

Universidad Autónoma de Madrid  
Facultad de Psicología

# Memoria de Verificación del Título

## “Máster Universitario en Psicología de la Educación”

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Autónoma de Madrid	Facultad de Psicología	28038513	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Psicología de la Educación		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicología de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Elena Martín Ortega	Coordinadora del Máster Universitario en Psicología de la Educación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María José Sarro Casillas	Adjunta al Rector para la Coordinación Académica		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María Sotillo Méndez	Vicedecana de Posgrado de la Facultad de Psicología		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Einstein, 1	28049	Madrid	
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
	Madrid		

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 5 de abril de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Psicología	Ciencias de la educación	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Autónoma de Madrid				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
023		Universidad Autónoma de Madrid		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
90		20
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	30	10
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad Autónoma de Madrid

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
28038513	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO		60.0
37.0		

<b>RESTO DE AÑOS</b>	37.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa_de_posgrado_UAM.htm">http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa_de_posgrado_UAM.htm</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje

CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes

CE11 - Liderar y coordinar grupos

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Tendrán prioridad en el acceso al Máster los actuales licenciados en Psicología (futuros graduados) así como en otras licenciaturas o grados afines.

La solicitud de admisión de estudiantes procedentes de otras licenciaturas o titulaciones será valorada por la Comisión de admisión y convalidaciones del máster y, si procede, se podrá exigir la realización de créditos de nivelación, con un máximo de 15 créditos en total. Para esta decisión se contará con la opinión del tutor del estudiante. Los estudiantes podrán cursar estos créditos previa o simultáneamente a los estudios del máster. Estos módulos de nivelación se configuran a partir de la oferta de asignaturas de la actual licenciatura o del futuro grado de Psicología.

Asimismo este Máster se dirigirá a todos aquellos estudiantes y profesionales titulados por universidades extranjeras que, cumpliendo los requisitos generales de acceso a programas de posgrado establecidos por la UAM, hayan cursado enseñanzas relacionadas con la Psicología de la Educación.

Sistemas de admisión y criterios de valoración de méritos.

Como criterios generales para la selección de estudiantes en el máster se tendrá en cuenta:

- **El expediente académico:** este expediente se valorará atendiendo a la puntuación obtenida con los siguientes criterios.

- Calificación media obtenida en el expediente (puntuación máximo cuatro puntos)
- Número de materias optativas cursadas relacionadas con el perfil de psicología educativa ( la puntuación se obtendrá dividiendo el número de optativas relacionadas con el perfil por el número total de asignaturas elegidas)
- Calificación media de las materias obligatorias y optativas relacionadas con el perfil de psicología de la educación (puntuación máxima cuatro puntos)
- Realización del práctico y/o memoria de grado relacionado con psicología de la educación ( calificación máxima 1 punto)

(En el caso de los estudiantes extranjeros o de los españoles que hayan cursado sus estudios según planes de estudio que no contemplen optatividad, practicum o memoria de grado se adaptaran los criterios para que la valoración máxima del expediente pueda llegar a un máximo de 10 puntos)

- **La trayectoria académica y pre-profesional (prácticas)** Se valorarán los seminarios, cursos y actividades prácticas realizados por los estudiantes en función de su adecuación al perfil de Psicología de la Educación hasta un máximo de dos puntos

- **La trayectoria profesional relacionada con el perfil del Máster** Se valorará esta trayectoria con un máximo de 10 puntos atendiendo tanto al perfil profesional actual del solicitante como a su historia profesional

- **Breve carta personal de exposición de motivos, justificativa de sus intereses para cursar el máster.** Se valorará hasta un máximo de dos puntos atendiendo a la concordancia entre los motivos e intereses manifestados y los objetivos del máster.

- Se podrá otorgar un punto adicional por **otros méritos** excepcionales no contemplados en los puntos anteriores y que la comisión considere importantes para esta selección

Será requisito imprescindible el conocimiento del inglés acreditado mediante una titulación oficial de la Escuelas de idiomas (nivel Intermedio) o por el equivalente de otras instituciones ( FCE; TOEFL, ETC). **En el caso de que los estudiantes no dispongan de esa acreditación o la acreditación provenga de instituciones no oficiales se realizará una prueba consistente en la lectura de un artículo científico y en la audición de una breve charla relacionada con Psicología de la Educación. El estudiante deberá mostrar que ha comprendido el contenido de ambos para ser aceptado en el máster. Asimismo, podrá realizarse otro tipo de prueba estandarizada si en el transcurso del desarrollo de la puesta en marcha del máster se considerara más adecuada.**

#### Criterios para el reconocimiento y convalidación de aprendizajes previos

En las condiciones que se determine y en el marco de la normativa vigente en cada momento, podrá convalidarse parcialmente la formación recibida en títulos propios de la UAM (con denominación de Máster) o en otros títulos, teniendo en cuenta la correspondencia entre las materias y contenidos desarrollados en esos títulos y los desarrollados en el Máster de Psicología de la Educación.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Otras posibles convalidaciones serán consideradas en cada caso por la comisión de admisión y convalidación del máster

**Cada profesor establecerá un sistema de tutorías para sus alumnos y en su programación está ya prevista una orientación a los estudiantes. Además se prevé la realización de sesiones iniciales de acogida a los estudiantes que permita ofrecerles una orientación inicial.**

Se prevé llevar a cabo un Plan de Acogida para los estudiantes que acceden por primera vez al Programa con el fin de facilitarles su proceso de adaptación e integración al Programa. Las acciones concretas del Plan variarán en función de las características de los alumnos (si han estudiado previamente o no en la UAM, en el Centro/campus, si provienen de otros países, etc.).

Tipo de actividades: recepción por parte del Equipo Responsable; visita a las instalaciones; charlas informativas sobre diversos aspectos concretos del Programa Formativo, formación como usuarios de recursos e infraestructuras (ejemplo, bibliotecas, aulas de informática, talleres, laboratorios, presentación de tutores personales, etc.)

#### Programa de Estudios de cada Estudiante:

Consultando con su Tutor Personal (ver más adelante), se fijará un Programa de Estudios de cada Estudiantes (art. 9.2 del RD 1393/2007). Antes del inicio del Programa, el Equipo Responsable del Programa auxiliado por el personal administrativo del Centro, revisará los impresos de preinscripción y determinará, para cada uno de los futuros estudiantes, el número mínimo de créditos y las materias concretas del Programa que ha de cursar cada estudiante y si precisa de algún tipo de ayuda o soporte en el caso de que tenga algún tipo de discapacidad física.

La comunicación de este Programa Individualizado será personal y presencial a través de una entrevista entre el alumno y un profesor.

#### Seguimiento del Programa de Estudios de cada Estudiante.

Este seguimiento se hará de la siguiente forma. Profesores de cada materia o conjunto de materias llevarán a cabo el seguimiento continuo del trabajo y progreso de cada uno de sus estudiantes mediante sus contactos permanentes con ellos (reuniones periódicas individuales, colectivas, clases, correo electrónico, etc). Los profesores pueden ayudarse de pruebas para determinar el nivel real de conocimientos de sus alumnos y la heterogeneidad u homogeneidad del grupo. Esta información le será de suma utilidad para determinar los sistemas de apoyo al aprendizaje de sus estudiantes: nuevas experiencias de aprendizaje en las que tengan que integrar conocimientos y capacidades de diversas materias, trabajos para los que se tengan que consultar diferentes fuentes de información, materiales intermedios, etc.

**Tutor Personal.** Cada estudiante tendrá asignado un Tutor personal. Este Tutor, realizará un seguimiento del plan de trabajo global del estudiante y funciones de orientación académica y de orientación al trabajo y/o al Doctorado. Para ello, el Equipo Responsable del Programa del Máster diseñará un Plan de Acción Tutorial que contenga acciones de ambos tipos de orientación (académica y profesional) adaptadas a las particularidades de los estudiantes del Máster en cuestión y que sea desarrollado por los Tutores. La orientación académica se centrará básicamente en los apoyos que favorezcan en los estudiantes la capacidad de aprender de forma autónoma y de tomar decisiones académicas o de itinerario formativo con el máximo de información posible.

Dentro del máster se pretende desarrollar sesiones de orientación profesional, vinculadas a las prácticas externas y a otras iniciativas de la universidad como los foros de empleo. Además se considera que la orientación profesional puede hacerse principalmente por los siguientes medios:

- Las propias materias/asignaturas del Programa del Máster. En el desarrollo de cada una de ellas se especificará su conexión con el mundo profesional y/o con el de la investigación (doctorado).
- El Plan de Acción Tutorial, en el área de la orientación profesional. Los contenidos son los relacionados con la información y orientación sobre las salidas profesionales, estrategias e implicación activa del estudiante en la búsqueda de empleo, entrenamiento simulado de competencias profesionales, pruebas de selección, etc.
- Las prácticas en empresas o entidades, por cuanto al ser entornos reales del mundo productivo permiten entrenar habilidades demandadas posteriormente en el mercado de trabajo.
- Una vez que comiencen su periodo de formación práctica en la empresa se les asignará un Tutor Profesional que junto con el Tutor Académico orientarán al alumno en la realización del Trabajo Fin de Carrera.

