



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código: 18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

1. ASIGNATURA / **COURSE**

1.1. Nombre / **Course Title**

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA - I / PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT - I

1.2. Código / **Course Code**

18862

1.3. Tipo / **Type of course**

Obligatoria / **Compulsory**

1.4. Materia / **Content area**

Evaluación Psicológica

1.5. Nivel / **Level of course**

Grado / **2nd Level**

1.6. Curso / **Year of course**

3er Crso/ 3rd Term

1.7. Semestre / **Semester**

1er. Semestre / First Semester

1.8. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

6 (ECTS) Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

1.9 Idioma/ **Language**

Esta asignatura se imparte en español /This course is taught in Spanish.



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código:18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

1.10 Requisitos Previos / Prerequisites

Al confeccionar esta Guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el contexto del Grado y, por tanto, las materias impartidas anteriormente, simultáneamente y posteriormente tanto por lo que se refiere a los procesos psicológicos básicos como a las materias metodológicas, así como a otras materias relacionadas con las bases neurológicas, las bases psicosociales, el afecto, la motivación, y la psicología de la personalidad. Es también importante tener en cuenta que simultáneamente el estudiante estará cursando otras asignaturas íntimamente relacionadas con la Evaluación Psicológica como la Psicometría y la Psicopatología.

1.11 ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia a las clases teóricas es altamente recomendada y es obligatoria a las clases prácticas.

Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

- Profa. Dra. Carmen Almendros: carmen.almendros@uam.es
Despacho: 216 Tfo: 91497 3270
- Profa. Dr. Luis Manuel Blanco: luismanuel.blanco@uam.es
Despacho 216 Tfo: 91497 5818
- Prof. Dr. Roberto Colom: roberto.colom@uam.es
Despacho: 210 Tfo: 91497 4114
Web: <https://sites.google.com/site/colomresearch/Home>
- Prof. Dr. Luis F. Garcia: luis.garcia@uam.es
Despacho: 208 Tfo: 91497 3284
- Prof. Dra. Kenia Martínez: kenia.martinez@uam.es
Despacho: 102 Tfo: 91497 4598
- Prof. Dr. Francisco Javier Román: f.javier.roman@uam.es
Despacho: 208 Tfo: 91497 5180
- Prof. Dra. Pei-Chun Shih: pei_chun.shih@uam.es
Despacho: 203 Tfo: 91497 5221
- Prof. Dra. M^a Dolores Zamarrón: loles.zamarron@uam.es
Despacho: A10 Tfo: 91497 3245



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código: 18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

1.13 Objetivos del curso / Objectives of the course

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

Objetivo general:

Ser capaz de llevar a cabo una evaluación psicológica en respuesta a una demanda con las máximas garantías de calidad.

Objetivos específicos:

Ser capaces de:

- Llevar a cabo una evaluación psicológica tutorizada en un caso sencillo.
- Explicar y justificar el/los modelo(s) que ha(n) guiado su evaluación, así como la evidencia de que dispone en relación con las hipótesis formuladas
- Justificar las decisiones que han llevado a cabo a lo largo del proceso para conseguir una evaluación, con las máximas garantías de calidad, de forma adaptada a cada caso
- Planificar el contenido de una entrevista en el marco de un proceso de evaluación y llevarla a cabo.
- Conocer y administrar diferentes técnicas de evaluación de la inteligencia y la personalidad.
- Reconocer los principios de construcción, aplicación y corrección de las técnicas psicométricas y aplicarlos en la utilización de dichas técnicas
- Redactar un informe que se ajuste a las necesarias garantías de replicabilidad y utilidad

Competencias generales, básicas y específicas:

CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.



- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CE7 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales).
- CE9 - Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.
- CE15 - Ser capaz de comprender y de comunicar oralmente y por escrito textos e informes psicológicos.
- CE19 - Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al Código Deontológico de la Psicología, que incluye entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y los valores democráticos de una cultura de paz.
- CM8 - Ser capaz de valorar el proceso de investigación a través de los criterios de calidad desarrollados dentro de cada tradición (fiabilidad, validez, triangulación, relevancia, etc.).
- CM24 - Saber elegir y usar diferentes métodos para el análisis, estudio y evaluación de la personalidad.
- CM26 - Acercarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.
- CM33 - Conocer y comprender los distintos modelos y procesos desde los que se puede afrontar la evaluación psicológica en los distintos contextos en que la misma se lleva a cabo.
- CM34 - Conocer y utilizar de modo eficiente los procedimientos y técnicas necesarios para evaluar los diferentes componentes que configuran el comportamiento humano, así como las variables contextuales que pueden afectarlo.
- CM35 - Conocer cómo informar de los resultados de la evaluación psicológica a distintas audiencias y con distintos propósitos.
- CM36 - Ser capaz de diseñar instrumentos de medida, analizar las propiedades psicométricas de los elementos y realizar los oportunos estudios relativos a la fiabilidad, validez y baremación de puntuaciones.
- CM53 – Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CM54 – Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CM56 – Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código: 18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

CM57 - Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios, y evaluar sus resultados.

