

Índice de contenidos

1. [Objeto.](#)
2. [Alcance.](#)
3. [Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior](#)
4. [Resumen de actividades realizadas](#)
5. [Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título](#)
6. [Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora](#)
7. [Conclusiones](#)

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2022-2023.

Elaborado por: Coordinador/a del Título Fernando Santa Cecilia Mateos Fecha: 15/04/2024	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título Natxo Alonso Alberca Angélica Benito Sualdea Anjara Gabriela García Martín Fecha: 17/04/2024	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad Fecha: 20/06/2024
---	--	--

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS** y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

*El plan de mejora del curso 2022-2023 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de febrero de 2024.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

El Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas (MUIDE) no establece cumplimiento de recomendaciones por la ANECA el día 21 de septiembre de 2020 al no existir ningún punto y/o recomendación.

En lo que respecta al Plan de mejora, se efectúa el 20 de septiembre de 2022. Recogiéndose los siguientes cuatro puntos:

1. Reorganización del calendario para el nuevo curso 2022-23.
2. Reorganización de las aulas donde se imparte en curso.
3. Ajustes en el sistema de tutorización de Prácticum y TFM.
4. Documento de prácticas y de TFM.

En el apartado siguiente se desarrollan brevemente evaluándose su alcance y seguimiento

4. Resumen de actividades realizadas

A continuación, se detallan las actividades efectuadas en el transcurso del año académico 2022-2023 del Máster MUIDE.

Reuniones mantenidas:

Comisiones de seguimiento:

- 15 diciembre 2022, de 15:00-16:05 horas
- 14 de julio de 2023, 10:00-11:50 horas

Reuniones de profesorado Máster MUIDE:

- 15 de septiembre 2022, 12:30-14:00 horas
- 8 de marzo de 2023, 14 h-16:00 horas

La puesta en marcha del curso académico fue acompañada de una serie de mejoras recogidas en el Informe de Mejora 2022-2023. A continuación explicamos:

1. Reorganización del calendario para el nuevo curso 2022-23. En los meses en las que se imparten las asignaturas de la materia de Nuevos Enfoques y de la materia de Uso del Espacio. Estos cambios han estado motivados por la necesidad de finalizar las clases antes del 31 de enero y así firmar todas las actas a tiempo.
2. Reorganización de las aulas donde se imparte en curso. Cambio motivado por el elevado número de estudiantes. Las clases pasan a impartirse, durante el primer cuatrimestre en el aula II-311 2 y durante el segundo cuatrimestre en el aula II-311 1. Se mantiene el Seminario de Ciencias Sociales para todas las clases. El Seminario puede utilizarse combinadamente para posibles dinámicas de grupo, presentaciones y manejar objetos determinados, etc.

3. Ajustes en el sistema de tutorización de Prácticum y TFM. Se acuerda no continuar con el sistema de tres tutores por cada estudiante que fue aplicado en el curso 2021-22. Así, para el curso 2022-23 se vuelve al sistema de un único Tutor por estudiante sin necesidad de hacer cambios en el Verifica.
4. Documento de prácticas y de TFM. Se acuerda evaluar esta asignatura mediante la entrega del material siguiente: un informe individual que refleje la experiencia en el centro de prácticas, con un límite de 10 páginas, sin portada. Un Póster elaborado en equipo de tres estudiantes; este documento gráfico está vinculado a un centro educativo y a un desafío de innovación. Estos pósters se expondrán durante unos días en una Jornada dedicada a ello para poder ser evaluada por el profesorado.

Estas acciones fueron recogidas en un Plan de Mejora de septiembre de 2022 pudiendo incorporarlas en el curso 2022-2023. En relación con ellas puede decirse que han sido desarrolladas sin ningún problema pudiendo catalogarse de verdaderas mejoras, muy especialmente las que tiene que ver con los horarios. En lo que respecta a la asignatura de prácticum, los cambios fijados fueron resultado del rodaje del curso 2021-2022 permitiendo valorar qué acciones serían más convenientes para años siguientes. El diseño de estas mejoras proviene de la observación del equipo docente y de los comentarios y sugerencias de los propios estudiantes mediante el análisis y exposición de estos en las sucesivas reuniones acontecidas en el curso 2021-2022.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	31	8	287,50%
Oferta de plazas	30	30	0,00%
Nº total de solicitudes	88	38	131,58%
Cobertura de plazas para máster	103,33%	26,67%	287,50%
Nº de estudiantes matriculados	31	8	287,50%
Nº de estudiantes a tiempo completo	31	8	287,50%