Después del periodo de matrícula y unas fechas antes del inicio formal del curso académico, se desarrolla un acto de recepción a los nuevos estudiantes, donde se les da la bienvenida a la Facultad de Psicología y se les presenta a los miembros del Equipo de Gobierno del Centro cuyo ámbito de responsabilidad va a tener más relación con ellos. En dicho acto se les informa de servicios que la UAM les proporciona por el hecho de ser estudiantes, de la necesidad de observar las normas de permanencia, y de cualquier otra normativa que les pueden ser de especial interés para el adecuado desarrollo de su vida en el campus.

La Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, junto con los Servicios de Estudios de Posgrado, mantienen a través de la WEB de la Universidad, folletos institucionales y Unidades de Información que permiten orientar y reconducir las dudas de los estudiantes ya matriculados.

En la Facultad de Psicología existen la Oficina de Información al Estudiante y la Oficina de Relaciones Internacionales que transmiten una información más cercana al estudiante en su propio Centro de estudios.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
0	0
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
0	13,5
<b>Adjuntar Título Propio</b>	
Ver anexos. Apartado 4.	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
0	13,5
<p><a href="http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa_de_posgrado_UAM.htm">http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242652450852/contenidoFinal/Normativa_de_posgrado_UAM.htm</a></p> <p><b>NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID</b></p> <p>Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010.</p> <p>PREÁMBULO</p> <p>El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante.</p> <p>En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación.</p> <p>Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes.</p> <p>Artículo 1. <b>ÁMBITO DE APLICACIÓN</b></p> <p>El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.</p> <p>Artículo 2. <b>DEFINICIONES</b></p> <p>1. Adaptación de créditos</p> <p>La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas.</p> <p>2. Reconocimiento de créditos</p> <p>El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.</p> <p>También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las 2 competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6.</p> <p>3. Transferencia de créditos</p> <p>La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.</p> <p>Artículo 3. <b>REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS</b></p> <p>1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007.</p>	



2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos.

#### Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Se reconocerán automáticamente:

a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen.

b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino.

En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias.

Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen.

c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.

2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010.

5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento.

6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.

#### Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados.

#### Artículo 6. CALIFICACIONES

1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino.

2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos.

3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente.

#### Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

#### Artículo 8. PROCEDIMIENTO

1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de:

- a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid.
- b) Un plazo de solicitud.
- c) Un plazo de resolución de las solicitudes.

2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

#### DISPOSICIÓN ADICIONAL

Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.

Estudiantes UAM: [http://www.uam.es/internacionales/normativa/al\\_uam.html](http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_uam.html)

Estudiantes de otras universidades: [http://www.uam.es/internacionales/normativa/al\\_ext.html](http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext.html)

#### **4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver anexos. Apartado 5.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases magistrales y conferencias		
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios		
Prácticas profesionales en centro colaborador		
Seminarios		
Tutorías grupales		
Tutorías individualizadas		
Evaluación		
Lectura de materiales		
Preparación de exposiciones para seminarios		
Elaboración de informes de seminarios		
Elaboración de informes de prácticas		
Elaboración de trabajos tutelados		
Elaboración de memoria parcial de prácticas profesionales		
Elaboración de memoria final de prácticas profesionales		
Estudio		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Examen		
Portafolios		
Prácticas		
Trabajo individual o grupal		
Participación		
Memoria de prácticas profesionales e informe del tutor académico		
Informe del tutor profesional		
Memoria de Trabajo de Fin de Máster y defensa		
<b>5.5 NIVEL 1: Perspectivas teóricas, metodológicas y profesionales en psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Perspectivas teóricas, metodológicas y profesionales en psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación: perspectivas y posiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo como proceso necesario y como proceso mediado o canalizado. Las posiciones socioconstructivistas: el origen social del conocimiento y del desarrollo. La Teoría de la actividad.</li> <li>• Diferencias y semejanzas entre los contextos formales e informales de educación. El modelo ecológico de Bronfenbrenner. Su necesaria coordinación: planes de actuación integral.</li> <li>• Nacer en la cultura del conocimiento La sociedad del aprendizaje continuo: aprender a aprender La sociedad del aprendizaje continuo: los contextos no institucionales de la educación.</li> </ul> <p>Los contextos educativos informales y no formales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbitos profesionales: programas de intervención con familias; programas de atención a colectivos de infancia y adolescencia en riesgo; programas de intervención instituciones de aprendizaje complementarias a la escuela (ludotecas, museos, parques temáticos, actividades extraescolares...).</li> <li>• El diseño de programas, la puesta en marcha y los procesos e instrumentos de evaluación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	25	20
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	12,5	10
Tutorías grupales	2,5	2
Evaluación	2,5	2
Lectura de materiales	37,5	0
Elaboración de informes de prácticas	10	0
Elaboración de trabajos tutelados	10	0
Estudio	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Análisis y diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos formales e informales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis y diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos formales e informales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Aprendizaje, adquisición de conocimientos en contextos de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicología cognitiva: de los procesos generales a los conocimientos específicos</li> <li>• El aprendizaje y la instrucción en dominios específicos de conocimiento: la formación de expertos</li> <li>• Del dominio al contexto: la cognición y el aprendizaje situados</li> <li>• Del contexto a la interacción: las comunidades de aprendizaje y la influencia educativa</li> <li>• La instrucción como mediación cultural entre el aprendizaje informal y formal</li> </ul> <p>La psicología de la instrucción como marco para el análisis y diseño de las situaciones de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un esquema de análisis de las situaciones de aprendizaje/enseñanza: los contenidos o resultados del aprendizaje; Los procesos del aprendizaje; Las condiciones del aprendizaje</li> <li>• Las concepciones del aprendizaje y la enseñanza: Las concepciones como teorías implícitas. Influencia de las concepciones en los diseños instruccionales que afectan a las condiciones, procesos y contenidos del aprendizaje; el cambio de las concepciones.</li> <li>• Modelos instruccionales: basados en la transmisión de contenidos, en el desarrollo del aprendiz o en la formación de capacidades.</li> </ul> <p>Las situaciones de aprendizaje de diferentes tipos de contenidos y en distintos contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre Psicología y Didácticas específicas: de la aplicación a la mutua construcción</li> <li>• Criterios para el análisis de los diferentes contenidos: El análisis de diferentes áreas del currículo en la enseñanza obligatoria y secundaria no obligatoria, estructura curricular del área, principales tipos de contenidos, concepciones de los profesores y alumnos sobre el área, análisis de materiales curriculares</li> <li>• Criterios para el análisis de los diferentes contenidos: El análisis de diferentes áreas en la enseñanza universitaria, estructura curricular del área, principales tipos de contenidos, concepciones de los profesores y alumnos sobre el área, análisis de materiales curriculares</li> <li>• Criterios para el análisis de los diferentes contenidos: El análisis de diferentes áreas en contextos profesionales, estructuras curriculares, principales tipos de contenidos, concepciones de los profesores y alumnos sobre el área, análisis de materiales curriculares</li> <li>• Criterios para el análisis de la formación de expertos</li> </ul> <p>Los materiales de aprendizaje en diferentes situaciones y contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los materiales del aprendizaje en la enseñanza académica (obligatoria, postobligatoria, universitaria, etc )</li> <li>• Los materiales de aprendizaje en la formación de expertos</li> <li>• Los materiales de aprendizaje en situaciones de ocio: actividades extraescolares, museos, aprendizaje de actividades artísticas actividades deportivas, etc</li> <li>• Criterios para el análisis de materiales:-selección y organización de contenidos, diseño de actividades de aprendizaje y enseñanza, , actividades de evaluación, dificultades de aprendizaje y su tratamiento</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		

CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	25	20
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	12,5	10
Evaluación	2,5	2
Lectura de materiales	37,5	0
Elaboración de informes de prácticas	10	0
Elaboración de trabajos tutelados	10	0
Estudio	25	0
Tutorías grupales	2,5	2
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0

