

Código oferta	Oferta	Descripción	Núm de plazas	Fecha inicio	Fecha fin	PERIODO DE REALIZACION / HORARIO	Tareas a realizar	Tutor externo
134560	SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE LA ASOCIACIÓN PROVINCIAL APANAS	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población infantil en la etapa 0-6 años, que presentan dificultades y trastornos en el desarrollo o presentan cualquier tipo de riesgo biológico/social. Trabajamos con prácticas centradas en la familia y apoyo en el entorno. La población mayoritaria son niños/as con TEA o rasgos TEA, niños/as con retraso psicomotor, adquisición tardía de lenguaje, prematuros, TDL, problemas de alimentación y en general, niños con cualquier dificultad que pueda afectar a su funcionamiento y su participación. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés y motivación por el trabajo con familias y niños/as con trastornos del desarrollo. Recomendable vehículo propio. OBSERVACIONES: Sería interesante que la persona viva en Toledo o localidades cercanas. DIRECCIÓN: C/ Alemania, 1 1ºB 45005 Toledo.	1	28/01/2025	24/02/2025	28 enero a 24 febrero; Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas	Acompañamiento a las profesionales del equipo a los domicilios y escuelas infantiles de los niños/as a los que apoyamos. Participación en reuniones de coordinación del equipo de Atención Temprana a nivel interno y con otros agentes externos, como escuelas, colegios, y otros servicios sanitarios o sociales Participación en las evaluaciones iniciales de los niños/as, en la elaboración de plan de apoyo y en la redacción de informes. Colaboración en la elaboración de materiales y/o diseño de ayudas técnicas de los niños a los que apoyamos. Colaboración en distintas actividades de investigación coordinadas con la UAM y la UCM	Natalia Bravo
135397	DACER REHABILITACIÓN FUNCIONAL (DACERIN)	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: infantil.DIRECCIÓN: Calle Francisco Ayala, 10. San Sebastián de los Reyes	1	03/03/2025	28/03/2025	Período de realización: del 3 al 28 de marzo. 5 días a la semana, 5 horas al día. Cuatro semanas. HORARIO: De lunes a jueves de 15:15 a 20:00 y viernes de 9:45 a 13:45	Observación de tratamientos, evaluación, establecimiento de objetivos y plan de tratamiento, intervención y creación de materiales.	Ángela Arévalo Pérez-Juana
141376	Centro ADA	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: 0-6 REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Buena disposición. DIRECCION: C/ Cañada Real de la Mesta n3, local A Pinto (Madrid)	1	28/01/2025	24/02/2025	28 enero-24 febrero. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas.	El alumno de manera inicial (primeros días), presentará un rol de observador para poco a poco ir participando de manera directa en la intervención. Además, fomentamos la realización de objetivos de trabajo en base a las capacidades y dificultades de los pacientes, así como selección de actividades a realizar para los diferentes objetivos propuestos. Por otro lado, se enseñará y fomentará que se familiaricen con las pruebas que manejamos en el centro.	Alida Díaz Rutllán
134562	Fundación Jardines de España	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños de 0 a 6 años con dificultades en su desarrollo. DIRECCIÓN: Avenida de Mirasierra 1. Villanueva la Cañada. 28691	1	28/01/2025	07/03/2025	PERIODO DE REALIZACION: 28 enero-7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media. Lunes, martes y jueves. Horario entre las 10 y las 18 hrs.	Observación e intervención en sesiones individuales, en pareja y grupales.	Victoria Martín Wanis
134566	ESCUELA INFANTIL REGGIO	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: NIÑOS DE 1-3AÑOS REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Título universitario relacionado con educación infantil . DIRECCIÓN: C/ SAN JUAN DE ORTEGA 20, 28050 MADRID	1	28/01/2025	07/03/2025	PERIODO DE REALIZACION: ELEGIR: OPCIÓN 1: 28 enero-24 febrero Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas OPCIÓN 3: 28 enero-7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media. El centro abre de 9 a 17 horas	OBSERVAR DÍA A DÍA EN CADA NIVEL	SILVIA GIAO
134559	Escuela Nueva Kepler, S.L. (Escuela IDEO) 5 días a la semana.	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de 0 a 6 años. DIRECCIÓN: Carretera de Colmenar a Alcobendas Km 0,500 28049 Madrid	1	28/01/2025	28/03/2025	OPCIÓN 1: 28 enero-24 febrero. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas OPCIÓN 2: 3 marzo- 28 marzo. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas El centro trabaja de L-V de 9:00 a 17:00.	Observación en aula, intervenciones individuales, diseño de materiales,intervenciones grupales, asesoramiento a docentes y familias, evaluaciones.	Laura Grajera Burgos

