



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

Psicología / Psychology

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa.

1.4. Nivel / **Course level**

Grado / Degree

1.5. Curso / **Year**

2014/15

1.6. Semestre / **Semester**

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 créditos.

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

No se han establecido requisitos mínimos de asistencia aunque para la evaluación global de la asignatura, se tendrán en cuenta actividades realizadas en las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Elena Pérez Hernández – Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Despacho 38. Módulo I. Tel. 91 497 5282

elena.perezh@uam.es



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

1. Conocer y comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos cognitivos y emocionales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.
2. Desarrollar la capacidad para identificar las características relevantes de los individuos que explican su comportamiento.
3. Conocer los factores que afectan al desarrollo de la autorregulación emocional y conductual.
4. Conocer cómo las dificultades de autorregulación emocional y conducta se expresan a lo largo del ciclo vital.
5. Conocer estrategias de evaluación que permiten identificar un desarrollo atípico.
6. Conocer la importancia de la prevención a lo largo del desarrollo.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUE I

1. Introducción. Factores que afectan al desarrollo.

BLOQUE II

2. Características de los niños, adolescentes, adultos y ancianos sin problemas emocionales y conductuales.

BLOQUE III

1. Características a lo largo del ciclo vital de las personas con problemas emocionales y conductuales (TDAH, TN/TC y trastornos del estado de ánimo).
2. Evaluación de los problemas emocionales y conductuales.
3. Medidas de prevención e intervención.



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Barkley, R. A. (2009). *El TDAH en adultos lo que nos dice la ciencia* Barcelona: JC Editores.
- Bjorklund, D. & Hernández, C. (2012). *Child & adolescent development. An integrated approach*. Belmont: Wadsworth.
- Clough, P., Garner, P., Pardeck, J. T., & Yuen, F. K. O. (2005). *Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties*. London: SAGE.
- Goswami, U.C. (2008) *Cognitive Development and the learning brain*. Nueva York: Psychology Press.
- Harwood, V. (2009). *El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: Una crítica a los discursos sobre los trastornos de conducta*. Madrid: Morata.
- House, A. E. (1999). *DSM-IV: El diagnóstico en la edad escolar*. Madrid: Alianza.
- Kendler, K. S., Eaves, L. J., Loken, E. K., Pedersen, N. L., Middeldorp, C. M., Reynolds, C., et al. (2011). The Impact of Environmental Experiences on Symptoms of Anxiety and Depression Across the Life Span. *Psychological Science*, 22(10), 1343-1352.
- Kiosses, D. N., & Arean, P. A. (2010). Research on Late-Life Depression and Dementia Care: Across Disciplines, Across Settings. *American Journal of Geriatric Psychiatry*, 18(6), 457-459.
- Koenig, A. M., Butters, M., Begley, A., Ogbagaber, S., Wahed, A. S., & Reynolds, C. F., III (2013). Pathways to Remission of Late Life Depression, Across the Spectrum of Cognitive Functioning. *American Journal of Geriatric Psychiatry*, 21(3), S65-S66.
- Leijten, P., Raaijmakers, M. A. J., de Castro, B. O., & Matthys, W. (2013). Does Socioeconomic Status Matter? A Meta-Analysis on Parent Training Effectiveness for Disruptive Child Behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 42(3), 384-392.
- López López, J. R., & López Soler, C. (2008). *Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia*. Murcia: Ediciones de la universidad de Murcia.
- Mandy, W., Skuse, D., Steer, C., St Pourcain, B., & Oliver, B. R. (2013). Oppositionality and Socioemotional Competence: Interacting Risk Factors in the Development of Childhood Conduct Disorder Symptoms. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 52(7), 718-727.
- Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGrawHill.
- McWilliam, R. A. (2010). *Routines-Based early intervention*. Baltimore: Brookes.
- McGoey, K. E., Eckert, T. L., & DuPaul, G. J. (2002). Early intervention for preschool-age children with ADHD: A literature review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(1), 14-28.



