

Universidad
Autónoma de Madrid



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

GUÍA DOCENTE



Asignatura: Metodología aplicada en psicología de la salud

Código: 19299

Tipo: Optativa

Nivel: Grado

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Graduado en Psicología

Curso académico: 2018-2019

1. Asignatura / Course title

1.1. Nombre / Name

Metodología aplicada en psicología de la salud
Applied methodology in health psychology

1.2. Código / Course number

19299

1.3. Materia/ Content area

Estadística

1.4. Tipo /Course type

Optativa

1.5. Nivel / Course level

Grado

1.6. Curso / Year

Segundo ciclo

1.7. Semestre / Semester

Primero

1.8. Número de créditos / Credit number or ECTS

6

1.9. Idioma en el que se imparte / Subject language

Español

1.10. Requisitos previos / Prerequisites

Haber superado “Análisis de datos I y II”

1.11. Datos del equipo docente / Faculty data

ANTONIO PARDO MERINO
Despacho 508
Tfno: 914974061
e-mail: antonio.pardo@uam.es

RICARDO OLMOS ALBACETE
Despacho A22
Tfno: 914978586
e-mail: ricardo.olmos@uam.es

1.12. Objetivos y competencias a desarrollar / Objectives and competitions to develop

Un estudiante que supere la asignatura **Metodología aplicada en psicología de la salud** debe estar capacitado para...

1. Formular problemas de investigación relacionados con la psicología de la salud.
2. Diseñar y planificar una investigación científica en el ámbito de la psicología de la salud.
3. Identificar y comprender las diferentes metodologías que utilizan los psicólogos para elaborar el conocimiento psicológico.
4. Identificar y utilizar los diseños de investigación más frecuentemente utilizados en el ámbito de la psicología de la salud.
5. Manejar con soltura un programa informático de análisis estadístico y aplicar con él las herramientas estadísticas incluidas en el programa de la asignatura, prestando especial atención a la elección de la herramienta apropiada y a la correcta interpretación de los resultados.
6. Elaborar informes técnicos sobre la herramienta estadística elegida y, muy especialmente, sobre los resultados obtenidos al aplicarla.
7. Acercarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.
8. Discriminar cuando los conocimientos que se obtienen son insuficientes o defectuosos y desarrollar críticamente innovaciones y nuevas aproximaciones.

Estos objetivos se corresponden con las siguientes competencias básicas (CB), generales (CG), específicas (CE) y de módulo (CM) extraídas de la “Memoria de la Titulación”:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

CE6 - Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de análisis de datos propios de la Psicología.

CE11 - Analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología.

CE12 - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar y ejecutar investigaciones elementales.

CE16 - Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

CM7 - Conocer las características de los diseños habituales en Psicología, tanto con un enfoque cuantitativo, como cualitativo, teniendo en cuenta los principios éticos de la investigación.

CM8 - Ser capaz de valorar el proceso de investigación a través de los criterios de calidad desarrollados dentro de cada tradición (fiabilidad, validez, triangulación, relevancia, etc.).

CM18 - Conocer la estructura general de una aplicación informática de Análisis de Datos de uso habitual en psicología y ser capaz de realizar con ella los análisis estadísticos que forman parte del programa e interpretar sus resultados.

CM25 - Conocer la lógica de la inferencia estadística (estimación y contraste) y su rol en el contexto del análisis de datos y de la investigación científica.

CM67 - Identificar y comprender las diferentes metodologías empíricas que utilizan los psicólogos para elaborar el conocimiento.

1.13. Contenidos del programa / [Course contents](#)

1. **Introducción.** La investigación científica en el ámbito clínico. Revisión de enfoques metodológicos: observacional, correlacional, explicativo. Revisión de herramientas de recogida de datos: observación, tests, autoregistros, medidas psicofisiológicas, etc.
2. **Identificación de factores de riesgo.** Estudios transversales y longitudinales. Diseños de cohortes. Diseños de de casos y controles. Análisis de respuestas dicotómicas: índice de riesgo y odds ratio, regresión logística.
3. **Mecanismos explicativos en el ámbito clínico.** El ensayo clínico. El efecto de las terceras variables (moderación y mediación).
4. **El estudio de la duración de los procesos** (tiempo de recuperación, abandono voluntario, etc.). Análisis de supervivencia: tablas de mortalidad, Kaplan-Meier, regresión de Cox.
5. **Evaluación del cambio.** Cambio grupal frente a cambio individual. Valoración del cambio individual: cambio clínicamente significativo frente a cambio fiable.
6. **Estudios multicentro.** Introducción al análisis de regresión multinivel.
7. **Estudios de caso único.** Diseños para valorar el efecto de un tratamiento en estudios con un solo individuo.
8. **Introducción al meta-análisis.** La acumulación de resultados y las revisiones narrativas. La perspectiva integradora. El proceso de un meta-análisis. Técnicas estadísticas en meta-análisis. El informe meta-analítico. Críticas al meta-análisis y limitaciones.
9. **Informes de resultados.** Elaboración de informes sobre los resultados de un estudio.

1.14. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- Botella J y Sánchez-Meca J (2015). *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Kazdin AE (2003). *Methodological issues & strategies in clinical research* (3rd ed). Washington: American Psychological Association.

Kendall PC, Butcher JN y Holmbeck GN (1999). *Handbook of research methods in clinical psychology* (2nd ed). Chichester: Wiley.

Nezu AN y Nezu CM (2008). *Evidence-Based Outcome Research: A Practical Guide to Conducting Randomized Controlled Trials*. Oxford: Oxford University Press.

Pardo A y San Martín R (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol II, 2ª ed). Madrid: Síntesis.

Pardo A y Ruiz M A (2012). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol III). Madrid: Síntesis.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Conseguir que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el apartado 1.12 de esta guía docente exige combinar varios métodos docentes:

1. *Clases teórico-prácticas*. Se realizan con todo el grupo en un aula convencional. En estas clases el profesor explica la teoría relativa a cada tema y, tras cada explicación, plantea los ejercicios necesarios para asegurar la correcta asimilación de los conceptos teóricos.
2. *Trabajo práctico*. Consiste en un trabajo práctico que los estudiantes llevan a cabo en grupos pequeños (entre 2 y 3 estudiantes). Se desarrolla en la segunda mitad del cuatrimestre. Cada grupo debe resolver un conjunto de cuestiones relativas a un archivo de datos. Estas cuestiones obligan a saber elegir, aplicar e interpretar la mayor parte de los procedimientos abordados en las clases teóricas y prácticas.
3. *Tutorías en grupo*. Tienen la función principal de ofrecer un seguimiento directo del trabajo práctico. En estas sesiones de tutoría los estudiantes tienen la oportunidad de recibir información sobre cómo están realizando el trabajo en grupo y pueden aclarar las dudas que vayan surgiendo.
4. *Tutorías individuales*. La labor de tutela individual es esencial para que los estudiantes puedan consultar todo lo que no haya quedado claro en el resto de actividades docentes. Las tutorías individuales sirven para reforzar las explicaciones de las clases teórico-prácticas, para ayudar a resolver los ejercicios de repaso de cada tema, para hacer seguimiento de la práctica en grupo, etc.

5. *Página del profesor.* Todos los profesores de la asignatura tienen páginas *web* en la que los estudiantes pueden encontrar materiales (programa, bibliografía, documentación, ejercicios de repaso, formularios, archivos de datos, etc.), instrucciones sobre las tareas que es necesario ir desarrollando, cronograma de actividades, etc.

Al margen de la metodología docente utilizada, debe tenerse en cuenta que la consecución de los objetivos de la asignatura sólo es posible con el *trabajo constante del estudiante*. En ese trabajo juega un papel esencial el repaso del material expuesto en clase y la realización de los ejercicios propuestos por el profesor para cada tema.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividad	Tipo	Lugar de la	Nº de
Clases teórico-prácticas	Presencial	Aula	30
Clases prácticas (lápiz y papel)	Presencial	Aula	10
Clases prácticas (ordenador)	Presencial	Aula inform.	10
Trabajo práctico	No presencial	Aula inform.	15
Tutorías en grupo	Presencial	Aula	2
Tutorías individuales	Presencial	Despacho	5
Trabajo personal	No presencial	--	75
Evaluación	Presencial		3
Total horas presenciales			60
Total horas no presenciales			90
Total horas (6 créditos ECTS x 25 horas)			150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Los estudiantes deberán realizar dos tareas para superar la asignatura: la práctica en grupo (de la que podrá hacerse algún tipo de control) y un *examen final*. De modo optativo podrán realizar tareas adicionales que serán registradas en un portafolio individual.

1. El **examen final** de la asignatura consta de una serie de ejercicios que el estudiante debe resolver con ayuda del programa informático SPSS. Con estos ejercicios el estudiante debe poner en práctica los conceptos fundamentales de la asignatura y las destrezas relacionadas con la elección, aplicación e interpretación de las técnicas estadísticas que forman parte del programa. El examen final se realiza en un aula de informática al final del cuatrimestre. Representa el 70 % de la calificación final.
2. El **control de la práctica en grupo** permite evaluar el trabajo práctico realizado en grupo. La evaluación de la práctica en grupo implica dos cosas: la entrega del trabajo y la realización del control. Dado que en los trabajos en grupo la participación de sus integrantes puede ser desigual, este control sirve para valorar de forma individual el nivel de adquisición de las competencias involucradas. Por otro lado, aunque no es obligatorio entregar ninguno de los trabajos, la realización de los controles forma parte del propio trabajo y solo se realizará si se ha entregado previamente. Representa el 30% de la calificación final.
3. El **portafolio** (optativo) consiste en una serie de trabajos adicionales que el estudiante puede realizar a lo largo del cuatrimestre. Estos trabajos serán acordados y supervisados por el profesor y estarán siempre centrados en tareas que puedan contribuir al desarrollo de las competencias descritas en el apartado 1.12 de esta guía docente (consulta de libros, artículos o información obtenida a través de Internet para profundizar en algún tema, informes sobre la utilización de herramientas estadísticas en trabajos de investigación publicados, revisión de informes de investigación especialmente relevantes en el ámbito de la psicología de la salud, etc.). El estudiante puede subir la calificación hasta un punto por esta actividad.

La calificación final es la suma ponderada de la calificación del examen final y la del control de la práctica en grupo.

La calificación de *no evaluado* sólo será posible cuando un estudiante no se haya presentado al examen final.

5. Cronograma* / Course calendar

En el siguiente cronograma se asume un calendario académico de 17 semanas: 14 de docencia y 3 de evaluación. No obstante, debido a la inevitable presencia de días no lectivos, una estimación realista obliga a programar un máximo de 12 semanas de docencia. También se asume en el cronograma que la asignatura tiene asignadas 3 clases semanales durante las 14 semanas de docencia.

En el cronograma se recogen tanto las clases teórico-prácticas como las fechas clave para la entrega de trabajos y para la realización de las pruebas de evaluación.

Semana 1

Presentación de la asignatura.
Tema 1. Introducción.

Semana 2

Tema 2. Diseños de cohortes. Diseños de de casos y controles. Índice de riesgo y odds ratio.

Semana 3

Tema 2. Regresión logística.

Semana 4

Tema 3. El ensayo clínico.

Semana 5

Tema 3. El efecto de las terceras variables. Moderación y mediación.

Semana 6

Tema 4. Análisis de supervivencia: las tablas de mortalidad y el método de Kaplan-Meier.

Semana 7

Tema 4. Análisis de supervivencia: análisis de regresión de Cox.

Semana 8

Tema 5. Evaluación del cambio.

Semana 9

Tema 6. Introducción a la regresión multinivel.

Semana 10

Tema 7. Estudios de caso único.

Semana 11

Tema 8. Introducción al meta-análisis.

Semana 12

Tema 9. El informe de resultados.

Dependiendo de la fecha del examen final, después de la semana 12 el estudiante dispone de una a tres semanas de trabajo personal (con horario vigente de tutorías individuales) para preparar el examen final.