



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Código:

Grupo:

Titulación: PSICOLOGÍA

Profesoras: Cristina del Barrio, Marta Casla, Amparo Moreno, Elena Pérez Hernández, Cintia Rodríguez y Kevin van der Meulen.

Curso Académico: 2014-2015

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

1.2. Código / Course Code

1.3. Tipo / Type of course

TRONCAL/ COMPULSORY

1.4. Nivel / Level of course

GRADO

1.5. Curso / Year of course

SEGUNDO/ SECOND

1.6. Semestre / Semester

SEGUNDO/ SECOND

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

6



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Código:

Grupo:

Titulación: PSICOLOGÍA

Profesoras: Cristina del Barrio, Marta Casla, Amparo Moreno, Elena Pérez Hernández, Cintia Rodríguez y Kevin van der Meulen.

Curso Académico: 2014-2015

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

No se han establecido requisitos mínimos de asistencia. Para la evaluación global de la asignatura, se tendrán en cuenta actividades realizadas en las sesiones presenciales.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

CRISTINA DEL BARRIO

Despacho 25, Módulo 1. Tel: 914975212

cristina.delbarrio@uam.es

MARTA CASLA

Despacho 13, edificio anexo. Tel.: 914973249

marta.casla@uam.es

AMPARO MORENO

Despacho 22, edificio anexo. Tel.: 914973253

amparo.moreno@uam.es

ELENA PÉREZ HERNÁNDEZ

Despacho 38, módulo I. Tel.: 914975282

elena.perezh@uam.es

CINTIA RODRÍGUEZ

Despacho 26, módulo I. Tel.: 914975282

Cintia.rodriguez@uam.es

KEVIN VAN DER MEULEN

Despacho 14, edificio anexo. Tel: 914972384

Kevin.vandermeulen@uam.es



1.11. Objetivos del curso / Objectives of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

A continuación se presentan las competencias que se van a trabajar en el transcurso de la asignatura. Gran parte de estas competencias se trabajarán de modo transversal en los distintos contenidos de la asignatura. Algunas de ellas serán más específicas de algunos temas.

Los objetivos y las competencias de este curso se complementan con aquellos trabajados en las asignaturas *Introducción a la Psicología* y *Desarrollo afectivo y social*.

Competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales

1. Comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos y productos cognitivos, así como la relación de éstos con los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.
2. Conocer los principales argumentos en que se basan las diferentes visiones teóricas del desarrollo cognitivo y lingüístico, y saber debatir sobre ellos, teniendo en cuenta los métodos específicos utilizados y sus implicaciones.
4. Conocer los principales hitos del progreso cognitivo, desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y comprender su relación con otras adquisiciones del desarrollo social y afectivo, en particular en cuanto a los procesos perceptivos, lingüísticos, conceptuales y mnemónicos.
5. Tomar en cuenta la influencia de los enfoques sobre el desarrollo cognitivo en las decisiones educativas, sociales y políticas.
6. Valorar tanto la universalidad como la especificidad en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

La materia de *Desarrollo Cognitivo y Lingüístico* completa la que se ha cursado en primero en *Introducción a la Psicología* y *Desarrollo afectivo y social*. En ella revisamos las principales aportaciones teóricas y metodológicas en este campo del conocimiento. Prestamos especial atención por su



especificidad al desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Respecto a los temas incluidos, hemos elegido aquellas cuestiones centrales en el desarrollo cognitivo y lingüístico, tales como el desarrollo de las conductas simbólicas, la teoría de la mente, los procesos de categorización, el desarrollo de la memoria o el desarrollo del lenguaje. Nos preocupa igualmente establecer relaciones entre el desarrollo cognitivo y social así como entre la psicología del desarrollo cognitivo y las situaciones cotidianas educativas, sociales y políticas

A continuación se presentan los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de esta asignatura. Los contenidos conceptuales se dividen en cuatro bloques. Cada uno de los bloques se presenta con la bibliografía obligatoria necesaria. El resto de la información relacionada con la bibliografía se presenta en el apartado siguiente.

