

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

1.- Asignatura / Course Title

- Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital/
Emotional and behavioral difficulties across the life span

1.1.- Código / Course code

- 18856

1.2.- Materia / Content area

- Psicología/ Psychology

1.3.- Tipo / Course type

- Formación Optativa/ Elective subject

1.4.- Nivel / Course level

- Grado/ Bachelor(first cycle)

1.5.- Curso / Year

- 3º o 4º/3rd and 4th

1.6.- Semestre / Semester

- 2º /2nd (Spring Semester)

1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6 ECTS

1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish. Es muy recomendable haber cursado Psicología del Desarrollo Afectivo y Social, Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, Cognición Social y Neurociencia y Conducta II. / Some previous knowledge of Afective and Social Development, Cognitive and Linguistic Development; Social Cognition and Neuroscience and Behaviour II is highly advisable.

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

**1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales /
Minimun attendance requirement**

- La asistencia es muy recomendable / Attendance is highly advisable.

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Docente/Lecturer: ELENA PÉREZ HERNÁNDEZ

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación /

Department of Developmental and Educational Psychology

Despacho/Office 38, módulo I.

Teléfono/Phone: +34 914975282

Correo electrónico/Email: elena.perezh@uam.es

Horario de atención al alumnado/Office hours: Previa cita

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

A continuación se presentan las competencias que se van a trabajar en el transcurso de la asignatura. Gran parte de estas competencias se trabajarán de modo transversal en los distintos contenidos de la asignatura. Algunas de ellas serán más específicas de algunos temas.

Competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

1. Conocer y comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos cognitivos y emocionales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.
2. Desarrollar la capacidad para identificar las características relevantes de los individuos que explican su comportamiento.
3. Conocer los factores que afectan al desarrollo de la autorregulación emocional y conductual.
4. Conocer cómo las dificultades de autorregulación emocional y conducta se expresan a lo largo del ciclo vital.
5. Conocer estrategias de evaluación que permiten identificar un desarrollo atípico.
6. Conocer la importancia de la prevención a lo largo del desarrollo.

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

1.12.- Contenidos del programa / Course contents

Contenidos conceptuales

BLOQUE I

- 1- Introducción. Factores que afectan al desarrollo.

BLOQUE II

- 2- Características de los niños, adolescentes, adultos y ancianos sin problemas emocionales y conductuales.

BLOQUE III

- 3- Características a lo largo del ciclo vital de las personas con problemas emocionales y conductuales (TDAH, TN/TC y trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo DDEA).
- 4- Evaluación de los problemas emocionales y conductuales.
- 5- Medidas de prevención.

1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

Bloque I

Kendler, K. S., Eaves, L. J., Loken, E. K., Pedersen, N. L., Middeldorp, C. M., Reynolds, C., et al. (2011). The Impact of Environmental Experiences on Symptoms of Anxiety and Depression across the Life Span. *Psychological Science*, 22(10), 1343-1352.

Pérez-Hernández, E; Carboni, A y Capilla, A (2012) Desarrollo anatómico y funcional del córtex prefrontal. En Tirapu J, García-Molina A, Ríos M, Ardila A, eds. Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas. Viguera, Barcelona.

Bloque II

Bjorklund, D. & Hernández, C. (2012). Child & adolescent development. An integrated approach. Belmont: Wadsworth.

Goswami, U.C. (2008) Cognitive Development and the learning brain. Nueva York: Psychology Press.

Keil, F. (2014) Developmental Psychology. New York. Norton.

Prencipe, A., Kesek, A., Cohen, J., Lamm, C., Lewis, M. D., y Zelazo, P. D. (2010). Development of hot and cool executive function during the transition to adolescence. *J Exp Child Psychol*.

Bloque III

Barkley, R. A. (2009). *El TDAH en adultos lo que nos dice la ciencia* Barcelona: JC Editores.

Clough, P., Garner, P., Pardeck, J. T., & Yuen, F. K. O. (2005). *Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties*. London: SAGE

Harwood, V. (2009). *El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: Una crítica a los discursos sobre los trastornos de conducta*. Madrid: Morata.

López López, J. R., & López Soler, C. (2008). *Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia*. Murcia: Ediciones de la universidad de Murcia.