141662	Escuela Nueva Kepler, S.L. (Escuela IDEO) 2 o 3 días a la semana.	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de 0 a 6 años. DIRECCIÓN: Carretera de Colmenar a Alcobendas Km 0,500 28049 Madrid	1	28/01/2025	28/03/2025	OPCIÓN 1: 28 enero- 7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media. Lunes, martes, jueves. OPCIÓN 2: 10 marzo-25 abril. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media. Lunes, miércoles, viernes. OPCIÓN 3: 28 de enero-11 abril. Dos días a la semana. Cinco horas al día. Diez semanas Lunes. miércoles, viernes. El centro trabaja de L-V de 9:00 a 17:00.	Observación en aula, intervenciones individuales, diseño de materiales, intervenciones grupales, asesoramiento a docentes y familias, evaluaciones.	Laura Grajera Burgos
134567	Colegio Tres Olivos	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnos con Discapacidad Auditiva, retrasos de lenguaje y dificultades de aprendizaje. DIRECCIÓN: Casildea de Vandalia nº3 28034 Madrid	1	03/02/2025	14/05/2025	PERIODO DE REALIZACION: 22 Enero- 31 mayo; 1 día a la semana; 5 horas a la semana; 5 horas al día (elegir lunes, miércoles o viernes) Horario del centro: 9 h a 13 h y de 15h-17 h	Observación de casos clínicos y participación en las terapias si procede.	Rebeca Amezcua
134558	COLEGIO REGGIO	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas de 0 a 6 años REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la investigación y la innovación educativa. Experiencia en construcción de revisiones teóricas y análisis de datos cualitativos.  DIRECCIÓN: C/ San Enrique de Ossó 48, 28050 Madrid	1	04/03/2025	07/05/2025	28 enero- 7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media. Miércoles, Jueves, Viernes	Trabajo de observación en aula como apoyo al equipo de orientación de Infantil, registros y análisis de los datos recogidos, devolución al aula para implementar cambios. Apoyo específico a las dificultades que surjan en el trabajo grupal y atención a las individualidades. Intervenciones concretas en los espacios menos estructurados donde pueden surgir más dificultades y más posibilidades de intervención, como es el patio.	Silvia Alcaraz Álvarez

141378	CENTRO ATENCIÓN TEMPRANA (ASOCIACIÓN ARANJUEZ-PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL)	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y adolescentes con discapacidad intelectual y/o trastornos en su desarrollo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: El alumno de prácticas deberá contar con una titulación académica similar a la que tienen los profesionales del Centro de Atención Temprana ( Licenciatura o grado en psicología, psicopedagogía, terapia ocupacional, logopedia y/o fisioterapia) DIRECCION: C/ Sol nº 12 y C/ Andrés Martínez nº 7 ARANJUEZ	1	28/01/2025	28/03/2025	PERIODO DE REALIZACIÓN: - OPCIÓN 1: 28 enero- 24 febrero. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas - OPCIÓN 2: 3 marzo- 28 marzo. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas Horario del centro: 8 00 a 19 00 horas	La primera semana de prácticas, la alumna rotará por todos los departamentos del Centro de Atención Temprana, para conocer las funciones de cada perfil profesional que formamos el equipo interdisciplinar: estimulación, logopedia, fisioterapia, psicomotricidad, terapia ocupacional, trabajo social y psicología. A partir de la segunda semana de prácticas, la alumna realizará sus prácticas en el departamento de psicología con su tutor/a de prácticas. Las acciones que realizará serán las siguientes: - Observación y participación en valoraciones iniciales y de seguimiento (aplicación de pruebas evaluativas, corrección de las mismas y elaboración del PIAT(Programa individualizado de Atención Temprana)). -Observar y participar en sesiones de estimulación, fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional y psicomotricidad, devolviendo un feedback al tutor de lo observado (objetivos trabajados, metodología y ejecución del niño). -Observación del acompañamiento que se hace a las familias cuando lo necesitan (problemas de conducta, aceptación del diagnóstico...) -Participación del alumno en coordinaciones internas y externas con otros recursos (educativos, sanitarios y sociales). Finalizadas las prácticas, el alumno entregará un informe a la Dirección del centro con un breve resumen del contenido de sus prácticas y una evaluación de las mismas.	
134564	CLIMA Educación Infantil	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niñas y niños de la etapa 0-6, familias educadoras infantiles, personal de apoyo y de equipos de atención temprana. OBSERVACIONES: En principio, las prácticas se realizarán visitando las tres escuelas. No obstante, se acordará con las estudiantes la posibilidad de permanecer más tiempo en una o en dos. DIRECCIONES: El La Ardilla- Calle Pintor Ignacio de Zuloaga, 1 (Madrid) El Cuentacuentos- Calle Fuente del Álamo, 10 (Collado Villalba) El La Oliva- Calle Gainza, 46 (Madrid)	6	03/02/2025	14/05/2025	PERIODO DE REALIZACION/HORARIO: Tres mañanas a la semana (5 horas al día) desde enero hasta marzo o desde marzo hasta mayo	Observación de la interacción en las actividades grupales de la escuela infantil. Participación en las actividades diarias de tres escuelas infantiles diferentes. Apoyo en actividades de promoción de la comunicación en las distintas rutinas de la escuela. Coordinación con los EATS que acuden a las escuelas infantiles. Evaluación de conductas comunicativas de niñas y niños de los tres niveles del 0-3	Rosa del Alba García Gómez
141363	Fundación AMAS	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: Menores de 0 a 6 años REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Disponer del certificado negativo de delitos sexuales antes del inicio de las prácticas LUGAR DE REALIZACION: Centro de Atención Temprana París C/ Juan Gómez 1 28938 Móstoles (MADRID) Centro de Atención Temprana Finlandia C/ Finlandia s/n 28941 Fuenlabrada (MADRID) Centro de Atención Temprana Reinoso C/ Reinoso 26 28941 Fuenlabrada (MADRID)	3	03/02/2025	14/05/2025	PERIODO Y HORARIO: segundo cuatrimestre, a determinar. 3 plazas, una en cada centro.	Las propias del Dpto. de Logopedia	

135399	PINARDI	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población infantil y juvenil en situación de riesgo social. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: - Madurez humana y coherencia personal, habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por niños, capacidad de aceptación y acogida a las personas. - Compromiso, flexibilidad y capacidad de adaptación. - Competencias analíticas y de observación de problemas. - Organización y creatividad. OBSERVACIONES: Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social: Su objetivo principal es promover el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, mediante la prevención e intervención en situaciones personales, familiares y sociales que supongan una desventaja social para los menores. DIRECCIÓN: C/ Carcastillo, nº 29, C.P. 28025 Madrid	1	28/01/2025	27/04/2025	PERIODO DE REALIZACION: Elegir entre: 3 días a la semana (lunes, martes y jueves), 4 horas al día (desde el 28 de enero, hasta el 27 de marzo) 2 días a la semana (martes y jueves), 4 horas al día (desde el 28 de enero, hasta el 29 de abril). HORARIO: tarde (dos días de 17:00h a 19:30h y dos días de 15:30h a 19:30h)	- Programación de actividades educativas y de ocio, junto con el equipo educativo - Desarrollo y ejecución de las actividades: intervención con menores de forma individual o grupal (grupos de logopedia y estimulación del lenguaje) - Participación en las reuniones de equipo y de seguimiento educativo, formaciones y encuentros que se propongan desde los diferentes puestos de trabajo - Reporte continuado a la coordinación del programa/tutora de prácticas	Begoña Redondo Urue