Contenidos conceptuales

BLOQUE I. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Tema 1. Aproximación al Desarrollo Cognitivo

- Definición y objeto de estudio.
- Problemas fundamentales y enfoques teóricos.
- Métodos de estudio del desarrollo cognitivo.

BLOQUE II. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Tema 2. Desarrollo de la percepción

- Visión.
- Audición.
- Percepción intermodal.

Tema 3. El problema del conocimiento en la primera infancia.

- El enfoque de Piaget: el desarrollo de la inteligencia medios fines y del concepto de objeto.
- Estudios postpiagetianos.
- Propuestas contemporáneas.

BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN Y DE LA MEMORIA.

Tema 4. Desarrollo de los sistemas simbólicos

- Interpretación y producción de dibujos.
- Interpretación de modelos.
- Juego simbólico.
- Distinción fantasía y realidad/Distinción apariencia realidad.



Tema 5. Desarrollo de los sistemas conceptuales.

- Esquemas.
- Conceptos, categorías.
- Teorías.

Tema 6. Desarrollo de la memoria.

- Desarrollo de la memoria en la primera infancia.
- Procesos básicos.
- Desarrollo de estrategias.
- Metamemoria.
- Memoria autobiográfica.

BLOQUE IV: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Tema 7. Desarrollo del lenguaje.

- Comunicación temprana y primeras vocalizaciones.
- Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático.
- Enfoques teóricos del desarrollo del lenguaje y del desarrollo cognitivo.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading](#).

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

A continuación presentamos la bibliografía básica de la asignatura *Desarrollo cognitivo y lingüístico*. En ella se incluyen tanto manuales que contienen información de carácter general para cada bloque, como artículos de investigación en su mayor parte clásicos, y otros de investigadores españoles. Este conjunto de lecturas formarían parte del material incluido en el examen. Cada docente podrá incorporar o anular alguna lectura de acuerdo con el desarrollo concreto de la asignatura. Cada docente especificará qué lecturas concretas se discutirán en las clases teóricas y prácticas.

Bloque I

Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development*. 4th ed. Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

García-Madruga, J.A., Kohen, R., del Barrio, C.; Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012) *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED. Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.

Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R.M. (2003) *Einstein nunca memorizó, aprendió jugando*. Cap. 2: La criatura: de cómo el bebé nace listo para aprender (pp. 45-75). Madrid: MR Prácticos, 2005.

Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. Trad. Cast. *Más allá de la Modularidad*. Caps. 1 y 7. Madrid: Alianza. 1994.



- Kaye, K. (1982/1986). *La vida mental y social del bebé. Cómo los padres crean personas*. Barcelona: Paidós.
- Mariscal, S.; Casla, M.; Rujas, I. y Aguado-Orea, J. (2012) Los métodos basados en la duración de la mirada ¿Una ventana a la cognición temprana? *Estudios de Psicología* 33(3),277-292.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1963). Las operaciones intelectuales y su desarrollo. Reproducido en J. Delval et al. (Eds.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 209-232). Madrid: UNED, 2008.
- Pinker, S. (2002) *La tabla rasa: la negación moderna de la naturaleza humana*. Cap. 19: Los hijos (pp. 541-562). Barcelona: Paidós, 2003
- Richardson, K (2001) *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Antonio Machado.
- Rochat, P. (2004) El mundo del bebé. Madrid: Morata
- VVAA (2006) La modularidad a debate. *Infancia y Aprendizaje* (2006). Vol. 29, 245-296.
- Valsiner, J. y Connolly, K.J. (2003) *Handbook of developmental Psychology*. Londres: SAGE
- Vygotsky, L. (1935). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: Zona de desarrollo próximo*. Una nueva aproximación (pp. 130-140). Barcelona: Crítica, 1979. Reproducido con introducción y comentarios en J. Delval, R. Kohen et al. (Comps.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 63-79). Madrid: UNED, 2008.
- Vygotski, L. (1931/1995). *Obras Escogidas*, Vols. I-V. Madrid: Antonio Machado.

