



## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA - II / [PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT - II](#)

### 1.2. Código / Course Code

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria / [Compulsory](#)

### 1.4. Materia / Content area

- El proceso de evaluación en contextos de selección y orientación.
- Principales métodos de evaluación en contextos de selección y orientación.
- Estudio de casos en contextos de selección y orientación

### 1.5. Nivel / Level of course

Grado / [2nd Level](#)

### 1.6. Curso / Year of course

3er Crso/ 3rd Term

### 1.7. Semestre / Semester

Segundo Semestre / Second Semester



## 1.8. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 (ECTS) Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

## 1.9. Requisitos Previos / Prerequisites

Ante todo es necesario haber cursado la asignatura Evaluación Psicológica I, en la que se trabajan los fundamentos conceptuales de la Evaluación psicológica. Al confeccionar esta Guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el contexto del Grado y, por tanto, las materias impartidas anteriormente, simultáneamente y posteriormente tanto por lo que se refiere a los procesos psicológicos básicos como a las materias metodológicas, así como a otras materias relacionadas con las bases neurológicas, las bases psicosociales, el afecto, la motivación, y la psicología de la personalidad. Entre las materias a que nos referimos es especialmente importante haber cursado la asignatura Evaluación psicológica I en la que se estudian los principios teóricos y metodológicos generales de la evaluación psicológica. También importante tener en cuenta que simultáneamente el estudiante estará cursando otras asignaturas íntimamente relacionadas con la Evaluación Psicológica como la Psicometría y la Psicopatología.

## 1.10 ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia a clase en las clases teóricas es altamente recomendada y en las Clases prácticas es obligatoria

## 1.11 Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

1. Prof. Dra. Carmen Almendros: [carmen.almendros@uam.es](mailto:carmen.almendros@uam.es)  
Despacho: 57 Tfo: 91497 3270
2. Prof. Dr. Jesús Alonso Tapia: [jesus.alonso@uam.es](mailto:jesus.alonso@uam.es)  
Despacho: 24 Tfo: 91497 4598
3. Prof. Dra. Rocío Fernández-Ballesteros: [r.fallesteros@uam.es](mailto:r.fallesteros@uam.es)  
Despacho: 49 Tfo: 91497 5181
4. Prof. Dra. M<sup>a</sup> Oliva Márquez: [moliva.marquez@uam.es](mailto:moliva.marquez@uam.es)  
Despacho: 46 Tfo: 91497 5180
5. Prof. Dra. M<sup>a</sup> Dolores Zamarrón: [loles.zamarron@uam.es](mailto:loles.zamarron@uam.es)  
Despacho: 9 Tfo: 91497 3245



## 1.12 Objetivos del curso / Objectives of the course

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

### Objetivo general:

Ser capaz de llevar a cabo una evaluación psicológica en respuesta a una demanda con las máximas garantías de calidad.

### Competencias:

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

Llevar a cabo una evaluación psicológica con las máximas garantías de calidad en casos prototípicos y con demandas sencillas.

Aplicar a lo largo del proceso de evaluación los criterios de calidad relativos tanto al proceso como a los instrumentos de evaluación que se utilicen.

### Resultados de aprendizaje:

Los estudiantes demostrarán que son capaces de:

- Llevar a cabo una evaluación psicológica tutorizada en un caso sencillo.
- Explicar y justificar el/los modelo(s) que ha(n) guiado su evaluación, así como la evidencia de que dispone en relación con las hipótesis formuladas
- Justificar las decisiones que han llevado a cabo a lo largo del proceso para conseguir una evaluación con las máximas garantías de calidad de forma adaptada a cada caso
- Planificar el contenido de una entrevista en el marco de un proceso de evaluación y llevarla a cabo.
- Utilizar un código de observación sistemática con un adecuado nivel de acuerdo interjueces
- Seleccionar o diseñar un procedimiento de observación para un caso concreto, justificando sus decisiones y señalando sus garantías y limitaciones
- Reconocer los principios de construcción, aplicación y corrección de las técnicas psicométricas y aplicarlos a su utilización de dichas técnicas
- Redactar un informe que se ajuste a las necesarias garantías de replicabilidad y utilidad



**Además de los anteriores, este módulo contribuirá a desarrollar las siguientes competencias generales de la titulación:**

- (CT2) Comprender y aplicar las leyes y principios de los procesos psicológicos
- (CT7) Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales).
- (CT8) Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud)
- (CT9) Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación. (CT10) Identificar e interpretar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades.
- (CT15) Ser capaz de comprender y de comunicar oralmente y por escrito textos e informes psicológicos.
- (CT17) Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- (CT18) Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- (CT19) Conocer el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología, que incluye entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos de una cultura de paz.
- (CT21) Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.
- (CT23) Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.



