



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA

APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I

### 1.1. Código

17083

### 1.2. Materia

Módulo 1. Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

### 1.3. Tipo

Formación Básica

### 1.4. Nivel

Grado

### 1.5. Curso

1º

### 1.6. Semestre

Primero

### 1.7. Número de Créditos

6 ECTS

### 1.8. Requisitos Previos

Ninguno



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

Es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas en seminarios y tutorías planificadas al menos en un 80%.

## 1.10. Datos del equipo docente

Liliana Jacott ([liliana.jacott@uam.es](mailto:liliana.jacott@uam.es)) Despacho II-320-2.

Eva Muñoz ([eva.munnoz@uam.es](mailto:eva.munnoz@uam.es)) Despacho II-320-2.

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

[http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658489553/subhomeDepartamento/Psicologia Evolutiva y de la Educacion \(Interfacultativo\).htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658489553/subhomeDepartamento/Psicologia_Evolutiva_y_de_la_Educacion_(Interfacultativo).htm)

[http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658503493/sinContenido/Personal del departamento.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658503493/sinContenido/Personal_del_departamento.htm)

## 1.11. Objetivos del curso

**Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007, de 27 de diciembre**

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### **Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid a las que contribuye esta materia.**

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.
- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.
- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente).
- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
- Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.

#### **Competencias Específicas de la materia, comunes para Aprendizaje y Desarrollo Infantil I y II.**

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 y 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- Adquirir y dominar los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia con el fin de aplicar y promover la mejora de prácticas educativas
- Utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje en el análisis, diseño y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula
- Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- Diseñar programas para familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.
- Realizar una pequeña investigación sobre algún aspecto relacionado con los procesos de aprendizaje y desarrollo (cognitivo, social, lingüístico, afectivo) que tienen lugar en los niños por su participación en diversos contextos (educativo, familiar, social).
- Elaborar un informe de investigación
- Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 1.12. Contenidos del Programa

Tema 1. Los enfoques del desarrollo. La educación como puente entre la cultura y el desarrollo: modelos explicativos.

Tema 2. Crecer y aprender durante los primeros años: desarrollo emocional y socio-afectivo temprano.

Tema 3. Aprendiendo a ser una misma/uno mismo y a comprender a las otras personas. Cognición social: teoría de la mente, empatía, cooperación e inteligencia emocional.

Tema 4. Construyendo una identidad de género.

Tema 5. Aprendiendo a convivir. Juego, relaciones entre iguales y amistades infantiles.

Tema 6. Las emociones en la escuela: Aprendizaje emocional y social en las escuelas. El papel de las emociones en el aprendizaje. Programas y estrategias.

Tema 7. Otros escenarios de aprendizaje y desarrollo. La familia como ámbito de aprendizaje y desarrollo. El papel de la escuela y del profesorado.

## 1.13. Referencias de Consulta Básicas

- Arranz, E. (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Astington, J. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Berger, K. (2006) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Berk, L. E. (1997) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall, 1999.
- Bereiter, C. (2002) *Education and mind in the knowledge age*. Mahwah, NJ : Erlbaum.
- Blakemore, S. (2007) *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Bruner, J.S. (1996) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruning, R., Schraw, G.J. y Ronning, R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Casas, F. (1998) *Infancia. Perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. (1999) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Damasio, A. (2006) *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
- Damasio, A. (2012) *Y el cerebro creó al hombre. ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?* Barcelona: Destino.
- Daniels, H. (2009) *Educational theories, cultures and learning: A critical perspective*. London/ New York: Routledge.
- Darling-Hammond, L. (2000) *Preparing teachers for a changing world what teachers should learn and be able to do*. San Francisco: Jossey-Bass.
- De Waal, F. (2013) *La edad de la empatía. Lecciones de la naturaleza para una sociedad más justa y solidaria*. Barcelona: Tusquets Ediciones.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos. Cómo nuestras mentes, la sociedad y el neurosexismo crean la diferencia*. Barcelona: Roca Editorial.
- Gardner, H. (2011) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2013) *La generación APP cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Barcelona: Paidós.
- Giménez Dasí, M., Fernández, M. y Daniel, M. (2013). *Pensando las emociones. Programa de intervención para la Educación Infantil*. Madrid: Pirámide Ojos Solares.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Barcelona: Ediciones B.
- Harris, J. R. (2003) *El mito de la educación*. Barcelona: Debolsillo.
- Hoffman, M. (2003) *Empathy and moral development. Implications for caring and justice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kail, R. (2006) *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Thomson.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2003) *Todo lo que tu bebé preguntaría...si supiera hablar*. Barcelona: Oniro.
- Linaza, J. L. (1991) *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman.
- McCartney, K. (2006) *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford: Blackwell.
- Ortega, R. (2005) *Psicología de la enseñanza y del desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Owen Blakemore, J., Berenbaum, S. y Liben, S. (2008). *Gender development*. Nueva York: Psychology Press.
- Pérez Cabaní, M.L., Reyes, M. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona: Graó
- Prensky, M. (2011) *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.
- Sánchez, M. (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil*. Madrid: Ed. La Catarata
- Shaffer, D. R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Siegler, R. y DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2006) *How children develop*. Nueva York: Worth Publishers.
- Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Madrid: Katz.
- Wiilingham, D. (2011) *Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Las respuestas de un neurocientífico al funcionamiento de la mente y sus consecuencias en el aula*. Barcelona: Graó.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 2. Métodos Docentes