Bloque II

- Bringuier, J.-Cl. (1977). *Conversations libres avec Jean Piaget*. Paris: Robert Laffont.
- Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1995.
- Enesco, I. (Comp.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Fantz, R.L. (1961) El origen de la percepción de la forma. En W.T. Greenough. *Psicobiología evolutiva. Herencia, ambiente, comportamiento*. Barcelona, Fontanella.
- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development. 4th ed.* Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.
- Johnson, M.H. (2005). *Developmental cognitive neuroscience* (2nd ed.). Oxford, etc.: Blackwell.
- Karmiloff-Smith A (1992). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Cap. 3: El niño como físico (pp. 91-118). Madrid: Alianza, 1994.
- Martí, E. y Rodríguez, C. (2012) *After Piaget*. New Brunswick, NJ: Transaction Pub
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. La prensión (pp. 69-94). Madrid: Aguilar, 1972. Reproducido en J. Delval, R. Kohen et al. (comps.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 35-62). Madrid: UNED, 2008.
- Piaget, J. (1937). *La construcción de lo real en el niño*. Barcelona: Crítica, 1985.
- Streri, A. (1994) Cuando los bebés ven con sus dedos. *Mundo científico*, 145, 364-365.
- Tomasello, M. (1999). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Cap. 2 (pp. 25-75). Buenos Aires: Amorrortu, 2007.
- Vasta, R. Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001) *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel. (Capítulo7).
- Wallon, H. (1942/1970). *De l'acte à la pensée*. París: Flammarion.

Bloque III

- Astington, J.W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata, 1998.
- Basilio, M. y Rodríguez, C. (2011). Usos, gestos y vocalizaciones privadas: de la interacción social a la autorregulación. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 181-194.
- Bates, E., Beghini, L., Bretherton, I., Camaioni, L.; Volterra, V., Carlson, V. Carpen, K. y Rosser, M. (1979). *The emergence of symbols: Cognition and communication in Infancy*. Nueva York: Academic Press.
- Bering, J.M., Hernández Blasi, C. y Bjorklund, D.F. (2005). The development of “afterlife” beliefs in religiously and secularly schooled children. *British Journal of Developmental Psychology*. 23, 587-607.



- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona: Gedisa, 1988.
- Ceci, S.J., Ross, D.F. y Toglia, M.P. (1987). La sugestibilidad de la memoria de los niños: implicaciones psicolegales. En M. Diges (1997). *Los falsos recuerdos*. Cap. 2 (pp. 165-199). Barcelona: Paidós
- Cohen, D. y MacKeith, S. (1991). *El desarrollo de la imaginación. Los mundos privados de la infancia*. Barcelona: Paidós, 1993.
- DeLoache, J.S. (1990). Comprensión de modelos en niños pequeños. En R. Fivush y J.A. Hudson (Eds.), *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Visor.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. (Cap. 11: La capacidad de representación, pp. 225-260). Madrid: Siglo XXI.
- Díaz, J.M. y Rodrigo, M.J. (1989). Metamemoria y estrategias mnemónicas en escolares. *Infancia y Aprendizaje*, 46, 3-16.
- Diges, M., Moreno, A. y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de sugestión en preescolares: Capacidades mentalistas y diferencias individuales en sugestionabilidad. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235-254.
- Draaisma, D. (2001). *Por qué “el tiempo vuela” cuando nos hacemos mayores. Cómo la memoria rediseña nuestro pasado* (Cap. 1: Destellos en la oscuridad. Los primeros recuerdos, pp. 33-49). Madrid: Alianza, 2006.
- Español, S. (2004). *Cómo hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción en la infancia temprana*. Madrid: Antonio Machado.
- Eysenck, M. W. La memoria en la niñez. En A. Baddeley, M.W. Eysenck y M.C. Anderson (2009). *Memoria*. Madrid, Alianza, 2010.
- Gelman, S.A.; Coley, J.D y Gottfried, G.M. (1994). Las creencias esencialistas en los niños: la adquisición de conceptos y teorías. En L.A. Hirschfeld y S.A. Gelman (eds.) *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357.
- Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.
- Göncü, A. et Gaskins, S. (2011). Comparing and Extending Piaget’s and Vytotsky’s Understanding of Play: Symbolic play as Individual, sociocultural, and Educational interpretation. In A. Pellegrini (ed.). *The Oxford Handbook of The Development of Play* (pp. 48-57). Oxford-New York: Oxford University Press.
- Gutiérrez F y Carriedo N (2002) El desarrollo conceptual y la adquisición de conocimiento específico. En F Gutiérrez, JA García Madruga y N Carriedo (comps.) *Psicología Evolutiva II*, vol 2. Madrid: UNED.
- Harris, P. (2000) *El funcionamiento de la Imaginación*. Buenos Aires: F. Cultura Económica, 2005.
- Kail, R. (1984). *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid: Siglo XXI.
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza, 1994.
- Karmiloff-Smith, A. e Inhelder, B. (1974) ‘Si quieres avanzar, hazte con una teoría’. En M. Carretero y J.A. García Madruga (Comps.) *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985.
- Köhler, W. (1921/1989). *Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés*. Madrid: Debate.
- Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños. Génesis y naturaleza de la expresión gráfica: un estudio evolutivo*. Madrid: Cátedra.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La adquisición infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Paniagua G (1983) El recuerdo de cuentos en niños preescolares. *Infancia y Aprendizaje* 22, 47-56.
- Piaget, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata, 1973.