A la vista de la tabla 5.1. Acceso y admisión de estudiantes para el curso 2022-2023. Destacamos la cifra del número total de estudiantes matriculados, (31 estudiantes), frente a los 8 del curso pasado. Dato que se ajusta al número total de plazas ofertadas (30). Se recibieron un total de 88 solicitudes, lo que obligó a realizar un proceso de selección en base a los criterios fijados. Este número tan elevado de solicitudes y de matrículas, se debe en gran medida a la elevada demanda de títulos de Máster por parte de los estudiantes de Magisterio de Infantil y de Primaria, en un periodo en el que no hay convocatoria de examen de oposición al cuerpo de maestros. Situación que anima a los estudiantes a matricularse en estos títulos de posgrado para cubrir esa parte de su formación y así alcanzar los méritos necesarios que exigen estas convocatorias públicas.

5.2. Desarrollo del programa formativo

El balance del curso 2022-23 puede calificarse de positivo en lo que respecta a pilotaje de un curso especialmente intenso en lo que se refiere a volumen de alumnado ya que se pasó de 8 estudiantes en el curso 2021-2022 a 30 estudiantes en el 2022-2023 lo que supuso una importante labor en la organización del grupo. En lo referente al día a día, la reorganización de las aulas y espacios de trabajo. También en la planificación de las asignaturas y actividades desde su inicio, dimensionándolas al número de estudiantes. Mención especial merecen las asignaturas de Prácticum y Trabajo de fin de Máster. En ellas hubo que establecer una reorganización en la forma de tutorizar como ha quedado recogido en el punto anterior. La gestión de la tutela del TFM y de organización de tribunales se ajustó al nuevo número de matriculados, una labor de gestión que se hizo entre la coordinación del máster y la dirección del departamento considerando la carga docente del equipo de profesoras/es que imparten docencia en MUIDE. En lo que respecta a los centros de prácticas, de igual modo, se hizo un reparto minucioso entre estudiantes y centros de prácticas para poder satisfacer las demandas y peticiones de los/las estudiantes. En esta labor empleamos un formulario de Forms en donde los estudiantes pudieron incluir sus preferencias y decidir posteriormente. La implantación de nuevos métodos de evaluación como es el caso de la jornada de exposición de Pósteres vinculados a las prácticas resultó ser una gran novedad que va a ser repetida en cursos siguientes.

Durante el curso tuvieron lugar una serie de actividades formativas, como fueron conferencias y talleres que resumimos a continuación:

Conferencias:

- Ponente: M^a Teresa Moreno de Acevedo Múgica. (CEIP Santa Teresa y Facultad de Educación de Toledo). Ponencia: “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): una visión desde la práctica docente”. Asignatura: 33520 - NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS.
- Ponente Francisco Javier Trigueros Cano (Universidad de Murcia). Ponencia: Tema 1 Título conferencia: ¿Es posible aprender historia desarrollando competencias de pensamiento histórico? Claves para una educación de calidad. Asignatura: 33521 - DISEÑO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
- Ponente: Àgueda Gras Velázquez (European Schoolnet). 33513 - EL PAPEL DE LAS DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA SOCIEDAD

Taller:

- Taller: Educación patrimonial. El museo como recurso educativo. Impartido por: Lucía Aragón Seguí y Javier Alonso Benito (Garabatos-Museo Nacional de Artes Decorativas). Asignatura: 33518 - NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES

El alumnado del MUIDE también contó con las siguientes actividades formativas catalogadas como prácticas de campo que enumeramos a continuación:

- Salida de campo: Sierra de Guadarrama. Profesorado: Alfonso García de la Vega, Raúl Martín Moreno y Fernando Santa Cecilia. Asignatura: 33515 - EL USO DEL ESPACIO EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- Salida de campo. Segovia. Ciudad Patrimonio de la Humanidad. Museo de Artes Decorativas Esteban Vicente. Profesores: María Villalba y Fernando Santa Cecilia. Asignatura: 33518. NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.
- Salida de campo. Aranjuez y Toledo. Docentes: Angélica Benito, Ariadna Gómez-Escobar, Natxo Alonso, Montse Pastor y Fernando Santa Cecilia. Asignatura: 33521 - DISEÑO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.

