniones de evaluación de delegados/as y docentes con el objetivo de evaluar conjuntamente las actividades de enseñanza-aprendizaje de las seis materias obligatorias del máster.
- En junio de 2023 se produjeron las reuniones de evaluación correspondientes a dieciséis asignaturas optativas entre los/las representantes de los/as alumnos/as y los profesores de estas materias. Los estudiantes presentaron su valoración y algunas sugerencias sobre las diferentes asignaturas que fueron recogidas por los docentes.

4.2. Reuniones entre la coordinación y los docentes.

- El 6 de julio de 2023 se celebró la reunión de cierre de curso con el equipo docente.

4.3. Otras actividades vinculadas a la evaluación.

Por otra parte, se han seguido aplicando los cuestionarios de evaluación de las Prácticas Externas, cuestionario de valoración del centro de prácticas, cuestionario del tutor académico, cuestionario del tutor profesional y cuestionario del estudiante.

4.4. **Acto de Graduación de la promoción 2021-2023.**

El 3 de junio de 2023 tuvo lugar el acto de graduación de la promoción 2021- 2023. Fue organizado fundamentalmente por los estudiantes. El Máster colaboró económicamente con algunas cuestiones. Asistieron algunos docentes, familiares, hasta completar el Salón de actos. Se pronunciaron discursos, por parte del Decano de la Facultad, Nacho Montero, el Decano-Presidente del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid y Vicepresidente primero del Consejo General de la Psicología de España, José Antonio Luengo; la Coordinadora del Máster, Elena Martín, el profesor emérito Gerardo Echeita, y varios estudiantes. Se procedió a la imposición de las becas y entrega de diplomas y una pequeña celebración posterior.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

Gran parte de los datos que se presentan a continuación se encuentran disponibles en los portales [UAM Data Public](#) y [Observatorio de Empleabilidad UAM](#).

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

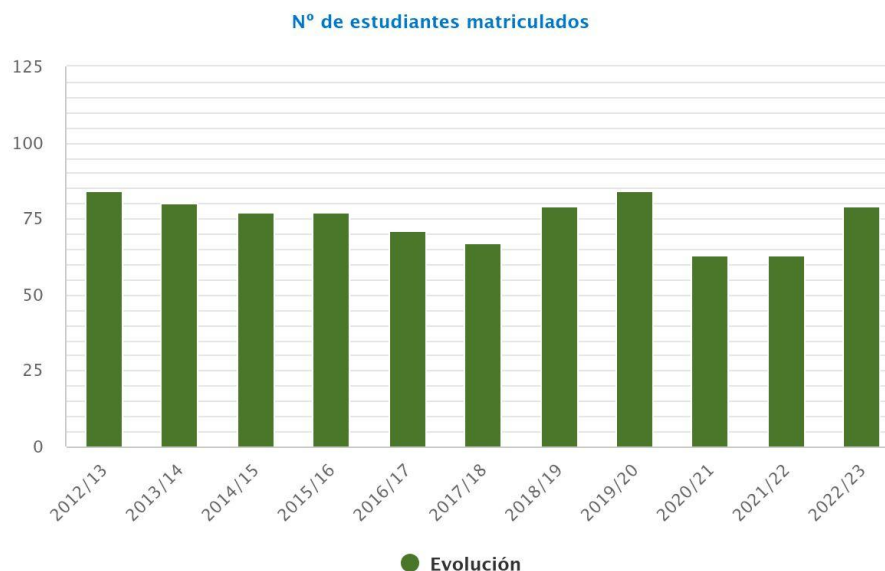
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Oferta de plazas	40	40	40	40	40
Nº total de solicitudes	94	102	101	95	123
Estudiantes de nuevo ingreso en el máster	39	41	20	40	39
Cobertura de plazas ofertadas	97,5%	100%	50%	100%	97,5%

Se mantiene la alta demanda de solicitudes de admisión (123), teniendo en cuenta además que este número corresponde a peticiones en el primer plazo de admisión. La Secretaría del Máster ha seguido recibiendo peticiones hasta septiembre que no están reflejadas en este indicador. El número de estudiantes de nuevo ingreso finalmente matriculados alcanza el 97,5% de las plazas ofertadas.

5.2. Desarrollo del programa formativo

En la Gráfica 5.2. se recoge la evolución de los datos de matrícula en el Máster en los últimos diez años.

Gráfica 5.2. Datos de matriculación en el Máster en los últimos diez años.