Asignatura: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Código:

Grupo:

Titulación: PSICOLOGÍA

Profesoras: Cristina del Barrio, Marta Casla, Amparo Moreno, Elena Pérez Hernández, Cintia Rodríguez y Kevin van der Meulen.

Curso Académico: 2014-2015

- Piaget, J. (1946) *La formación del símbolo en el niño*. (pp. 85-119). México: F.C.E., 1961.
- Riviére, A., Sarriá, E. y Núñez, M. (1994). El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente. En M.J. Rodrigo (Ed.). *Contexto y desarrollo social*. (pp. 47-77). Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M. J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Rodríguez, C. (2007) *Del ritmo al símbolo*. Barcelona: Horsori.
- Rodríguez, C. y Moro, C. (1999). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, M., Kohen, R. y Delval, J. (2008) El desarrollo sostenible en la mente del niño y del adolescente. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 9 (1 y 2), pp. 197-221
- Rovee-Collier, C. y Adler, S. (1994). Los recuerdos de los bebés. *Mundo Científico* 150, 808-13.
- Tomasello, M. (1999). *The cultural origins of Human Cognition*. Cambridge: Harvard University Press.

Bloque IV

- Abdelilah-Bauer, B. (2006). *Le défi des enfants bilingües*. París : Editions La Découverte. Trad cast. *El desafío del bilingüismo*. Madrid: Morata, 2007.
- Ambridge, B., & Lieven, E.V.M. (2011). *Child Language Acquisition. Contrasting Theoretical Approaches*. Cambridge University Press, New York.
- Bruner, J.S. Los formatos de la adquisición del lenguaje. En *Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje*. (pp. 173-186). Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- Johnson, M.H. (2005). *Developmental cognitive neuroscience* (2nd ed.). Oxford, etc.: Blackwell. (Capítulo 7: Language).
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. (Caps. 4, 5 y 6, pp. 89-263). Madrid: Morata, 2005.
- Lock, A. (1978a). The emergence of Language. In A. Lock (ed.). *Action, Gesture and Symbol. The emergence of language* (pp. 3-18). Londres: Academic Press.
- Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGrawHill. (Capítulos 6 y 9).
- Piaget, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- Riba, C. (1990). *La comunicación animal. Un enfoque zoosemiótico*. Barcelona: Anthropos.
- Rowland, C. (2013) *Child language acquisition*. Londres: Routledge.
- Saxton, M. (2010) *Child language: acquisition and development*. Los Ángeles: SAGE.
- Sebastián, E. y Maldonado, A. (1998). La reflexión metalingüística: algunas cuestiones teóricas y aplicadas. *Estudios de Psicología*, 60, 79-94.
- Sebastián, E., Soto P. y Gathercole, V. (2004). La morfología verbal temprana en español. *Anuario de Psicología*, 35 (2), 203-220.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Aparici, M. y Bel, A. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.
- Soto, P.; Lamela, E.; Moreno, A.; Sebastián, E. y Vargas, S.L. (2005) Significados de las primeras palabras en los vocabularios tempranos. En MA Mayor, B Zubiauz y Díez-Villoria E (Eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Ed. Univ. de Salamanca.
- Vygotski, L.S. (1934). *Pensamiento y lenguaje. Comentarios de Piaget y respuesta*. Barcelona: Ed. Crítica.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Código:

Grupo:

Titulación: PSICOLOGÍA

Profesoras: Cristina del Barrio, Marta Casla, Amparo Moreno, Elena Pérez Hernández, Cintia Rodríguez y Kevin van der Meulen.

Curso Académico: 2014-2015

Manuales Generales:

- Bjorklund, D. & Hernández, C. (2012). *Child & adolescent development. An integrated approach*. Belmont: Wadsworth.
- Enesco, I. (comp.) (2003) *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development. 4th ed.* Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Goswami, U.C. (2008) *Cognitive Development and the learning brain*. Nueva York: Psychology Press.
- Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGrawHill.
- Papalia, D.E., Feldman, R.D. y Martorel, G. (2012) *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Rochat, P. (2004) *El mundo del bebé*. Madrid: Morata
- Valsiner, J. y Connolly, K.J. (2003) *Handbook of developmental Psychology*. Londres: SAGE
- Valsiner, J. & Rosa A. (2007) *The Cambridge Handbook of Socio-Cultural Psychology*. New York: Cambridge University Press.
- Vasta, R. Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001) *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.



2. Métodos Docentes / Teaching methods

A continuación se especifican diferentes métodos para desarrollar los diversos tipos de competencias de la asignatura. Algunos de estos métodos se centran en la adquisición de los contenidos conceptuales fundamentales, mientras otros suponen aplicar estos contenidos a situaciones cotidianas, aprender procedimientos o desarrollar actitudes vinculadas al desarrollo cognitivo y lingüístico en diversas etapas de la vida.

- **Lecciones magistrales:** consisten en exposiciones por parte del docente. Cada tema tendrá un número mínimo de clases que serán especificadas según vaya avanzando la asignatura.

- **Conferencias:** Profesoras/es de la asignatura impartirán conferencias sobre algunos temas de la guía docente, presentando enfoques teóricos y datos de investigaciones recientes. La asistencia y el aprovechamiento adecuado de las conferencias conlleva una lectura previa de artículos o capítulos de libro que serán previamente especificados por los conferenciantes.

- **Trabajos prácticos en el aula:** Discusión o actividad que permite profundizar o aplicar los contenidos conceptuales de cada tema. Trabajo más detallado de información que no se presenta directamente en las conferencias y en las clases magistrales. El grupo podrá subdividirse en subgrupos de menor tamaño.

- Análisis de información audiovisual. Entre otros se cuenta con los documentales de las series “La aventura de crecer” (Coords: J. Delval e I. Enesco), “Baby, it’s you” (“El mundo en pañales”, Coord.: A Karmiloff-Smith), “Baby Human” y varios documentales, p.ej. “Secret of the Wild Child” (“Genie, el secreto de la niña salvaje”), o “El primer año de vida del niño”, de producción japonesa.¹
- Debates de lecturas e investigaciones relacionadas con los temas de la guía docente.

¹ Sin duda, el conjunto de capítulos de la serie de divulgación “Redes”, dirigida por E. Punset, dedicados a diversos aspectos del desarrollo cognitivo, pueden también ser de gran ayuda para ilustrar puntos concretos de las clases, complementar lecturas o iniciar debates.



- Análisis evolutivo de producciones infantiles (por ejemplo, dibujos, juegos simbólicos, narraciones, etc.)

- **Práctica de Laboratorio:** Con características específicas, se desarrolla una práctica: la visita al laboratorio infantil de la Facultad de Psicología. El objetivo es conocer de primera mano las hipótesis y las dificultades metodológicas que conlleva la investigación con bebés y niños/as pequeños/as.

