



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

El entorno como instrumento educativo

1.1. Código / Course number

17053

1.2. Materia / Content area

Conocimiento del medio desde las Ciencias y las Matemáticas

1.3. Tipo / Course type

Optativa.

1.4. Nivel / Course level

Grado.

1.5. Curso / Year

4º

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Los requisitos generales del grado.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos en un 80% de las horas lectivas. La participación activa en el desarrollo de las clases es uno de los criterios de evaluación.



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Manuel Álvaro Dueñas

Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: Decanato despacho 6
Teléfono: 91 4978609/8610
Correo electrónico: manuel.alvaro@uam.es
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

Santiago Atrio Cerezo

Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: II-211
Teléfono: 91 4973388/1459/3164
Correo electrónico: santiago.atrion@uam.es
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

Rosa Gálvez Esteban

Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: II-210
Teléfono: +34 91 497 4430
Correo electrónico: rosa.galvez@uam.es
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

Fernando Santa-Cecilia Mateos

Departamento de Didácticas Específicas
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho: II-305
Teléfono: 91 497 4431
Correo electrónico: fernando.santacecilia@uam.es
Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS GENERALES¹

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE6 - Diseñar acciones didácticas relacionadas con la comprensión del espacio y tiempo en los escolares

CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.

CE10 - Diseñar experiencias para conocer el mundo natural por medio de la percepción sensorial.

CE15 - Adquirir suficientes contenidos geográficos, históricos y artísticos así como analizar e interpretar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para trabajar reflexivamente los aspectos del currículum que atañen al conocimiento del medio en este nivel educativo.

¹ De la memoria de verificación del título de Grado de Educación Infantil aprobada por la ANECA. Identificador: 2501210 De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales. Referencia web:

<http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DMODIFICACION+ED+INFANTIL+FINAL.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242772165306&ssbinary=true>

p. 74/131



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

CE16 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. Relacionar estos fenómenos y procesos con los aprendizajes de la etapa.

CE35 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

COMPETENCIAS propias de la Mención: Competencias asociadas 6 y 11.²

6. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

11. Valorar el patrimonio artístico en relación con el medio artístico y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participa en actividades sociales, artísticas y culturales.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE propios de la Mención

- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica. Demostrar una sólida formación matemática, científico-cultural y tecnológica
- Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
- Elaborar propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
- Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al nivel educativo.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Desarrollar actividades de observación y orientación en el medio respetando el potencial y limitaciones en la percepción y conocimiento del entorno del grupo de edad.
- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Valorar el patrimonio artístico en relación con el medio artístico y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participa en actividades sociales, artísticas y culturales.

² Del ANTEPROYECTO DE LA MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OFICIALES BORRADOR GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL por la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. P. 109. Url: <http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DMemoriaVerificacionEdInfantil.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242772165216&ssbinary=true>



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

1.12. Contenidos del programa / Course contents

“Análisis e interpretación de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual. Las situaciones sociales y personales cotidianas y los parámetros espacio, tiempo y forma en el diseño de las programaciones. Integración de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales. Introducción a la investigación en el aula.³”

Introducción: El estudio de “El entorno como instrumento educativo” además de acercar el conocimiento del medio natural, social y cultural a las primeras etapas de la educación, pretende, relacionar el conocimiento escolar con la vida y muy en concreto con el entorno social más próximo al niño. El punto de partida será, por lo tanto su entorno más próximo, su familia y su casa. De este modo, los diversos objetos y el espacio en que se mueve el niño anticipan nuevos entornos que serán, en este caso, objeto de estudio a través de bloques temáticos.

EL ENTORNO NATURAL, EL ENTORNO SOCIAL Y EL ENTORNO ARTIFICIAL, IMPLICACIONES EDUCATIVAS:

Indagar tanto en el ambiente natural como en el sociocultural para integrar el conocimiento de la realidad que nos rodea

Las Ciencias y sus lenguajes en el Currículo de Ed. Infantil.

Conocer el método científico y la experimentación

Conocimiento del entorno y cambio conceptual

Breve historia de los asentamientos urbanos.

El espacio geográfico.

Espacios Naturales. Introducir el método de lectura e interpretación del paisaje

Procedimientos y habilidades necesarias para integrar los conocimientos relativos al entorno

La excursión como recurso didáctico. Materiales naturales y artificiales. Propiedades de los materiales. Guías dicotómicas de seres vivos. ¿Clasificamos? Cuaderno de explorador. Jardín Botánico o Campus Autónoma.

La mujer en la ciencia. Cuestiones de género.

Ciencia y Emoción. La Medida y la comparación en Ed Infantil. Nuestros sentidos en nuestro entorno científico, nuestra habitación: vemos, olemos, escuchamos, sentimos...

Entorno urbano, entorno rural. Propuestas de unidades didácticas en el aula de educación infantil. Planificación de Modelos y Maquetas. El parque infantil como recurso educativo en la didáctica de las Ciencias Experimentales. La ciencia en los juegos infantiles. El alumno como investigador experimentador. Ciencia en el aula.

