



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA - II / [PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT - II](#)

1.2. Código / Course Code

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria / [Compulsory](#)

1.4. Materia / Content área

- o Principios teóricos y metodológicos
- o El proceso de evaluación en contextos clínicos y de salud
- o Principales métodos de evaluación en contextos clínicos y de salud.
- o Estudio de casos en contextos clínicos y de salud

1.5. Nivel / Level of course

Grado / [2nd Level](#)

1.6. Curso / Year of course

3er Crso/ 3rd Term

1.7. Semestre / Semester

Segundo Semestre / Second Semester



1.8. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

6 (ECTS) Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

1.9 Idioma/ **Language**

Esta asignatura se imparte en español /This course is taught in Spanish.

1.10 Requisitos Previos / **Prerequisites**

Ante todo es necesario haber cursado la asignatura Evaluación Psicológica I, en la que se trabajan los fundamentos conceptuales de la Evaluación psicológica. Al confeccionar esta Guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el contexto del Grado y, por tanto, las materias impartidas anteriormente, simultáneamente y posteriormente tanto por lo que se refiere a los procesos psicológicos básicos como a las materias metodológicas, así como a otras materias relacionadas con las bases neurológicas, las bases psicosociales, el afecto, la motivación, y la psicología de la personalidad. Entre las materias a que nos referimos es especialmente importante haber cursado la asignatura Evaluación psicológica I en la que se estudian los principios teóricos y metodológicos generales de la evaluación psicológica. También importante tener en cuenta que simultáneamente el estudiante estará cursando otras asignaturas íntimamente relacionadas con la Evaluación Psicológica como la Psicometría y la Psicopatología.

1.11 ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

La asistencia a las clases teóricas es altamente recomendada; la asistencia a las clases prácticas es obligatoria.



1.12 Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

1. Prof. Dr. Jesús Alonso Tapia: jesus.alonso@uam.es
Despacho: 24 Tfo: 91497 4598
- 2 Prfa. Liria Fernández: liria.fernandez@uam.es
Despacho 12 Tfo. 91497 3251
- 3 Prf. Dr. Manuel Gámez: manuel.gamez@uam.es
Despacho 37 Tfo. 91497 6193
- 4 Profa. Dra. M^a Oliva Márquez: moliva.marquez@uam.es
Despacho: 46 Tfo: 91497 5180
Profa. Dra. M^a Dolores Zamarrón: loles.zamarron@uam.es
Despacho: 9 Tfo: 91497 3245

1.13 Objetivos del curso / Objectives of the course

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

Objetivo general:

Ser capaz de llevar a cabo una evaluación psicológica en respuesta a una demanda con las máximas garantías de calidad.

Objetivos específicos:

- Llevar a cabo una evaluación psicológica tutorizada en un caso sencillo.
- Explicar y justificar el/los modelo(s) que ha(n) guiado su evaluación, así como las evidencias disponibles, relacionadas con las hipótesis formuladas
- Justificar las decisiones que han llevado a cabo a lo largo del proceso para conseguir una evaluación con las máximas garantías de calidad, en el caso concreto.
- Planificar el contenido de una entrevista en el marco de un proceso de evaluación y llevarla a cabo.
- Seleccionar o diseñar un procedimiento de observación para un caso concreto, justificando sus decisiones y señalando sus garantías y limitaciones
- Reconocer los principios de construcción, aplicación y corrección de las técnicas psicométricas y aplicarlos a su utilización.
- Redactar un informe que se ajuste a las necesarias garantías de replicabilidad y utilidad, ajustado a los preceptos del Código Deontológico



Competencias:

Generales:

(CG3)-Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

(CB4)-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas:

(CE7)-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales).

(CE9)-Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación.

(CE15)-Ser capaz de comprender y de comunicar oralmente y por escrito textos e informes psicológicos.

(CM8)-Ser capaz de valorar el proceso de investigación a través de los criterios de calidad desarrollados dentro de cada tradición (fiabilidad, validez, triangulación, relevancia, etc)

(CM24)-Saber elegir y usar diferentes métodos para el análisis, estudio y evaluación de la personalidad.

(CM26)-Acercarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.

(CM33)-Conocer y comprender los distintos modelos y procesos desde los que se puede afrontar la evaluación psicológica en los distintos contextos en los que la misma se lleva a cabo.

(CM34)-Conocer y utilizar de modo eficiente los procedimientos y técnicas necesarios para evaluar los diferentes componentes que configuran el comportamiento humano así como las variables contextuales que pueden afectarlo.

(CM35)-Conocer cómo informar de los resultados de la evaluación psicológica a distintas audiencias y con distintos propósitos.

(CM36)-Ser capaz de diseñar instrumentos de medida, analizar las propiedades psicométricas de los elementos y realizar los oportunos estudios relativos a la fiabilidad, validez y baremación de puntuaciones.

(CM53)-Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.



(CM54)-Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

(CM56)-Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes campos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

(CM57)-Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y evaluar sus resultados.

(CM58)-Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

(CM72)-Ser capaz de elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

1.14 Contenidos del Programa Course Contents

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA – II (6 ECTS)

- El proceso de evaluación en contextos clínicos y de salud
- Principales métodos de evaluación en contextos clínicos y de salud
- Estudio de casos en contextos clínicos y de salud.

1.15 Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

Alonso-Tapia, J. (2011): *Evaluación Psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías* Madrid, UAM Ediciones

Avila, A. (Coor.) (1992): *Evaluación en psicología clínica*. Salamanca: Ed. Amarú

Avila, A. y Rodriguez, C. (Dir.) (1992): *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudeba Universidad.