141361	AYUNTAMIENTO DE GETAFE- DELEGACIÓN EDUCACIÓN E INFANCIA	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas de 1 a 3 años OBSERVACIONES: Se desarrollan de Lunes a Viernes en dos grupos: de 10 a 11.30 y de 11.30 a 13h en dos Centros Cívicos de Getafe	2	03/03/2025	28/03/2025	3 marzo- 28 marzo. Cinco días a la semana (L-V). Cinco horas al día. Cuatro semanas.	Compartir con las educadoras de las Ludotecas las acciones programadas para: Favorecer el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo-social y de la personalidad de los niños a través del juego, los juguetes y las actividades lúdicas adecuadas a cada edad. Facilitar la integración y el desarrollo de los niños a través del juego, ya que éste es un elemento integrador que consigue que éstos adquieran rutinas, normas simples, valores sociales y de convivencia. Contar con un espacio seguro donde potenciar la utilización de la actividad lúdica como un recurso educativo y creativo en el tiempo libre. Favorecer la integración y socialización (aceptación del otro), tanto en la institución como en el mundo externo. Desarrollar las habilidades sociales y personales necesarias para estimular la comunicación entre los niños, y estos con sus familiares. Transmitir valores	M <sup>a</sup> ÁNGELES VALENCIANO ORTEGA
141380	GATEA ATENCIÓN GLOBAL	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: Personas y familias con Trastornos del Espectro del Autismo REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Implicación, compromiso y una entrevista previa a la realización de las prácticas DIRECCION: Paseo del Rey 10, 1º B bis. C.P.28008. Madrid	2	28/01/2025	28/03/2025	PERIODO DE REALIZACION: - OPCIÓN 1: 28 enero- 24 febrero. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas - OPCIÓN 2: 3 marzo- 28 marzo. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas Horario de tarde de Lunes a viernes de 15:00 a 20:00	Observación de sesiones, preparación de material y preparación de actividades dentro de las sesiones de terapia, aprendizaje de la relación con las familias.	Amelia Martínez Conejo
141362	ALEPH-TEA	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: Niños de 0 a 6 años con TEA REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Estar familiarizado con el modelo centrado en la familia OBSERVACIONES: La intervención es en el contexto natural del niño y la familia. LUGAR DE REALIZACION: c/ Cueva de Montesinos, 49 28034 - Madrid	1	03/02/2025	14/05/2025	PERIODO DE REALIZACION: segundo cuatrimestre De lunes a viernes en horario flexible, mañana y tarde (en base al número de sesiones que tenga el profesional).	Valoración e intervención desde el modelo centrado en la familia, observador y acompañante del profesional que se asigne como referencia. También se realizarán algunas de las labores que el profesional hace en tiempo de trabajo diferido, como elaboración de informes y programaciones individuales, adaptación de materiales, etc.	Gema Gómez
134572	LOGOPEDIA PARACUELLOS	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: La mayoría de los casos son de niñas y niños entre 3 y 7 años. DIRECCION: C/ Ronda de las Cuestas 2, local 3, 28860 Paracuellos de Jarama, Madrid	1	28/01/2025	11/04/2025	PERÍODO DE REALIZACION: 28 de enero a 11 de abril, martes y viernes Dos días a la semana. Cinco horas al día. Diez semanas. Horario: DE 13 A 21 hrs	Observación, evaluación, intervención en dificultades de lenguaje y aprendizaje	Ana Salvador Rodríguez

134563	Asociación para la inclusión social de personas con diversidad funcional de la comunidad de Madrid, ASPIMIP	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población con diversidad funcional o en riesgo de padecerla, edad de 0 a 6/7 años REQUISITOS: Imprescindible presentar Certificado de estar exento de delitos sexuales. OBSERVACIONES: Se trabaja de manera multidisciplinar con un equipo con diferentes perfiles terapéuticos (Fisioterapeuta, Integrador Sensorial, Psicólogo, Psicomotricista, Estimulador cognitivo, Trabajador social) con una coordinación constante con la familia, bien con su participación en las sesión, con información periódica y fluida, bien con trabajo en contextos naturales. DIRECCIÓN CENTRO DE PRÁCTICAS: Centro de Atención Temprana de San Fernando, Avenida de Somorrostro nº193 San Fernando de Henares, Madrid	2	28/01/2025	11/04/2025	PERIODO DE REALIZACIÓN:elegir: 28 enero-24 febrero. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. / 3 marzo- 28 marzo. Cinco días a la semana. Cinco horas al día / 28 enero- 7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. (Lunes, Martes, Jueves) / 10 marzo-25 abril Tres días a la semana. Cinco horas al día. (Lunes, Martes, Jueves) / 28 de enero-11 abril. Dos días a la semana. Cinco horas al día (lunes, martes). HORARIO: el centro está abierto en atención terapéutica de 8.00 a 20.15	Intervención en contextos naturales, implantación de SAAC ( p e e c s, bimodal con estructura Schaeffer, comunicador robusto con entrada por ratón óptico) programa de pragmática del lenguaje en contextos naturales, evaluación, intervención y seguimiento en casos clínicos con diferentes perfiles ( TEA, TEL, TSH, P.C, S.D., prematuridad, etc.)	Ana Carreño Carrizo
134557	Gabinete Psicopedagógico FONOS	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños hasta 12 años aproximadamente. . DIRECCIÓN: C/ del Pilar, 12 Alalpardo (Madrid) y C/Palomares, 36 Algete (Madrid) WEB: www.fonospsicologia.com	2	03/02/2025	14/05/2025	PERIODO DE REALIZACION/HORARIO: De Lunes a Viernes en horario de 15 a 20 hrs período a convenir con estudiante	Acompañamiento y participación con el especialista. Los alumnos que acudan podrán tener contacto con sesiones de logopedia, pedagogía, psicopedagogía y psicología, esta última solo con pacientes hasta 6 años.	Laura López Ramos
134565	MITAI	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: POBLACIÓN INFANTIL, NIÑOS CON DIFICULTADES Y/O ALTERACIONES EN SU DESARROLLO REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: ESTAR INTERESADO EN EL TRATAMIENTO INFANTIL DIRECCIÓN:VIA DE LAS DOS CASTILLAS 3. POZUELO DE ALARCÓN, 28224	1	28/01/2025	24/02/2025	PERIODO DE REALIZACION: elegir entre: OPCION 1: 28 enero-24 febrero. Cinco días a la semana. Cinco horas al día. Cuatro semanas OPCIÓN 2: 28 enero- 7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media. Martes, miércoles, jueves.	A DETERMINAR CON LA TURORA DE PRÁCTICAS EN FUNCIÓN DE LOS CASOS Y LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNO. DE FORMA GENÉRICA: OBSERVACIÓN DE VALORACIONES OBSERVACIÓN DE LOS TRATAMIENTOS REGISTRO DE LAS SESIONES PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS PLANES DE INTERVENCIÓN .	Silvia Fuentes Cabanillas
141379	ATELMA	POBLACION CON LA QUE SE TRABAJA: Niños/as, jóvenes adolescentes y adultos con TEL/TDL, trastornos del lenguaje, de la comunicación y del desarrollo REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Empatía, trabajo en equipo, proactividad, conocimiento sobre el TEL/TDL, sobre los componentes del lenguaje, manejo del DSM 5 y de las pruebas diagnosticas. DIRECCION: Calle Marcelina 32, 28029 Madrid	1	28/01/2025	07/03/2025	28 enero- 7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media. Lunes, martes y miércoles. Horario de tarde.	Visualización/impartición de sesiones de intervención, creación de materiales, desarrollo de programas de intervención, revisión de casos, coordinaciones etc..	Delia Terceño Salas
