

Del Barrio C., Martín E., Montero I., Gutiérrez H., Barrios A. & de Dios MJ. (2008). Bullying and social exclusion in Spanish secondary schools: National trends from 1999 to 2006. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 8(3), 657-677.
<https://www.aepc.es/ijchp/articulos.php?coid=Espa%EF%BF%BDol&id=297>

Smith, P.K., del Barrio, C. & Tokunaga, R. (2012). Definitions of Bullying and Cyberbullying: How Useful Are the Terms? En S. Bauman, D. Cross & J. Walker (Eds) *Principles of Cyberbullying Research. Definitions, measures and methodology* (pp.26-40). Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203084601-5/definitions-bullying-cyberbullying-peter-smith-cristina-del-barrio-robert-tokunaga?context=ubx>

Del Barrio, C., Hoyos, O., Padilla, M.L. & Lara, L. (2013). La sociedad y el yo en la construcción de la identidad nacional. *Estudios de Psicología* 34 (1), 49-59.
<https://doi.org/10.1174/021093913805403066>

Rivera D, García A, Ortega JA, Alarcos A, van der Meulen K, Velasco JR & del Barrio C (2019). Intraindividual variability measurement of fine manual motor skills in children using an electronic pegboard: A cohort study. *Journal of Medical Internet Research (JMIR) Mhealth Uhealth* 7(8):e12434 (9pp). <https://doi.org/10.2196/12434>. PMID: [31464193](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31464193/). PMCID: [6738021](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6738021/)

Granizo, L., van der Meulen, K., & del Barrio, C. (2019). Voz y acción en el instituto: cómo el alumnado de secundaria percibe su participación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 8(2), 131-145. ISSN 2254-3139.
<https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.007>

Loureiro, C., van der Meulen, K., & del Barrio, C. (2024). Why I listen to music: Emotion regulation and identity construction through music in mid-adolescence. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 60(1), 145-168. <https://doi.org/10.5944/empiria.60.2024.39285>

Egido Gálvez, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 65-84. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>

Citas

- Alonso-Carmona, C. (2019). Implicación parental, capital cultural y trayectoria filial. Prácticas y estrategias discursivas. *Revista Internacional de Sociología*, 77(3), e132. <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.3.18.024>
- Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J. C., Valle, A. y Regueiro, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 293-311. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v5i3.133>
- Álvarez-Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y

comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>

○ Andrés, S. y Giró, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61-71. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.1.245461>

○ Armas, N. (2012). Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situación de riesgo psicosocial. *IPSE-ds*, 5, 9-23.

○ Avvisati, F., Besbas, B. y Guyon, N. (2010). Parental Involvement in school: a literature review. *Revue d'Economie Politique*, 120(5), 761-778. <https://doi.org/10.3917/redp.205.0759>

○ Azpillaga, V., Intxausti, N. y Joaristi, L. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la comunidad autónoma vasca. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 66(3), 27-37. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66302>

○ Bartau, I., Azpillaga, V. y Aierbe, A. A. (2019). Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 2, 86-102.

○ Beneyto, M., Castillo, J., Collet-Sabé, J. y Tort, A. (2019). Can schools become an inclusive space shared by all families? Learnings and debates from an action research project in Catalonia. *Educational Action Research*, 27(2), 210-226. <https://doi.org/10.1080/09650792.2018.1480401>

○ Blair, S. L. (2014). Parental Involvement and children's educational performance: a comparison of Filipino and U.S. parents. *Journal of Comparative Family Studies*, 45(3), 351-366.

○ Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

○ Bouffard, S. y Weiss, H. (2008). Thinking big: a new framework for family involvement policy, practice, and research. *The Evaluation Exchange*, 14(1-2), 2-5.

○ Castro-Morera, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E. y Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 87-109). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Castro-Morera, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E. y Navarro, E. (2015a). Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. *Participación Educativa*, 4(7), 29-37.
- Castro-Morera, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E. y Navarro, E. (2015b). Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. *Participación Educativa*, 4(7), 19-27.
- Castro-Zubizarreta, A. y García-Ruiz, R. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Aula Abierta*, 41(1), 73-84.
- Chen, W. B. y Gregory, A. (2009). Parental involvement as a protective factor during the transition to High School. *The Journal of Educational Research*, 103(1), 53-62.
- Clavel, J. G. y Mediavilla, M. (2019). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia lectora de sus hijos. Madrid: Fundación Ramón Areces-Fundación Europea Sociedad y Educación.
- Colás, P. y Contreras, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499. <http://doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>
- Crozier, G. (2012). *Researching parent-school relationships*. Londres: British Educational Research Association.
- Desforges, C. y Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: a literature review*. Nottingham: Department for Education and Skills-Queens Printer.
- Egido, I. (2015). La relación familia-escuela. Una visión general. *Participación educativa*, 4(7), 11-17.
- Egido, I. y Bertrán, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 97-110. http://doi.org/10.57179/PSRI_2017.29.07
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Boulder: Westview Press.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R. y Hutchins, D. J. (2018). *School, family, and community partnerships: your handbook for action* (4th ed.). Thousand Oaks: Corwin Press.

- Erion, J. (2006). Parent tutoring: a meta-analysis. *Education and Treatment of Children*, 29(1), 79-106.
- Etxeberria, F. e Intxausti, N. (2013). La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *REOP*, 24(3), 43-62.
- Etxeberria, F., Intxausti, N. y Joaristi, L. (2013). Factors favouring the educational involvement of immigrant families with children in Primary Education. *Revista de Psicodidáctica*, 18(1), 109-135. <http://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.5684>
- Fan, X. y Chen, M. (2001). Parental involvement and student's academic achievement: a meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 97, 310-331.
- Fan, W. y Williams, C. M. (2010). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology*, 30(1), 53-74. <https://doi.org/10.1080/01443410903353302>
- Feito, R. (2014). Treinta años de consejos escolares. La participación de los padres y de las madres en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos en España. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(2), 51-67.
- Galián, B., García-Sanz, M. P. y Belmonte, L. M. (2018). Evaluación de la participación familiar en el proceso educativo de los discentes desde la percepción del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 45-62. <http://doi.org/10.6018/reifop.21.3.336971>
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425-437. <http://doi.org/10.1174/021037003322553824>
- García-Sanz, M. P., Gomariz, M. A., Hernández-Prados, M. A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-188.
- García-Sanz, M. P., Hernández-Prados, M. A., Parra, J. y Gomariz, M. A. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (154), 97-117.
- García-Yeste, C., Casabona, N. y Sempé, M. (2012). La implicación y la participación de las familias: elementos clave para la mejora del aprendizaje en los centros educativos con alumnado inmigrante. *Indivisa*, 13, 192-212.

- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 71-85.
- Garreta, J. y Llevot, N. L. (2011). Immigrant families and the school in Spain: dynamics and factors that influence their relations. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, 2(4), 47-67.
- Giró, J. y Andrés, S. (2016). Instalados en la queja: el profesorado ante la participación de las familias en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 9(3), 334-345. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8982>
- Godás, A., Lorenzo, M., Santos-Rego, M. A. y García-Álvarez, J. (2019). El entorno del proceso de implicación familiar: bases empíricas para el diseño de un programa de intervención. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34, 81-96. http://doi.org/10.7179/PSRI_2019.34.06
- Gomariz, M. A., Hernández-Prados, M. A., García-Sanz, M. P. y Parra, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69(2), 41-57. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.49832>
- Goodall, J. y Vorhaus, J. (2011). *Review of best practice in parental engagement*. Londres: Department for Education.
- Guest, G., MacQueen, K. M. y Namey, E. E. (2011). *Applied thematic analysis*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Halgunseth, L., Peterson, A., Stark, D. R. y Moodie, S. (2009). *Family engagement, diverse families, and early childhood programs: an integrated review of the literature*. Washington: The National Association for the Education of Young Children.
- Hernández-Prados, M. A., Gomariz, M. A., Parra, J. y García-Sanz, M. P. (2015). El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. *Participación Educativa*, 4(7), 49-57.
- Hernández-Prados, M. A., Gomariz, M. A., Parra, J. y García-Sanz, M. P. (2016). Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: un estudio comparativo. *Educación XX1*, 19(2), 127-151. <http://doi.org/10.5944/educXX1.14229>
- Hernández-Prados, M. A., García-Sanz, M. P., Galián, N. B. y Belmonte, M. L. (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 61-75. <http://doi.org/10.6018/reifop.22.3.388971>

- Higgins, J. y Green, S. (eds.) (2011). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration.
- Hill, N. E. y Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Huntsinger, C. S. y Jose, P. E. (2009). Parental involvement in children's schooling: different meanings in different cultures. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(4), 398-410.
- Jeynes, W. H. (2003). A meta-analysis: the effects of parental involvement on minority children's academic achievement. *Education and Urban Society*, 35(2), 202-218.
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban education*, 40(3), 237-269.
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement. A meta-analysis. *Urban Education*, 42(1), 82-110.
- Jeynes, W. H. (ed.) (2010). Family factors and the educational success of children. Londres: Routledge.
- Jeynes, W. H. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742.
- Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 57-70.
- López-Larrosa, S. y Dubra, M. (2010). Las relaciones familia-escuela desde la perspectiva de los adolescentes. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 18(2), 181-188.
- López-Larrosa, S., Richards, A., Morao, S. A. y Gómez-Soriano, L. (2019). Teachers and trainee teachers' beliefs about family-school relationships. *Aula Abierta*, 48(1), 59-66. <http://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.59-66>
- Lorenzo, M., Godás, A. y Santos-Rego, M. A. (2017). Principales determinantes de la implicación y participación de las familias inmigrantes en la escuela. *Cultura y Educación*, 29(2), 213-253. <http://doi.org/10.1080/11356405.2017.1305074>

- Lozano, J., Alcaraz, S. y Colás, P. (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la región de Murcia. *Educación XX1*, 16(1), 210-232.
- Macía, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165. <http://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Maiztegui, C. e Ibarrola, A. (2012). Réditos potenciales de la participación de las familias inmigrantes en el centro escolar y posibles dificultades. *Aloma*, 30(2), 33-41.
- Martín-Criado, E. y Gómez-Bueno, C. (2017a). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 305-32. <http://doi.org/10.5209/CRLA.56777>
- Martín-Criado, E. y Gómez-Bueno, C. (2017b). Las expectativas parentales no explican el rendimiento escolar. *Revista Española de Sociología*, 26(1), 33-52. <http://doi.org/10.22325/fes/res.2016.2>
- Martínez-González, R. A., Rodríguez-Ruiz, B. y Gimeno, J. L. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 127-156.
- Mattingly, D. J., Prislín, R., McKenzie, T. L., Rodríguez, J. L. y Kayzar, B. (2002). Evaluating evaluations: the case of parent involvement programs. *Review of Educational Research*, 72(4), 549-576.
- Mínguez, R., Romero, E. y Gregorio, A. (2019). Fracaso escolar y familias vulnerables. Un estudio cualitativo. *Boletín Redipe*, 8(9), 23-41. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i9.813>
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2019). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. <http://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.002>
- Oakley, A. (2003). Research evidence, knowledge management and educational practice: early lessons from a systematic approach. *London Review of Education*, 1(1), 21-33. <http://doi.org/10.1080/1474846032000049107>
- Redding, S., Langdon, J., Meyer, J. y Sheley, P. (2004). The effects of comprehensive parent engagement on student learning outcomes. Cambridge, Massachusetts: Family Involvement Network of Educators (Harvard Family Research Project).

- Reparaz, R. y Jiménez, E. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de las familias en la escuela. Un análisis comparado. *Participación Educativa*, 4(7), 39-47.
- Reparaz, R. y Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. En *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 21-34). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Robledo, P. y García-Sánchez, J. N. (2012). Implicación parental en la educación del alumnado de diferentes edades y sexos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 371-380.
- Rodrigo-López, M. J., Martínez-González, R. A. y Rodríguez-Ruiz, B. (2018). Relación centro escolar-familia como factor protector de conductas transgresoras en la adolescencia. *Aula Abierta*, 47(2), 149-158. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.149-158>
- Rodríguez-Ruiz, B., Martínez-González, R. A. y Ceballos, E. M. (2019). Las tutorías con las familias en ESO: percepción de padres, madres y profesorado tutor. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 31-43. <http://doi.org/10.6018/reifop.22.3.389351>
- Santa Cruz, E. y Olmedo, A. (2011). "Sacando lo mejor de cada niño": la participación de las familias de clase media en el centro y en la educación de sus hijos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(2), 251-270.
- Santos-Rego, M. A., Lorenzo, M. y Priegue, D. (2011). Infancia de la inmigración y educación: la visión de las familias. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 97-110.
- Etxeberria, F. e Intxausti, N. (2013). La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *REOP*, 24(3), 43-62.
- Etxeberria, F., Intxausti, N. y Joaristi, L. (2013). Factors favouring the educational involvement of immigrant families with children in Primary Education. *Revista de Psicodidáctica*, 18(1), 109-135. <http://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.5684>
- Fan, W. y Williams, C. M. (2010). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology*, 30(1), 53-74. <https://doi.org/10.1080/01443410903353302>