El número total de estudiantes matriculados durante el curso 2022-2023 (79) es bastante más alto que el del curso anterior (63). En el curso 2020-2021 sólo se matricularon 20 estudiantes y parece confirmarse que esas cifras tan bajas se explicaran por la situación de incertidumbre derivada de la pandemia.

5.3. Prácticas externas

Como otros años, consideramos un indudable indicador de calidad que la amplísima mayoría de los estudiantes que matricularon la materia de Prácticas Externas en el curso 2022-23 consiga la plaza solicitada en primera opción, y el resto en la segunda opción y ninguno en plazas diferentes a las solicitadas en las tres primeras opciones. Para el curso 2022-2023 se ha incrementado el número de plazas. Durante este curso, por primera vez, se ha recogido, previamente a la inscripción en la asignatura de Practicum, y mediante un cuestionario, las preferencias de los estudiantes de primero en relación con las plazas, para adecuar la oferta a la demanda. Cada año cambian las demandas, por lo que a los centros se les explica que el abrir convenio no garantiza que vayan a enviarse estudiantes. Hay que señalar también que ha aumentado la oferta de plazas de investigación.

Se presenta continuación el listado de los centros de prácticas ofrecidos en el curso 2022-2023:

- ARRFMI (Agencia para la reeducación y reinserción del menor infractor)
- Asociación Equipo de Orientación Familiar E.O.F.
- Centro Educativo Ponce de León
- Ciudad Educativa Municipal Hipatia
- Ciudad Educativa Municipal Hipatia. Espacio Educativo Familiar (Eef).
- Colegio Cardenal Spinola
- Colegio Lourdes
- Colegio Lourdes Espacio Educativo Familiar (Eef)
- Colegio Montserrat
- Colegio Montserrat. Espacio Educativo Familiar (Eef)
- Colegio Nuestra Señora de la Merced
- Colegio Reggio Explora
- Comunidad Infantil De Villaverde
- Editorial Planeta
- Escuela Infantil Reggio
- Fontenebro International School
- Friends Specialisterne
- Fundación Amás Social

- Fundación Tomillo
- Fundación Yehudi Menuhin España (FYME)
- Instituto de Lenguaje y Desarrollo (ILD)
- Kubbo
- Unidad De Equidad Social - UAM
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Aprendizaje y Enseñanza de la Música
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Competencias Emocionales
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico de niñas y niños de 1 a 3 años
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Evaluación del programa de acogimiento temporal de la Comunidad de Madrid SOS-COVID.
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Funciones Ejecutivas Tempranas
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Interacción Comunicativa en Atención Temprana
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Procesos de privatización de la profesión docente en España
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Programa de formación/asesoramiento a docentes de eso
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Programa de instrucción para escribir síntesis argumentativas
- PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN - Seguimiento de bebés en riesgo de presentar TEA (Traberitea).