135394	AMMA Educación	POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niñas y niños de la etapa 0-6, familias educadoras infantiles, personal de apoyo y de equipos de atención temprana. OBSERVACIONES: En principio, las prácticas se realizarán visitando las tres escuelas. No obstante, se acordará con las estudiantes la posibilidad de permanecer más tiempo en una o en dos. DIRECCIONES: 1. ESCUELA INFANTIL LOS GAVILANES. C/ Tiziano 7. 28020 Madrid 2. ESCUELA INFANTIL RUIZ JIMENEZ. C/ José Picón 17. 28028 Madrid 3. ESCUELA INFANTIL ASERRÍN ASERRÁN. C/ Castillo de Atienza 4. 28430 Las Rozas (Madrid)	3	28/01/2025	07/03/2025	28 enero- 7 marzo. Tres días a la semana. Cinco horas al día. Seis semanas y media.	Observación de la interacción en las actividades grupales de la escuela infantil. Participación en las actividades diarias de tres escuelas infantiles diferentes. Apoyo en actividades de promoción de la comunicación en las distintas rutinas de la escuela. Coordinación con los EATS que acuden a las escuelas infantiles. Evaluación de conductas comunicativas de niñas y niños de los tres niveles del 0-3	ALICIA CORDOVILLA SANTIUSTE
134568	Prácticas de investigación 1_Marta Casla.	TITULO DE LA INVESTIGACION: Análisis de las variables relacionadas con la participación verbal en situaciones grupales de escuela infantil Profesora UAM	2	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Se trabajarán con datos relacionados con la participación en asambleas del grupo 2-3, tanto de las niñas y niños como de los informes de sus educadoras y familias.	
134569	Prácticas de investigación 2_Eva Murillo	TITULO DE LA INVESTIGACION: Desarrollo Motor y Desarrollo comunicativo temprano. Profesora UAM.	1	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Se analizará la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo comunicativo temprano en niños de cero a dos años.	

134570	Prácticas de investigación 3_Ana Moreno Nuñez	TITULO DE LA INVESTIGACION: Análisis de la interacción comunicativa en niños/as de 0 a 2 años. Profesora UAM.	1	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	El/la estudiante podrá desarrollar un estudio exploratorio a partir de observaciones grabadas de interacción bebé-adulto en contextos naturales. El tema concreto se acordará con la tutora al inicio del periodo lectivo, pudiendo así ajustar la propuesta a los intereses formativos de cada estudiante. Se podrá optar por enfocar el trabajo en observaciones en la escuela infantil (interacciones grupales de 0-2 años) o el hogar (interacciones padre/madre bebé de 0-1 año). Se realizarán tareas de codificación y análisis de datos observacionales mediante el software ELAN. Además, el/la estudiante participará en reuniones regulares de coordinación con otros miembros del grupo para resolver de forma conjunta las posibles dudas y dificultades propias del curso de la investigación, así como la toma de decisiones consensuada. Se recomienda contactar con la tutora previamente para valorar la modalidad idónea a la propuesta (prácticas de investigación + TFM o solo TFM).
134571	Prácticas de investigación 4_Cintia Rodríguez	TITULO DE LA INVESTIGACION: Desarrollo temprano de las Funciones Ejecutivas en situaciones cotidianas Profesora UAM.	1	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Desarrollo temprano y semiótica. Niños y niñas de desarrollo típico y/o con algún tipo de riesgo en el desarrollo. Toma de datos en la escuela Infantil, o en el hogar
141663	Prácticas de investigación 5_Carmen Nieto	TITULO DE LA INVESTIGACION: Trayectorias de desarrollo en bebés en alto y bajo riesgo de presentar autismo Profesora UAM.	1	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Estudio longitudinal en el que seguimos el desarrollo de bebés de 4 a 36 meses. Contamos con una muestra de bebés en riesgo genético de presentar autismo y otra muestra de bebés sin este riesgo. Tenemos pruebas de especialización cognitiva a través de eye-tracker, pruebas estandarizadas de desarrollo, tareas de imitación e interacción, pruebas de diagnóstico... La recogida de datos está ya finalizada y no recibimos familias en el laboratorio. En el momento actual, estamos en el proceso volcado y de análisis de datos. El tipo de participación que ofertamos en este practicum se corresponde con el tratamiento y análisis de datos y sesiones de discusión teóricas.