CM58 – Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CM72 - Ser capaz de elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

1.14 Contenidos del Programa [Course Contents](#)

Bloque EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (3 ECTS)

- Principios teóricos y metodológicos
- El proceso de evaluación en contextos de selección y orientación.
- Principales métodos de evaluación en contextos de selección y orientación.
- Estudio de casos en contextos de selección y orientación.

Bloque DIFERENCIAS INDIVIDUALES (3 ECTS)

- El estudio de las diferencias individuales.
- Inteligencia: Métodos, modelos y aplicaciones.
- Personalidad: Métodos, modelos y aplicaciones.

1.15 **Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading.](#)**

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.

Alonso-Tapia, J. (2011): *Evaluación Psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías* Madrid, UAM Ediciones

Alonso-Tapia, J. (2012): *Evaluación Psicopedagógica e intervención educativa (2 vols.)*. Madrid, Síntesis.

Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7ª edición). Pearson.

Ansorena, A. (1996). *15 pasos para la selección de personal con éxito*. Barcelona: Paidós.

Chamorro-Premuzic, T. (2014). *Personality and Individual Differences* (3ª Edición). Wiley.



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código:18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

- Chamorro-Premuzic, T. & Furnham, A. (2010). *Psicología de la selección de personal*. Madrid. TEA.
- Chamorro-Premuzic, T., von Stumm, S., & Furnham, A. (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*. Wiley-Blackwell.
- Colom, R. (2018). *Manual de Psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones*. Ediciones Pirámide.
- Cronbach, L. J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicación a las organizaciones, la educación y la clínica*. Biblioteca Nueva.
- Elliot, A. y Dweck, C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. N. York: Guilford.
- Fernandez-Ballesteros, R. (1979): *Los métodos en evaluación conductual* Madrid, Ed. Pablo del Río.
- Fernández-Ballesteros, R. (1980): *Psicodiagnóstico* Madrid, Ed. Cincel-Kapelusz
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (1981): *Nuevas aproximaciones en evaluación conductual*. Valencia, Ed. Alfaplus.
- Fernández-Ballesteros, R., R. y Carrobles, J.A.I.(Dir.) (1981): *Evaluación conductual*. Madrid, Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2003): *Encyclopedia of Psychological Assessment*. London, SAGE Pub.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004): *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*.
- Flynn, J. R. (2009). *Qué es la inteligencia*. TEA:
- Furnham, A. (2008). *Personality and intelligence at work. Exploring and explaining individual differences at work*. Rotledge.
- Forns, M., Kirchner, T. y Torres, M. (1991): *Principales modelos de evaluación psicológica* Barcelona: L'Estudi den Llop.
- Forns, M. (1993): *Evaluación psicológica infantil* Barcelona: PPU.
- Forns, M. y Anguera, M.T. (dirs.) (1993): *Aproximaciones recientes a la evaluación psicológica* Barcelona: PPU.
- Geisinger, K. F. (2010). *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology*.
- Godoy, A. y Silva, F. (1992): *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia, AU LLibres.
- Godoy, J. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide
- Groth-Marnat, G. & Wright, A. J. (2016). *Handbook of Psychological Assessment* (6th Edition). Wiley.
- Hersen, M. (Ed.) (2003): *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*. 4 Vol. N.Y., Wiley.
- Hunt, E. B. (2011). *Human intelligence*. Cambridge University Press.



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código:18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Ediciones Pirámide.
- Juan-Espinosa, M. & García, L. F. (2004). *Nuestra personalidad. En qué y por qué somos diferentes*. Biblioteca Nueva.
- Juan-Espinosa, M., Quiroga, M^a A. & Colom, R. (Eds) (1996). *La práctica de la psicología diferencial en industria y organizaciones*. Ediciones Pirámide.
- Juan-Espinosa, M., Quiroga, M^a A. & Colom, R. (1997). *La práctica de la psicología diferencial en educación, clínica y deportes*. Ediciones Pirámide.
- Lluís-Font, J. M^a (2004). *Mente y personalidad*. Biblioteca Nueva.
- Macia, D. Y Mendez, X. (Dir.) (1989): *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta* Elche, Gráficas Punt.
- Marquez, M.O. (2006) : *Qué es la entrevista*. Madrid, Biblioteca Nueva
- Mackintosh, N. (2011). *Human intelligence* (2^a Edición). Oxford University Press.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría. Teoría clásica y TRI*. Ediciones Pirámide.
- Pawlik, K. (Dir.) (1979): *Diagnosis del diagnóstico* Barcelona, Herder.
- Pelechano, V. (1988): *Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico* Vol I y II Valencia, Alfaplus.
- Rapaport, D. (1973) *Tests de diagnóstico psicológico*. Buenos Aires, Paidós.
- Silva, F. (1982): *Introducción al psicodiagnóstico* Valencia, Promolibro.
- Silva, F. (1989): *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide
- Silva, F. (Dir.) (1982): *Evaluación conductual: aplicaciones clínicas y educativas*, Valencia, Promolibro.
- Sternberg, R. J. & Kaufman, S. B. (2011). *The Cambridge Handbook of Intelligence*. Cambridge University Press.
- Urbina, S. (2014). *Essentials of Psychological Testing* (2^a Edición). Wiley.
- Weiner, I. B. & Greene, R. L. (2017). *Handbook of Personality Assessment* (2nd edition). Wiley