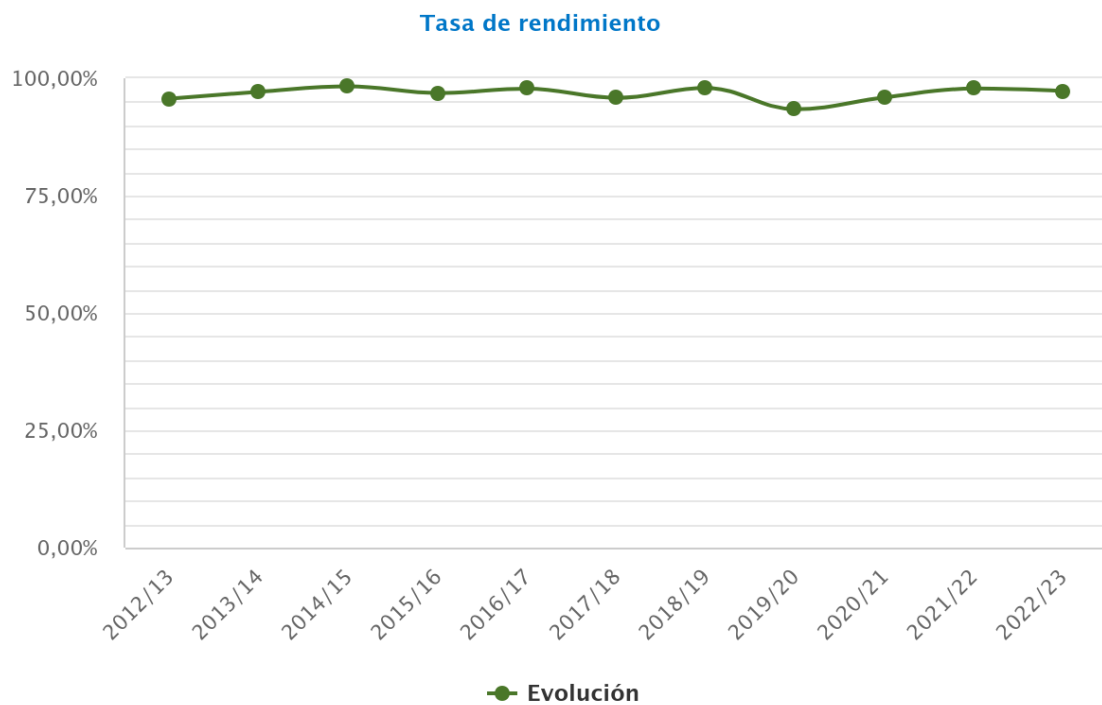
Como en años anteriores, se ha ofrecido una formación complementaria a la proporcionada por el centro de prácticas y por el tutor académico. Los estudiantes que realizan sus prácticas en centros y ámbitos afines se reúnen una vez al mes junto con uno o varios tutores en un seminario en el que se analizan las prácticas realizadas, se reflexiona sobre ellas y se plantean los problemas comunes, así como posibles soluciones. También, se plantean en estos seminarios cuestiones referentes a los TFM. Estos seminarios se han realizado en algún caso en formato on-line para facilitar la asistencia de los estudiantes. Este curso se ha mantenido el formato de entrega de la memoria de prácticas correspondiente a la asignatura de Practicum mediante la aplicación Sigma.

5.4. Rendimiento académico

Tasa de rendimiento	99,91%
Tasa de éxito	99,83%
Tasa de evaluación	97,38%
Tasa de abandono	---

Consideramos un dato muy positivo la alta tasa de rendimiento (99,91%) y la alta tasa de éxito de nuestros estudiantes (99,83%). En todas las asignaturas ofertadas (6 obligatorias, 20 optativas, Prácticas y TFM), el porcentaje de créditos superados sobre matriculados es del 100%.

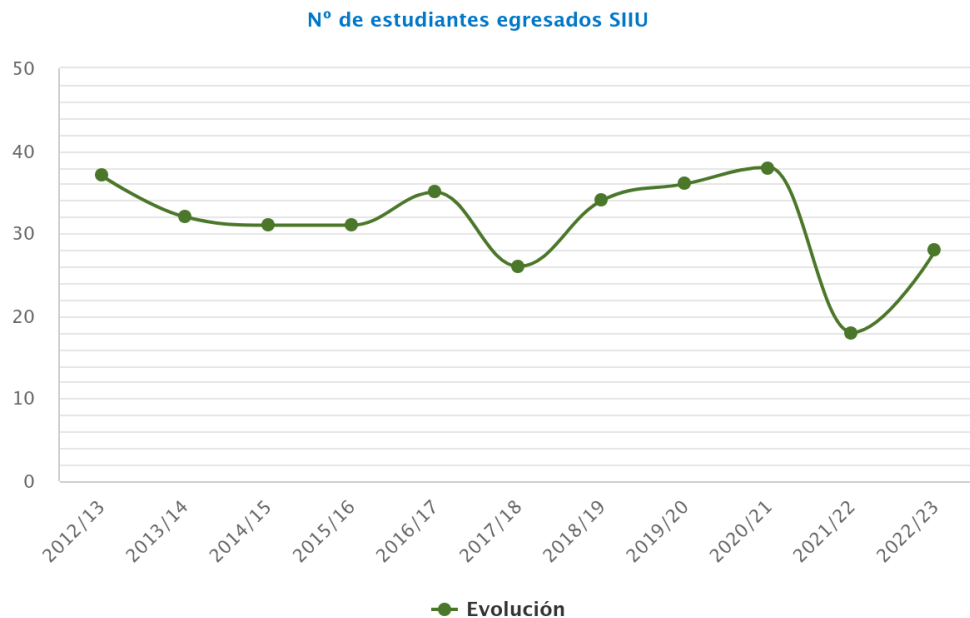
Gráfica 5.4.a Tasa de rendimiento en los diez últimos años.