McGoey, K. E., Eckert, T. L., & DuPaul, G. J. (2002). Early intervention for preschool-age children with ADHD: A literature review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(1), 14-28.

Leijten, P., Raaijmakers, M. A. J., de Castro, B. O., & Matthys, W. (2013). Does Socioeconomic Status Matter? A Meta-Analysis on Parent Training Effectiveness for Disruptive Child Behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 42(3), 384-392.

Mandy, W., Skuse, D., Steer, C., St Pourcain, B., & Oliver, B. R. (2013). Oppositionality and Socioemotional Competence: Interacting Risk Factors in the

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

Development of Childhood Conduct Disorder Symptoms. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 52(7), 718-727.

Salas, M. R., Prieto, M., Simón, C., Blanco, A., Cagigal, V., Sandoval, M., et al. (2003). *Hiperactividad y Trastorno Disocial en la Escuela. Guía para educadores*. Madrid: Fundación Ramón Areces; UPCo; Fundación Realiza.

Segura Morales, M. (2007). *Jóvenes y adultos con problemas de conducta*: Narcea.

Soutullo Esperón, C. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH* Editorial Médica Panamericana.

2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

A continuación se especifican diferentes métodos para desarrollar los diversos tipos de competencias de la asignatura. Algunos de estos métodos se centran en la adquisición de los contenidos conceptuales fundamentales, mientras otros suponen aplicar estos contenidos a situaciones cotidianas, aprender procedimientos o desarrollar actitudes.

- **Sesiones de exposición y explicación de contenidos.** Sesiones en el aula en las que el docente expone y explica los contenidos de carácter más teórico de la asignatura.

- **Actividades o prácticas en el aula.** Consisten en: contestar preguntas, analizar, elaborar propuestas, role-playing, comentar y/o debatir a partir de lecturas, películas o cualquier otro material que contenga casos o temas de interés relacionados con contenidos de la materia. Se llevan a cabo en clase y sus resultados se entregan o ponen en común también en el aula. Las actividades realizadas en el aula no se podrán recuperar. En ocasiones pueden implicar una preparación o un trabajo previo que requiere cierto tiempo de dedicación por parte del alumnado. Se informará puntualmente de las actividades o prácticas a realizar, detallando y concretando sus características.

- **Trabajos prácticos.** Se trata de trabajos que el alumnado realiza fuera del aula, relacionados tanto con los contenidos teóricos como con las prácticas y actividades en el aula. Los detalles y características de estos trabajos serán concretados durante el desarrollo del curso.

- **Tutorías:** se trata de actividades que permiten el seguimiento más pormenorizado de la asignatura. Pueden tener un carácter individual o grupal.

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA** y variará de unas semanas a otras **EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	45 h	90%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	3 h	6%
	Realización del examen final	2 h	4%
		50	100%
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h	45%
	Estudio total	55 h	55%
		100h	100%
		150 h	

4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

A continuación se presenta un listado de las actividades que puntúan para la calificación de la asignatura..

La evaluación consistirá en

- **Examen final:** Prueba objetiva que supondrá el 70% sobre la nota total. También existirá la opción de realizar un examen a desarrollar para aquellos alumnos que así lo soliciten por escrito al menos un mes antes de la convocatoria.
- Actividades de aula y prácticas: su peso en la nota final será del 30%

Evaluación en la convocatoria ordinaria: La calificación mínima en el examen final para tener en cuenta el resto de actividades evaluables de la asignatura es de 5 (sobre un máximo de 10). Obtenido el 5 mínimo, el examen supone un 70% de la nota final, al que se añade las actividades de aula y prácticas.

Se considerará NO PRESENTADO a quien no realice el examen. Su calificación de las actividades de aula y prácticas se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del examen dentro del mismo curso académico.

Evaluación en la convocatoria extraordinaria: El aprobado en la asignatura solo se obtendrá con una nota mínima total de 5. La nota mínima del examen para tener en cuenta el resto de actividades será un 5. Las actividades de aula y prácticas no podrán recuperarse en la evaluación extraordinaria. Se considerará NO PRESENTADO a quien no realice el examen.

Advertencia Importante sobre la evaluación: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

Asignatura:	Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital
Código:	18856
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

5.- Cronograma / Course calendar

Durante el cuatrimestre, el docente explicará la planificación de sesiones teóricas y prácticas de cada bloque.