<b>5.5 NIVEL 1: Diferencias individuales, diversidad e inclusión educativa. Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Diferencias individuales, diversidad e inclusión educativa. Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de las diferencias individuales en el aprendizaje y la enseñanza. Perspectivas estáticas, ambientalistas o interaccionistas respecto a las diferencias individuales. Perspectivas reduccionistas de la inteligencia <i>versus</i> inteligencias múltiples. Respuestas educativas: adecuación del alumno o enseñanza adaptativa. Micro y macro adaptación.</li> <li>• Las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo en los contextos educativos. Modelos de comprensión e intervención educativas. Conceptos críticos: diferencia, diversidad y desigualdad en la educación escolar.</li> <li>• Perspectivas en acción: políticas, y programas educativos para atender a la diversidad del alumnado. Calidad y equidad en los sistemas educativos contemporáneos. Lo que nos enseñan los estudios evaluativos internacionales. El informe PISA</li> <li>• Modelos de intervención para una enseñanza de calidad para todos. Culturas, condiciones escolares y para la mejora hacia una educación más inclusiva.</li> <li>• Orquestar, el aprendizaje y para todos. Colaboración y apoyo. Redes escolares para la inclusión educativa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		



CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	25	20
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	12,5	10
Tutorías grupales	2,5	2
Evaluación	2,5	2
Lectura de materiales	37,5	0
Elaboración de informes de prácticas	10	0
Elaboración de trabajos tutelados	10	0
Estudio	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La naturaleza de las demandas o problemas psicoeducativos</p> <p>El papel de las concepciones del asesor y el asesorado en el proceso de asesoramiento</p> <p>Dimensiones relevantes en la acción asesora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión: desarrollo-educación</li> <li>• La dimensión: experto-colaborador.</li> <li>• La dimensión: individual-sistémico-institucional.</li> <li>• La dimensión: cognición-emoción</li> </ul> <p>El asesoramiento como colaboración y ayuda: aumentar la competencia de otro, sin suplirla.</p> <p>Ámbitos y fases de un proceso de asesoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender, definir y resolver una demanda: identificación y detección de la demanda; análisis del contexto y representación de los problemas; definición de la meta; diseño del plan; desarrollo del plan; evaluación de los resultados del plan y del proceso de asesoramiento; identificación de las consecuencias para el futuro.</li> <li>• Facilitar, crear y mantener una relación: comprensión, implicación, empatía, escucha activa, confianza y perseverancia</li> </ul> <p>El asesoramiento individual y grupal. Entrevistas individuales y dinámicas grupales. Trabajar con grupos. Análisis y comprensión de roles.</p> <p>El asesoramiento en el marco de las instituciones. Estrategias asesoras colaborativas. Asesoramiento, innovación y mejora.</p> <p>Las funciones de asesoramiento y orientación en el contexto escolar. EOEPS, Departamentos de Orientación y Asesores de Formación. Modelos de intervención.</p> <p>Barreras en el proceso de asesoramiento.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	25	20
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	12,5	10
Tutorías grupales	2,5	2
Evaluación	2,5	2
Lectura de materiales	37,5	0
Elaboración de informes de prácticas	10	0
Elaboración de trabajos tutelados	10	0
Estudio	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0

Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Evaluación y diagnóstico psicopedagógico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Evaluación y diagnóstico psicopedagógico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Concepto de evaluación y diagnóstico psicoeducativo            Coordinadas de la evaluación psicopedagógica: sujetos, objetivos, modelos, procedimientos, contexto y líneas de acción posibles.            Diversidad y diferencias individuales: implicaciones para el proceso de evaluación.            Técnicas de evaluación: tipos, características y criterios de utilización en el proceso de evaluación psicopedagógica.            Evaluación de la competencia curricular en el marco de la evaluación psicopedagógica.            Supuestos y procedimientos de la evaluación psicopedagógica en el marco de las dificultades de desarrollo, aprendizaje y relación e integración social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de motivación.</li> <li>• Problemas de aprendizaje.</li> <li>• Problemas de interacción social.</li> <li>• Problemas de conducta.</li> </ul> <p>Evaluación del contexto educativo escolar, familiar y social en el proceso de evaluación psicopedagógica.            Diagnóstico psicoeducativo.            La evaluación psicopedagógica como proceso compartido.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	25	20
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	12,5	10
Tutorías grupales	2,5	2
Evaluación	2,5	2
Lectura de materiales	37,5	0
Elaboración de informes de prácticas	10	0
Elaboración de trabajos tutelados	10	0
Estudio	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	30.0	50.0
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0

Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Tradiciones de investigación e innovación educativas. Diferentes planos de la metodología: la epistemología, los objetivos, las técnicas de recogida de información, el análisis, los criterios de calidad. Controversias metodológicas actuales.</p> <p>Saber lo que ya se conoce. Acceso a fuentes documentales. Evaluación crítica del trabajo ajeno. Criterios: coherencia, relevancia, rigor. Sobre la generalización y sus sorpresas.</p> <p>Métodos para aprovechar de forma sistemática la información propia: Análisis de documentos y diseños "ex post facto". Tecnología de encuestas: saber preguntar. Algunos procedimientos de análisis para grandes cantidades de información.</p> <p>Estudio de casos: Piensa globalmente, investiga localmente. La evaluación mediante estudio de casos. Diferentes situaciones. El estudio de casos desde la tradición cuantitativa. El estudio de casos desde la tradición cualitativa.</p> <p>Investigar transformando: Saber para actuar. La investigación acción en la innovación educativa. Investigación acción participativa: la comunidad que investiga. La mirada émica en la Psicología de la Educación.</p> <p>Legando a la posteridad: el informe como instrumento de reflexión y comunicación en la práctica de la investigación, la innovación y la intervención educativa. Tipos de informe en función de objetivos. Formatos estándar: los modelos APA (2001) y AERA (2006) para informes de investigación</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	25	20
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	12,5	10
Tutorías grupales	2,5	2
Evaluación	2,5	2
Lectura de materiales	37,5	0
Elaboración de informes de prácticas	10	0
Elaboración de trabajos tutelados	10	0
Estudio	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Desarrollo temprano</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Desarrollo entre 0 y 3 años. Desarrollo típico y atípico</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo cognitivo-comunicativo temprano típico en su articulación con desarrollos atípicos</li> <li>• Perspectiva semiótica del desarrollo. Desarrollo de los sistemas semióticos y comunicación.</li> <li>• Los primeros significados. Primeras conductas intencionales. Primeros gestos y su relación con los objetos. Primeros usos de objetos en contextos comunicativos y su desarrollo. Primeros usos simbólicos y su desarrollo. Primeras interacciones triádicas con el adulto como guía. El nacimiento de la comunicación intencional. Ritmo e interacción. Precusores de teoría de la mente y usos de objetos. Atención conjunta. Acción conjunta. El papel de la acción en el origen de la inteligencia. El papel de la comunicación en el origen de la inteligencia, y las interacciones triádicas. Los gestos ostensivos privados. Permanencia o permanencias.</li> <li>• Desarrollo del niño de alto riesgo en contexto hospitalario</li> <li>• Los niños de alto riesgo biológico y su tratamiento</li> <li>• Prematuros</li> <li>• Grandes prematuros</li> <li>• Bajo peso al nacer</li> <li>• El entorno hospitalario, la incubadora como contexto.</li> <li>• Recién nacido (RN) hospitalizado. Programas de Atención Temprana en contexto hospitalario</li> <li>• La familia y RN hospitalizado</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		



CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo entre 3 y 6 años</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo típico entre los tres y los seis años de vida.</li> <li>• Las principales áreas del desarrollo: perceptivo/motor; lenguaje y comunicación; cognitivo; emocional/motivacional; social y personal.</li> <li>• Interrelaciones entre procesos: interacción social, pensamiento y lenguaje.</li> <li>• Desarrollo y orientación en el ciclo 3-6.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
Tutorías grupales	1,2	1,6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo del lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Explicaciones teóricas del lenguaje infantil. Desarrollo temprano del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que el bebé escucha y su influencia posterior.</li> <li>• Lo que el bebé produce: Los primeros sonidos.</li> <li>• Lo que el niño produce: Las primeras palabras y las primeras combinaciones de palabras.</li> </ul> <p>Desarrollo posterior del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo la morfología.</li> <li>• Aprendiendo la sintaxis.</li> </ul> <p>La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje: desarrollo de la conciencia metalingüística. ¿Podemos cambiar el nombre de los objetos? Su importancia para el aprendizaje de la lectura.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Escuela infantil y desarrollo temprano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo cognitivo-comunicativo temprano en el contexto escolar.</li> <li>• La atención temprana dentro de la Educación Infantil</li> <li>• La relación entre iguales en la Escuela Infantil</li> <li>• Organización y funciones de los Equipos de Atención Temprana. Origen de estos equipos y su integración en la red de orientación.</li> <li>• Implicaciones educativas del sujeto con necesidades educativas especiales</li> <li>• Las adaptaciones curriculares.</li> <li>• La formación del profesorado de educación infantil.</li> <li>• Familia – Escuela: Un diálogo muy necesario</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos	
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos	
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología	
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos	
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc	
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana	
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas	
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas	
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.	
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas	

CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
Tutorías grupales	1,2	1,6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje y el desarrollo típico y atípico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: Elementos de interés psicobiológico en el modelo de la OMS</li> <li>• Criterios funcionales y correlatos neurobiológicos de los trastornos del desarrollo del sistema nervioso: discapacidad intelectual, trastornos del aprendizaje, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención y del comportamiento perturbador, parálisis cerebral, trastornos perceptivos, epilepsia.</li> <li>• Características neuropsicológicas en los casos de deficiencias primarias en el desarrollo del sistema nervioso: disrafias, holopresencefalias, microcefalias y macrocefalias, trastornos en la migración, disgenesias del cuerpo calloso, hidrancelalias, hidrocefalias y malformaciones craneales</li> <li>• Características neuropsicológicas en los casos de deficiencias secundarias en el desarrollo del sistema nervioso asociadas a factores genéticos y cromosómicos: alteraciones metabólicas congénitas; alteraciones neuroectodérmicas congénitas; alteraciones cromosómicas principales</li> <li>• Características neuropsicológicas en los casos de deficiencias secundarias en el desarrollo del sistema nervioso asociadas a factores exógenos: infecciones; exposición a neurotóxicos; prematuridad y traumatismo obstétrico; traumatismos craneoencefálicos y neoplasias del sistema nervioso.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6



Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
Examen	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: Neuropsicología del desarrollo y el aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo general del sistema nervioso: Proceso de formación prenatal. Maduración y modificación postnatal de los circuitos neurales.</li> <li>• Plasticidad neural: Posibilidad de cambios químicos, sinápticos y dendríticos. Sustituciones funcionales. Efectos de la estimulación sobre el sistema nervioso y el comportamiento</li> <li>• Correlatos neurobiológicos de las funciones encefálicas complejas y sus alteraciones en el desarrollo: lenguaje, memoria, funciones ejecutivas, percepción, movimiento y emoción.</li> <li>• Valoración y rehabilitación neuropsicológica en niños y adolescentes: objetivos, características generales y procedimientos principales</li> </ul>		

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: La comprensión, evaluación e intervención psicológica y educativa ante el alumnado vulnerable por razones personales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Discapacidades cognitivas del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de discapacidad intelectual. Evaluación de discapacidad intelectual.</li> <li>• Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual.</li> <li>• Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con discapacidad intelectual.</li> <li>• Conceptualización de los trastornos del lenguaje y la comunicación</li> <li>• Evaluación y diagnóstico.</li> <li>• Modelos psicológicos.</li> <li>• Desarrollo y procesos afectados en trastorno de lenguaje y comunicación.</li> <li>• Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con trastornos de lenguaje y comunicación</li> <li>• Conceptualización de TGD</li> <li>• Evaluación y diagnóstico.</li> <li>• Modelos psicológicos.</li> <li>• Desarrollo y procesos afectados en los Trastornos Generalizados del Desarrollo.</li> <li>• Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con TGD.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Discapacidades motoras</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo de las personas con discapacidad motora y sus barreras para la inclusión. Estado actual de la cuestión</li> <li>• Implicaciones de la pérdida parcial o total de la capacidad motora en el desarrollo.</li> <li>• Los modelos educativos más adecuados para responder a esta población escolar.</li> <li>• Avances en la evaluación de la discapacidad motora.</li> <li>• Pautas de asesoramiento para familias de alumnos con discapacidad motora.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
NIVEL 2: Discapacidades sensoriales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación a la discapacidad visual. El mundo con poca visión. Nuevos retos en la investigación.</li> <li>• Inclusión educativa y social de las personas con discapacidad visual.</li> <li>• Principales ámbitos de trabajo en la intervención psicológica y educativa. Orientación escolar. Estimulación visual. Movilidad y orientación espacial. Habilidades de la vida diaria. Acceso a la información escrita. Intervención en habilidades sociales y comunicativas. Apoyo psicológico clínico. Nuevas tecnologías y ayudas técnicas.</li> <li>• El mundo de las personas sordas y sus conflictos de perspectiva. Estado actual de la cuestión</li> <li>• Implicaciones de la pérdida auditiva en el desarrollo.</li> <li>• Los modelos educativos a debate. Los modelos compartidos o bilingües.</li> <li>• Avances en la evaluación e intervención en la lengua oral y escrita.</li> <li>• Pautas de asesoramiento para familias de alumnos Sordos o con discapacidad auditiva.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: La comunidad educativa ante los problemas de conducta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque I. Aproximación a los problemas emocionales y de conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación conceptual y ámbitos de intervención.</li> </ul> <p>Bloque II. Contexto escolar e intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La perspectiva inclusiva como marco de referencia. Inclusión de alumnos con problemas emocionales y de conducta.</li> <li>Participación, aprendizaje y contexto escolar.</li> <li>Análisis de la respuesta educativa: creencias y expectativas de los profesores.</li> <li>Pautas de detección e instrumentos de evaluación.</li> <li>Intervención educativa. Medidas desde el centro escolar. Medidas desde el aula. Medidas terapéuticas desde otras instituciones.</li> <li>Establecimiento de redes de colaboración y apoyo mutuo como recurso básico para la intervención: alumnos, profesionales, familia y servicios. El papel de la comunidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque de contenido 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.</li> <li>Desarrollo del código.</li> <li>Lectura y escritura como herramientas epistémicas</li> </ul> <p>Bloque de contenido 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización de las alteraciones de la lectura y la escritura.</li> <li>Dificultades de aprendizaje generales y específicas.</li> <li>Etiología y procesos implicados</li> </ul> <p>Bloque de contenido 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los trastornos y dificultades de la lectura y la escritura.</li> <li>Instrumentos.</li> <li>Evaluación de los distintos contextos de aprendizaje</li> </ul> <p>Bloque de contenidos 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención.</li> <li>Medidas de intervención: programas específicos;</li> <li>actuaciones dentro del aula.</li> <li>Evaluación de las intervenciones.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		

Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: La comprensión, evaluación e intervención psicológica y educativa ante el alumnado vulnerable por razones sociales y culturales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La familia como contexto de desarrollo y educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de familia. Familia, desarrollo y educación. Funciones de la familia. Cambios en la familia.</li> <li>• Dimensiones de análisis del sistema familiar.</li> <li>• La incidencia del contexto familiar en el rendimiento escolar.</li> <li>• Familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social. Factores de riesgo y de protección.</li> </ul> <p>Asesoramiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El asesoramiento familiar: concepto, modelos, contextos de intervención.</li> <li>• Claves para la evaluación e intervención en familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social.</li> <li>• Construcción de marcos de colaboración: estrategias que favorecen la colaboración entre los padres y los profesionales.</li> <li>• Apoyo y recursos para la intervención en familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social. Programas de formación de padres. Grupos de apoyo. El papel y la atención a los hermanos.</li> <li>• Asesoramiento familiar y ética profesional.</li> </ul> <p>Familia y Atención Temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación y sus dificultades cuando los niños precisan Atención Temprana.</li> </ul>		

- Estudio de la dinámica familiar: papel de los padres y los hermanos.
- Contextos familiares de riesgo.
- La entrevista familiar.
- Proceso de ayuda y orientación familiar: terapia de padres. Escuelas de padres
- La familia en el entorno hospitalario y escolar.
- La colaboración con el Equipo directivo del centro para coordinar a éste con las familias y favorecer su participación.

