

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Autónoma de Madrid	Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28051271	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANTONIO FRANCISCO MALDONADO RICO	Coordinador del Master		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	05365931P		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Antonio Huertas Martinez	Vicerrector de Coordinación Académica y Calidad de la Docencia		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	05255176K		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María Araceli Calvo Pascual	Vicedecana de Estudios de Posgrado y Formación Continua		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	05416699S		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Einstein 1. Edificio Rectorado. Ciudad Universitaria de Cantoblanco	28049	Madrid	638090858
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vicerrectorado.coordinacion.academica@uam.es	Madrid	914973970	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 9 de octubre de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria	Formación de docentes de enseñanza infantil	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Fundación para el Conocimiento Madrimasd				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Autónoma de Madrid				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
023	Universidad Autónoma de Madrid			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
4	32	12
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28051271	Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

30	30	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	37.0	60.0
RESTO DE AÑOS	37.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242665181069/listadoSimple/Permanencia.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil
CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.
CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.
CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo
CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.
CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.
CE10 - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, su legislación.
CE11 - Conocer en profundidad y aplicar la metodología AICLE/CLIL con el fin de utilizarla dentro de un contexto bilingüe y multicultural.
CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.
CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.

CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.
CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

NORMATIVA Y CRITERIOS DE ACCESO

El acceso al Máster Universitario de Atención a la Diversidad en Centros de Ed. Infantil y Primaria, estará regulado, en primer lugar, por la por la Normativa de Enseñanzas Oficiales de Posgrado de la Universidad Autónoma de Madrid (aprobada en Consejo de Gobierno de 10 de julio de 2008, que en su artículo 2, sobre Enseñanzas oficiales de Máster,, establece en su letra a) "*Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español. Asimismo, podrán acceder los titulados universitarios conforme a sistemas educativos extranjeros sin necesidad de la homologación de sus títulos, siempre que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que faculden, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de posgrado*"

A continuación, se presentan los criterios de selección y perfiles específicos de los estudiantes que podrán desarrollar el Máster Máster Universitario de Atención a la Diversidad en Centros de Ed. Infantil y Primaria,

- 1.- El Máster admitirá de forma exclusiva prioritaria aquellos estudiantes Diplomados o Graduados en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria que puedan acreditar al menos un nivel B2 de inglés. Cabe aclarar que se dará prioridad a aquellos estudiantes que dispongan de un nivel C1 de inglés.
- 2.- De forma específica, hay que señalar que se podrán admitir en el Máster, en caso de existir vacantes, aquellos Graduados y Licenciados en Psicopedagogía, Educación Social, Pedagogía y Psicología (pero sólo para el perfil investigador, para lo cual realizará prácticas en equipos de investigación):

Una vez realizados estos filtros de selección, se aplicarán los siguientes criterios de valoración de méritos:

- 1.- Expediente académico del estudiante solicitante. Hasta un 60%.
- 2.- Formación académica complementaria y trayectoria profesional y/o de investigación relacionada con el Máster. Hasta un 20%.
- 3.- Experiencia profesional relacionada directa o indirectamente con el perfil del Máster. Hasta un 20%.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Los estudiantes del Máster en Atención a la Diversidad en centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria participarán en el Plan de Acción Tutorial específico que está implantado y se desarrolla en la propia Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Este Plan tiene como principales funciones:

Tutorizar y guiar el plan de formación del alumno; realizar un seguimiento y apoyo general al estudiante, asesorando y apoyando especialmente en aquellos aspectos de la formación más dificultosos y/o que conlleven una elección o decisión en algunas materias o asignaturas del Máster.

Aparte de este Plan, tal y como se mencionó anteriormente, existen otros estamentos en donde el estudiante puede ser ayudado y asesorado. A saber, la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, los departamentos de Filologías y su Didáctica y de Psicología Evolutiva y de la Educación (Sección de Educación), así como la información disponible en la propia web de la Universidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6
<p>En virtud de la Normativa sobre Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos en la UAM (Art. 4.4), que se reproduce más abajo, se propone establecer un límite máximo de reconocimiento por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional de 9 6 créditos.</p> <p>Sólo serán objeto de valoración de dicho reconocimiento por parte de la Comisión de Coordinación del MADEB el desempeño profesional como Maestra o Maestro de Educación Infantil o Ed. Primaria en Centros Públicos o Privados habilitados como Bilingües por la Consejería de Educación correspondiente, o por el Ministerio de Educación, en el caso de los centros públicos españoles ubicados en el extranjero. Para ello, los estudiantes deben acreditar un certificado personal emitido por la dirección del centro de enseñanza, con el visto bueno del Servicio de Inspección Educativa de dicha Consejería o, en su caso, del Ministerio de Educación.</p> <p>Podrá reconocerse el máximo de 9 ECTS 6 ECTS como experiencia profesional, en el caso que se acrediten a dos años en uno o varios Colegios Bilingües reconocidos como tales, con dedicación a tiempo completo y durante todo el curso escolar.</p> <p>En el caso de que el estudiante posea una experiencia profesional de dos años como maestro o maestra tutor/a o especialista en Centros Bilingües, los 9 6 créditos ECTS se reconocerán en el Módulo de Prácticas Externas, en la materia y asignatura Prácticas I del mismo nombre. En el caso de que se posea una experiencia en dichos centros inferior a dos años, no será objeto de reconocimiento.</p> <p>Este reconocimiento se justifica en el hecho de que la experiencia docente como Maestro/a durante al menos dos años, debidamente acredita por la Inspección Educativa, permite considerar que se han conseguido las competencias CT2, CE1, CE3,C4,CE5,CE10, CE14 y CE15</p> <p>En todo caso, el estudiante estará obligado a cursar 6 ECTS en Prácticas Externas II, con el fin que adquiera las otras competencias vinculadas a esta segunda asignatura de la Materia de Prácticas Externas.</p> <p>NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID</p> <p>Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010.</p> <p>PREÁMBULO</p> <p>El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante.</p> <p>En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación.</p> <p>Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes.</p> <p>Artículo 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN</p> <p>El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.</p> <p>Artículo 2. DEFINICIONES</p> <p>1. Adaptación de créditos</p> <p>La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas.</p> <p>2. Reconocimiento de créditos</p>	

El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6.