5.3. Movilidad

No aplica

	Máster en Innovación en Didácticas Específicas ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING)
ERASMUS+ ESTUDIOS	0
SICUE	0
CCII	0
CEAL	0
ERASMUS+ KA107	0

5.4. Prácticas externas

A continuación, se ofrece un listado de los centros de prácticas que han participado en la asignatura de Prácticum durante el curso 2022-2023. A cada centro de prácticas se asignaron 3 estudiantes.

Centro	localización
Escuela Infantil Gloria Fuertes	Soto del Real
Insectalia	Villanueva de la Cañada
Aula-Taller-Museo de las Matemáticas de la Universidad Politécnica de Madrid	Campus de la Ciudad Universitaria
Colegio Kolbe	Villanueva de la Cañada
Colegios Gredos San Diego	Red de colegios con varias localizaciones en la Comunidad de Madrid
Smartick	Madrid
Escuela IDEO	Alcobendas

Escuela Madrid Active School	Madrid
Museo del Ferrocarril	Madrid
Museo Nacional de Ciencias Naturales	Madrid

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2º o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones				
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente
33522 - PRÁCTICAS EXTERNAS	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	9,11	0	0	6	24

A la vista de los datos de satisfacción que se reflejan en la tabla, la nota media para esta asignatura de Prácticas es de (9,11). Siendo 24 estudiantes los que han obtenido la calificación de Sobresaliente y 6 la calificación de Notable.

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	1
Tasa de participación	3,2%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	
Satisfacción global	3,00
Información Adecuada	5,00
Gestión administrativa adecuada	5,00
Proyecto formativo coherente con los estudios	2,00
Cumplimiento proyecto formativo	2,00
Duración adecuada a los objetivos	5,00
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	5,00
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	4,00
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	1,00
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	3,00

Desafortunadamente, no pudieron obtenerse datos durante el periodo de consulta y elaboración de encuestas a los centros de prácticas. Por tratarse de un procedimiento reciente, se ha decidido establecer un aviso en el calendario del curso para que en sucesivos años se pueda recordar esta labor y recopilar esta información tan valiosa para el seguimiento del título.

5.5. Rendimiento académico

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de cred.superados/Nº de cred.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de cred.superados/Nº de cred.presentados)	Nº de cred. no presentados/Nº de cred. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de cred. superados 1ª mat./Nº de cred. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
33511 - Introducción A La Innovación En Didácticas Específicas - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	7,68	0	7	15	8	0
33512 - El Papel De Las Didácticas De Las Ciencias Sociales En La Sociedad - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	96,77 %	0,00 %	96,77 %	9,15	1	0	11	18	1
33513 - El Papel De Las Didácticas De Las Ciencias Experimentales En La Sociedad - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	8,57	0	3	13	13	1
33514 - El Papel De Las Didácticas De Las Matemáticas En La Sociedad - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	9,14	0	0	6	23	1
33515 - El Uso Del Espacio En Didáctica De Las Ciencias Sociales - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	8,88	0	0	14	16	0
33516 - El Uso Del Espacio En Didáctica De Las Ciencias Experimentales - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	7,56	0	8	14	7	1
33517 - El Uso Del Espacio En Didáctica De Las Matemáticas - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	9,07	0	0	8	22	0
33518 - Nuevos Enfoques De Enseñanza Y Aprendizaje En Ciencias Sociales - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	8,15	0	0	26	4	0
33519 - Nuevos Enfoques De Enseñanza Y Aprendizaje En Ciencias Experimentales - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	7,39	0	11	14	3	2
33520 - Nuevos Enfoques De Enseñanza Y Aprendizaje En Matemáticas - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	8,71	0	1	14	15	0
33521 - Diseño De Proyectos Interdisciplinarios En Didácticas Específicas - Obligatoria	31	31	0	96,77 %	100,00 %	3,23 %	96,77 %	8,61	0	0	16	14	0
33523 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	31	31	0	93,55 %	96,67 %	3,23 %	93,55 %	7,87	1	5	17	6	1
TOTAL	372	372	0	96,17 %	99,17 %	3,02 %	96,17 %	8,40	2	35	168	149	7

Los datos del rendimiento académico para el curso 2022-2023 pueden calificarse de satisfactorios si se tienen en cuenta las calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas. Considerando todas las calificaciones de las asignaturas destacamos el elevado número de calificaciones de Notable (168), seguido de Sobresaliente (149), Aprobado (35), Suspense (2) y Matrícula de Honor (2).