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.

## 3. Tiempo de Trabajo del Estudiante

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por las profesoras. 11 sesiones	33 h	35,3% = 53 h
	Sesiones dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.	4,5 h	
	Tutorías grupales programadas. 2 sesiones	5 h	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por estudiantes. 4 sesiones	6 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h	
	Sesiones de Conferencias. 2 sesiones	3 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 horas * 5 sesiones)	12,5 h	64,6 % = 97 h
	Tutorías grupales (previa cita), búsqueda de información bibliográfica y documental	10 h	
	Elaboración de trabajo para exposición	40h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	34,5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas/cr x 6 cr = 150h		150 h	



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final

### *Evaluación convocatoria ordinaria (\*)*

EVALUACIÓN	
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en los seminarios prácticos (Informe grupal o individual, dependiendo de la sesión)	25%
Evaluación por la profesora del trabajo grupal	15%
Evaluación por estudiantes del trabajo grupal	10%
Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual)	50%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

### *Evaluación convocatoria extraordinaria (\*\*)*

Para estudiantes que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

Excepcionalmente para aquellos estudiantes que no hayan realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo grupal, las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito.

(\*) (\*\*) **NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia.



Asignatura: APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I  
Código: 17083  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: Doble Grado Maestra/Maestro en Ed. Infantil y Ed. Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 5. Cronograma de Actividades

Semana	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales (*)
1	Presentación. Conceptos claves del desarrollo y aprendizaje infantil	3	3
2-3	El desarrollo y el aprendizaje en la explicación psicogenética y en el modelo sociocultural	4,5	8
3-4	Los modelos ecológicos y contextuales. El procesamiento de información	3	6
4	Actividad complementaria. Planificación de trabajos grupales. Pautas de trabajo. Constitución de los grupos y elección de los temas	1,5	1,5
5-6	Desarrollo emocional y socioafectivo. Desarrollo emocional y apego.	3	6
6	Sesión de búsqueda de información para la realización del trabajo práctico.	1,5	6
7	El papel de las emociones en nuestra vida	3	10
8-9	Teoría de la mente	3	6
10-11	Desarrollo de la empatía, cooperación e inteligencia emocional	4,5	10
11-12	Identidad de género	4,5	10
12-13	Relaciones entre iguales y juego. Juego simbólico	4,5	10
14-15	Seminario de presentación y debate sobre los trabajos grupales	6	16
16	Sesión de ensayo: Prueba de dominio de competencias	1,5	2,5
17	Prueba individual de dominio de competencias y evaluación final	1,5	10
	Total	45	105

\* En esta columna se recoge una estimación del tiempo de trabajo del estudiante, secuenciada por semanas, incluyendo las tutorías planificadas, el estudio o trabajo personal, la elaboración del trabajo grupal y la preparación de la prueba de dominio de competencias

(\*\*) NOTA IMPORTANTE: El cronograma específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia.