



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: *Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)*

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación” Itinerario 1.

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Optativa de Itinerario 1)

1.2. Código / Course Code

30432

1.3. Tipo / Type of course

Optativa del itinerario 1 del Master en Calidad y Mejora de la Educación.

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

2018- 2019

1.6. Semestre / Semester

1er. Semestre

1.7. Idioma/Language

Las clases se impartirán en castellano / **The lectures will be taught in Spanish**

Lengua utilizada: Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente lectura de textos en ese idioma.



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: *Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)*

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación” Itinerario 1.

1.8 Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de grado (180 ó 240 ECTS).

1.9 ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Es obligatoria la asistencia a las sesiones de clase presencial.
Se permitirán un máximo de 3 ausencias justificadas.

1.10 Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Javier M Valle

- E MAIL: jm.valle@uam.es
- DESPACHO: I-316 Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Jesús Manso

- E MAIL: jesus.manso@uam.es
- DESPACHO: I-316 Facultad de Formación del Profesorado y Educación

TUTORIAS: Para favorecer la asistencia de personas tanto por la mañana como por la tarde, las tutorías se fijarán previa petición de hora según conveniencia del alumno.

También se pueden realizar consultas por teléfono (91 497 44 90) o mediante correo electrónico (jm.valle@uam.es). En caso de utilizar el medio electrónico es obligatorio firmar el mensaje con el nombre completo y los dos apellidos, así como dejar constancia del grupo de clase y turno al que se pertenece.

1.11 Objetivos y competencias del curso / Objective of the course

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- Presentar los conceptos básicos referidos a la Educación Comparada y la Política Educativa Supranacional.



- Mostrar la metodología de la Educación Comparada.
- Ofrecer las fuentes de información digital sobre los sistemas educativos (sistemas nacionales de educación formal).
- Ofrecer las fuentes de información digital sobre los principales organismos internacionales, especialmente europeos, que desarrollan políticas supranacionales de educación.
- Dar a conocer los principales organismos internacionales que desarrollan políticas supranacionales de educación.
- Presentar las acciones en materia de educación de los principales organismos internacionales que desarrollan políticas supranacionales de educación.
- Promover debates críticos sobre esas políticas.
- Mostrar las implicaciones entre las políticas educativas supranacionales y las políticas educativas nacionales.
- Fomentar análisis reflexivos que permitan la valoración crítica de dichas implicaciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias que adquirirán los estudiantes):

- # Diseñar y ejecutar una investigación sobre distintos sistemas educativos nacionales, siguiendo la metodología de la Educación Comparada, y redactar el informe correspondiente.
- # Realizar presentaciones orales que describan y analicen críticamente la política educativa de diferentes Organismos Internacionales.
- # Crear material didáctico multimedia que describa sistemas educativos nacionales o políticas educativas supranacionales.
- # Realizar informes críticos sobre el impacto concreto de la política educativa de un organismo internacional determinado, o varios, sobre una política educativa específica de un país o de varios.
- # Realizar ensayos reflexivos y críticos por escrito sobre el papel de los organismos internacionales en el desarrollo global de las tendencias educativas.



COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN

BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias

CG3 - Redactar informes críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional, en función de unos criterios y normas externas

CG4 - Elaborar argumentos motivados

CG5 - Redactar planes, proyectos o artículos científicos

CG6 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, transmitiendo emociones en las mismas

CG7 - Manejar tecnologías de información y comunicación que le permitan gestionar, sistematizar y analizar la información, consultar y analizar documentos e información relevante

CG12 - Analizar críticamente, integrando sus conocimientos, los elementos contemporáneos del concepto y las políticas de calidad de la educación puestas en práctica en distintos sistemas educativos nacionales e internacionales y sus modos de evaluación y acreditación

CG13 - Emitir juicios en función de análisis comparado sobre distintos enfoques y normas de calidad educativa, desde una perspectiva internacional contemporánea

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

ESPECÍFICAS

CE4 - Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de gestión, cambio y mejora educativas.

