

1.- Asignatura / Course Title

- Desarrollo Cognitivo y Lingüístico/ Cognitive and Linguistic Development, Curso 2015-2016

1.1.- Código / Course code

- 18156

1.2.- Materia / Content area

- Pensamiento y lenguaje: procesos básicos, fundamentos biológicos, sociales y evolutivos/ Thought and Language: biological, social and developmental basic processes.

1.3.- Tipo / Course type

- Formación Obligatoria/ Compulsory Level

1.4.- Nivel / Course level

- Grado/ Bachelor

1.5.- Curso / Year

- Segundo/2nd Year

1.6.- Semestre / Semester

- Segundo /2nd (Spring Semester)

1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6 ECTS

1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish.

1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

- Escriba aquí los requisitos mínimos de asistencia (Español / Inglés).

1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Escriba, pegue o inserte aquí los datos de cada profesor/a

MARTA CASLA

Despacho 13, edificio anexo. Tel.: 914973249

marta.casla@uam.es

ELENA PÉREZ HERNÁNDEZ

Despacho 38, módulo I. Tel.: 914975282

Elena.perezh@uam.es

CINTIA RODRÍGUEZ

Despacho 38, módulo I. Tel.: 914977578

Cintia.rodriquez@uam.es

KEVIN VAN DER MEULEN

Despacho 14, edificio anexo. Tel: 914972384

Kevin.vandermeulen@uam.es

1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

Objetivos del Curso

1. Comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos y productos cognitivos, así como la relación de éstos con los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.
2. Conocer los principales argumentos en que se basan las diferentes visiones teóricas del desarrollo cognitivo y lingüístico, y saber debatir sobre ellos, teniendo en cuenta los métodos específicos utilizados y sus implicaciones.
3. Conocer los principales hitos del progreso cognitivo, desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y comprender su relación con otras adquisiciones del desarrollo social y afectivo, en particular en cuanto a los procesos perceptivos, lingüísticos, conceptuales y mnemónicos.
4. Tomar en cuenta la influencia de los enfoques sobre el desarrollo cognitivo en las decisiones educativas, sociales y políticas.
5. Valorar tanto la universalidad como la especificidad en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

A continuación se presentan las competencias que se van a trabajar en el transcurso de la asignatura. Gran parte de estas competencias se trabajarán de modo transversal en los distintos contenidos de la asignatura. Algunas de ellas serán más específicas de algunos temas.
Los objetivos y las competencias de este curso se complementan con aquellos trabajados en las asignaturas *Introducción a la Psicología* y *Desarrollo afectivo y social*.

Competencias de la titulación a las que contribuye la asignatura:

- CE2 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CE7 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales).
- CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.

CM1 - Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogenético, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos de intervención relacionados.

CM27 - Saber identificar los problemas fundamentales del estudio científico de los procesos de pensamiento y de la adquisición, el uso y las alteraciones del lenguaje.

CM28 - Comprender los fundamentos biológicos, sociales y evolutivos de los procesos de pensamiento y lenguaje.

CM29 - Comprender la relación entre los procesos y productos cognitivos y los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.

CM30 - Desarrollar actitudes de curiosidad y búsqueda acerca de los procesos de pensamiento y lenguaje, su desarrollo, sus bases biológicas y sociales.

1.12.- Contenidos del programa / Course contents

La materia de *Desarrollo Cognitivo y Lingüístico* completa la que se ha cursado en primero en *Introducción a la Psicología y Desarrollo afectivo y social*. En ella revisamos las principales aportaciones teóricas y metodológicas en este campo del conocimiento. Prestamos especial atención por su especificidad al desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Respecto a los temas incluidos, hemos elegido aquellas cuestiones centrales en el desarrollo cognitivo y lingüístico, tales como el desarrollo de las conductas simbólicas, la teoría de la mente, los procesos de categorización, el desarrollo de la memoria o el desarrollo del lenguaje. Nos preocupa igualmente establecer relaciones entre el desarrollo cognitivo y social así como entre la psicología del desarrollo cognitivo y las situaciones cotidianas educativas, sociales y políticas.