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

- Papalia, D.E., Feldman, R.D. y Martorel, G. (2012) *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Pérez-Hernández, E; Carboni, A y Capilla, A (2012) *Desarrollo anatómico y funcional del córtex prefrontal* En Tirapu J, García-Molina A, Ríos M, Ardila A, eds. *Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas*. Viguera, Barcelona.
- Prencipe, A., Kesek, A., Cohen, J., Lamm, C., Lewis, M. D., y Zelazo, P. D. (2010). Development of hot and cool executive function during the transition to adolescence. *J Exp Child Psychol*.
- Sadler, M., Estabrook, R., McGue, M., & Christensen, K. (2012). Differential item functioning in the CAMDEX depression scale across middle age and late-life. *Behavior Genetics*, 42(6), 966-966.
- Salas, M. R., Prieto, M., Simón, C., Blanco, A., Cagigal, V., Sandoval, M., et al. (2003). *Hiperactividad y Trastorno Disocial en la Escuela. Guía para educadores*. Madrid: Fundación Ramón Areces; UPCo; Fundación Realiza.
- Segura Morales, M. (2007). *Jóvenes y adultos con problemas de conducta*: Narcea.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soutullo Esperón, C. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH* Editorial Médica Panamericana.
- Young, S., & Bramham, J. (2009). *TDAH en adultos. Una guía psicológica para la práctica*. México DF: Manual Moderno.
- Zelazo, P. D., Muller, U., Frye, D., Marcovitch, S., Argitis, G., Boseovski, J., y cols. (2003). The development of executive function in early childhood. *Monogr Soc Res Child Dev*, 68(3), vii-137.



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Sesiones de exposición y explicación de contenidos. Sesiones en el aula en las que el docente expone y explica los contenidos de carácter más teórico de la asignatura.
- Actividades o prácticas en el aula. Consisten en: contestar preguntas, analizar, elaborar propuestas, role-playing, comentar y/o debatir a partir de lecturas, películas o cualquier otro material que contenga casos o temas de interés relacionados con contenidos de la materia. Se llevan a cabo en clase, y sus resultados se entregan o ponen en común también en el aula. Las actividades realizadas en el aula no se podrán recuperar. En ocasiones pueden implicar una preparación o un trabajo previo que requiere cierto tiempo de dedicación por parte del alumnado. Se informará puntualmente de las actividades o prácticas a realizar, detallando y concretando sus características.
- Trabajos prácticos. Se trata de trabajos que el alumnado realiza fuera del aula, relacionados tanto con los contenidos teóricos como con las prácticas y actividades en el aula. Los detalles y características de estos trabajos serán concretados durante el desarrollo del curso.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

6 créditos = 150 horas (25h/cr x 6cr), distribuidos de la siguiente manera:

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases de teoría	30	55	85
Clases de prácticas	15	45	60
Tutorías	3	--	3
Evaluación	2	--	2
TOTAL HORAS	50	100	150



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital.

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

A continuación se presenta un listado de las actividades que puntúan para la calificación de la asignatura. El peso concreto de cada una de estas actividades será confirmado por cada docente al inicio de curso.

La evaluación consistirá en

- Examen final: Prueba objetiva que supondrá el 60% sobre la nota total.
- Actividades de aula y prácticas: su peso en la nota final será del 30%

Evaluación en la convocatoria ordinaria: La calificación mínima en el examen final para tener en cuenta el resto de actividades evaluables de la asignatura es de 5 (sobre un máximo de 10). Obtenido el 5 mínimo, el examen supone un 60% de la nota final, al que se añade las actividades de aula y prácticas.

Se considerará **NO PRESENTADO** a quien no realice el examen. Su calificación de las actividades de aula y prácticas se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del examen dentro del mismo curso académico.

Evaluación extraordinaria: El aprobado en la asignatura solo se obtendrá con una nota mínima total de 5. La nota mínima del examen para tener en cuenta el resto de actividades será un 5. Las actividades de aula y prácticas no podrán recuperarse en la evaluación extraordinaria. Se considerará **NO PRESENTADO** a quien no realice el examen.

5. Cronograma / **Course calendar**

Durante el cuatrimestre, el docente explicará la planificación de sesiones teóricas y prácticas de cada bloque.