3. Transferencia de créditos

La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS

1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007.
2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos.

Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Se reconocerán automáticamente:

- a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen.
- b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino.

En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias.

Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen.

- c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.

2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010.

5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento.

6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.

Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados.

Artículo 6. CALIFICACIONES

1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino.

2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos.

3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente.

Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES

El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

Artículo 8. PROCEDIMIENTO

1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de:

- a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid. b) Un plazo de solicitud.
- c) Un plazo de resolución de las solicitudes.

2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.

Estudiantes UAM:

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas_de_movilidad.htm

Estudiantes de otras universidades:

http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext.htm

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se han contemplado

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesión teórica
Análisis de casos
Exposición oral individual y/o grupal
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información
Realización de prácticas
Seminario de discusión de temática específica
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas
Diseño y elaboración del Trabajo Fin de Máster
Preparación y defensa del Trabajo Fin de Máster
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC
Estancia en Colegios Bilingües de Ed. Infantil y Primaria
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase presencial obligatoria
Trabajo autónomo del estudiante
Clase práctica/taller
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información
Tutoría grupal
Tutoría individual
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
Seminario y/o conferencia de experto
Sesión de coevaluación de los estudiantes
Diseño y desarrollo de un trabajo fin de máster de forma autónoma bajo la supervisión del director/a
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Evaluación inicial de los conocimientos y competencias del estudiante
Valoración del interés de los estudiantes para elaborar proyectos de trabajo en el desarrollo de las clases
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en aula con tiempo limitado
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales
Evaluación sumativa de los aprendizajes del estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster ante un tribunal de docentes del Master
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno
Informe y valoración del tutor profesional docente
Evaluación formativa de las sesiones de tutoría en el centro de prácticas
5.5 NIVEL 1: EDUCACION Y DOCENCIA BILINGÜE EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: First, Second and Foreign Language Acquisition and Learning		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>LEARNING OUTCOMES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know how to apply acquired knowledge to new (or relatively new) settings for students in the Preschool and/or Primary Education context. 2. Acquire the learning skills which allow students to continue their study in a self-monitored, independent and autonomous way. 3. Have an international view of education so the students are able to develop their teaching practice in a multicultural teaching context. 4. Communicate, both in writing and orally, knowledge and arguments to specialised and non-specialised audience in a clear and unambiguous manner. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sabe aplicar los conocimientos adquiridos dentro de entornos nuevos (o relativamente nuevos) para los estudiantes dentro de un contexto de Educación Infantil y/o Primaria. 2. Adquiere las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar sus estudios de manera autodirigida, independiente o autónoma. 3. Dispone de una visión internacional de la Educación para que los estudiantes puedan desarrollar su actividad docente dentro de un entorno educativo multicultural. 4. Comunica por escrito o de forma oral los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENTS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Linguistics. Basic concepts <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Language levels: phonetic-phonological, morphosyntactic, léxico-semantic and pragmatic-discursive. 1.2. Bilingualism: definition and types. 1.3. Mother tongue or first language (L1) vs. foreign language (FL) and second language (L2). 1.4. Competence and performance. 2. Theories on L1 acquisition <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Behaviourism 2.2. Nativism 		

- 2.3. Interactionism
- 2.4. Other approaches
- 3. Theories on FL learning
- 3.1. Universal Grammar
- 3.2. The Monitor Model
- 3.3. Order of acquisition studies
- 3.4. Interactionist models

CONTENIDOS

- 1. Introducción a la lingüística. Conceptos fundamentales
 - 1.1. Niveles del lenguaje: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo
 - 1.2. Bilingüismo: definición y tipos
 - 1.3. Lengua materna y primera lengua o lengua extranjera y segundas lenguas
 - 1.4. Competencia y actuación
- 2. Teorías sobre la adquisición de la LM
 - 2.1. Conductismo
 - 2.2. Innatismo
 - 2.3. Interaccionismo
 - 2.4. Otras corrientes
- 3. Teorías sobre el aprendizaje de la LE
 - 3.1. La gramática universal
 - 3.2. El modelo del monitor
 - 3.3. Los estudios de orden de adquisición
 - 3.4. Los modelos interaccionistas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo

CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.

CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.

CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.

CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	75
Análisis de casos	10	50
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en aula con tiempo limitado	20.0	20.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	70.0	70.0
NIVEL 2: Bilingualism and CLIL Approach in Pre-Primary and Primary Education		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>LEARNING OUTCOMES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Know the CLIL theoretical foundations to implement content and language integrated learning in a foreign language (FL). • Understand and apply principles, techniques and strategies to adapt learning tasks in bilingual education both linguistic and cognitively. • Use linguistic, extralinguistic and paralinguistic effective strategies to teach syllabus content in a foreign language (FL). • Know and analyse good quality examples of teaching experiences, materials and resources for bilingual and intercultural education. • Identify good quality standards in bilingual education and assess related materials and teaching practices. • Can use different kinds of texts to promote bilingual and intercultural teaching. <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos teóricos de AICLE/CLIL, con objeto de implementar la enseñanza de contenido curricular a través de una lengua extranjera (LE), y aplicarlos a una materia concreta. • Comprende y aplica principios, técnicas y estrategias para adecuar lingüística y cognitivamente las tareas de aprendizaje para la educación bilingüe. • Utiliza estrategias lingüísticas, extralingüísticas y paralingüísticas efectivas para la enseñanza de contenido curricular a través de una LE. • Conoce y analiza ejemplos de intervenciones didácticas y de materiales y recursos orientados a la enseñanza bilingüe e intercultural en base a criterios de calidad. • Identifica indicadores de calidad en prácticas y materiales para la educación bilingüe y evalúa estos últimos en función de los primeros. • Es capaz de utilizar diferentes tipos de textos para fomentar la enseñanza bilingüe e intercultural. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilingualism: Foundations, concepts and models. • A CLIL Approach to Bilingual Education: Basic principles. • Principles, techniques and strategies in CLIL teaching and assessment. • CLIL: Cognition, Competence, Content, Communication and Culture. • Materials Analysis • Resources to CLIL teaching • Teaching Units in Bilingual Education and CLIL <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilingüismo: Fundamentos, conceptos y modalidades. • El enfoque AICLE en la enseñanza bilingüe: fundamentos básicos. • Principios, técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación AICLE. • AICLE: Cognición, competencia, contenido, comunicación y cultura. • Análisis de materiales didácticos. • Recursos de enseñanza AICLE. • Programación de unidades didácticas en educación bilingüe y AICLE. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil		
CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.		
CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.		
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.		
CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.		
CE10 - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, su legislación.		
CE11 - Conocer en profundidad y aplicar la metodología AICLE/CLIL con el fin de utilizarla dentro de un contexto bilingüe y multicultural.		
CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.		
CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	75
Análisis de casos	10	50
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		

Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	25.0	25.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	50.0	50.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
NIVEL 2: Intercultural Communicative Competence and Bilingualism.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>LEARNING OUTCOMES</p> <p>Know how to apply the acquired knowledge in new (or relatively new) settings for the students in Preschool and/or Primary education contexts.</p> <p>Have an international approach to education for students to develop their teaching practice in a multicultural education context.</p> <p>Design and develop learning spaces that focus, among other issues, on equity, values education and equal rights and opportunities among women and men.</p> <p>Be able to identify the existence of cultural human groups different to the ones we relate to.</p> <p>Sabe aplicar los conocimientos adquiridos dentro de entornos nuevos (o relativamente nuevos) para los estudiantes dentro de un contexto de Educación Infantil y/o Primaria.</p> <p>Da una visión internacional de la Educación para que los estudiantes puedan desarrollar su actividad docente dentro de un entorno educativo multicultural.</p> <p>Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje que se centren, entre otras cuestiones, en la equidad, la educación en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.</p>		

Es capaz de identificar la existencia de grupos humanos culturales distintos al propio con los que nos relacionamos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CONTENTS

- The concept of intercultural communicative competence: definitions and main theoretical contributions.
 - Methodologies oriented towards the acquisition, teaching and learning of intercultural communicative competence in bilingual education contexts.
 - Promoting reading in multicultural contexts.
 - Designing materials and activities.
-
- El concepto de competencia comunicativa intercultural: definiciones y principales aportes teóricos.
 - Metodologías orientadas a la adquisición, enseñanza y aprendizaje de la competencia comunicativa intercultural en entornos educativos bilingües.
 - La promoción de la lectura en entornos multiculturales.
 - Modelos y diseños de materiales y actividades.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil

CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo

CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.

CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.

CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.

CE11 - Conocer en profundidad y aplicar la metodología AICLE/CLIL con el fin de utilizarla dentro de un contexto bilingüe y multicultural.

CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.

CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	25.0	25.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	50.0	50.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
5.5 NIVEL 1: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA EN CENTROS BILINGUES		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación Inclusiva y Personalización del Aprendizaje en el Aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y diferencia conceptos relacionados con la personalización del aprendizaje y la Inclusión Educativa en contextos de diversidad lingüística. • Analiza diferentes políticas educativas nacionales e internacionales de inclusión educativa y detectar los puntos fuertes de cada una • Evalúa programas educativos y valorar su adecuación en relación con el acceso, aprendizaje y participación de todos los estudiantes en centros bilingües. • Diseña y planifica medidas de personalización del aprendizaje en aulas bilingües. • Extrae información relevante de cada contexto escolar para plantear propuestas sistémicas. • Selecciona los recursos digitales apropiados para mejorar la Equidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en centros bilingües. • Aprecia los legados culturales de los estudiantes, mostrando actitudes sensibles hacia las diversidades de los estudiantes en relación con su capacidad y cultura. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización: personalización del aprendizaje. • Políticas internacionales y nacionales de inclusión, equidad y atención a la diversidad. Marco de derechos humanos. • Diseño Universal, recursos educativos para la personalización del aprendizaje. Su concreción en centros bilingües. • Procesos de Inclusión educativa. La Justicia lingüística en los centros bilingües. • Perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje en la personalización del aprendizaje. • Desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula. Estrategias de enseñanza vinculadas al AICLE • Estrategias de enseñanza-aprendizaje: la cooperación y colaboración • Análisis de los Planes de Atención a la Diversidad y su regulación en las distintas CCAA. • Recursos tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad en centros y contextos bilingües. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil		
CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.		
CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo		
CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.		
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.		
CE10 - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, su legislación.		
CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.		
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	5	100
Exposición oral individual y/o grupal	10	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
Seminario y/o conferencia de experto		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en aula con tiempo limitado	15.0	15.0

Evaluación sumativa de los aprendizajes del estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster ante un tribunal de docentes del Master	15.0	15.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	40.0	40.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	20.0	20.0
NIVEL 2: Language, Cognitive and Learning Disabilities: Prevention and Intervention strategies.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>LEARNING OUTCOMES</p> <ul style="list-style-type: none"> • A deep understanding of psycholinguistic developmental processes, including phonological, semantic, grammatical, pragmatic, narrative and metalinguistic aspects from an interlinguistic viewpoint. • An understanding of the instances of linguistic utterances produced by Early Years and Primary Education pupils in English and Spanish. • To plan and supervise both English and Spanish reading and writing acquisition, establishing adequate intervention guidelines according to the principles and values of inclusive education. • Competence in guiding families to optimise the development of oral language/s and the learning of written language/s. • To recognise elements and behaviours signaling deficits in attention and memory in the bilingual school context. • To differentially identify issues on auditory and visual perception. • To differentially identify learning disabilities. • To identify dyscalculia or math learning disabilities focusing on its procedural aspects, establishing adequate intervention guidelines according to the principles and values of inclusive education. <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende en profundidad los procesos de desarrollo psicolingüístico, incluyendo procesos fonológicos, semánticos, gramaticales, pragmáticos, narrativos y metalingüísticos, desde un enfoque interlingüístico. • Comprender los ejemplos de las producciones lingüísticas que les proporcionen sus futuros alumnos de Educación Infantil y Primaria en las distintas lenguas. • Planifica y tutela el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura en inglés y en castellano estableciendo pautas de intervención educativa apropiadas a ésta y en consonancia con los principios y valores inclusivos. • Orienta a las familias para optimizar el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje del lenguaje escrito. • Reconoce elementos y comportamientos diferenciales de identificación de los problemas de atención y memoria en el entorno escolar bilingüe. • Identifica de forma diferencial la presencia de problemas de percepción auditiva y visual • Identifica la dificultad de aprendizaje frente a otras entidades nosológicas o categorías diagnósticas. 		