- **Trabajo de investigación:** El objetivo concreto de esta actividad es que los estudiantes tomen contacto con la investigación en psicología del desarrollo cognitivo, y que, a través de su propia experiencia, conozcan las dificultades del trabajo con niños, y las fases de su desarrollo: la revisión de antecedentes, el diseño de la recogida de datos, el análisis de los datos, la elaboración de conclusiones y su exposición en un tiempo limitado. Indirectamente por tanto el objetivo último es que los estudiantes coordinen los contenidos actitudinales, procedimentales y teóricos del campo del desarrollo cognitivo. El trabajo se realiza en grupo, con un máximo de 4 personas por grupo sobre un tema propuesto por el equipo docente de la asignatura. Cada tema aborda un aspecto específico del desarrollo cognitivo y es propuesto, en principio, por el docente y en todo caso aprobado por él/ella

Los estudiantes deben presentar un informe final de su trabajo empírico siguiendo las pautas de un artículo científico (introducción, método, resultados discusión y conclusiones, referencias y anexos) y con una extensión máxima de 10 páginas (sin incluir las transcripciones de entrevistas). En función de la marcha del curso, una parte del trabajo incluirá la exposición sintética del mismo ante los compañeros, como práctica de las habilidades propias de la divulgación científica, que se ha de atener a normas de estructura y tiempos, todo lo cual requiere también un aprendizaje. Eventualmente, se contempla la posibilidad de que estos trabajos se presenten en sesiones públicas bajo la modalidad de *paneles*, en la forma en que suele hacerse en los encuentros científicos. La evaluación tiene en cuenta la calidad del trabajo empírico y del informe final en todos los aspectos antes mencionados.

- **Tutorías:** se trata de actividades que permiten el seguimiento más pormenorizado de la asignatura. Pueden tener un carácter individual o grupal.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA y variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. Con todo, nos permite presentar una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a las lecturas obligatorias, así como a la recogida de datos en los trabajos prácticos.

Como se verá, el tiempo estimado se calcula sobre la relación entre las clases teóricas y las actividades de clase, que requieren un tiempo de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos.

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases de teoría	30	55	85
Clases de prácticas	15	45	60
Tutorías	3	--	3
Evaluación	2	--	2
TOTAL HORAS	50	100	150



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

A continuación se presenta un listado de las actividades que puntúan para la calificación de la asignatura. El peso concreto de cada una de estas actividades será confirmado por cada docente al inicio de curso.

La evaluación consistirá en

- Examen final. Este examen supone un 60% sobre la nota total. La estructura específica se concretará por cada docente a principio de curso. El examen evaluará contenidos tratados en:
 - Clases magistrales.
 - Trabajos prácticos de aula.
 - Trabajo de investigación.
- Trabajo de investigación. Su peso en la nota final será del 35%.
- Actividades de aula: su peso en la nota final será del 15%.

Evaluación ordinaria: La calificación mínima en el examen para tener en cuenta el resto de actividades evaluables de la asignatura es 5 (sobre un máximo de 10). Obtenido el 5 mínimo, el examen supone un 60% de la nota final, al que se añade la suma de las calificaciones del trabajo empírico y de las actividades prácticas de clase. Se considerará **NO PRESENTADO** a quien no realice el examen. Su calificación de otras actividades se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del examen dentro del mismo curso.

Evaluación extraordinaria: El aprobado en la asignatura solo se obtendrá con una nota mínima total de 5. La nota mínima del examen para tener en cuenta el resto de actividades será un 5. El trabajo empírico no podrá recuperarse en la evaluación extraordinaria. Se considerará **NO PRESENTADO** a quien no realice el examen.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Código:

Grupo:

Titulación: PSICOLOGÍA

Profesoras: Cristina del Barrio, Marta Casla, Amparo Moreno, Elena Pérez Hernández, Cintia Rodríguez y Kevin van der Meulen.

Curso Académico: 2014-2015

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Cada docente explicitará durante el cuatrimestre la planificación de sesiones teóricas y prácticas de cada tema.