141664	Prácticas de investigación 6_Esther Moraleda	TITULO DE LA INVESTIGACION: Alteraciones del lenguaje oral en niños Profesora UCM	3	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	En esta línea de investigación se pretende ahondar en el perfil comunicativo y lingüístico de niños con diferentes trastornos que cursas con alteraciones del lenguaje (TDL, TEA, enfermedades raras, Síndrome de Down, Síndrome 22q11, etc). El/la estudiante se incorporaría a los nuevos proyectos que se van a desarrollar durante este curso.
142298	Prácticas de investigación 7_Miguel Lázaro A	TITULO DE LA INVESTIGACION: Estudio sobre las habilidades lingüísticas necesarias para el adecuado aprendizaje de la lectura Profesor UCM	3	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Se trabajará con niños menores de 6 años a los que se seguirá para relacionar los valores en distintas medidas previas y posteriores al aprendizaje lector. Es una investigación que comienza, por lo que habrá que realizar múltiples lecturas para conocer el estado de la cuestión y planificar la primera recogida de datos. Será necesario acudir a centros escolares para la obtención de los datos.
142299	Prácticas de investigación 8_Miguel Lázaro A	TITULO DE LA INVESTIGACION: Desarrollo de herramientas para la evaluación temprana del desarrollo del lenguaje Profesor UCM	3	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Se trata de trabajar sobre una base de datos y organizarla para explotar los datos. Se trata de conocer la adecuación de una tarea de repetición de oraciones para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de entre 24 y 48 meses. Será necesario acudir a centros escolares o escuelas infantiles para recoger algunos datos.
142300	Prácticas de investigación 9_Teresa Simón	TITULO DE LA INVESTIGACION: Evaluación dinámica de la comunicación y el lenguaje en población infantil con y sin trastornos del lenguaje Profesora UCM	1	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Realización de actividades de evaluación y diagnóstico desde una perspectiva de evaluación dinámica del lenguaje que implique la combinación de análisis de muestras de lenguaje espontáneo, pruebas estandarizadas y experimentales. El practicum estaría vinculado al análisis de informes y casos de la clínica universitaria de la UCM (mayoritariamente población entre 3 y 6 años), donde se podrá hacer análisis de muestras conversacionales y narrativas, análisis de los resultados de pruebas estandarizadas, así como la propuesta de tareas experimentales que permitan explorar aspectos específicos relacionados con la comunicación y el lenguaje infantil.

142301	Prácticas de investigación 10_Irene Rujas	TITULO DE LA INVESTIGACION: La Tarea de Repetición de Oraciones como herramienta de evaluación del desarrollo del lenguaje temprano. Profesora UCM	1	03/02/2025	14/05/2025	a convenir	Las tareas de repetición de oraciones (TROs) han resultado ser una herramienta válida y fiable para medir aspectos del desarrollo morfosintáctico en niños/as pequeños/as. Existen diferentes tareas en varios idiomas, incluyendo el español, pero aún queda mucho trabajo por hacer (analizar los errores que cometen los participantes, administrar la tarea a niñas y niños con dificultades del lenguaje, etc.). Para este TFM se propone utilizar la TRO de Bravo et al. (2020), en su versión reducida de 20 oraciones, para seguir avanzando en la investigación sobre las habilidades morfosintácticas de niños y niñas de entre los 2 y los 4 años de edad con desarrollo típico y atípico.
--------	--	---	---	------------	------------	------------	---