- Identifica la discalculia o dificultad de aprendizaje de las matemáticas, atendiendo a sus aspectos procesuales y establece pautas de intervención educativa adecuadas y en consonancia con los principios y valores inclusivos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CONTENTS

Analyses of the family and school contexts in the processes of multiple language acquisition.

Early language development, considering, amongst others, first sounds, words and gramatical constructions.

Later language development, considering, amongst others, complex and abstract syntactic constructions, pragmatic development, development of narrative abilities and metalinguistic skills.

Prevention strategies for language difficulties in the bilingual classroom.

Learning to read and write. Stages on reading and writing acquisition. Intervention criteria and proposals. Development of memory and metamemory strategies. Attention deficits and disorders. Identification of issues on auditory and visual perception.

Historic evolution of the concept of Learning Disabilities. Towards a definition of Learning Disabilities. Learning disabilities diagnosis. Discrepancy criteria. Exclusion criteria. Case analyses in bilingual schools.

Lexical access routes. Reading delay and its types. Identification and educational interventions in dyslexia. Interlinguistic analyses of decoding errors.

Writing as a process. Text composition processes. Dysgraphia and its types, in both Spanish and English. Phonetic false friends. Identification and educational intervention in dysgraphia.

Calculus: involved processes, strategies and heuristics. Processes and strategies in mental calculation. Dyscalculia and math learning disabilities. Identification and intervention in dyscalculia.

CONTENIDOS

Análisis del contexto familiar, escolar en los procesos de adquisición de más de una lengua.

El desarrollo temprano del lenguaje: los primeros sonidos, las primeras palabras, las primeras construcciones gramaticales.

El desarrollo tardío del lenguaje: Construcciones complejas y abstractas. Desarrollo pragmático. Desarrollo de las habilidades narrativas. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas.

Estrategias de prevención de la dificultades del lenguaje en las aulas bilingües

El aprendizaje de la lectoescritura. Fases del aprendizaje de la lectura. Fases del aprendizaje de la escritura. Criterios y propuestas de intervención

Desarrollo de las estrategias de memoria y metamemoria. Trastornos y problemas de la atención Identificación de problemas de percepción auditiva y visual.

Evolución histórica del concepto de Dificultades Específicas de Aprendizaje. Hacia una definición de Dificultades de Aprendizaje. Diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje. Criterios de discrepancia. Criterios de exclusión. Análisis de casos en centros bilingües.

Rutas de acceso al léxico. El retraso lector y dislexia y sus tipos. Identificación e intervención educativa en dislexia. Análisis interlingüístico de los errores de decodificación.

La escritura como proceso. Procesos de composición de textos. Disgrafía y sus tipos, en castellano y en inglés. Préstamos fonéticos. Identificación e intervención educativa en disgrafía.

El cálculo: Procesos involucrados estrategias y heurísticos. Procesos y estrategias de cálculo mental. Discalculia y Dificultades de Aprendizaje de las matemáticas. Identificación e intervención en discalculia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .

CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.		
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.		
CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.		
CE10 - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, su legislación.		
CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	10	85
Exposición oral individual y/o grupal	5	50
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información	5	50
Seminario de discusión de temática específica	5	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		

Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante		
Seminario y/o conferencia de experto		
Sesión de coevaluación de los estudiantes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración del interés de los estudiantes para elaborar proyectos de trabajo en el desarrollo de las clases	5.0	5.0
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en aula con tiempo limitado	25.0	25.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	25.0	25.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	25.0	25.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	10.0	10.0
NIVEL 2: Intervención en Ciudadanía, Entornos Digitales y Convivencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identifica y analiza críticamente los principales modelos educativos que promueven la diversidad y la ciudadanía y su relación con los distintos contextos sociales y culturales. Conoce e identifica las representaciones sociales de la diversidad, la ciudadanía y la justicia de los diferentes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, profesorado, madres y padres, gestores y responsables institucionales.</p>		

Identifica y examina desde una perspectiva crítica las acciones y proyectos educativos dirigidos a promover la ciudadanía, así como los orientados hacia la prevención de las desigualdades e injusticias sociales desde las diferentes perspectivas de exclusión de la diversidad (cultural, étnica, de clase social, de género, lingüística, funcional y de diversidad sexual).
Promueve la reflexión sobre el proceso de construcción del proceso de la identidad de género y la promoción de su igualdad en los centros educativos de educación infantil y primaria.
Interpreta el impacto de los medios digitales en el aprendizaje, realizando propuestas que contribuyan a afrontar los retos a los que están sometidas la escuela.
Analiza y discute las cuestiones teóricas y prácticas relativas a la cultura participativa en contextos educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Educación, diversidad y ciudadanía en un mundo global y digital.

Aportaciones desde un enfoque interdisciplinar en centros bilingües.

Desigualdades e injusticias en la escuela: representaciones sociales, acciones educativas, comunidades conectadas. Representaciones sociales sobre la diversidad (cultural, étnica, de clase social, de género, lingüística, funcional y de diversidad sexual), la ciudadanía y la justicia.

Lenguas, Culturas, Familia e identidad personal y social.

Políticas y programas educativos para promover la igualdad de género, la diversidad, la ciudadanía y la construcción de un mundo más justo en un contexto local, global y digital.

Diversidad y ciudadanía: La justicia lingüística en la sociedad. Su concreción en los centros bilingües

Comunidades de práctica, procesos educativos, de comunicación y aprendizaje de la cultura digital.

Participación e identidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad conectada. Ludotecas escolares y comunitarias

Innovación educativa para la sociedad de la cultura digital.

Estrategias de diseño de programas educativos orientados a la superación de las barreras sociolingüísticas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil

CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo

CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.

CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.		
CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.		
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	75
Análisis de casos	5	100
Exposición oral individual y/o grupal	10	100
Seminario de discusión de temática específica	5	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	35	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Seminario y/o conferencia de experto		
Sesión de coevaluación de los estudiantes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	40.0	40.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	20.0	20.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	40.0	40.0
NIVEL 2: Intervención Socioemocional en la Escuela ante Situaciones de Riesgo/vulnerabilidad social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conoce los principios/bases del desarrollo socioemocional de menores en situación de riesgo</p> <p>Identifica la situación de vulnerabilidad y desamparo en el contexto social nacional y europeo.</p> <p>Desarrollar habilidades para la detección de menores en situación de riesgo/vulnerabilidad</p> <p>Conoce y aplica modelos de prevención y educación socioemocional en las escuelas monolingües y bilingües.</p> <p>Diseña actividades basadas en juegos adaptados a la edad y capacidades de cada grupo de estudiantes de Ed. Infantil y Ed. Primaria en centros bilingües</p> <p>Programa actividades lúdicas basada en los diferentes tipos de juegos para promover el desarrollo y especialmente la adquisición de las lenguas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Infancia y Adolescencia temprana en situación de vulnerabilidad y desamparo en el contexto social nacional y europeo. Factores de riesgo en la sociedad, en la familia y en los centros escolares monolingües y bilingües.</p> <p>Los derechos de la infancia.</p> <p>El juego como modo de actividad y proceso de desarrollo.</p> <p>Criterios de clasificación de los juegos: motores, simbólicos, de reglas, de construcción, de mesa y videojuegos. Análisis del juego como recurso de enseñanza/aprendizaje. Propuestas de intervención</p> <p>El juego y la construcción del género. Evaluación de juegos y juguetes coeducativos</p> <p>Modelos de prevención: educación socioemocional. El caso de los centros bilingües. Estrategias de desarrollo en Ed. Infantil y Ed. Primaria</p> <p>Análisis de casos durante la infancia y la preadolescencia en situaciones de desprotección, desamparo y/o vulnerabilidad socioemocional. Criterios de reconocimiento y evaluación.</p> <p>Estrategias de intervención educativa en el contexto social, escolar y familiar</p> <p>Gestión y seguimiento de detección de casos de vulnerabilidad socioemocional en la escuela. Comunicación con las familias.</p> <p>El acoso entre iguales en contextos escolares. El uso del lenguaje como elemento de exclusión. Criterios y programas de prevención del acoso (bullying, cyberbullying, grooming, sexting, etc.)</p> <p>Estrategias y técnicas de intervención socioeducativa/socioemocional en las escuelas/aulas monolingües y bilingües.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil		
CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo		
CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.		
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.		
CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.		
CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.		
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	80
Análisis de casos	10	50
Exposición oral individual y/o grupal	5	100

Seminario de discusión de temática específica	5	80
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Tutoría individual		
Seminario y/o conferencia de experto		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración del interés de los estudiantes para elaborar proyectos de trabajo en el desarrollo de las clases	5.0	5.0
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en aula con tiempo limitado	10.0	10.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	25.0	25.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	50.0	50.0
NIVEL 2: Designing and Planning Inclusive Projects in Bilingual Schools.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>LEARNING OUTCOMES</p> <ul style="list-style-type: none"> To be aware of the international, national and regional legislation and policies concerning student's diversity, plus the rights of children with atypical development and their families in both monolingual and bilingual contexts. To design and apply educational intervention programmes concerning diversity in bilingual education contexts. To design individualised support plans for families in order to improve the development and quality of life of children with atypical development and their families. To identify the barriers that hinder participation, and create inclusive settings promoting learning, communicative and social development, self-control and self-regulation in bilingual schools. To critically evaluate current research on intervention programmes and strategies aimed at promoting learning and development in children with atypical development. To design, implement and evaluate evaluation- intervention processes in order to improve the collaboration between families, schools and the community in language diversity contexts. <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce la normativa y legislación, internacional, nacional y regional, sobre cómo atender a la diversidad del alumnado, los derechos de los niños y niñas con desarrollo atípico y los de sus familias tanto en contextos monolingües y Bilingües. Diseña y aplica programas de intervención educativa ante la diversidad en contextos educativos bilingües. Diseña planes individuales de apoyo a la familia que mejoren el desarrollo y la calidad de vida de los niños y niñas con desarrollo atípico, y la de sus familias. Identifica las barreras que dificultan la participación y crear en la escuela infantil y centros bilingües, en entornos inclusivos que promuevan el aprendizaje, y el desarrollo comunicativo, social, el autocontrol y la autorregulación. Valora críticamente la investigación actual sobre los programas y estrategias de intervención que promueven el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas con desarrollo atípico. Diseña, desarrolla y evalúa procesos de evaluación-intervención para mejorar la colaboración entre las familias, la escuela y la comunidad en contextos de diversidad lingüística. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizational models of bilingual and trilingual teaching in the different Autonomous Communities. Organizational models in Europe and North, Central and South America. Psycho-pedagogical basis: competency-based approaches. New perspectives and roles about teacher and learner. Curriculum use to address diversity in bilingual educational contexts. Educational interventions. Teaching strategies. Plans and measures to address diversity and its application to bilingual programmes in Primary education. Development, implementation and evaluation of plans and projects in bilingual schools Participation in the educative and social communities. Interventions focused in the family and bilingual Early Years education. Inclusive environments supporting learning and development during the first years of life in contexts of linguistic diversity. Attention in early care in contexts of linguistic diversity. Teaching practices based on evidence in early development and care. <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelos organizativos de enseñanza bilingüe y trilingüe en las distintas Comunidades Autónomas. Modelos organizativos en Europa y América del Norte, Centro y Sur. Bases Psicopedagógicas: enfoque competencial, cambio del rol del docente y discente. El currículum para atender la diversidad en contextos educativos bilingües. Intervención educativa. Estrategias docentes. Planes y medidas de atención a la diversidad y en la aplicación de Programas Bilingües en Ed. Primaria. Elaboración, implementación y evaluación de programas y proyectos en centros bilingües. Participación de la comunidad educativa y sociocomunitaria La intervención centrada en la familia y en los centros de educación infantil bilingües.. La creación de entornos inclusivos que apoyen el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años de vida en contextos de diversidad lingüística. Atención Temprana en contextos de diversidad lingüística Prácticas basadas en la evidencia en atención temprana. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ESTA ASIGNATURA, VINCULADAS AL PERFIL PROFESIONALIZANTE.</p> <p>CE19 Conocer y valorar críticamente los diversos modelos organizativos nacionales e internacionales y de la Enseñanza Bilingüe y en contextos bilingües.</p>		

CE20 Diseñar programas de participación comunitaria en los centros bilingües de Ed. Primaria y Ed. Infantil.
CE21 Planificar y evaluar actuaciones educativas innovadoras para promover la atención temprana inclusiva en centros bilingües.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil
CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.
CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.
CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.
CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.
CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.
CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.

CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	90
Análisis de casos	10	10
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Clase práctica/taller		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
Tutoría grupal		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración del interés de los estudiantes para elaborar proyectos de trabajo en el desarrollo de las clases	10.0	10.0
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en aula con tiempo limitado	10.0	10.0
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	25.0	25.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	5.0	5.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	25.0	25.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
5.5 NIVEL 1: INVESTIGACION		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Métodos y Diseños de Investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes paradigmas teóricos y metodológicos existentes en la Investigación Educativa, distinguiendo las características, supuestos, aportaciones y limitaciones que los definen. • Identifica los diferentes diseños de investigación educativa existentes, diferenciando sus características, supuestos, aportaciones y limitaciones de cada uno de ellos. • Identifica las principales fases de un proyecto de investigación y/o innovación en el ámbito de la Educación, con especial referencia a contextos bilingües. • Diseña proyectos de investigación describiendo el problema de investigación, los objetivos o hipótesis de estudio, la metodología, las técnicas básicas de análisis de datos, los resultados y la discusión. • Analiza mediante criterios de calidad de investigación diferentes documentos científicos y técnicos en castellano e inglés. • Elabora informes, proyectos e informes de investigación. • Diseña, planifica y desarrolla una investigación en un entorno educativo en materia de Atención a la Diversidad en contextos Bilingües. • Conoce los principales principios éticos de la Investigación en Educación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la Investigación Educativa: Conceptos, Constructos y Modelos. • Las relaciones entre teoría y metodología: preguntas, Objetivos e Hipótesis. • Paradigmas de la Investigación Educativa. • Fases de una Investigación en Educación. • Diseños de Investigación en Educación. • Metodologías en Investigación Educativa en contextos bilingües. • Instrumentación básica de recogida de datos: Introducción a las técnicas de análisis de datos: • Recogida de datos e instrumentación: • Metodologías cuantitativas, cualitativas y metodologías mixtas • Los análisis de datos y su relación con el diseño de investigaciones: • Aspectos éticos y deontológicos en Investigación. • El proceso de escritura de textos científicos en investigación educativa en las distintas lenguas de divulgación científica. • Los géneros discursivos académicos y científicos en Educación: TFM, proyecto de investigación, artículo de investigación, póster, ponencia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil		

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.		
CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	10	100
Exposición oral individual y/o grupal	5	100
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información	5	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0
Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación inicial de los conocimientos y competencias del estudiante	5.0	5.0
Valoración de la calidad argumental y de contenido de las respuestas ante pruebas, preguntas y exámenes escritos individuales y de pruebas objetivas realizados en aula con tiempo limitado	20.0	20.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	50.0	50.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
NIVEL 2: Análisis de Datos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza datos de carácter cuantitativo y cualitativo, y aplica técnicas estadísticas univariantes y multivariantes. • Diseña, elabora y valida diferentes instrumentos de evaluación y obtención de datos. • Interpreta datos cuantitativos y cualitativos. • Diseña, planifica y desarrolla una investigación en un entorno educativo en materia de Diversidad y Bilingüismo. • Conoce en profundidad diferentes enfoques metodológicos y diseños de investigación en contextos educativos. • Diseña, elabora y valida diferentes instrumentos de evaluación y obtención de datos. • Interpreta datos cuantitativos y cualitativos. • Elabora informes, proyectos e informes de investigación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al análisis de datos • Metodologías cuantitativas, cualitativas y metodologías mixtas. • Técnicas de Muestreo de datos: Población, Muestra y Representatividad. • Diseño, desarrollo y validación de instrumentos de recogida de datos y evaluación. • Planificación de la recogida de datos. • Análisis de datos cualitativos y cuantitativos. • Procedimientos de análisis univariantes y multivariantes 		

- Técnicas y Análisis no Paramétricos.
- Metaanálisis y Data Mining en Educación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ESTA ASIGNATURA, VINCULADAS AL PERFIL INVESTIGADOR.

CE 16. Analizar datos mediante la aplicación de herramientas de análisis estadístico avanzados (cuantitativos y cualitativos).

CE 17. Elaborar informes técnicos sobre los resultados del análisis de los datos.

CE 18. Diseñar estrategias de recogida de datos y validar instrumentos de nueva creación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.

CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.

CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.

CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.

CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	10	0
Exposición oral individual y/o grupal	5	5
Seminarios prácticos de diseño de instrumento de recogida de información	5	5
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	50	0

Trabajo autónomo en las plataformas Moodle y/o SPOC	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase presencial obligatoria		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Exposiciones individuales y/o grupales por parte de los estudiantes de los trabajos realizados		
Elaboración de un proyecto de investigación o de innovación educativa		
Tutoría individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la exposición oral de trabajos individuales y/o grupales	25.0	25.0
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	50.0	50.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	25.0	25.0
5.5 NIVEL 1: PRACTICAS EXTERNAS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas Externas I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y evalúa los criterios de calidad de los programas educativos en centros bilingües. • Adapta y evalúa los programas de inclusión educativa de las y los estudiantes con diferentes tipos de diversidad (funcional, cultural, lingüística y social) . 		

- Identifica y evalúa los criterios de calidad de los programas de innovación educativa en centros bilingües, así como de su adaptación a la diversidad funcional de las y los estudiantes
- Diseña un programa original de innovación y/o de investigación educativa para promover la mejora de la calidad de la enseñanza en centros bilingües, siguiendo los criterios del Proyecto educativo del centro
- Elabora y redacta un informe comprensivo y reflexivo sobre el proceso del diseño, su implementación, resultados y propuestas de mejora.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- -Observación y análisis profesionales en colegios bilingües de educación infantil y primaria de excelencia.
- -Reflexión sobre la práctica profesional docente de las maestras y maestros sobre las adaptaciones curriculares y los apoyos educativos que respondan a la diversidad funcional, cultural y lingüística de los estudiantes.
- Observación y análisis de prácticas profesionales en colegios Bilingües de Educación Infantil y Primaria de excelencia.
- Análisis de Experiencias innovadoras en el ámbito de la Atención a la Diversidad en centros Bilingües de Ed. Infantil y Primaria
- Diseño y aplicación de un programa original de innovación o de investigación docente adaptado al centro, nivel y capacidades de los y las estudiantes de un ciclo, curso o grupo específico y acorde con el Proyecto Educativo de cada centro educativo
- Evaluación del proceso de diseño del programa o proyecto de innovación o investigación docente sobre la función docente en Ed. Infantil y/o Ed. Primaria en centros bilingües.
- Reflexión sobre la práctica profesional docente de las maestras y maestros sobre las adaptaciones curriculares y los apoyos educativos que respondan a la diversidad funcional de los estudiantes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil

CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.

CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.

CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo

CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.

CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, su legislación.

CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.

CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.		
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminario de discusión de temática específica	7	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	23	50
Estancia en Colegios Bilingües de Ed. Infantil y Primaria	145	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
Tutoría grupal		
Tutoría individual		
Seminario y/o conferencia de experto		
Sesión de coevaluación de los estudiantes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	30.0	30.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	30.0	30.0
Informe y valoración del tutor profesional docente	10.0	10.0
Evaluación formativa de las sesiones de tutoría en el centro de prácticas	30.0	30.0
NIVEL 2: Prácticas Externas II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> -Diseña y aplica un programa de innovación docente para promover la mejora de la calidad de la enseñanza en centros bilingües, siguiendo los criterios de proyecto educativo del centro. -Elabora y redacta informes comprensivos y reflexivos sobre el proceso de prácticas, el diseño del programa de innovación docente, su implementación, resultados y propuestas de mejora. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Diseño y aplicación de un programa docente original adaptado al centro, nivel y capacidades de los y las estudiantes de un ciclo, curso o grupo específico acorde con el proyecto educativo de cada centro.</p> <p>- Evaluación del proceso de diseño del programa docente.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil		
CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.		
CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo		

CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.		
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Ser capaz de generar diseños de investigación y/o innovación educativa para contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües.		
CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.		
CE11 - Conocer en profundidad y aplicar la metodología AICLE/CLIL con el fin de utilizarla dentro de un contexto bilingüe y multicultural.		
CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminario de discusión de temática específica	7	100
Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	23	100
Estancia en Colegios Bilingües de Ed. Infantil y Primaria	145	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo autónomo del estudiante		
Análisis de casos, debate y reflexión sobre temas clave a nivel práctico, de innovación e investigación		
Prácticas sobre recursos tecnológicos de tratamiento de la información		
Tutoría grupal		
Tutoría individual		
Seminario y/o conferencia de experto		
Sesión de coevaluación de los estudiantes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de trabajos, ensayos y/o informes escritos elaborados individualmente y/o en grupo	30.0	30.0
Evaluación del proceso y elaboración del portafolio del alumno	30.0	30.0
Informe y valoración del tutor profesional docente	10.0	10.0
Evaluación formativa de las sesiones de tutoría en el centro de prácticas	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MASTER		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		

NIVEL 2: Trabajo Fin de Master		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica ámbitos relevantes para la innovación y la investigación educativa en centros Bilingües de Ed. Infantil y Ed. Primaria Justifica teórica y metodológicamente el diseño de proyectos de innovación e investigación. Diseña propuestas educativas innovadoras en centros de Ed. Infantil y Ed Primaria orientadas a la excelencia y basadas en los proyectos educativos de cada centro Diseña proyectos de investigación educativa en el ámbito de la diversidad y el bilingüismo. Evalúa el impacto de programas de innovación educativa Utiliza el lenguaje científico en la redacción de trabajos de investigación y/o innovación. Argumenta y expone con claridad y rigor. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de propuestas educativas innovadoras que promuevan la mejora del aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes de Ed. Infantil y Ed. Primaria de centros bilingües Diseño de proyectos de intervención educativa de excelencia adaptados a la diversidad funcional y social de las y los estudiantes Diseño de proyectos de investigación sobre aprendizaje, diversidad funcional y social y adquisición de lenguas en contextos educativos bilingües de Ed. Infantil y Ed. Primaria Evaluación del impacto de programas de innovación educativa en centros bilingües Utilización del lenguaje científico en la redacción de trabajos de investigación y/o innovación Seminario de Presentación de Líneas de investigación/innovación Redacción, elaboración y defensa de un trabajo original de innovación (itinerario profesionalizante) o de investigación (itinerario investigador) relacionado con la Atención a la Diversidad en los Centros Bilingües de Ed. Infantil y Primaria, 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar la comprensión y la aplicación sistemática de conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia.		
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y su normativas en un contexto multicultural .		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Ed. Primaria y Ed Infantil		
CG4 - Que los estudiantes muestren una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional.		
CG5 - Que los estudiantes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente e investigadora de forma analítica, crítica y creativa.		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética.		
CT2 - Que los estudiantes sean capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo		
CT3 - Que los estudiantes sean capaces de contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación en razón de género.		
CT4 - Que los estudiantes sean capaces de incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.		
CE9 - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños.		
CE10 - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, su legislación.		
CE11 - Conocer en profundidad y aplicar la metodología AICLE/CLIL con el fin de utilizarla dentro de un contexto bilingüe y multicultural.		
CE12 - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe.		
CE13 - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingüe.		
CE14 - Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos.		
CE15 - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas.		
CE1 - Identificar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües.		
CE3 - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Primaria.		
CE4 - Ser capaz de adquirir y desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües.		
CE5 - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad		
CE6 - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminario de discusión de temática específica	5	100

Trabajo autónomo del/a estudiante: Horas de estudio, realización de trabajos y lecturas	100	0
Diseño y elaboración del Trabajo Fin de Máster	145	10
Preparación y defensa del Trabajo Fin de Máster	50	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo autónomo del estudiante		
Tutoría individual		
Diseño y desarrollo de un trabajo fin de máster de forma autónoma bajo la supervisión del director/a		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación sumativa de los aprendizajes del estudiante mediante la exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster ante un tribunal de docentes del Master	100.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	12	8.3	8,2
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	48	50	16,3
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	12	12.5	16,3
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	4	4.2	2,7
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	24	25	26,1
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UAM, implantado en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, recoge un conjunto de procedimientos para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza. De manera específica se exponen aquellos procedimientos que deben garantizar la información y el seguimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Master Universitario en Atención en Centros Bilingües de Ed. Infantil y Primaria. En síntesis, el proceso que debe asegurar dicho seguimiento se estructura en los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional garantiza la disponibilidad de los medios necesarios para que se realice el cálculo de las tasas relativas a la consecución de los objetivos de aprendizaje del programa formativo de la titulación. 2. La Oficina de Análisis y Prospectiva define la forma de cálculo de los indicadores e información necesaria y la envía al responsable técnico del Sistema Data Ware House (DWH). 3. La Facultad (secretaría administrativa de la Facultad, secretarías administrativas de los Departamentos, profesores...) introduce los datos de base que alimentan las bases de datos institucionales vinculadas a través del Sistema DWH. 4. El Decano, o persona en quien delegue, obtiene los datos pertinentes a través de la Oficina de Análisis y Prospectiva (OAP) y el Data Ware House (DWH). 5. El Coordinador del Título obtiene a través de la plataforma GeDoc la información necesaria para el análisis y valoración de los indicadores de los resultados de aprendizaje. 		

6. La Comisión de Seguimiento del Título recibe la información relativa a los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lleva a cabo el análisis de los indicadores en relación con el cumplimiento de los objetivos sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes, elabora un plan de mejora que aborda los problemas detectados y que eleva a la Comisión de Garantía de Calidad.
 7. La Comisión de Garantía de Calidad recibe las propuestas de mejora de la Comisión de Seguimiento del Título, evalúa dichas propuestas y, junto con las suyas propias, elabora una propuesta de acciones de mejora que eleva a la Junta de Centro.
 8. La Junta de Centro da su aprobación, si procede, a las acciones de mejora y, si lo considera pertinente, solicita perfeccionamiento de las propuestas.
 9. El Coordinador de Calidad, una vez aprobado dicho plan, coordina y supervisa la ejecución de las acciones allí contenidas, con la colaboración del Coordinador del título y de la Unidad de Calidad y Formación.
 10. El Coordinador de Calidad elabora un informe sobre los resultados de las acciones de mejora implantadas que presentará a la Comisión de Garantía de Calidad y a la Junta de Facultad.
 11. La Comisión de Garantía de Calidad evalúa cómo han funcionado los procedimientos de recogida y análisis de la información y planes de mejora.
- Si lo considera oportuno, propone a la Junta de Centro la modificación de los mismos.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uam.es/Profesorado/CalidadDocumentos/1242661156607.htm? %20language=es&nodepath=Manuales
---------------	--

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2019
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
El Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Ed. Infantil y Primaria se configura como una propuesta formativa de carácter profesionalizante e investigadora específica para maestros de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Dado el nivel de especificidad de las materias y asignaturas que lo componen, en este caso no existe un procedimiento adaptación de ninguna otra titulación anterior referida a la misma temática dentro de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05416699S	María Araceli	Calvo	Pascual
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda Francisco Tomás y Valiente 3. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicedecana.fprofesorado.posgrado@uam.es	601663524	914974373	Vicedecana de Estudios de Posgrado y Formación Continua
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05255176K	Juan Antonio	Huertas	Martinez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

C/ Einstein 1. Edificio Rectorado. Ciudad Universitaria de Cantoblanco	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerrectorado.coordinacion.academica@uam.es	636090858	914973970	Vicerrector de Coordinación Académica y Calidad de la Docencia
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05365931P	ANTONIO FRANCISCO	MALDONADO	RICO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Francisco Tomás y Valiente 3. Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28034	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
antonio.maldonado@uam.es	619044183	914974373	Coordinador del Master

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2 Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos ALEGA DOS def2.pdf

HASH SHA1 :EE61C1BF6E5427080C71B12FA63DD67BBC10A1DF

Código CSV :323316591938694643984893

Ver Fichero: 2 Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos ALEGA DOS def2.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1 Sistema de Información Previo ALEGA.pdf

HASH SHA1 :19F175C1627192ABAAA8B1D67B19F2E2A7B99B37

Código CSV :315014255937341444781887

Ver Fichero: 4.1 Sistema de Información Previo ALEGA.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1. Descripción del Plan de Estudios ALEGA DOS definitivo.pdf

HASH SHA1 :F641B914404124EC5979283AEA3B034EB581D4F2

Código CSV :323281913611908906263250

Ver Fichero: 5.1. Descripción del Plan de Estudios ALEGA DOS definitivo.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1. Personal Académico ALEGA v2.pdf

HASH SHA1 :BADCBCCD64BC27D7691FB8D3164ED219B03C9BC3

Código CSV :315106115306794550355881

Ver Fichero: 6.1. Personal Académico ALEGA v2.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2. Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 :6611D52960A6CE4759F31DA28067A91E962695D7

Código CSV :304924724086058339371884

Ver Fichero: 6.2. Otros Recursos Humanos.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Recursos Materiales y Servicios ALEGA.pdf

HASH SHA1 :EA74ACB2F5322C3BE783B97D008153193E2854A6

Código CSV :315125997583442865867301

Ver Fichero: 7. Recursos Materiales y Servicios ALEGA.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8. Resultados previstos ALEGA.pdf

HASH SHA1 :14A7B70FEE1ABAF88305FDF4632FD330F37C7A4

Código CSV :315083108502155409827614

Ver Fichero: 8. Resultados previstos ALEGA.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10. Calendario de implantación ALEGA.pdf

HASH SHA1 :6F12E459A9418DB93F458DA215AFEC4F680E3D20

Código CSV :315083285665690364311904

Ver Fichero: 10. Calendario de implantación ALEGA.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Delegacion Firma2017.pdf

HASH SHA1 :689BBE24F63BDFBFB86B7D9994392649673E7F8F

Código CSV :315065218978356289343604

Ver Fichero: Delegacion Firma2017.pdf