Caballo, V.E. (Dir.) (2005): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid, Pirámide

Cronbach, L.J. (1983): *Fundamentos de la exploración psicológica*. Ed. Fundamentos

Elliot, A. y Dweck. C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. N. York: Guilford.

Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (1992): *Introducción a la evaluación psicológica* Madrid, Pirámide.



- Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (1994): *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Pirámide.
- Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (2003): *Encyclopedia of Psychological Assessment*. London, SAGE Pub.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004): *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*.
- Flanagan, D.P. y Harrison P.T. (Eds.) (2005), *Contemporary intellectual assessment*. Nueva York: Guilford.
- Forns, M., Kirchner, T. y Torres, M. (1991): *Principales modelos de evaluación psicológica*. Barcelona: L'Estudi den Llop.
- Forns, M. (1993): *Evaluación psicológica infantil* Barcelona: PPU.
- Forns, M. y Anguera, M.T. (dirs.) (1993): *Aproximaciones recientes a la evaluación psicológica*. Barcelona: PPU.
- Goodale, J.G. (1988). *La entrevista. Técnicas y aplicaciones para la empresa*. Madrid: Pirámide.
- Hersen, M. (Ed.) (2003): *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment*. 4 Vol. N.Y., Wiley.
- Godoy, A. y SILVA, F. (1992): *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia, AU LLibres.
- Godoy, J. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide
- León Carrión, J. (1985): *Diagnóstico clínico en psicología*. Sevilla, Ed. Alfar.
- Maciá, D. y Mendez, X (Dir.) (1989): *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta* Elche, Gráficas Punt.
- Maciá, D. y Méndez, X (Dir.) (1992): *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta* Madrid, Pirámide.
- Márquez, M.O. (2006) : *Qué es la entrevista*. Madrid, Biblioteca Nueva
- MUÑOZ, M. (2001): *La Entrevista en clínica*.-Madrid: Martínez Roca
- MUÑOZ, M. (2002): *Manual práctico de evaluación psicológica clínica* Madrid, Síntesis
- Rapaport, D. (1973) *Tests de diagnóstico psicológico*. Buenos Aires, Paidós.
- Silva, F. (1982): *Introducción al psicodiagnóstico* Valencia, Promolibro.
- VAZQUEZ, C. y MUÑOZ, M. (2002): *Entrevista diagnóstica en Salud Mental*. Madrid, Síntesis
- WESTMEYER, H. (2001): *Evaluación y psicoterapia*. Valencia, Promolibro
- Zazzo, R. (1987): *Manual para la exploración psicológica del niño*. Buenos Aires: Kapelusz

PRINCIPALES REVISTAS

- European Journal of Psychological Assessment* (Revista publicada por Hogrefe & Huber, organo de expresión de la European Association of Psychological Assessment)
- Intelligence* (Revista publicada por Elsevier).
- Journal of Personality Assessment* (Revista publicada por la Society for Personality Assessment)
- Journal of Personality and Social Psychology* (Revista publicada por la American Psychological Association).
- Personality and Individual Differences* (Revista publicada por Elsevier).
- Psychological Assessment* (Revista publicada por la American Psychological Association)



2 Métodos Docentes / Teaching methods

Los métodos docentes empleados en la asignatura son los siguientes:

- 1) Clases teóricas dedicadas a la presentación de cada uno de los temas.
- 2) Prácticas dedicadas a la adquisición progresiva de las destrezas y competencias que se han especificado en el programa. Dentro de estas, se incluyen las prácticas en el aula de informática de la Biblioteca y las que impliquen el uso de la Testoteca.
- 3) Seminarios sobre ámbitos aplicados de la Evaluación Psicológica
- 4) Tutorías individuales y grupales.

El programa de prácticas obligatorias y optativas será puesto a disposición de los alumnos por parte de cada profesor al comienzo del curso.

El horario de tutorías será hecho público por cada uno de los profesores al comienzo del curso.

5 Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14 + 5	42,5 + 12,5	74
PRÁCTICAS	16 + 3,5	25 + 10	54,5
SEMINARIOS	5 + 2		7
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5 + 3		8
EVALUACIÓN	5 + 1,5		6,5
TOTAL HORAS	60 (45 + 15)	90 (67,5 + 22,5)	150



6 Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Los métodos de evaluación compartidos por los dos programas son:

- Examen final (máximo 70%)
- Examen parcial (opcional)
- Calificaciones de prácticas (mínimo 30%)

La descripción pormenorizada de cada uno de los métodos y el peso que tiene cada uno de ellos en la calificación global será informada por cada uno de los profesores de la asignatura al comienzo del curso.

El alumno se considerará "no evaluado" cuando no se presente al examen convocado.

Advertencia:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen, suspenderán la evaluación de la asignatura automáticamente tendrán la asignatura suspendida con la calificación de 0.

To copy or to crib already existing documentation during the objective tests, exams or tutelary work will bring to automatic fail in the current call. In the case of handed in works, practices and seminars the literal copy of any other existing work and / or documentary base (books, magazines, web pages) will be considered, legally speaking, as plagiary. It will be considered as a copy regardless of any possible mention or reference to the



original source. The action policy in these cases is the same as in any other exam: if any plagiarism is detected in the work handed in, the signatory students will fail automatically the subject's assessment. The score will be 0.

7 Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Cada profesor de la asignatura presentará a los alumnos, al comienzo del curso, el cronograma correspondiente a las sesiones teóricas y prácticas.