Familia y transición a la vida laboral, programas de apoyo a las familias

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas

CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0

Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las relaciones entre iguales en el contexto del desarrollo social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La naturaleza de las relaciones entre iguales.</li> <li>-La importancia de las relaciones entre iguales para el desarrollo.</li> </ul> <p>El maltrato entre iguales en el contexto escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición y caracterización del maltrato: incidencia, tipos, consecuencias.</li> <li>-Las representaciones del maltrato.</li> <li>-Factores responsables del clima de convivencia.</li> </ul> <p>La intervención ante el maltrato entre iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacia un modelo de intervención institucional y preventivo.</li> <li>-Medidas globales que se pueden tomar en un centro educativo.</li> <li>-Ámbitos de intervención: individuos, clase, centro, comunidad.</li> </ul>		

<p>La convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición.</li> <li>-Factores que influyen en la calidad de la convivencia escolar.</li> <li>-El papel de los conflictos.</li> </ul> <p>Naturaleza de los programas de intervención para la mejora de la convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos y dimensiones para categorizar programas de intervención.</li> <li>-Ámbitos de intervención: individuos, clase, centro, comunidad.</li> </ul> <p>Evaluación de la intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Métodos de evaluación de los programas de intervención para la mejora de la convivencia escolar.</li> </ul> <p>Programas reales para la mejora de la convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejemplos concretos de programas (Olweus, Sheffield, SAVE) y elementos de programas (ayuda entre iguales, mediación, mejora del razonamiento moral): funcionamiento, base teórica, fin, beneficios, inconvenientes.</li> </ul> <p>La adolescencia: aspectos conceptuales y contextuales. Especificidad de la adolescencia y sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracterización de la etapa adolescente.</li> <li>-La adolescencia en contexto: variables históricas, culturales, sociales y de género.</li> <li>-Concepciones de la adolescencia.</li> <li>-El estudio de la adolescencia: disciplinas y métodos.</li> <li>-Aspectos incluidos en el estudio psicológico de la adolescencia.</li> </ul> <p>El desarrollo físico durante la adolescencia. Instalarse en un cuerpo diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pubertad y adolescencia.</li> <li>-Cambios biológicos en la adolescencia. Diferencias individuales, sexuales, geográficas y generacionales.</li> <li>-La sexualidad: afectividad y conducta.</li> <li>-El impacto psicológico de los cambios físicos.</li> </ul> <p>El desarrollo cognitivo en la adolescencia. Pensar de otro modo acerca de las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El enfoque piagetiano: el adolescente como pensador lógico formal.</li> <li>-Críticas al enfoque piagetiano.</li> <li>-Desarrollo cognitivo en la adolescencia y contexto educativo. La importancia de las teorías. La importancia del metacognoscimiento.</li> <li>-Razonamiento social en la adolescencia: las personal, la sociedad, la moral.</li> <li>-El egocentrismo adolescente.</li> </ul> <p>El desarrollo de la identidad. Saber quién se es, quién se quiere ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El concepto de sí mismo y la autoestima en la adolescencia.</li> <li>-La crisis de identidad.</li> <li>-Los estatus de identidad.</li> <li>-Variaciones en el desarrollo de la identidad.</li> <li>-Problemas psicosociales en la adolescencia.</li> </ul> <p>El universo social de los adolescentes. Desenvolverse en distintos escenarios sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cambios en las experiencias adolescentes con el mundo social</li> <li>-Los adolescentes en familia. Cambios en la vinculación afectiva. Autoridad y conflicto.</li> <li>-Experiencias con los iguales. Amistad, primeras citas. Tribus urbanas. Maltrato entre iguales.</li> <li>-Relación con el orden institucional: el centro educativo.</li> </ul> <p>El adolescente en el Juzgado de Menores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cómo funciona el Juzgado de Menores, el psicólogo en el Juzgado de Menores: la valoración del interés del menor, el equipo técnico, los informes del equipo técnico</li> </ul> <p>Programas de intervención/prevenición para adolescentes, relacionados con el conflicto social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejemplos concretos de programas de prevención y de intervención, puntos de enfoque de los programas: cognitivo (p.ej. reestructuración), emocional, conductual (p.ej. habilidades sociales), base teórica de los programas</li> </ul> <p>La intervención en el ámbito de menores infractores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Soluciones extrajudiciales y mediación, medidas en medio abierto y cerrado, programas educativos</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos



CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: La exploración forense de menores: valoración de la declaración</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>

	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Forense Experimental.</li> <li>• Problemas psicológicos de la prueba testifical: la prueba de identificación en rueda.</li> <li>• El recuerdo de los testigos y víctimas de delitos. Exactitud del recuerdo, sugestión y memorias falsas.</li> <li>• Cambios en la memoria de los testigos</li> <li>• Agresión sexual a menores: la entrevista de investigación y la evaluación de la credibilidad de la declaración</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen	30.0	50.0
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El fenómeno migratorio. ¿Quién y por qué emigra? La inmigración en la Europa contemporánea: situación actual y perspectivas</li> <li>• El conflicto interétnico. Conceptos clave <i>natura</i> y <i>cultura</i>. El rechazo y la exclusión. Prejuicios y estereotipos hacia la diversidad cultural. El etnocentrismo, la xenofobia y el racismo</li> <li>• Multiculturalismo en la escuela. La identidad y la identificación. Conflicto interétnico e intervención educativa.</li> <li>• Hacia una educación intercultural. Conceptos básicos, actitudes y prácticas educativas interculturales. Evaluación para la mejora de la educación intercultural. Liderar proyectos educativos interculturales</li> <li>• Materiales de apoyo y formación para una educación intercultural de calidad</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Infancia y adolescencia en riesgo social y sistemas de protección</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Necesidades infantiles y adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de las necesidades humanas</li> <li>• Una aproximación teórica al estudio de las necesidades infantiles y adolescentes</li> <li>• Necesidades infantiles y adolescentes básicas</li> </ul> <p>Los derechos de la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las necesidades infantiles como fundamento moral de los derechos de la infancia</li> <li>• La aparición y el reconocimiento de las necesidades de la infancia y de los derechos que de ella se derivan</li> <li>• La Convención de Naciones Unidas sobre los derechos del niño</li> </ul> <p>El continuo buen trato – maltrato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos explicativos del maltrato infantil</li> <li>• La definición del maltrato</li> <li>• Tipos de maltrato</li> <li>• Indicadores de maltrato</li> </ul> <p>Riesgo social y desamparo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Proceso de actuación</li> </ul> <p>Sistema de protección social a la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias de carácter nacional</li> <li>• Competencias de carácter autonómico</li> </ul> <p>Medidas de protección a la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención familiar</li> <li>• Atención residencial</li> <li>• Acogimiento familiar</li> <li>• Adopción</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Género e igualdad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El sistema sexo-género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conceptos de sexo y de género.</li> <li>• Las diferencias entre géneros en el ámbito psicológico.</li> <li>• Problemas teóricos y metodológicos.</li> </ul> <p>La construcción temprana de la identidad sexual y de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo prenatal.</li> <li>• Género y primera infancia.</li> </ul> <p>El desarrollo del género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El género en la niñez.</li> <li>• Identidad de género, papeles y estereotipos de género.</li> </ul> <p>La ree laboración de la identidad de género.</p> <p>El género en la adolescencia.</p> <p>La construcción socioeducativa del género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia.</li> <li>• La escuela.</li> <li>• Los medios de comunicación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		



CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Menores infractores: respuestas educativas en justicia de menores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Bloque I:</b> Necesidades y derechos de los Menores Infractores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades adolescentes e interés superior del menor en relación con la justicia de menores</li> <li>Legislación internacional sobre justicia de menores</li> <li>Legislación nacional sobre justicia de menores</li> </ul> <p><b>Bloque II:</b> La Ley de Responsabilidad Penal del Menor (LO 5/2000) y la Psicología de la Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El carácter educativo-sancionador de la ley</li> <li>El papel del psicólogo evolutivo y educativo en el proceso de justicia de menores.</li> <li>El equipo técnico</li> <li>El informe</li> </ul> <p><b>Bloque III:</b> Educando a los menores infractores: Medidas judiciales y programas de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reparaciones extrajudiciales</li> <li>Medidas en medio abierto</li> <li>Medidas en medio cerrado</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención en los procesos de aprendizaje y orientación educativa</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: El aprendizaje y la instrucción de contenidos específicos: matemáticas y ciencias naturales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque 1: ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Los orígenes del conocimiento científico: Los dominios básicos del conocimiento: el conocimiento de la materia y de los seres vivos</li> <li>• Los animales y los seres vivos como científicos naturales: las relaciones con los objetos</li> <li>• El sentido de las ciencias; las culturas científicas y sus funciones en diferentes grupos sociales y países</li> <li>• Las ciencias vistas por los científicos: epistemología y características del conocimiento científico: Física, Química, Biología</li> <li>• Las concepciones sobre las ciencias naturales como teorías implícitas en profesores y alumnos: Física, Química y Biología</li> <li>• Los sistemas de representación en Ciencias: Física, Química y Biología</li> <li>• El cambio del conocimiento científico: ¿cambio representacional o cambio conceptual</li> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en primaria: Partir de lo que se sabe para</li> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en secundaria: la construcción de una perspectiva de análisis del mundo. La dificultad del aprendizaje y la enseñanza de los sistemas más formales. El cambio en la forma de pensar</li> <li>• Los materiales didácticos en ciencias naturales</li> </ul> <p>Bloque 2: Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los orígenes del conocimiento matemático: la "numerosidad" en otras especies; habilidades numéricas en los bebés</li> <li>• El sentido de las matemáticas; las culturas matemáticas y sus funciones en diferentes grupos sociales y países</li> <li>• Las matemáticas vistas por los matemáticos: epistemología y características del conocimiento matemático</li> <li>• Los sistemas de representación en las matemáticas. Las matemáticas como ciencia formal</li> <li>• Los sistemas de numeración. El sistema decimal</li> <li>• Los sistemas matemáticos de símbolos</li> <li>• Los sistemas geométricos y las imágenes en matemáticas</li> <li>• Las concepciones sobre las matemáticas en profesores y alumnos</li> <li>• La solución de problemas en matemáticas: técnica y estrategias conocimientos conceptuales, procedimentales</li> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en primaria: Partir de lo que se sabe para modificarlo la construcción de un sistema formal a partir de otros sistemas formales profundización y diferenciación de las matemáticas cotidianas; el aprendizaje de los sistemas de las matemáticas. La redescipción representacional.</li> <li>• La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en secundaria: la construcción de una perspectiva de análisis del mundo. La dificultad del aprendizaje y la enseñanza de los sistemas más formales. El cambio en la forma de pensar</li> <li>• Los materiales didácticos en matemáticas</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0

Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: El aprendizaje y la instrucción de contenidos específicos: ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción</p> <p>Los orígenes del conocimiento social: Los dominios básicos del conocimiento: el (re)conocimiento de los iguales</p> <p>El sentido de las ciencias sociales; el pensamiento narrativo; la construcción social del conocimiento; el conocimiento del medio, las actividades de intercambio social</p> <p>Las ciencias sociales vistas por los historiadores, geógrafos, economistas, psicólogos y otros científicos sociales : epistemología y características del conocimiento social: historia, geografía , sociología , antropología, ciencias económicas</p> <p>Las concepciones sobre las ciencias sociales como teorías implícitas en profesores y alumnos: Historia, geografía, Economía, Antropología, Sociología</p> <p>Los sistemas de representación en Ciencias Sociales: textos, imágenes, tablas, gráficas</p> <p>El cambio del conocimiento en ciencias sociales: ¿cambio representacional o cambio conceptual</p> <p>La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en primaria: Partir de lo que se sabe para modificarlo. Sistematización del mundo que nos rodea</p> <p>La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en secundaria: la construcción de una perspectiva de análisis del mundo. La dificultad del aprendizaje y la enseñanza de los sistemas más formales. El cambio en la forma de pensar</p> <p>Los materiales didácticos en ciencias sociales</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: El aprendizaje y la instrucción de contenidos específicos: la música y las materias artísticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción</p> <p>Los orígenes del conocimiento musical y artístico</p> <p>El sentido de la música y del conocimiento artísticos; las culturas musicales y artísticas</p> <p>Las artes vistas por los artistas: epistemología y características del conocimiento artístico y musical</p> <p>Los sistemas de representación en el arte y en la música; las partituras, el dibujo, la pintura, etc</p> <p>Las concepciones implícitas sobre el aprendizaje de la música y de las artes</p> <p>Los sistemas de representación en música y educación artista</p> <p>La enseñanza y el aprendizaje de las música y el arte; aprender a escuchar y a contemplar</p> <p>La enseñanza y el aprendizaje de las música y el arte; aprender a construir y a innovar</p> <p>Los materiales didácticos en el arte y la música</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		



CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Aprender a aprender y a pensar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aprender a aprender y aprender a pensar como ámbito de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender como necesidad cultural y educativa</li> <li>• Enfoques en el estudio de las estrategias</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje en diferentes contextos: académicos- no académicos; formales- no formales; formación de expertos etc.</li> </ul> <p>Relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento y otro tipo de conocimientos específicos</p> <p>Aprendizaje y enseñanza de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones y diferencias con otros procesos</li> <li>• Las estrategias como contenidos procedimentales: adquisición y aplicación</li> </ul> <p>La evaluación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas de la evaluación: de la evaluación final a la evaluación formativa;</li> <li>• La autoevaluación del aprender a aprender</li> </ul> <p>Clasificación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes taxonomías en el aprendizaje</li> <li>• Criterios para clasificar las estrategias</li> </ul> <p>Estrategias de adquisición y selección de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de estrategias de adquisición y selección de información</li> <li>• Actividades que facilitan el aprendizaje de la adquisición y selección de la información</li> </ul> <p>Estrategias de comprensión y organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de estrategias de comprensión y organización</li> <li>• Actividades que facilitan el aprendizaje de la de comprensión y organización de la información</li> </ul> <p>Estrategias de comunicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de estrategias de comprensión y organización</li> <li>• Actividades que facilitan el aprendizaje de la de comprensión y organización de la información</li> </ul> <p>Aprender a aprender en distintos contextos y situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de aprendizaje y pensamiento en la enseñanza primaria y secundaria</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje y pensamiento en la universidad</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje y pensamiento en la formación de expertos</li> <li>• Creatividad e innovación como estrategias para la formación</li> </ul> <p>El aprendizaje por medio de formatos y representaciones concretas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la comprensión y la producción de textos.</li> <li>• Análisis de tareas de lectura y escritura</li> <li>• Aprendizaje y enseñanza de estrategias de comprensión y producción de textos</li> <li>• Desarrollo de la motivación hacia la lectura y la escritura.</li> <li>• Análisis de los textos para el aprendizaje y la enseñanza</li> <li>• Evaluación de la comprensión y la producción de gráficos e imágenes.</li> <li>• Análisis de tareas de inferencia a partir de gráficos e imágenes.</li> </ul>		

- Análisis de los papeles de los gráficos y las imágenes en los materiales didácticos

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		

Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: TIC; e-learning</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1: El aprendizaje de las nuevas tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las nuevas tecnologías: clasificación y naturaleza de las nuevas tecnologías</li> <li>• Características del ser humano como usuario de las nuevas tecnologías</li> <li>• Esquema para evaluar la interacción usuario-sistema tecnológico: análisis cognitivo de tareas</li> <li>• Análisis de los errores en la interacción ser humano-sistema tecnológico</li> <li>• Análisis de manuales de instrucciones de distintos aparatos tecnológicos</li> <li>• Diseño de ayudas para mejorar la interacción y facilitar el aprendizaje: diseño centrado en el usuario</li> </ul> <p>Bloque 2: e-learning. Entornos virtuales de aprendizaje: diseño y aplicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción. Concepto de e-learning. Características específicas de las situaciones de aprendizaje en entornos virtuales: los diferentes elementos del proceso de aprendizaje-enseñanza en un entorno virtual y sus relaciones.</li> <li>• Diseño de los contenidos en entornos virtuales de aprendizaje (ii): 4. La cooperación y el trabajo en grupo en entornos de aprendizaje virtuales.</li> <li>• Análisis y diseño de entornos virtuales de aprendizaje aplicados a diferentes contextos:</li> <li>• Diseño de actividades formativas on-line con finalidad educativa: los campus virtuales. Ejemplos.</li> <li>• Comparación entre los entornos virtuales de aprendizaje frente a los presenciales. ¿Qué aportan unos y otros? ¿En qué situaciones pueden ser más adecuados unos u otros?</li> <li>• Diseño de programas de formación/ de actividades educativas en los que se utiliza como principal herramienta un entorno virtual de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		

Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: La enseñanza y el aprendizaje en contextos no formales: ocio y tiempo libre</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción. Peculiaridades del aprendizaje en contextos de ocio y tiempo libre. Objetivos que se persiguen mediante los programas y actividades de ocio y tiempo libre.</p> <p>Parte I: Formación de monitores y animadores de actividades en contextos de ocio y tiempo libre Competencias personales. Habilidades sociales. Dinámicas de grupo y animación sociocultural. Fundamentos de Psicología Educativa aplicados al aprendizaje en contextos de ocio y tiempo libre. Procesos básicos: motivación de los diferentes colectivos a los que vaya dirigido el programa, características evolutivas de los grupos destinatarios del programa, conceptos básicos de Psicología del aprendizaje, etc. Análisis y diseño de materiales didácticos dirigidos a actividades de aprendizaje en contextos de ocio y tiempo libre.</p> <p>Parte II. Diseño de programas y actividades de aprendizaje en contextos de ocio y tiempo libre Planificación, implementación y evaluación de programas educativos en contextos de ocio y tiempo libre. Algunos ejemplos de programas de aprendizaje en contextos de ocio y tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludotecas</li> <li>• Museos</li> <li>• Programas y actividades deportivas y de aire libre en grupo (familias, grupos infantiles, tercera edad, etc.)</li> <li>• Programas y actividades para conocer el entorno social y cultural</li> <li>• E-learning</li> <li>• Actividades formativas para empresas desarrolladas en contextos de ocio y tiempo libre</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0

Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Motivación, evaluación y autorregulación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Características personales de los alumnos que inciden en su motivación hacia el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de metas que se busca conseguir.</li> <li>Adecuación de las estrategias de aprendizaje.</li> <li>Capacidad de autorregulación.</li> </ul> <p>Características del contexto que inciden en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relevancia de los contenidos, objetivos y actividades.</li> <li>Características de las exposiciones magistrales</li> <li>Características de la interacción profesor-alumno.</li> <li>Grado de autonomía percibida.</li> <li>Efecto de la enseñanza centrada en el aprendizaje de estrategias.</li> <li>Organización de las tareas académicas. Condiciones para la eficacia del trabajo individual</li> <li>Organización de las tareas académicas. Condiciones para la eficacia del trabajo en grupo.</li> </ul> <p>Evaluación para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de tareas y procedimientos para evaluar distintos tipos de conocimientos y competencias</li> <li>Valoración de modelos de evaluación desde la perspectiva motivacional</li> <li>Criterios para el diseño de tareas de evaluación en función del contexto, los sujetos, el contenido y los modelos teóricos</li> </ul> <p>Principios para la organización motivacional de la instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar la percepción de la relevancia de los aprendizajes a conseguir</li> <li>Centrar la enseñanza no sólo en la clarificación de conceptos y teorías sino en el desarrollo de competencias, facilitando modos de pensar y afrontar los problemas.</li> <li>Establecer un plan de trabajo que garantice la regulación del esfuerzo</li> <li>Establecer un sistema de evaluación que tenga en cuenta el trabajo realizado y la necesidad de transferir lo aprendido, que facilite la retroalimentación regular al alumno y que valore el progreso.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		

<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: La calidad de la educación escolar y su evaluación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Calidad y Equidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de calidad.</li> <li>• Calidad e ideologías: su relación con la equidad.</li> </ul> <p>Factores de calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización de los centros: Autonomía, liderazgo y participación.</li> <li>• Profesorado: el trabajo colaborativo. La formación en centros.</li> <li>• Asesoramiento Psicopedagógico y Orientación educativa: el papel del orientador en los planes de mejora, tomando en consideración los factores anteriormente citados.</li> </ul> <p>Modelos y sistemas de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de los sistemas educativos</li> <li>• Sistemas internacionales de indicadores y estudios de rendimiento de alumnos: OCDE, IEA</li> <li>• Sistemas Nacionales: El Instituto Nacional de Evaluación (IE)</li> <li>• La evaluación de centros: Decisiones de la evaluación--Modelos de evaluación: FQM, ISO, IDEA</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0

<b>NIVEL 2: Formación de expertos y desarrollo profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio de la pericia: enfoques cognitivos e instruccionales</li> <li>• La naturaleza del conocimiento experto: características del conocimiento de expertos y novatos en diferentes campos del conocimiento</li> <li>• Características de diferentes tipos de pericia: de la pericia como automatización de procedimientos a la toma de decisiones en situaciones complejas y abiertas</li> <li>• La toma de decisiones: características de la solución de problemas; diferentes modelos de toma de decisiones; el decisor características personales y heurísticos y sesgos en la toma de decisiones; el aprendizaje y la enseñanza de la toma de decisiones; la toma de decisiones grupal.</li> <li>• Modelos de formación de expertos: de la adquisición de conocimientos y destrezas al cambio conceptual</li> <li>• El desarrollo profesional de los expertos y el aprendizaje a lo largo de la vida: Modelos teóricos y pautas de intervención</li> <li>• El desarrollo profesional en los docentes y en otros agentes educativos como un proceso de adquisición de pericia</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y conferencias	14	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	7	9,3
Tutorías grupales	1,2	1,6
Evaluación	1,2	1,6
Lectura de materiales	21	0
Elaboración de informes de prácticas	8,7	0
Elaboración de trabajos tutelados	8,7	0
Estudio	13	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
NIVEL 2: Orientación personal, académica y profesional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque I. De los modelos de asesoramiento psicopedagógico a la práctica profesional de la orientación educativa</p> <p>La orientación educativa como ámbito profesional. El concepto de orientación educativa: Orígenes y evolución. Los diferentes modelos de intervención de las Administraciones educativas autonómicas: rasgos definitorios y valoración de los mismos. Estructura, organización y funciones de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica en las distintas etapas educativas.</p> <p>Bloque II. Ámbitos de intervención de los orientadores</p> <p>Sentido y funcionalidad de los ámbitos de intervención. Plan de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Plan de "Atención a la Diversidad". Plan de Acción Tutorial (PAT). Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP). Plan de Convivencia. Los procesos de planificación: condiciones y elementos básicos. Competencias para la coordinación y la colaboración con los distintos miembros de la comunidad escolar y otros profesionales desde un enfoque sociocomunitario.</p> <p>Bloque III. La orientación académica y profesional</p> <p>La orientación al alumnado en su conocimiento personal y en su proyecto vital. Los procesos de toma de decisiones vocacionales o para la inserción laboral. TIC para la orientación y la tutoría.</p> <p>Bloque IV. Competencia ética de los profesionales de la orientación y código deontológico</p> <p>Desafíos y dificultades de una práctica profesional necesariamente comprometida con la mejora. Informes y dictámenes profesionales. Principios éticos básicos en la práctica orientadora.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Metodología de investigación aplicada a la educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodología de investigación aplicada a la educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Tradiciones de investigación en Psicología de la Educación. Diferentes planos del conocimiento metodológico: la epistemología, los objetivos, las técnicas de recogida de información, el análisis, los criterios de calidad. Controversias actuales en metodología.</p> <p>Metodología de investigación desde la tradición objetivista, I. El experimento como modelo de contraste de relaciones causales. Visión clásica de la causalidad: covariación, antecesión y control. Tipos de diseños experimentales. El análisis de la interacción en los diseños factoriales. Los experimentos en la Psicología de la Educación.</p> <p>Metodología de investigación desde la tradición objetivista, II. Cuando no podemos hacer verdaderos experimentos. Los métodos cuasi experimentales. Los diseños "ex post facto". Los diseños evolutivos: la edad y la maduración como variables "ex post facto". Análisis multivariados para diseños "ex post facto".</p> <p>Metodología de investigación desde la tradición objetivista, III. Cuando ni siquiera tenemos hipótesis: los métodos descriptivos en Psicología de la Educación. Descripciones basadas en la observación. Elaboración y validación de códigos. Descripciones mediante encuestas. Diseño y validación de cuestionarios.</p> <p>Metodologías cualitativas, I. La tradición subjetivista en Psicología. Planes de investigación desde la perspectiva cualitativa. Estudio de casos, estudios fenomenológicos, etnografía, investigación-acción. La perspectiva cualitativa en la Psicología de la Educación.</p> <p>Metodologías cualitativas, II. Técnicas cualitativas de recogida de información. Cuando hay que preguntar. Cuando se puede observar. El método clínico piagetiano como técnica cualitativa que combina entrevista y observación. El análisis cualitativo de datos. Herramientas informáticas para el análisis cualitativo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales y conferencias	28	18,6
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y seminarios	14	9,3
Tutorías grupales	2,5	1,6
Evaluación	2,5	1,6
Lectura de materiales	42	0
Elaboración de informes de prácticas	17,5	0
Elaboración de trabajos tutelados	17,5	0
Estudio	26	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolios	30.0	70.0
Prácticas	30.0	70.0
Trabajo individual o grupal	30.0	70.0
Participación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas profesionales o investigadoras</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicas profesionales o investigadoras</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>PRÁCTICAS EXTERNAS</b>	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	20	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		20
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Como corresponde a un programa de prácticas profesionales e investigadoras, los contenidos de esta materia son demasiado extensos para dar cuenta de ellos de manera similar a otras materias. No obstante los contenidos de las prácticas estarán organizados en función de los itinerarios que han servido para el desarrollo de las otras materias obligatorias y optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas profesionales en desarrollo temprano y primera infancia</li> <li>• Prácticas profesionales en infancia y adolescencia en riesgo</li> <li>• Prácticas profesionales en Aprendizaje y diseño instruccional en contextos escolares</li> <li>• Prácticas profesionales en Aprendizaje y diseño instruccional en contextos informales</li> <li>• Prácticas en investigación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas profesionales en centro colaborador	361	72,2
Seminarios	9,5	1,9
Tutorías individualizadas	9,5	1,9
Lectura de materiales	18	0
Elaboración de memoria parcial de prácticas profesionales	50	0
Elaboración de memoria final de prácticas profesionales	34	0
Preparación de exposiciones para seminarios	18	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Memoria de prácticas profesionales e informe del tutor académico	0.0	20.0
Informe del tutor profesional	0.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo de Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	10	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		10
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Como corresponde a una materia de este tipo los contenidos variaran de acuerdo a la especialización de la memoria que haga cada uno de los estudiantes junto con su director o tutor no obstante estas memorias se agruparan en torno a los itinerarios del máster, incluido el que conduce a la realización de la tesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria en Desarrollo temprano y primera infancia</li> <li>• Memoria en Infancia y adolescencia en riesgo</li> <li>• Memoria en Aprendizaje y diseño instruccional</li> <li>• Memoria en investigación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para presentar la memoria correspondiente al Trabajo de Fin de Máster, los estudiantes deberán haber completado todos los demás módulos del máster. Cada Memoria será dirigida o tutelada por un docente perteneciente al máster. Los docentes tendrán la facultad de aceptar o rechazar la solicitud del estudiante para esta materia, si bien desde la Comisión de dirección del Máster se velará por garantizar la oferta para todos los estudiantes, salvo situaciones muy excepcionales que deberían ser sometidas por tanto a la Junta de Centro para su consideración y, en su caso, resolución. Previamente a la matrícula de la misma se hará una lista de los campos sobre los que pueden versar las memorias y los profesores que se encargan de la dirección o tutela de las mismas. Además de esta información, dentro de la acción tutorial que se realizará a lo largo del máster, a la que se ha hecho alusión anteriormente, se orientará a cada estudiante acerca de la realización de este módulo.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos		
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual		
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito		
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías		
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos		
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.		
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos		
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc		