Los materiales de las ciencias sociales y experimentales en el aula de educación infantil (calendarios, cuentos, modelos, maquetas, juguetes, láminas de arte). Las ciencias

³ De la memoria de verificación del título de Grado de Educación Infantil aprobada por la ANECA. Identificador: 2501210 De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales. Referencia web:

<http://www.uam.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DMODIFICACION+ED+INFANTIL+FINAL.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1242772165306&ssbinary=true>

p. 74/131



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

sociales y el entorno en los proyectos editoriales nacionales e internacionales, para la enseñanza-aprendizaje de educación infantil.

Educación ambiental, nuevos desafíos. Actitud y valores relacionados con el respeto por el medio natural. Agenda 20-30: objetivos de desarrollo sostenible.

El uso de los recursos bibliográficos y en la red.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Alcántara García, P. (1879). *Manual teórico-práctico de educación de párvulos según el método de los jardines de la infancia de F. Froebel*. Madrid: Imprenta del Colegio Nacional de Sordomudos y de Ciegos. En línea:

<http://www.cervantesvirtual.com/obra/manual-teorico-practico-de-educacion-de-parvulos-segun-el-metodo-de-los-jardines-de-la-infancia-de-f-froebel/>

Aranda Hernando, Ana M^a. (2003). *Conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Arnaiz, V. (2005). Construcciones: Testimonios de un itinerario. Ejemplos de lo que hacen algunos niños y niñas de dos años en el taller de construcciones. *Aula de Infantil, Colección Aula Abierta. GRAÓ*, (26), 16-19.

Arnaiz, V., y Camps, V. (2005). Taller de construcciones. ¿Cómo lo hacemos? *Aula de Infantil, Colección Aula Abierta. GRAÓ*, (26), 7-10.

Arnaiz, V. (2006). Entrevista a Vicenç Arnaiz: “Las maestras de infantil son las nuevas abuelas”. Por Lourdes Martí Soler. *Cuadernos de pedagogía*, (353), 44-49.

Arsuaga, J.L., Martínez, I. (1998). *La especie elegida*. Barcelona: Temas de hoy (Planeta).

Arsuaga, J.L., Martínez, I. (2002). *Amalur del átomo a la mente*. Barcelona: Temas de hoy (Planeta).

Atrio, S., Ruíz, N. y Gómez, S. (2015). Arquitectura en la formación de formadores: del tangram a los mosaicos nazaríes. Firmitas, utilitas y ‘venustas’. *Bordón, revista de pedagogía*. Número monográfico Educación y arquitectura, 68 (1), 43-59.

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

Bordes, J. (2012). *Historia de los juguetes de construcción: Escuela de la Arquitectura moderna*. Madrid: Cátedra.

Brosterman, N. (1997). *Inventing kindergarten*. United States: Harry N. Abrams, Inc.

Castro Hernández, C. d. (2011). Buscando el origen de la actividad matemática: Estudio exploratorio sobre el juego de construcción infantil. *Escuela Abierta*, (14), 47-65.

Chueca Goitia, F. (1983). *Varia Neoclásica*. Madrid: Instituto de España.

Moreno Martín, M^aC. (2000). *Estrategias didácticas para la percepción espacio-temporal a través del descubrimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*, en *Geografía, Profesorado y Sociedad* González J.L. y Marrón M^aJ. edits. Murcia: AGE, Univ. De Murcia.

Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. (9^a edición). Madrid: Pearson, Prentice Hall.

Muntañola, J. (1990) La ciudad educadora desde la Arquitectura, en: La ciudad educadora: [I Congrès Internacional de Ciutats Educadores, 1990] / (Coord.) Jordi Fernando, Sussi Morell, 1990, págs. 83-90. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

- Muntañola, J. (2004). Arquitectura, Educación y dialogía social. *Revista Española De Pedagogía*, 62(228), 221-228.
- Pagés, J. (1993). Psicología y didáctica de las CCSS. *Infancia y aprendizaje*, 62-63, 121-151.
- Pérez Cabaní, M.L., Carretero, M.R. Y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.
- Pozo Muncio, J. I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rivero Gracia, M^a P. (2001). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira editores.
- Rodríguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique.
- Romañá Blay, T. (2004). Arquitectura y educación: Perspectivas y dimensiones. (Ed. invitada). *Revista Española de Pedagogía*, 62(228), 199-220.
- Salvador, S. (1990). *La Escultura Monumental en Madrid: calles, plaza y jardines públicos (1875-1936)*. Madrid: Ed. Alpuerto.
- Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez.
- VV.AA. (2009). Monográfico: Didáctica de las ciencias sociales y educación en museos. *Tarbiya*.
- Wright, F, Ll. (1998). *Autobiografía Wright: 1867-1944*. Madrid: El Croquis.
- Zeldin, T. (1982). Historia personal e historia de las emociones. *Revista de Occidente*, 5-6, 160-174.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor
- Exposición teórica-práctica interactiva
- Estrategias de ABP, estudio de casos, análisis de errores
- Tutorías grupales o individuales
- Trabajo personal pruebas, exámenes
- Trabajos de campo



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

Clases presenciales

Estas clases se repartirán entre los talleres teórico-prácticos en donde se desarrollarán los contenidos y competencias propias de la asignatura.