A continuación se presentan los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de esta asignatura. Los contenidos conceptuales se dividen en cuatro bloques. Cada uno de los bloques se presenta con la bibliografía obligatoria necesaria. El resto de la información relacionada con la bibliografía se presenta en el apartado siguiente.

Contenidos conceptuales

BLOQUE I. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Tema 1. Aproximación al Desarrollo Cognitivo.

- Definición y objeto de estudio.
- Problemas fundamentales y enfoques teóricos.
- Métodos de estudio del desarrollo cognitivo.

BLOQUE II. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Tema 2. Desarrollo de la percepción.

- Visión.
- Audición.
- Percepción intermodal.

Tema 3. El problema del conocimiento en la primera infancia.

- El enfoque de Piaget: el desarrollo de la inteligencia medios fines y del concepto de objeto.
- Estudios postpiagetianos.
- Propuestas contemporáneas.

BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN Y DE LA MEMORIA.

Tema 4. Desarrollo de los sistemas simbólicos.

- Interpretación y producción de dibujos.
- Interpretación de modelos.
- Juego simbólico.
- Distinción fantasía y realidad/Distinción apariencia realidad.

Tema 5. Desarrollo de los sistemas conceptuales.

- Esquemas.
- Conceptos, categorías.
- Teorías.

Tema 6. Desarrollo de la memoria.

- Desarrollo de la memoria en la primera infancia.
- Procesos básicos.
- Desarrollo de estrategias.
- Metamemoria.
- Memoria autobiográfica.

BLOQUE IV: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Tema 7. Desarrollo del lenguaje.

- Comunicación temprana y primeras vocalizaciones.
- Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático.
- Enfoques teóricos del desarrollo del lenguaje y del desarrollo cognitivo.

1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

A continuación presentamos la bibliografía básica de la asignatura *Desarrollo cognitivo y lingüístico*. En ella se incluyen tanto manuales que contienen información de carácter general para cada bloque, como artículos de investigación en su mayor parte clásicos, y otros de investigadores españoles. Este conjunto de lecturas formarían parte del material incluido en el examen. Cada docente podrá incorporar o anular alguna lectura de acuerdo con el desarrollo concreto de la asignatura. Cada docente especificará qué lecturas concretas se discutirán en las clases teóricas y prácticas.

Bloque I

- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development. 4th ed.* Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- García-Madruaga, J.A., Kohen, R., del Barrio, C.; Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012) *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED. Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.
- Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R.M. (2003) *Einstein nunca memorizó, aprendió jugando*. Cap. 2: La criatura: de cómo el bebé nace listo para aprender (pp. 45-75). Madrid: MR Prácticos, 2005.
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. Trad. Cast. *Más allá de la Modularidad*. Caps. 1 y 7. Madrid: Alianza. 1994.
- Kaye, K. (1982/1986). *La vida mental y social del bebé. Cómo los padres crean personas*. Barcelona: Paidós.
- Mariscal, S.; Casla, M.; Rujas, I. y Aguado-Orea, J. (2012) Los métodos basados en la duración de la mirada ¿Una ventana a la cognición temprana? *Estudios de Psicología* 33(3), 277-292.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1963). Las operaciones intelectuales y su desarrollo. Reproducido en J. Delval et al. (Eds.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 209-232). Madrid: UNED, 2008.
- Pinker, S. (2002) *La tabla rasa: la negación moderna de la naturaleza humana*. Cap. 19: Los hijos (pp. 541-562). Barcelona: Paidós, 2003
- Richardson, K (2001) *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Antonio Machado.
- Rochat, P. (2004) *El mundo del bebé*. Madrid: Morata
- VVAA (2006) La modularidad a debate. *Infancia y Aprendizaje* (2006). Vol. 29, 245-296.
- Valsiner, J. y Connolly, K.J. (2003) *Handbook of developmental Psychology*. Londres: SAGE
- Vygotsky, L. (1935). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación* (pp. 130-140). Barcelona: Crítica, 1979. Reproducido con introducción y comentarios en J. Delval, R. Kohen et al. (Comps.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 63-79). Madrid: UNED, 2008.
- Vygotski, L. (1931/1995). *Obras Escogidas*, Vols. I-V. Madrid: Antonio Machado.