De nuevo, como en los cursos anteriores, no solamente el porcentaje de créditos superados es muy elevado, sino que también son elevadas las calificaciones. Estos datos podrían interpretarse como resultado de un bajo nivel de exigencia por parte del profesorado. Sin embargo, la valoración de los estudiantes en las encuestas de que la carga de trabajo es elevada, incluso a veces excesiva, y de la adecuación de la evaluación apuntan a otra explicación. Los docentes no han renunciado a los criterios de evaluación recogidos en las guías docentes. Atribuimos el alto nivel de aprendizaje al tipo de metodología de evaluación continua realizada, con múltiples actividades a lo largo del curso revisadas y además, de forma muy destacable, los estudiantes están recibiendo una continua retroalimentación sobre la calidad de los trabajos y sobre cómo pueden mejorarlos.

En la Gráfica 5.4.b se recoge la evolución en el número de estudiantes egresados en el Máster en los últimos diez años.

Gráfica 5.4.b Evolución en el número de estudiantes egresados en el Máster en los últimos diez años.



De acuerdo con los datos de los que se dispone, ningún estudiante abandonó el Máster durante este curso.

5.5. Inserción laboral

El último dato con el que se cuenta sobre la inserción laboral de los egresados del Máster es el relativo al curso 2020-2021, con una tasa de empleo del 100% (los nueve estudiantes consultados estaban trabajando en el momento de la consulta). Todos ellos refieren que el factor que influyó en su contratación fue la titulación universitaria, refiriendo específicamente la titulación de posgrado un 44,4% de los consultados.

5.6. Satisfacción

Satisfacción de estudiantes con el título	4,44
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,31
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,74
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4,67
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	4,33
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	4,32

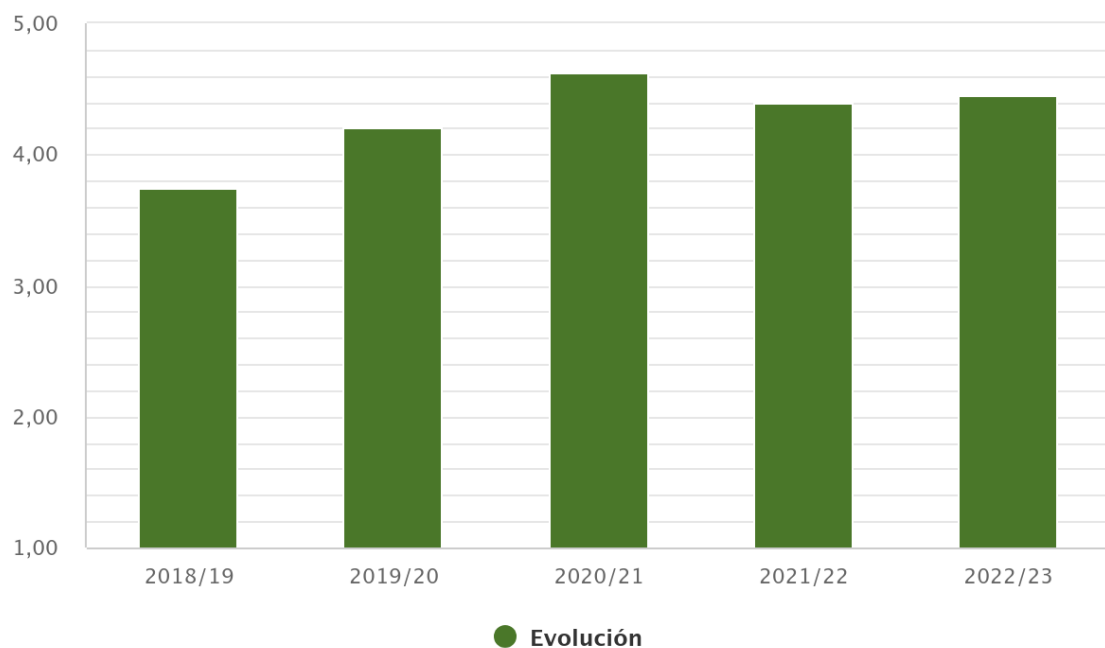
Satisfacción del profesorado con el título	4,57
--------------------------------------------	------

* Puntuaciones sobre 5.

Tanto la valoración de los estudiantes sobre los docentes como sobre el conjunto del título implica una satisfacción alta. La satisfacción sobre las prácticas externas es también alta (4,32), así como con el resto de los ítems consultados. La valoración de los docentes resulta alta, cerca del máximo posible. Esta valoración positiva está en consonancia con la obtenida en cursos anteriores (ver Gráfica 5.6).

Gráfica 5.6. Satisfacción de los estudiantes con el título.