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.		
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana		
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas		
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas		
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.		
CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos		
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas		
CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje		
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües		
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes		
CE11 - Liderar y coordinar grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios	30	12
Tutorías individualizadas	20	8
Lectura de materiales	30	0
Elaboración de informes de seminarios	14	0
Elaboración de trabajos tutelados	156	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías cooperativas		
Metodología basada en problemas		
Metodología de proyectos		
Simulaciones y rol-playing		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Memoria de Trabajo de Fin de Máster y defensa	0.0	0.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	15.22	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Escuela Universitaria	2.17	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	36.95	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	17.39	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	2.17	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	6.52	0.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
63,16	9,76	99,12
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
8.2. PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS.		
El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UAM y su implantación en la Facultad de Psicología recoge un conjunto de procedimientos para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza.		
8.2.1. Objeto		
Resultados del programa formativo en relación al cumplimiento de los objetivos y estándares fijados para el aprendizaje, medidos a través de indicadores correspondientes.		
8.2.2. Alcance		
Este procedimiento será de aplicación en la revisión del cumplimiento de los objetivos contemplados en el programa formativo.		
Su ámbito de aplicación corresponde a los estudios oficiales impartidos por la Facultad de Psicología, y a todos los grupos de interés vinculados al mismo.		
8.2.3. Responsabilidades		
Los responsables que intervienen en dicho procedimiento son los siguientes:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Universidad (Vicerrectorado de Planificación y Calidad, junto con Tecnologías de Información) ponen a disposición de las titulaciones la información correspondiente a los indicadores que permiten el seguimiento del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del programa formativo, que son objeto de análisis en este procedimiento.</li> <li>La Facultad, mediante la dirección y supervisión del Administrador Gerente y del Decano/a, se encargará de alimentar las bases de datos con la información de gestión académica (matrícula; actas; etc.).</li> <li>El Decano/a (o persona en quien delegue) dispondrá, en las fechas en que se establezca, de la información sobre los indicadores de aprendizaje a través de la Oficina de Análisis y Prospectiva (OAP) o el Data Warehouse (DWH).</li> <li>La Comisión de Garantía de Calidad establece las fechas de referencia para la extracción de los datos relacionados con cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</li> </ul>		
8.2.4. Descripción del Procedimiento		
El presente procedimiento recoge las siguientes actividades desarrolladas para la revisión del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes:		
8.2.4.1. La Universidad (Vicerrectorado de Planificación y Calidad) garantiza la disponibilidad de los medios necesarios para que se realice el cálculo de las tasas relativas a la consecución de los objetivos de aprendizaje del programa formativo...		
8.2.4.2. La Oficina de Análisis y Prospectiva define la forma de cálculo de los indicadores e información necesaria y la envía al responsable técnico del Sistema Data Warehouse (DWH).		
8.2.4.3. Desde el Centro (secretarías de departamento; profesores; secretaría administrativas...-según cada caso-) se introducen los datos de base que alimentan las bases de datos institucionales vinculadas a través del Sistema DWH.		
8.2.4.4. El Decano (o persona en quien delegue) obtiene los datos pertinentes a través de la Oficina de Análisis y Prospectiva (OAP) y el Data Warehouse (DWH) en la fecha de referencia establecida por la CGC.		
8.2.5. Indicadores de seguimiento, control y evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de los estudiantes. Relación entre créditos matriculados y créditos superados por asignatura y titulación</li> <li>Encuesta de satisfacción de los estudiantes, referida a una valoración global del funcionamiento de la titulación</li> </ul>		

- Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente
- Índice de abandono en primer año. Tasas y causas
- Índice de adquisición de competencias (anual/titulación completa)
- Tasa de eficiencia
- Tasa de graduación
- Tasa de graduación de estudiantes a tiempo completo
- Número de alumnos que tardan n años en graduarse
- Duración media de los estudios
- Tasa de abandono (interrupción de estudios)

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1242667498206/contenidoFinal/Sistema_de_Garantia_Interna_de_Calidad.htm">http://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1242667498206/contenidoFinal/Sistema_de_Garantia_Interna_de_Calidad.htm</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2009
Ver anexos, apartado 10.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No procede.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
	María	Sotillo	Méndez
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Psicología- Módulo Decanato ¿Campus de Cantoblanco- C/ Ivan P. Pavlov, 6	28049	Madrid	Madrid
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
			Vicedecana de Posgrado de la Facultad de Psicología
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
	María José	Sarro	Casillas
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/ Einstein, 1	28049	Madrid	Madrid
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
			Adjunta al Rector para la Coordinación Académica
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
	Elena	Martín	Ortega
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Psicología-Módulo 1-Despacho 32 ¿Campus de Cantoblanco- C/ Ivan P. Pavlov, 6	28049	Madrid	Madrid
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
			Coordinadora del Máster Universitario en Psicología de la Educación

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** alegaciones\_justificacion.pdf

**HASH SHA1 :** +lAJliO9HGIGOhl7MIhFCLaXMv4=

**Código CSV :** 103847665181952858518922

alegaciones\_justificacion.pdf



### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre** : sistemas de informacion previos.pdf

**HASH SHA1** : 5AGEPGLkrVz4cgoRE+AUBfzrqzc=

**Código CSV** : 101480349076193931546060

sistemas de informacion previos.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** alegaciones modifica junio 2013-apartado 5 1 de memoria.pdf

**HASH SHA1 :** Pr6PJu99qxypGlGRM9Ce2mSlxIY=

**Código CSV :** 103847673542832520645487

alegaciones modifica junio 2013-apartado 5 1 de memoria.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** PROFESORADO.pdf

**HASH SHA1 :** 8adgEnwog0dyB+OqMT2LZqN8ds0=

**Código CSV :** 74523127469571329018972

**PROFESORADO.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 6.2**

**Nombre :** OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf

**HASH SHA1 :** 907+8n1ttfzst3ESs6EemKg35Ng=

**Código CSV :** 74523135709409416262617

**OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** JUSTIFICACION DISPONIBLES.pdf

**HASH SHA1 :** OKnxdV3Zdd8eNE+ZYsJnUCgePTc=

**Código CSV :** 74523142115455660757864

**JUSTIFICACION DISPONIBLES.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** JUSTIFICACION DE LOS INDICADORES PROPUESTOS.pdf

**HASH SHA1 :** 547Qv3nnUHXO8DbfeedvHp1mITc=

**Código CSV :** 102740839321531599404088

**JUSTIFICACION DE LOS INDICADORES PROPUESTOS.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** CRONOGRAMA DE IMPLANTACION.pdf

**HASH SHA1 :** QioFQNXbVoWfx+1sXZ5JR+F7WOw=

**Código CSV :** 74523169547966817270931

**CRONOGRAMA DE IMPLANTACION.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 11**

**Nombre :** Rector delegac firma MJose Sarro.pdf

**HASH SHA1 :** /V98aVj5x1ptWdYE4JU2QkNMpdk=

**Código CSV :** 74523173766480544218131

Rector delegac firma MJose Sarro.pdf