Bloque II

- Bringuier, J.-Cl. (1977). *Conversations libres avec Jean Piaget*. Paris: Robert Laffont.
- Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1995.
- Enesco, I. (Comp.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Fantz, R.L. (1961) El origen de la percepción de la forma. En W.T. Greenough. *Psicobiología evolutiva. Herencia, ambiente, comportamiento*. Barcelona, Fontanella.

- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development. 4th ed.* Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.
- Johnson, M.H. (2005). *Developmental cognitive neuroscience (2nd ed.)*. Oxford, etc.: Blackwell.
- Karmiloff-Smith A (1992). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Cap. 3: El niño como físico (pp. 91-118). Madrid: Alianza, 1994.
- Martí, E. y Rodríguez, C. (2012) *After Piaget*. New Brunswick, NJ: Transaction Pub
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. La presión (pp. 69-94). Madrid: Aguilar, 1972. Reproducido en J. Delval, R. Kohen et al. (comps.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 35-62). Madrid: UNED, 2008.
- Piaget, J. (1937). *La construcción de lo real en el niño*. Barcelona: Crítica, 1985.
- Streri, A. (1994) Cuando los bebés ven con sus dedos. *Mundo científico*, 145, 364-365.
- Tomasello, M. (1999). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Cap. 2 (pp. 25-75). Buenos Aires: Amorrortu, 2007.
- Vasta, R. Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001) *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel. (Capítulo7).
- Wallon, H. (1942/1970). *De l'acte à la pensée*. París: Flammarion.

Bloque III

- Astington, J.W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata, 1998.
- Basilio, M. y Rodríguez, C. (2011). Usos, gestos y vocalizaciones privadas: de la interacción social a la autorregulación. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 181-194.
- Bates, E., Begnini, L., Bretherton, I., Camaioni, L.; Volterra, V., Carlson, V. Carpen, K. y Rosser, M. (1979). *The emergence of symbols: Cognition and communication in Infancy*. Nueva York: Academic Press.
- Bering, J.M., Hernández Blasi, C. y Bjorklund, D.F. (2005). The development of "afterlife" beliefs in religiously and secularly schooled children. *British Journal of Developmental Psychology*. 23, 587-607.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona: Gedisa, 1988.
- Ceci, S.J., Ross, D.F. y Togliá, M.P. (1987). La sugestibilidad de la memoria de los niños: implicaciones psicolegales. En M. Diges (1997). *Los falsos recuerdos*. Cap. 2 (pp. 165-199). Barcelona: Paidós
- Cohen, D. y MacKeith, S. (1991). *El desarrollo de la imaginación. Los mundos privados de la infancia*. Barcelona: Paidós, 1993.
- DeLoache, J.S. (1990). Comprensión de modelos en niños pequeños. En R. Fivush y J.A. Hudson (Eds.), *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Visor.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. (Cap. 11: La capacidad de representación, pp. 225-260). Madrid: Siglo XXI.
- Díaz, J.M. y Rodrigo, M.J. (1989). Metamemoria y estrategias mnemónicas en escolares. *Infancia y Aprendizaje*, 46, 3-16.
- Diges, M., Moreno, A. y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de sugestión en preescolares: Capacidades mentalistas y diferencias individuales en sugestionabilidad. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235-254.
- Draaisma, D. (2001). *Por qué "el tiempo vuela" cuando nos hacemos mayores. Cómo la memoria rediseña nuestro pasado* (Cap. 1: Destellos en la oscuridad. Los primeros recuerdos, pp. 33-49). Madrid: Alianza, 2006.
- Español, S. (2004). *Cómo hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción en la infancia temprana*. Madrid: Antonio Machado.
- Eysenck, M. W. La memoria en la niñez. En A. Baddeley, M.W. Eysenck y M.C. Anderson (2009). *Memoria*. Madrid, Alianza, 2010.
- Gelman, S.A; Coley, J.D y Gottfried, G.M. (1994). Las creencias esencialistas en los niños: la adquisición de conceptos y teorías. En L.A. Hirschfeld y S.A. Gelman (eds.) *Cartografía*