PRINCIPALES REVISTAS

EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (Revista publicada por Hogrefe & Huber, órgano de expresión de la European Association of Psychological Assessment)

INTELLIGENCE (Revista publicada por Elsevier).

JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT (Publicada por la Society for Personality Assessment)

JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY (Publicada por la American Psychological Association).



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código: 18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES (Revista publicada por Elsevier).

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (Revista publicada por la American Psychological Association)

2 Métodos Docentes / **Teaching methods**

Los métodos docentes empleados en la asignatura son los siguientes:

- 1) Clases teóricas dedicadas a la presentación de los temas.
- 2) Prácticas dedicadas a la adquisición de las destrezas y competencias especificadas en el programa.
- 3) Seminarios sobre aplicaciones de la Evaluación Psicológica
- 4) Tutorías individuales y grupales.

El programa de prácticas será puesto a disposición de los alumnos por parte de cada profesor al comienzo del curso, ya que pueden sufrir variaciones de curso a curso.

El horario de tutorías será hecho público por cada uno de los profesores al comienzo del curso.

*Participación en investigaciones: Los grupos de esta asignatura que estén inscritos en PsInvestiga (ver detalles en www.uam.es/psicologia), en cuyos programas se contemple como actividad formativa de la asignatura la participación de los/as estudiantes en las diferentes investigaciones que llevan a cabo los/as docentes de nuestra Facultad, tendrán las obligaciones y derechos que implica la participación en dicho programa. En esos grupos, los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener la misma compensación académica (el 5% de la calificación final) que se ofrecen para aquellos que quieran participar en investigaciones mediante la realización de una actividad complementaria equivalente en cuanto a dedicación.



3 Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14 + 5	42,5 + 12,5	74
PRÁCTICAS	16 + 3,5	25 + 10	54,5
SEMINARIOS	5 + 2		7
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5 + 3		8
EVALUACIÓN	5 + 1,5		6,5
TOTAL HORAS	60 (45 + 15)	90 (67,5 + 22,5)	150

4 Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Los métodos de evaluación son:

Examen (máximo 70%)
Prácticas (mínimo. 30%).

La descripción de cada uno de los métodos y el peso definitivo que tiene cada uno de ellos en la calificación global serán informados por cada uno de los profesores de la asignatura al comienzo del curso.

La participación en investigaciones (para aquellos grupos registrados en el Psinvestiga), supondrá un 5% de la nota, que se sumará a la obtenida en la parte examinada. En tal caso, los estudiantes del grupo tendrán la oportunidad de obtener ese mismo porcentaje realizando alguna otra actividad que igualmente supondrá un 5% de la calificación.

El alumno se considerará “no evaluado” cuando no se presente al examen convocado.



Asignatura: Evaluación Psicológica - I
Código: 18862
Tipo: Obligatoria
Nivel: Grado
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Curso Académico: 2018-2019

ADVERTENCIAS IMPORTANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Aquellos estudiantes que habiendo entregado los Trabajos Prácticos no hayan obtenido la nota mínima exigida en ellos, podrán rehacerlos para la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico, sólo si han sido entregados en su correspondiente convocatoria ordinaria.

Se guardará la calificación en el caso de haber aprobado las prácticas o el examen para la convocatoria extraordinaria del mismo curso, si bien siempre teniendo en cuenta lo señalado en el párrafo anterior.

En el caso de que el estudiante no llegue a la calificación mínima exigida en alguno de los dos apartados de los que consta la calificación (examen y prácticas) y, por tanto, no pueda hacerse la media, pero la suma supere la puntuación de 5, la calificación numérica del estudiante será siempre de 4.

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia, aunque se haga una referencia

5 Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

El cronograma será informado para cada grupo al comienzo de cada curso.