Satisfacción de estudiantes con el título



Durante este curso hemos realizado también una valoración más cualitativa del máster en la que se analizaron diferentes aspectos concretos de la enseñanza que han servido para modificar las guías docentes y que pensamos seguir manteniendo en el futuro. Para esta evaluación, los delegados de los estudiantes recogen información de todos los estudiantes sobre cada una de las materias en ambos cuatrimestres. Esta información es compartida con los docentes en una reunión pública en la que se contrasta con la opinión de estos docentes. Esta evaluación cualitativa aporta gran cantidad de información sobre la marcha del máster y es muy valorada por profesores y estudiantes. Entendemos que este tipo de evaluación en la que se contrastan las opiniones de profesores y estudiantes es, además, una fuente muy importante de aprendizaje conjunto en un máster sobre psicología de la educación.

Como puede comprobarse en el certificado firmado por el Coordinador de Sistemas de Gestión Integrados, dentro de la Dirección de Planificación y Calidad, como órgano competente en la gestión del Buzón de quejas y sugerencias de la Sede electrónica de la UAM, durante este curso tampoco se ha recibido ninguna queja y/o sugerencia en el Buzón, en referencia directa a este título.

5.7. Comunicación y difusión de la titulación

En estos últimos años ha mejorado claramente la información ofrecida en la WEB del Centro de Posgrado de la UAM, así como su accesibilidad y se ha unificado el contenido y/o enlaces para vincular, en lo posible, todos los contenidos de la WEB específica de la Facultad de Psicología, especialmente lo referido a la accesibilidad a las guías docentes de las asignaturas, recursos materiales a disposición del título e información sobre prácticas externas y convenios con instituciones.

Poder contar con una persona que envía información a quienes se interesan por este máster ha facilitado también en gran medida esta transmisión de la información de manera casi inmediata, más unificada y personalizada, que permite atender a la especificidad de las preguntas o intereses de los demandantes, garantizando no obstante la coherencia y homogeneidad de todas las respuestas.

Durante este curso se han seguido utilizando recursos de difusión del Máster, como el vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=6Mitva57MFs&ab_channel=FacultaddePsicolog%C3%ADaUAM) y la infografía con la información resumida sobre el Máster: <https://view.genial.ly/6214de3515d0f5001846299c>.

5.8. Recursos materiales y servicios

No se ha producido ningún cambio en relación con los recursos materiales y servicios con los que cuenta el título durante este curso, por lo que no introduciremos ningún dato

5.10. Recursos humanos

Catedrático/a de Universidad	4
Investigador Distinguido	1
Prof. Contratado Doctor Interino LOU	1
Profesor/a Asociado/a	4
Profesor/a Ayudante Doctor	2
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	7
Profesor/a Externo	8
Profesor/a Titular Universidad	11
Tit. Superior Predoctoral FPI-Ministerio	1

Como se puede ver en este indicador, igual que otros años la mayoría de los profesores que forman parte de este máster son doctores que forman parte de la plantilla habitual de la UAM, lo que dota de estabilidad al máster. El Máster también cuenta con cuatro profesores asociados, que permite la participación de profesionales. Además, otros profesionales acuden como invitados a algunas de las clases de los profesores permanentes. Habitualmente esta participación de unos y otros profesionales es muy bien valorada por los estudiantes.

A pesar de su acreditada experiencia, los docentes del Máster siguen cuidando su desarrollo profesional, como lo demuestran los datos de participación en las actividades de formación organizadas por la UAM, dentro del plan de formación continua de sus profesores permanentes, siendo la tasa de participación de los docentes durante ese curso de un 12,8%.

Dos profesores del Máster han participado en el programa DOCENTIA, y uno de ellos superado la calificación media. Finalmente, el número de sexenios de investigación o transferencia reconocidos en el conjunto de profesores del Máster alcanza los 65, con un total de 103 quinquenios de docencia.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

De forma general, y como en los cursos pasados, destacamos la estabilidad de los indicadores, que siguen manteniéndose muy positivos. Consideramos una fortaleza las tasas de rendimiento, éxito y eficiencia obtenidas por los estudiantes, así como sus calificaciones. Los indicadores de satisfacción por el plan de estudios han ido creciendo y estabilizándose. Estos indicadores juntos con las reuniones con los delegados que permiten ajustar las expectativas de profesores y estudiantes constituyen una de las principales fortalezas del Máster. Estos índices constituyen claros puntos fuertes y muestran, a nuestro entender, que el diseño del máster se ajusta a las demandas laborales de los psicólogos de la educación.