CE14 - Interpretar instrumentos internacionales de medición de la calidad de la educación

Nota: Por los contenidos de esta asignatura se trabajarán las siguientes competencias específicas:

- a) Investigar sistemas educativos de distintos países, siguiendo la metodología de la Educación Comparada
- b) Analizar críticamente la política educativa de diferentes Organismos Internacionales

1.12 Contenidos del Programa / **Course Contents**

Núcleo I.- Cuestiones introductorias y conceptuales: Política / Educación

- Fundamentos para la comprensión del término “política” referido a educación.
- Fundamentos para la comprensión de los organismos internacionales.
- Fundamentos para la comprensión de los sistemas educativos.
- Fundamentos para la comprensión de la “Política Educativa Supranacional”

NÚCLEO II.- Educación comparada y Sistemas educativos

- Apuntes históricos sobre Educación Comparada
- La metodología de la Educación Comparada
- Sistemas Educativos
 - Modelo nórdico (Finlandia o Suecia)
 - Modelo centroeuropeo (Alemania)



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: *Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)*

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación” Itinerario 1.

- Países del Este (Polonia o Rumanía)
- Países sajones (Reino Unido)
- Modelo Latino (Italia o Francia)

Núcleo III.- Organismos Internacionales y Educación Supranacional

- La UNESCO
- La OEI
- La OCDE. El informe PISA
- El Banco Mundial

Núcleo IV: Política educativa de la Unión Europea

- Sentido de la Unión Europea
- La *ciudadanía europea* y sus dimensiones. Dimensión educativa de la *ciudadanía europea*
- Fases en la política educativa de la Unión Europea
- Los programas educativos comunitarios actualmente en curso: el programa *Lifelong Learning* (2007-2013).

1.13 Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

REFERENCIAS DIGITALES

La mayoría de la información sobre Organismos Internacionales de Educación y sobre su política educativa está disponible en versión digital. En las sucesivas sesiones de clase se irán indicando detalladamente los sitios digitales donde obtener información detallada al respecto.

No obstante, se indican aquí algunas referencias digitales:

- Repertorios sobre Organismos Internacionales de Educación:
 - * Sociedad Española de Educación Comparada:
<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/orginter.htm>
 - * Ministerio Español de Educación, Cultura y Deporte:
<http://www.mecd.es>

- Páginas digitales Oficiales de algunos Organismos Internacionales:



- * Unión Europea: <http://www.europa.eu.int>
 - * UNESCO: <http://www.unesco.org>
 - * OEI: <http://www.oei.es>
 - * OCDE: <http://www.oecd.org>
 - * Banco Mundial: <http://www.worldbank.org>
- Repertorios sobre sistemas educativos:
- * Página web de la Sociedad Española de Educación Comparada: <http://www.sc.ehu.es/sfwseec>
 - * Página web de EURYDICE (Red Europea de Documentación en Educación) <http://www.eurydice.org>

ALGUNAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS FUNDAMENTALES

- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A; y VERGER, A. (2007): *Globalización y educación: Textos fundamentales* (Buenos Aires, Miño y Dávila).
- CABALLERO, A.; MANSO, J.; MATARRANZ, M.; y VALLE, J.M. (2016): Fases para la investigación en Educación Comparada. Pistas para investigadores noveles. *Revista Española de Educación Comparada*. Madrid, Sociedad Española de Educación Comparada, pp. Por determinar.
- CARUSO, M (2011) Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera, *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, nº 2, (Buenos Aires: SAECE).
- EGIDO, I. & VALLE, J.M. (2016): Contemporary education developments in Spain. In *Education around the World*, series: Education in Europe. Bloomsbury.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de hoy* (Madrid, Ediciones Académicas).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M^a. J. (Coord.) (2009): *Educación Internacional* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- PEPIN, L. (2006): *The history of European cooperation in education and training* (Luxembourg, European Commission).
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M^a J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico “Educación Comparada, globalización y posmodernismo”, nº 20 (Madrid, UNED).
- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa*. Tomo I. La Integración europea (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia).



