



## 1. ASIGNATURA / **COURSE**

### 1.1. Código / **Course Title**

### 1.2. Materia / **Content Area**

Complementos para la formación disciplinar de inglés/**Specialization in English**

### 1.3. Tipo / **Type of course**

Formación obligatoria / **Compulsory subject**

### 1.4. Nivel / **Level of course**

Máster / **Master (second cycle)**

### 1.5. Curso / **Year of course**

Primero/1st

### 1.6. Semestre / **Semester**

2º / **2nd (Spring semester)**

### 1.7. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

10 créditos ECTS/**10 ECTS credits**



## 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Los alumnos deben haber cursado el módulo obligatorio del Master y poder entender y comunicarse en lengua inglesa. / *Students should have attended the Master's Compulsory Module; they should also be able to understand and express themselves in English.*

## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria / *Attendance is mandatory*

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Isabel Alonso Belmonte  
Dep. Filologías y su Didáctica (Área de Filología Inglesa)  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho III-203  
Tel.: (+34) 91 4972907  
Correo electrónico: [isabel.alonso@uam.es](mailto:isabel.alonso@uam.es)  
Página web: [www.uam.es/isabel.alonso](http://www.uam.es/isabel.alonso)  
Horario de atención al alumnado / *Office hours: TBA*

Ana Llinares García  
Departamento de Filología Inglesa  
Facultad de Filosofía y Letras  
Despacho 102 (Módulo IV bis. Facultad de Filosofía y Letras)  
(+34) 914973024  
Correo electrónico/Email: [ana.llinares@uam.es](mailto:ana.llinares@uam.es)  
Horario de atención al alumnado / *Office hours: TBA*

Luisa Antón-Pacheco Sánchez  
Departamento de Filología Inglesa  
Facultad de Filosofía y Letras  
Despacho VI bis-307  
(+34) 91-4974247  
Email: [luisa.antonpacheco@uam.es](mailto:luisa.antonpacheco@uam.es)  
Horario de atención al alumnado / *Office hours: TBA*

Rachel Whittaker  
Departamento de Filología Inglesa  
Facultad de Filosofía y Letras  
Despacho 308 (Módulo VI bis. Facultad de Filosofía y Letras)  
(+34) 914974425  
Correo electrónico/Email: [rachel@uam.es](mailto:rachel@uam.es)  
Horario de atención al alumnado / *Office hours: TBA*



## 1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

### ITINERARIO A/ ITINERARY A

Resultados de aprendizaje en la asignatura El inglés en el contexto internacional actual: evolución e influencias / Learning outcomes in the subject English in the current international context: evolution and influences:

- Conocer la historia, el desarrollo reciente y el valor cultural del inglés / To learn about the history, recent development and cultural value of the English as a world language
- Conocer el papel del inglés en el contexto internacional actual y su influencia en otras lenguas, en especial, en el español / To examine the role of English in the current international context and its influence on other languages, especially, Spanish
- Conocer las características del inglés como lengua franca/ To investigate main characteristics of English as Lingua Franca
- Conocer las aplicaciones de los estudios de la variación lingüística a la enseñanza y aprendizaje del inglés a través de la cultura / To apply studies on linguistic variation to language learning through culture and literature in EFL secondary school classroom
- Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural del inglés en el aula de secundaria / To be able to develop positive attitudes and representations of linguistic and cultural diversity of English as an International language in the classroom of secondary

### ITINERARIO B/ ITINERARY B

Resultados de aprendizaje en la asignatura Lengua Inglesa :descripción y aplicación en contextos educativos / Learning outcomes in the subject English Language : Description and application to educational contexts

- Conocer los contenidos que se cursan en la enseñanza de lengua inglesa/To familiarise students with course contents for English language teaching.
- Conocer contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares/To familiarise students with different contexts and situations in which diverse curricular contents are applied.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de la lengua inglesa y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas/To enable students to learn about the history and recent developments of the English language and its future prospects so that they can foster a dynamic approach to English.
- Conocer el valor formativo y cultural en la enseñanza de la lengua inglesa/To impress upon students the educational and cultural value of English teaching.



## ITINERARIO A y B/ ITINERARY A and B

Resultados de aprendizaje en la asignatura El inglés en el aula de secundaria: aulas bilingües y aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa/  
Learning outcomes in the subject English in Secondary school classrooms: bilingual settings and Content and Language Integrated Learning:

-Conocer las características del bilingüismo y fundamentos de la enseñanza bilingüe./ Be familiar with the characteristics of bilingualism, and basic notions of bilingual education.

-Conocer las distintas situaciones de bilingüismo y multilingüismo en los contextos europeo y español en educación secundaria./ Know the different situations of bilingualism and multilingualism in European and Spanish Secondary Education.

-Conocer los procesos de aprendizaje del inglés a través de contenidos y sus variables cognitivas, lingüísticas y culturales./ Know the processes of acquisition of foreign languages through content teaching, with their cognitive, linguistic and socio-cultural variables.

-Saber analizar las necesidades metodológicas de la enseñanza AICLE/CLIL en Educación Secundaria y ser capaz de desarrollar materiales y actividades para este tipo de enseñanza/ Be able to analyse the methodological requirements for CLIL in Secondary Education and prepare materials and activities for this type of teaching.

Las competencias que deben adquirirse según la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre de 2007 son:

- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

### Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos



más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G11 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G13 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

## Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis



- T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social
- T4 - Disposición para la organización y planificación
- T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas
- T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación
- T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo
- T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación
- T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

### Competencias específicas

- E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.
- E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.
- E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.
- E17 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas

## 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

### ITINERARIO A/ ITINERARY A

El inglés en el contexto internacional actual: evolución e influencias / [English in the current international context: evolution and influences](#)

1. Variedad lingüística y comunicación intercultural / [Linguistic Variation and Intercultural Communication](#)
2. El inglés como lengua de comunicación mundial. Características lingüísticas del inglés internacional / [English as World Communication Language: Linguistic Characteristics of EIL](#)
3. Desarrollo histórico de la lengua inglesa en el mundo / [The Historical Context and development of English as World Language](#)
4. Variedades socio-culturales, estilísticas, geográficas y profesionales / [Variational Contexts: Sociocultural, stylistic, geographic and professional variations](#)



5. El inglés en su contexto internacional en el aula de secundaria: relación entre lengua y cultura. La presencia de las diferentes variedades en el aula de inglés / [English as an International Language at Secondary School: Language and Culture](#)

6. La enseñanza del inglés a través de la cultura y la literatura/ [Teaching English through Culture and Literature](#)

### ITINERARIO B/ ITINERARY B

Lengua Inglesa :descripción y aplicación en contextos educativos / [English Language : Description and application to educational contexts:](#)

#### Phonetics

1. Language, dialects and varieties. *Standard English and Received Pronunciation*. Sounds, graphemes and transcriptions. The IPA's alphabet.
2. The English vowels. Distinctive features. Allophones. Transcriptions.
3. The English consonants. Natural classes. Distinctive features. Allophones. Transcriptions

#### Grammar and lexis

4. Grammatical units: words, phrases and sentences
5. The relationship between lexis and grammar
6. Problems for second language learners

#### Pragmatics

7. Invisible meaning: Context; Deixis; Reference; Inference; Anaphora; Presupposition.
8. Speech acts: Direct and indirect speech acts.
9. Politeness: Negative and positive face. Non-verbal communication.

### ITINERARIO A y B/ ITINERARY A and B

El inglés en el aula de secundaria: aulas bilingües y aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa/ [English in Secondary school classrooms: bilingual settings and Content and Language Integrated Learning:](#)

1. Fundamentos de la enseñanza bilingüe. El contexto europeo y español. Los programas bilingües en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid.
2. Procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras a través de contenidos AILCE/CLIL. Aspectos cognitivos, lingüísticos y socio-culturales.
3. Integración de la lengua inglesa y contenido académico en la enseñanza y aprendizaje en Educación Secundaria:

- a. Interacción en el aula.



- b. El lenguaje académico y el lenguaje interpersonal.
- c. Tipos de texto, tipos de lenguaje
- d. Evaluación, cooperación y planificación: el profesor de lengua inglesa y el profesor de contenido.

1. [Basic notions of bilingual education. The European and the Spanish contexts. Bilingual programmes in Secondary Education in the Madrid Autonomous Community.](#)
2. [Processes of acquisition of foreign languages through content teaching. Cognitive, linguistic and socio-cultural aspects.](#)
3. [Integrating the English language and academic content in teaching and learning at secondary schools:](#)
  - a. [Classroom interaction](#)
  - b. [Academic and interpersonal language](#)
  - c. [The texts of school subjects and their language](#)
  - d. [Evaluation, cooperation and planning: the English language teacher and the content teacher.](#)

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

#### ITINERARIO A/ ITINERARY A

#### El inglés en el contexto internacional actual: evolución e influencias / [English in the current international context: evolution and influences](#)

Albu, R. (2005). *Using English(es). Introduction to the Study of Present-day English Varieties & Terminological Glossary*, 3rd edition. Iasi: Demiurg.

Alonso Belmonte, I. and Fernández Agüero, M. (2013). "Enseñar la competencia intercultural". In Y. and M. L. Ruiz de Zarobe (Eds.), *Enseñar hoy una lengua extranjera*. London: Portal Education, 182-220.

Alonso Belmonte, I. and Fernández Agüero, (2015). "Practical proposals for the development of intercultural communicative competence in EFL: what textbooks won't tell you". In M. B. Paradowski (Ed.), *Productive Foreign Language Skills for an Intercultural World. A Guide (not only) for Teachers* (pp. 163-178). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Brumfit, C.J. (2002). *Global English and Language Teaching in the Twenty-First Century*. Centre for Language in Education, Occasional Paper No. 59, University of Southampton.

Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.

Cortazzi, M. & Jin, L. (1999). Cultural mirrors: materials and methods in the EFL classroom. In E. Hinkel (Ed.), *Culture in second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 196-219.

Collie, Joanne & Slater, Stephen (2010), *Literature in the Language Classroom*, Cambridge University Press.



Crystal, D. (1997). *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Goncalves Matos, A. (2012). *Literary Texts and Intercultural Learning. Exploring New Directions*. Bern: Peter Lang.

Jenkins, J. (2007). *English as a lingua franca: Attitude and identity*. Oxford: Oxford University Press.

Jenkins, J. (2003) *World Englishes*, London: Routledge.

Kachru, B. B., Kachru, Y., & Nelson, C.L. (Eds.) (2006) *The Handbook of World Englishes*. Oxford: Blackwell.

Kramsch, C. (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Lazar, Gillian (2012) *Literature and Language Teaching*, Cambridge University Press

Kortmann, B. & Schneider, E.W. (Eds.) (2005). *A Handbook of Varieties of English: A Multi-media Reference Tool*. Berlin & New York: Walter de Gruyter.

Maley, A. (2009). ELF: a teacher's perspective. *Language and Intercultural Communication*, 9(3): 187-200.

McArthur, T. (2003). World English and world Englishes: trends, tensions, varieties and standards. *Language Teaching*, 34:1-20.

McArthur, T. (2002). *Oxford Guide to World English*. Oxford: Oxford University Press.

McKay, S. (2003a). Toward an appropriate EIL pedagogy: re-examining common ELT assumptions. *International Journal of Applied Linguistics*, 13 (1):1-22.

McKay, S.L. (2003b). The cultural basis of teaching English as an international language. *TESOL Matters* 13 (4): 1-6.

McKay, S. L. (2002). *Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Seidlhofer, B. (2004). Research perspectives on teaching English as a lingua franca. *Annual Review of Applied Linguistics* 24: 209-239.

Seidlhofer, B. (2003). *A concept of International English and Related Issues: From "real English" to "Realistic English"?* Council of Europe.  
<http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/seidlhoferen.pdf>



Sifakis, N.C. (2004). Teaching EIL—Teaching International or Intercultural English? What Teachers Should Know. *System* 32: 237-25.

Stockwell, P. (2007). *Sociolinguistics. A Resource Book for Students*. London/New York: Routledge.

Witte, A. And Harden, Theo (Eds.) (2011). *Intercultural Competence: Concepts, Challenges, Evaluations*. Peter Lang.

#### Web pages:

Vienna Oxford International Corpus of English (VOICE):  
<http://www.univie.ac.at/voice/>

### ITINERARIO B/ ITINERARY B

Lengua Inglesa :descripción y aplicación en contextos educativos / [English Language : Description and application to educational contexts:](#)

#### Phonetics

Baker, A. (2006). Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation course. Cambridge: CUP.

Collins, B and Mees, I. M. (2005). *Practical Phonetics and Phonology: a resource book for students*. London: Routledge.

Jones, D (2003 Peter Roach, ed.) *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge: CUP.

Kreidler, Ch. W. (2004). *The Pronunciation of English: A Coursebook in Phonology*. 2nd edit., Oxford: Blackwell.

Rogers, H. (2000). *The sounds of language: an introduction to phonetics*. London: Longman.

#### Websites

[www.arts.gla.ac.uk/IPA/ipa.html](http://www.arts.gla.ac.uk/IPA/ipa.html)

[www.phon.ucl.ac.uk](http://www.phon.ucl.ac.uk)

[www.sil.org](http://www.sil.org)

#### Grammar

Bygate, M., Tonkyn, A. & E. Williams. (1994). *Grammar and The Language Teacher*. Hemel Hempstead: Prentice Hall.

Rinvoluceri, M. & Davis, P. (1995). *More Grammar Games*. Cambridge: Cambridge University Press.

Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching language from grammar to grammaring*. Boston, MA: Heinle.

Rinvoluceri, M. (1984). *Grammar Games*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rutherford, W.E. (1987). *Second Language Grammar: Learning and Teaching*. Harlow: Longman.



## Pragmatics

Axtell, R.E. (1991). *Gestures: The Do's and Taboos of body language around the world*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Brown, P. & Levinson, S. (1987). *Politeness: some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press. (2<sup>nd</sup> edition).

Grundy, P. (2000). *Doing Pragmatics*. London: Arnold (2<sup>nd</sup> edition).

Yule, G. (1998). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Watts, R. J. (2003) *Politeness*. Cambridge: Cambridge University Press

### Websites

<http://www.rong-chang.com/>

<http://www.eslcafe.com/ideas/>

## ITINERARIO A y B/ ITINERARY A and B

El inglés en el aula de secundaria: aulas bilingües y aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa/ English in Secondary school classrooms: bilingual settings and Content and Language Integrated Learning:

Baetens Beardsmore, H. (ed) (1993) *European Models of Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters.

Baker, C. (2001) *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (Third Edition). Clevedon: Multilingual Matters.

Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (2003) *Content-based Second Language Instruction: Michigan Classics*. New York : Newbury House Publishers

Coyle, D., P. Hood and D. Marsh. (2010) *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.

Dafouz, E. & Guerrini, M. (2009) *CLIL Across Educational Levels*. London: Richmond.

Dale, L., W. van der Es & R. Tanner (2010) *CLIL Skills*. Leiden: ICLON Universiteit Leiden.

Dale, L. & R. Tanner (2012) *CLIL Activities*. Cambridge: CUP.

Dalton-Puffer, C. (2007) *Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms*. Amsterdam: John Benjamins.

Fruhauf, G., Coyle, D. & Christ, I. (eds.) (1996) *Teaching Content in a Foreign Language*. Alkmaar : European Platform for Dutch Education.



House, S. (Coord.) (2011). *Theory and Practice in English Language Teaching*. Barcelona: Graó.

House, S. (Coord.) (2011). *Classroom Practice*. Barcelona: Graó.

House, S. (Coord.) (2011). *Teacher Development*. Barcelona: Graó.

Johnson, R.K. & M. Swain (eds) (1997) *Immersion Education: International Perspectives*. Cambridge: CUP.

Lasagabaster, D. & Y. Ruiz de Zarobe (eds.) (2010) *CLIL in Spain. Implementaion, Results and Teacher Training*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.

Llinares, A., T. Morton & R. Whittaker (2012) *The Roles of Language in CLIL*. Cambridge: CUP.

Marsh, D., Maljers,A. & A. Hartiala (2001) *Profiling European CLIL Classrooms*. Jyväskylä: University of Jyväskylä.

Mehisto, P., M.- J. Frigols & D. Marsh (2008) *Uncovering CLIL*. London: Macmillan.

Pavón, V. & J. Ávila (eds.) (2009) *Aplicaciones Didácticas para la Enseñanza Integrada de Lengua y Contenidos (AICLE/CLIL/ÉMILE)*. Córdoba: Consejería de Educación Junta de Andalucía y Universidad de Córdoba.

Pérez Vidal, C. & N. Campanale Grilloni (eds.) (2005) *Content and Language Integrated Learning in Europe . Teaching materials for use in the secondary school classroom*. Barcelona : Gráficas Revenaue.

#### Web pages:

<http://www.clil.uni.lu/>

<http://www.isabelperez.com/clil.htm>

<http://www.onestopclil.com>

<http://www.clilconsortium.jyu.fi/>

<http://www.tieclil.org>



## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

En este módulo se utilizará una metodología interactiva y se espera que el alumno participe en las discusiones que surjan en el aula. Se trabajará de forma individual, en parejas y/o en grupo para preparar y presentar las tareas que se les asigne a lo largo del curso. *An interactive methodology will be used in this module and students are expected to participate in classroom discussions. Students will work either individually or in groups in order to prepare the required tasks throughout the course.*

**Actividades:** Sesiones teóricas y prácticas, actividades académicas dirigidas. Las actividades incluyen:

1. Clases presenciales obligatorias
2. Seminarios dirigidos por el profesor
2. Trabajos individuales
3. Lectura de material bibliográfico
4. Tutorías: seguimiento de los trabajos individuales y/o en grupo

**Activities:** Theoretical sessions, practical sessions, supervised academic activities. These activities include:

- Compulsory seminars
- E-learning
- Bibliography reading
- Student self-study
- Tutorials.



### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

#### ITINERARIO A/ **ITINERARY A**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas/ <b>Theoretical classes</b>	65h	(65h.) 26%
	Clases prácticas/ <b>Practical clases</b>		
	Otros (tutorías, seminarios, etc.) / <b>Tutorials and Seminars</b>		
No presencial	Realización de actividades prácticas/ <b>Practical activities</b>	47 h	(185 h.) 74%
	Estudio semanal / <b>Weekly study</b>	69 h	
	Preparación trabajos / <b>task preparation</b>	69 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 10 ECTS</b>		<b>250 h</b>	

#### ITINERARIO B/ **ITINERARY B**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas/ <b>Theoretical classes</b>	50 h	(65 hs) 26%
	Clases prácticas/ <b>Practical clases</b>		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre/ <b>Tutorials during the semester</b>	5 h	
	Seminarios/ <b>Seminars</b>	5 h	
	Examen Final/ <b>Final Exam</b>	5 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas/ <b>Practical activities</b>	37 h	(185 hs) 74%
	Estudio semanal y preparación del examen final/ <b>Weekly study and preparation for final examination</b>	89 h	
	Preparación Trabajo / <b>Paper preparation</b>	59 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 10 ECTS</b>		<b>250 h</b>	



## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación es continua y los estudiantes deberán realizar las tareas que se les encomienden sobre los contenidos del curso. **Assessment is permanent. Students must carry out a number of tasks on the contents of the course:**

- Participación activa en actividades formativas presenciales/ **Participation in in-class work and activities: 30%**
- Tareas y lecturas comentadas/ **Tasks and readings: 30%**
- Examen final/**Final examination: 40%**



## 5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Semana/ Week	Contenido/ Contents	Horas presenciales/ Contact hours	Horas no presenciales/ Independent study time
1	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4
2	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4
3	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4
4	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4
5	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4
6	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4
7	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4
8	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4
	Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4



		Profesores: Isabel Alonso, Ana Llinares, Luisa Antón Pacheco y Rachel Whittaker Curso Académico: 2015-16		
9	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa  Aprendizaje en aulas bilingües	1.5	4	
10	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa  Aprendizaje en aulas bilingües	2 1.5	4 4	
11	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa  Aprendizaje en aulas bilingües	2 1.5	4 4	
12	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa  Aprendizaje en aulas bilingües	2 1.5	4 4	
13	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa  Aprendizaje en aulas bilingües	2 1.5	4 4	
14	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa  Aprendizaje en aulas bilingües	2 1.5	4 4	
15	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa  Aprendizaje en aulas bilingües	2 1.5	4 4	
16	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4	
17	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4	
18	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	4	