- de la mente. *La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357.
- Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.
- Göncü, A. et Gaskins, S. (2011). Comparing and Extending Piaget's and Vytotsky's Understanding of Play: Symbolic play as Individual, sociocultural, and Educational interpretation. In A. Pellegrini (ed.). *The Oxford Handbook of The Development of Play* (pp. 48-57). Oxford-New York: Oxford University Press.
- Gutiérrez F y Carriedo N (2002) El desarrollo conceptual y la adquisición de conocimiento específico. En F Gutiérrez, JA García Madruga y N Carriedo (comps.) *Psicología Evolutiva II*, vol 2. Madrid: UNED.
- Harris, P. (2000) *El funcionamiento de la Imaginación*. Buenos Aires: F. Cultura Económica, 2005.
- Kail, R. (1984). *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid: Siglo XXI.
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza, 1994.
- Karmiloff-Smith, A. e Inhelder, B. (1974) 'Si quieres avanzar, hazte con una teoría'. En M. Carretero y J.A. García Madruga (Comps.) *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985.
- Köhler, W. (1921/1989). *Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés*. Madrid: Debate.
- Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños. Génesis y naturaleza de la expresión gráfica: un estudio evolutivo*. Madrid: Cátedra.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La adquisición infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Paniagua G (1983) El recuerdo de cuentos en niños preescolares. *Infancia y Aprendizaje* 22, 47-56.
- Piaget, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata, 1973.
- Piaget, J. (1946) *La formación del símbolo en el niño*. (pp. 85-119). México: F.C.E., 1961.
- Riviére, A., Sarriá, E. y Núñez, M. (1994). El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente. En M.J. Rodrigo (Ed.). *Contexto y desarrollo social*. (pp. 47-77). Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M. J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Rodríguez, C. (2007) *Del ritmo al símbolo*. Barcelona: Horsori.
- Rodríguez, C. y Moro, C. (1999). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, M., Kohen, R. y Delval, J. (2008) El desarrollo sostenible en la mente del niño y del adolescente. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 9 (1 y 2), pp. 197-221
- Rovee-Collier, C. y Adler, S. (1994). Los recuerdos de los bebés. *Mundo Científico* 150, 808-13.
- Tomasello, M. (1999). *The cultural origins of Human Cognition*. Cambridge: Harvard University Press.

Bloque IV

- Abdelilah-Bauer, B. (2006). *Le défi des enfants bilingües*. París : Editions La Découverte. Trad cast. *El desafío del bilingüismo*. Madrid: Morata, 2007.
- Ambridge, B., & Lieven, E.V.M. (2011). *Child Language Acquisition. Contrasting Theoretical Approaches*. Cambridge University Press, New York.

- Bruner, J.S. Los formatos de la adquisición del lenguaje. En *Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje*. (pp. 173-186). Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- Johnson, M.H. (2005). *Developmental cognitive neuroscience* (2nd ed.). Oxford, etc.: Blackwell. (Capítulo 7: Language).
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. (Caps. 4, 5 y 6, pp. 89-263). Madrid: Morata, 2005.
- Lock, A. (1978a). The emergence of Language. In A. Lock (ed.). *Action, Gesture and Symbol. The emergence of language* (pp. 3-18). Londres: Academic Press.
- Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGrawHill. (Capítulos 6 y 9).
- Piaget, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- Riba, C. (1990). *La comunicación animal. Un enfoque zoosemiótico*. Barcelona: Anthropolos.
- Rowland, C. (2013) *Child language acquisition*. Londres: Routledge.
- Saxton, M. (2010) *Child language: acquisition and development*. Los Ángeles: SAGE.
- Sebastián, E. y Maldonado, A. (1998). La reflexión metalingüística: algunas cuestiones teóricas y aplicadas. *Estudios de Psicología*, 60, 79-94.
- Sebastián, E., Soto P. y Gathercole, V. (2004). La morfología verbal temprana en español. *Anuario de Psicología*, 35 (2), 203-220.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Aparici, M. y Bel, A. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Soto, P.; Lamela, E.; Moreno, A.; Sebastián, E. y Vargas, S.L. (2005) Significados de las primeras palabras en los vocabularios tempranos. En MA Mayor, B Zubiauz y Díez-Villoria E (Eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Ed. Univ. de Salamanca.
- Vygotski, L.S. (1934). *Pensamiento y lenguaje. Comentarios de Piaget y respuesta*. Barcelona: Ed. Crítica.

Manuales Generales:

- Bjorklund, D. & Hernández, C. (2012). *Child & adolescent development. An integrated approach*. Belmont: Wadsworth.
- Enesco, I. (comp.) (2003) *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development. 4th ed.* Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Goswami, U.C. (2008) *Cognitive Development and the learning brain*. Nueva York: Psychology Press.
- Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGrawHill.
- Papalia, D.E., Feldman, R.D. y Martorel, G. (2012) *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Rochat, P. (2004) *El mundo del bebé*. Madrid: Morata
- Valsiner, J. & Rosa A. (2007) *The Cambridge Handbook of Socio-Cultural Psychology*. New York: Cambridge University Press.
- Vasta, R. Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001) *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

A continuación se especifican diferentes métodos para desarrollar los diversos tipos de competencias de la asignatura. Algunos de estos métodos se centran en la adquisición de los contenidos conceptuales fundamentales, mientras otros suponen aplicar estos contenidos a situaciones cotidianas, aprender procedimientos o desarrollar actitudes vinculadas al desarrollo cognitivo y lingüístico en diversas etapas de la vida.

- **Lecciones magistrales:** consisten en exposiciones por parte del docente. Cada tema tendrá un número mínimo de clases que serán especificadas según vaya avanzando la asignatura.

- **Conferencias:** Profesoras/es de la asignatura impartirán conferencias sobre algunos temas de la guía docente, presentando enfoques teóricos y datos de investigaciones recientes. La asistencia y el aprovechamiento adecuado de las conferencias conlleva una lectura previa de artículos o capítulos de libro que serán previamente especificados por los conferenciantes.

- **Trabajos prácticos en el aula:** Discusión o actividad que permite profundizar o aplicar los contenidos conceptuales de cada tema. Trabajo más detallado de información que no se presenta directamente en las conferencias y en las clases magistrales. El grupo podrá subdividirse en subgrupos de menor tamaño.

- Análisis de información audiovisual. Entre otros se cuenta con los documentales de las series "La aventura de crecer" (Coords: J. Delval e I. Enesco), "Baby, it's you" ("El mundo en pañales", Coord.: A Karmiloff-Smith), "Baby Human" y varios documentales, p.ej. "Secret of the Wild Child" ("Genie, el secreto de la niña salvaje"). "Bebès", "Sólo es el principio", etc.
- Debates de lecturas e investigaciones relacionadas con los temas de la guía docente.
- Análisis evolutivo de producciones infantiles (por ejemplo, dibujos, juegos simbólicos, narraciones, etc.)

- **Trabajo de investigación:** El objetivo concreto de esta actividad es que los estudiantes tomen contacto con la investigación en psicología del desarrollo cognitivo, y que, a través de su propia experiencia, conozcan las dificultades del trabajo con niños, y las fases de su desarrollo: la revisión de antecedentes, el diseño de la recogida de datos, el análisis de los datos, la elaboración de conclusiones y su exposición en un tiempo limitado. Indirectamente por tanto

el objetivo último es que los estudiantes coordinen los contenidos actitudinales, procedimentales y teóricos del campo del desarrollo cognitivo. El trabajo se realiza en grupo, sobre un tema propuesto por el equipo docente de la asignatura. Cada tema aborda un aspecto específico del desarrollo cognitivo y es propuesto, en principio, por el docente y en todo caso aprobado por él/ella. Los estudiantes deben presentar un informe final de su trabajo empírico siguiendo las pautas de un artículo científico (introducción, método, resultados discusión y conclusiones, referencias y anexos) y con una extensión máxima especificada por el/a docente. En función de la marcha del curso, una parte del trabajo incluirá la exposición sintética del mismo ante los compañeros, como práctica de las habilidades propias de la divulgación científica, que se ha de atener a normas de estructura y tiempos, todo lo cual requiere también un aprendizaje. Eventualmente, se contempla la posibilidad de que estos trabajos se presenten en sesiones públicas bajo la modalidad de *paneles*, en la forma en que suele hacerse en los encuentros científicos. La evaluación tiene en cuenta la calidad del trabajo empírico y del informe final en todos los aspectos antes mencionados.

- **Tutorías:** se trata de actividades que permiten el seguimiento más pormenorizado de la asignatura. Pueden tener un carácter individual o grupal.

3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA** y variará de unas semanas a otras **EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. Con todo, nos permite presentar una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a las lecturas obligatorias, así como a la recogida de datos en los trabajos prácticos.

Como se verá, el tiempo estimado se calcula sobre la relación entre las clases teóricas y las actividades de clase, que requieren un tiempo de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	50 h	83%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	8 h	13%
	Realización del examen final	2 h	4%
		60 h	100%
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h	45%
	Estudio total	55 h	55%
		100h	100%
		150 h	

4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

A continuación se presenta un listado de las actividades que puntúan para la calificación de la asignatura. El peso concreto de cada una de estas actividades será confirmado por cada docente al inicio de curso.

La evaluación consistirá en

- Examen final: Este examen supone un 60% sobre la nota total. La estructura específica se concretará por cada docente a principio de curso. El examen evaluará contenidos tratados en:
 - o Clases magistrales.
 - o Trabajos prácticos de aula.
 - o Trabajo de investigación.
- Trabajo de investigación/Seminarios: Su peso en la nota final será del 25%.
- Actividades de aula: Su peso en la nota final será del 15%

Evaluación ordinaria: La calificación mínima en el examen para tener en cuenta el resto de actividades evaluables de la asignatura es 5 (sobre un máximo de 10). Obtenido el 5 mínimo, el examen supone un 60% de la nota final, al que se añade la suma de las calificaciones del trabajo empírico y de las actividades prácticas de clase. Se considerará **NO PRESENTADO** a quien no realice el examen. Su calificación de otras actividades se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del examen dentro del mismo curso.

Si la nota en el examen es igual o mayor que 5 se sumarán las calificaciones del resto de las actividades con la proporción que acaba de indicarse. Si la calificación es menor de 5, no se sumarán el resto de las actividades y la nota suspensa será de 4.

Evaluación extraordinaria: El aprobado en la asignatura solo se obtendrá con una nota mínima total de 5. La nota mínima del examen para tener en cuenta el resto de actividades será un 5. El trabajo empírico no podrá recuperarse en la evaluación extraordinaria. Si la calificación es menor de 5, no se sumarán el resto de las actividades y la nota suspensa será de 4.

Se considerará **NO PRESENTADO** a quien no realice el examen.

Advertencia Importante sobre la evaluación: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en

la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

5.- Cronograma / Course calendar

Cada docente explicitará durante el cuatrimestre la planificación de sesiones teóricas y prácticas de cada tema.