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: **Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)**

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación” Itinerario 1.

- VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa*. Tomo II. Medio siglo de acciones en materia educativa (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia).
- VALLE, J.M. (2012): La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado, en F. RAVENTÓS y M^a. J. GARCÍA RUIZ, (Coords), *Revista Española de Educación Comparada*, nº 20, pp. 109-144 (Madrid, UNED).
- VALLE, J.M. (2013): Supranational Education: a New Field of Knowledge to Address Educational Policies in a Global World. *Journal of Supranational Policies of Education*, nº 1. Madrid: UAM-GIPES, pp. por determinar.
- VALLE, J.M. (2013): La Unión Europea como caso de estudio para la Educación Supranacional. En, *Conversaciones con un maestro. Estudio interdisciplinar de discípulos y colegas en homenaje al profesor Dr. D. José Luis García Garrido, Catedrático Emérito de Universidad*. Madrid, UNED, pp. 756-790.
- VALLE, J.M. y MANSO, J. (2013): Las Competencias Clave como tendencia de la política educativa de la Unión Europea. *Revista de Educación*, nº extraordinario de 2013. Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 12-33.
- VALLE, J.M. y GARRIDO, R. (2014): Los flujos de movilidad ERASMUS al término del programa Lifelong Learning y comienzo del ERASMUS+. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*.
- VALLE, J. M. (Ed.) (2015): Educación Supranacional. Número monográfico. *Bordon*, Vol. 67, nº 1. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.
- VALLE, J.M. (2016). La política de la Unión Europea en materia de Educación, Formación Profesional y Juventud. En José M^a Beneyto (Dir), Jerónimo Maillo y Belén Becerril (Coords), *Tratado de Derecho y políticas de la Unión Europea*, Tomo VII. Madrid, Instituto Universitario de Estudios Europeos – CEU.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

- Clase presencial
 - Teórica
 - Práctica, consistente en:



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: *Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)*

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación” Itinerario 1.

- Ejercicios prácticos en clase con indicadores provenientes de publicaciones oficiales de Organismos Internacionales de Educación.
- Seminario con exposiciones temáticas por parte de los estudiantes: Sobre el sistema educativo de algún país / Sobre la Política Educativa Supranacional de algún organismo internacional. Ver anexo 1.
- Elaboración de un trabajo final de investigación: Empleando la metodología de la Educación Comparada / Analizando la Política Educativa Supranacional de algún organismo internacional. Ver anexo 2.

Si es posible se realizarán visitas reales a organismos internacionales de educación radicados en Madrid (Eurydice, OEI...), según las posibilidades de los estudiantes y la disponibilidad de los centros.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

4 créditos ECTS = 100 horas de trabajo del alumno.

30 horas de clase presencial (2,5 horas cada semana x 12 semanas)

70 horas de aprendizaje autónomo del alumno

40 horas: Preparación de un trabajo de investigación.

20 horas: Preparación de exposición en seminario.

10 horas: Preparación de ejercicios prácticos para el desarrollo de las clases.

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Evaluación continua:



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: *Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)*

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación”
Itinerario 1.

Asistencia a clase y participación activa en los debates y en los ejercicios prácticos (20%)

Evaluación Final:

Exposición en Seminario (30%). Ver anexo 1.

Trabajo final de investigación (50 %). Ver anexo 2.



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: *Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)*

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación”
Itinerario 1.

ANEXO 1.- Seminario

- El alumno deberá presentar a sus compañeros una exposición descriptiva y una valoración crítica de una de estas dos cuestiones:

a) La política educativa de un organismo internacional

- Organismo
- Fecha de creación. Contexto histórico.
- Países miembros. Ámbito geopolítico de influencia.
- Área política de influencia. Finalidades.
- Objetivos.
- Acciones en materia de educación
 - * Descripción
 - * Valoración Crítica
 - * Implicaciones en alguno o en diversos sistemas educativos a elegir en tutoría

b) Un sistema educativo nacional

- Esquema de la EURYBASE (Eurydice, <http://www.eurydice.org>)

Las exposiciones durarán en torno a 20 minutos. En ningún caso durarán más de 30 minutos. Podrán ir acompañadas de alguna presentación de *Power Point* y de esquemas, apuntes o artículos que los alumnos quieran entregar como material complementario.