## 1.13 Contenidos del Programa **Course Contents**

### **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA – II (6 ECTS)**

- El proceso de evaluación en contextos de selección y orientación
- Principales métodos de evaluación en contextos de selección y orientación.
- Estudio de casos en contextos de selección y orientación

### **Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.**

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

Alonso-Tapia, J. (2011): *Evaluación Psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías* Madrid, UAM Ediciones

Alonso-Tapia, J. (2012): *Evaluación Psicopedagógica e intervención educativa (2 vols.)*. Madrid, Síntesis.

Anastasi, A. (1982): *Tests psicológicos* Madrid: Aguilar.

Ansorena, A. (1996). *15 pasos para la selección de personal con éxito*. Barcelona: Paidós.

Avila, A. (Coor.) (1992): *Evaluación en psicología clínica*. Salamanca: Ed. Amarú

Cronbach, L.J. (1983): *Fundamentos de la exploración psicológica*. Ed. Fundamentos

Elliot, A. y Dweck. C. (2005). *Handbook of competence and motivation*. N. York: Guilford.

Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (1992): *Introducción a la evaluación psicológica* Madrid, Pirámide.

Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (1994): *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Pirámide.

Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (2003): *Encyclopedia of Psychological Assessment*. London, SAGE Pub.

Flanagan, D.P. y Harrison P.T. (Eds.) (2005), *Contemporary intellectual assessment*. Nueva York: Guilford.

Forns, M., Kirchner, T. y Torres, M. (1991): *Principales modelos de evaluación psicológica*. Barcelona: L'Estudi den Llop.

Forns, M. (1993): *Evaluación psicológica infantil* Barcelona: PPU.

Forns, M. y Anguera, M.T. (dirs.) (1993): *Aproximaciones recientes a la evaluación psicológica*. Barcelona: PPU.

Goodale, J.G. (1988). *La entrevista. Técnicas y aplicaciones para la empresa*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. (Ed.) (2003): *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment. 4 Vol.* N.Y., Wiley.

Godoy, A. y SILVA, F. (1992): *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia, AU Llibres.



- Godoy, J. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide
- León Carrión, J. (1985): *Diagnóstico clínico en psicología*. Sevilla, Ed. Alfar.
- Maciá, D. y Mendez, X (Dir.) (1989): *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta* Elche, Gráficas Punt.
- Maciá, D. y Méndez, X (Dir.) (1992): *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta* Madrid, Pirámide.
- Márquez, M.O. (2006) : *Qué es la entrevista*. Madrid, Biblioteca Nueva
- Rapaport, D. (1973) *Tests de diagnóstico psicológico*. Buenos Aires, Paidós.
- Silva, F. (1982): *Introducción al psicodiagnóstico* Valencia, Promolibro.
- Silva, F. (1989): *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide
- Sternberg, R.J. y Grigorenko, E. (2003) *Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Zazzo, R. (1987): *Manual para la exploración psicológica del niño*. Buenos Aires: Kapelusz

#### PRINCIPALES REVISTAS

- European Journal of Psychological Assessment* (Revista publicada por Hogrefe & Huber, órgano de expresión de la European Association of Psychological Assessment)
- Intelligence* (Revista publicada por Elsevier).
- Journal of Personality Assessment* (Revista publicada por la Society for Personality Assessment)
- Journal of Personality and Social Psychology* (Revista publicada por la American Psychological Association).
- Personality and Individual Differences* (Revista publicada por Elsevier).
- Psychological Assessment* (Revista publicada por la American Psychological Association)

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los métodos docentes empleados en la asignatura son los siguientes:

- 1) Clases teóricas dedicadas a la presentación de cada uno de los temas.
- 2) Prácticas dedicadas a la adquisición progresiva de las destrezas y competencias que se han especificado en el programa. Dentro de estas se incluyen las prácticas en el aula de informática de la Biblioteca y las que impliquen el uso de la Testoteca.
- 3) Seminarios sobre ámbitos aplicados de la Evaluación Psicológica
- 4) Tutorías individuales y grupales.

El programa de prácticas obligatorias y optativas será puesto a disposición de los alumnos por parte de cada profesor al comienzo del curso.

El horario de tutorías será hecho público por cada uno de los profesores al comienzo del curso.



### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14 + 5	42,5 + 12,5	74
PRÁCTICAS	16 + 3,5	25 + 10	54,5
SEMINARIOS	5 + 2		7
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5 + 3		8
EVALUACIÓN	5 + 1,5		6,5
TOTAL HORAS	60 (45 + 15)	90 (67,5 + 22,5)	150

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Los métodos de evaluación compartidos por los dos programas son:

- Examen final (máximo 70%)
- Examen parcial (opcional)
- Calificaciones de prácticas (mínimo 30%)

La descripción pormenorizada de cada uno de los métodos y el peso que tiene cada uno de ellos en la calificación global será informada por cada uno de los profesores de la asignatura al comienzo del curso.

El alumno se considerara "no evaluado" cuando no se presente al examen convocado.



## 5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Cada profesor de la asignatura presentará a los alumnos, al comienzo del curso, su cronograma correspondiente a las sesiones teóricas y prácticas.