Trabajo autónomo del estudiante

Búsqueda de información. Realización de trabajos y proyectos de talleres. Asistencia a conferencias, visitas a exposiciones y museos.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades presenciales del estudiante:

- Horas semanales de actividades en aula.
- Horas semanales de actividades fuera de aula: Tutorías y seminarios; trabajos de campo; examen final.

Asignando 25 horas de trabajo a cada crédito europeo, una asignatura de 6 créditos conlleva 150 horas de trabajo del estudiante, que incluyen tanto tareas presenciales como no presenciales.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	54 h (36%)	42,6% = 64 horas
	Clases prácticas (prácticas de campo)		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h (2,6%)	
	Seminarios	4 h (2,6%)	
	Realización del examen final	2 h (1,3%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	30 h (20%)	57,3% = 86 horas
	Estudio semanal	46 h (30,6%)	
	Preparación del examen	10 h(6,6%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El procedimiento de evaluación en las asignaturas que configuran esta materia estará basado en las siguientes actividades:

- Realización de trabajos de grupo.
- Realización de trabajos y proyectos escritos relacionados con los talleres.
- Tareas de evaluación continua en sesiones presenciales.



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
Código: 17053
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-19

- Prueba final escrita o/y entrevista oral sobre las actividades realizadas a lo largo del curso.

La evaluación de la asignatura será continua y se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas. Los docentes acordarán con los y las estudiantes el modelo de evaluación a seguir, en función de los ajustes metodológicos efectuados en el desarrollo de la asignatura. Para la calificación final de la asignatura se tendrán en cuenta los **siguientes aspectos**:

Modalidad A:

1. Realización de trabajos personales: 30%
2. Realización de trabajos en grupo: 50%
3. Prueba escrita objetiva de los contenidos desarrollados durante el curso: 20%

Modalidad B:

1. Realización de trabajos personales: 40%
2. Realización de trabajos en grupo: 60%

Todos estos aspectos han de ser superados independientemente para aprobar la asignatura. Si uno o varios de ellos no se superan en la convocatoria ordinaria, quedarán pendiente para la convocatoria extraordinaria. El esfuerzo realizado en la convocatoria extraordinaria será equivalente al realizado durante el curso.

5. Cronograma de actividades / **Activities cronogram**

Horario: Mañana: Martes de 11:00 a 12:30 y jueves 09:00 a 11:00; Tarde: Lunes de 15:30 a 17:00 y martes 17:00 a 19:00;

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time	Descripción. Relación con los resultados de aprendizaje
1	Introducción.	3,5		Explicación de la guía docente y del trabajo a realizar en la asignatura por parte de los dos profesores que la imparten. Explicación trabajo individual, trabajo de grupo y criterios de evaluación.
2	Las Ciencias experimentales y sociales en el Currículo de Ed. Infantil.	3,5	6	- Contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica. - Debatir sobre la formación matemática, científico-cultural y tecnológica necesaria para ser docente en la etapa de educación infantil.
3	Construcción de representaciones sobre el medio social.	3,5	6	- La construcción de representaciones sobre el mundo social y cultural. Género y diversidad cultural
4	Construcción de representaciones sobre el medio social.	3,5	6	- La construcción de representaciones sobre el mundo social y cultural. Género y diversidad cultural
5	1º Taller: conocimiento del entorno	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.



Asignatura: El entorno como instrumento educativo
 Código: 17053
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Optativa
 N° de créditos: 6 ECTS
 Curso: 2018-19

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time	Descripción. Relación con los resultados de aprendizaje
6	1º Taller: conocimiento del entorno	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
7	1º Taller: conocimiento del entorno	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
8	1º Taller: conocimiento del entorno	2,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
9	1º Taller: conocimiento del entorno	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible..
10	Construcción de representaciones espaciales y ambientales	3,5	6	- Metodología científica y pensamiento científico. La experimentación. El espacio geográfico y la educación ambiental
11	Construcción de representaciones espaciales y ambientales	3,5	6	- Metodología científica y pensamiento científico. La experimentación. El espacio geográfico y la educación ambiental
12	2º Taller: conocimiento del entorno	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
13	2º Taller: conocimiento del entorno	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
14	2º Taller: conocimiento del entorno.	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
15	2º Taller: conocimiento del entorno	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
16	2º Taller: conocimiento del entorno.	3,5	6	- Propuestas didácticas que favorezcan la interacción ciencia, técnica, sociedad para un desarrollo sostenible.
17	Conclusiones y evaluación	3,5		
	Totales	59,5	90	