La posibilidad de realizar este trabajo en equipo se valorará en función del número de alumnos en clase.

Las fechas se organizarán en función del número de alumnos. Las sesiones se planificarán con cada alumno en tutoría y se anunciarán al conjunto de la clase con una antelación mínima de una semana.



CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LA PRESENTACIÓN EN SEMINARIO:

- 1) ORGANIZACIÓN DE LA EXPOSICIÓN: Estructura adecuada y correctamente expresada en un índice. Hilo conductor visible y apropiado.
- 2) CONTENIDO: Pertinente y actual. Interesante y adecuado al tema.
- 3) COMPETENCIA COMUNICATIVA: Habilidad comunicativa (verbal y no verbal). Habilidad didáctica para presentar los contenidos. Análisis del *Power Point* ofrecido (diapositivas adecuadas y con recursos didácticos buenos).
- 4) DIDACTISMO: Adecuación de los recursos didácticos utilizados en el seminario (Power Point, materiales didácticos, videos, gráficos...).
- 5) BIBLIOGRAFÍA: Exhaustiva, variada, pertinente, actual y en varios idiomas. Aquí se valorará también el material de apoyo y los anexos ofrecidos.
- 6) CONCLUSIONES: Originalidad y profundidad de los razonamientos y las argumentaciones.
- 7) RESPUESTAS: Capacidad de respuesta a las intervenciones orales del profesor y de los otros estudiantes.
- 8) MATERIALES ENTREGADOS A LOS COMPAÑEROS: Relevancia de los materiales que se entreguen en clase (pertinencia, actualidad).



Guía Docente. Curso Académico: 2018 - 2019

Asignatura: *Educación Supranacional: Políticas Educativas de Organizaciones Internacionales (Itinerario 1)*

Titulación: Master en “Calidad y Mejora de la Educación” Itinerario 1.

ANEXO 2.- Trabajo final de investigación

El alumno presentará una pequeña investigación, para cuya realización contará con la asesoría tutorizada del profesor.

La investigación podrá ser de dos tipos.

- a) Análisis crítico de la *Política Educativa Supranacional* de un organismo internacional y de su influencia en las políticas educativas nacionales.
- b) Análisis comparado de un objeto de estudio en al menos tres sistemas educativos nacionales.

La metodología para este trabajo de investigación se explicará en el Núcleo II de la asignatura referido a la Educación Comparada.

Fecha de entrega: Pendiente de determinar en función de la programación general del Master. Como regla general, la fecha de entrega será tres días después de la última sesión presencial de la asignatura. Se remitirá en un fichero pdf por e-mail a jm.valle@uam.es



CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN:

- 1) PRESENTACIÓN: Cuestiones formales (portada, tipo de letra, numeración de páginas, gráficos, fuentes, forma de citación de la bibliografía).
- 2) ESTRUCTURA: Estructura adecuada y correctamente expresada en un índice. Hilo conductor visible y apropiado.
- 3) CONTENIDO: Pertinente y actual. Interesante y adecuado al tema.
- 4) METODOLOGÍA: Seguimiento riguroso de las fases de una investigación de Educación Comparada. Coherencia entre problema de investigación, unidad de análisis, parámetros e indicadores. Yuxtaposición y comparación correctamente desarrolladas.
- 5) FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA: Exhaustivas, variadas, pertinentes, actuales y en varios idiomas. Es fundamental que se cumplan correctamente los criterios de citación académicos y científicos. Todos los gráficos y tablas deberán llevar su fuente adecuada.
- 6) CONCLUSIONES: Originalidad y profundidad de los razonamientos y las argumentaciones. Prospectiva comparativa adecuada. Propuestas de cambio coherentes y justificadas.