De la misma manera, la oferta formativa del título, con un alto número de optativas relacionadas entre sí, que permite seguir itinerarios profesionales claros, pero que no impide que un estudiante pueda crear su propio perfil, nos parece un índice positivo.

También valoramos positivamente el hecho de que todos los estudiantes consigan la plaza de Prácticas solicitada en primera o segunda opción.

Las reuniones con los delegados, que se celebran al finalizar cada uno de los cuatrimestres, nos parece que constituyen también una de las fortalezas del título. Los delegados recogen la información de toda la clase y elaboran un informe y unas propuestas de cambio que son discutidas junto con el claustro de profesores. En nuestra

opinión, estas reuniones, permiten una evaluación muy ajustada tanto de cada una de las materias, como de los itinerarios y del conjunto del máster. Además, ayudan a que se realicen pequeños cambios en cada una de las asignaturas que contribuyen a la mejora del máster y crean una relación muy positiva entre los estudiantes y profesores y entre estudiantes y comisión de coordinación que contribuye a solucionar pequeños desajustes o dificultades antes de que se puedan convertir en grandes problemas. Por otro lado, creemos que un máster dirigido a formar profesionales en psicología de la educación debe mostrar en su diseño de formación y evaluación los contenidos, procedimientos y valores que trata de enseñar a sus estudiantes. Creemos que estas reuniones son un ejemplo de este tipo de prácticas.

Otro dato positivo del curso 2022-2023 lo constituye la tendencia en la recuperación de las tasas de matrícula, después de la baja tasa de matrícula de estudiantes de nuevo ingreso el curso 2020-2021 (con un total de 20 estudiantes). Como explicábamos, es probable que este dato guarde relación con la incertidumbre derivada de la situación de post-pandemia.

Continuamos reconociendo algunas debilidades semejantes a las detectadas en los últimos años, como los relativos a la baja participación de docentes y estudiantes en las encuestas de valoración. No obstante, los porcentajes son más altos que en otros másteres y en el grado de Psicología, por lo que parece un problema más global de nuestra facultad y de la universidad.

7. Conclusiones

Durante el curso 2022-2023, los indicadores relativos al funcionamiento del Máster de Psicología de la Educación siguen siendo positivos.

Durante este curso, se siguieron teniendo en cuenta las sugerencias incluidas en el Informe Final de la Renovación de la Acreditación del SICAM, recibido en diciembre de 2019, para mejorar distintos aspectos de la titulación.

Plan de mejora para el curso 2023-2024:

a) En relación con la incorporación de estudiantes:

- Se mantendrá la reunión inicial con los estudiantes y la coordinación y la reunión entre los delegados del curso pasado y los estudiantes de primero.
- Se realizarán las adaptaciones necesarias para facilitar la inserción de los estudiantes provenientes de otras universidades o titulaciones.
- Se mantendrá la oferta de curso cero (*Sistema Educativo Español y Aprendizaje Cooperativo*).
- Se mantendrá la oferta del seminario sobre *Creatividad: Un desafío educativo para la sociedad del siglo XXI*.
- Se mantendrá la organización de horarios en la que las materias con contenidos más transversales no se solapan con otras asignaturas. Se mantiene la organización de horarios durante dos cursos (como se hace en Grado) para asegurar que no hay solapamiento entre sus horarios docentes.

b) En relación con la recogida de información:

- Trataremos de mejorar el porcentaje de participación de profesores y estudiantes en las encuestas de satisfacción.
- Se tratará de contar con delegados o representantes de todos los itinerarios. De cara a la reunión, en el caso de que no vayan a poder acudir los delegados informantes que hayan participado en la asignatura, se informará a los docentes en y se les enviará la documentación que aporten los estudiantes, sin que sea necesario que acudan a la reunión presencial.
- Se mantendrá el cuestionario de recogida de información sobre el cambio de optativas, en diciembre de 2023.

c) En relación con las prácticas:

- Se mantendrá la recogida de información mediante un cuestionario de las preferencias de los estudiantes de primero en relación con las plazas, para adecuar la oferta a la demanda.
- Se organizarán comisiones para la valoración de las solicitudes de Matrícula de Honor en las asignaturas de Practicum y TFM.

c) En relación con otros asuntos:

- Se propone consultar a los delegados del próximo curso acerca de la posibilidad de realizar también un acto de graduación para la promoción 2022-2024.