5.6. Abandono

Esta información no está disponible en el Portal UAMData (Si no se muestran datos para este indicador es debido a que no han transcurrido el número de años necesarios para su cálculo).

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en UAMData información relativa a los indicadores de Inserción Laboral.

5.8 Satisfacción

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	11
Tasa de participación	35,5%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el título	3,73
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	4,82
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	4,55
Satisfacción con la oferta de optativas	4,25
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	2,73
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	4,09
Recursos tecnológicos	3,45
Recursos bibliográficos	4,09
Espacios docentes adecuados	3,45
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	4,13
Seguimiento	4,13
Culminación	4,17
Acogida	4,38

En una escala del 1 al 5, la satisfacción global con el título es de (3,73) sobre una tasa de participación del 35,5%. Entre los resultados obtenidos destacan como positivo, la Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas (4,82), el grado de Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación (4,55). Aspectos que mejorar serían, Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas (2,73), los Espacios docentes adecuados (3,45), y Recursos tecnológicos (3,45).

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	111
Tasa de participación	32,6%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,75
Satisfacción con la guía docente	3,96
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	3,98
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,38
Satisfacción con la coordinación docente	3,66
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	3,71
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	3,72
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	4,12

En lo referente a los datos obtenidos de las encuestas de satisfacción de las asignaturas. Destacamos sobre una tasa de participación de (32,6%), la Satisfacción que muestran los estudiantes con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente (4,38) seguido de la adecuación de la carga de trabajo (4,12). Aspectos para mejorar serían, Satisfacción con la coordinación docente (3,66), Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas (3,71).

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	251
Tasa de participación	36,8%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	
	Resultado
Satisfacción global	3,90
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,08
Satisfacción con la organización de la docencia	3,95
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	3,95
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	3,96
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,94
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	3,78

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado ha sido de 36,8%. En una escala del 1 al 5 la satisfacción global es de 3,90 pudiendo calificarse de satisfactoria. Destacan el grado de Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente (4,08), la Satisfacción que tienen los estudiantes con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje (3,95). Puede mejorarse el nivel de Satisfacción de los futuros estudiantes en lo que respecta a la acción docente para aumentar el interés por la asignatura (3,78).

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster	
N encuestas respondidas	0
Tasa de participación	0%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Máster	
	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	--
La información para realizar el TFM está fácilmente accesible	--
La información para realizar el TFM ha sido adecuada	--
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFM	--
Utilidad actividades (si las hay)	--
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	--
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	--
Satisfacción con tutor/a	--
Satisfacción global	--

Desafortunadamente, no tenemos datos de en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster. Como aspecto a mejorar para cursos siguientes se ha establecido un aviso para que puedan obtenerse estos datos y poder contrastarlos con los de otros cursos.

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	21
N respondidos	10
Tasa de participación	47,62%
Satisfacción del profesorado con la titulación	
	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	3,90
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	3,40
Satisfacción con el clima de trabajo	3,80
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	3,33
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	4,40
Satisfacción con los recursos tecnológicos	4,30
Recursos humanos suficientes	4,40
Satisfacción con los servicios administrativos	4,10
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	4,40
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	4,70
Satisfacción con el desempeño profesional	4,40
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4,00

La tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación ha sido positiva. Un 47,62% del profesorado ha aportado comentarios a los apartados que aparecen en las encuestas. La Satisfacción global con el desarrollo de la titulación es de (3,90). Destacamos, el nivel de Satisfacción del profesorado con la orientación académica de los/as estudiantes (4,70), la Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación (4,40). Como aspectos a mejorar, la Satisfacción con los espacios docentes (3,33), la coordinación y organización entre equipos docentes (3,40).

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

El título cuenta con dos páginas web donde encontrar la información necesaria sobre la titulación:

Web de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación:

https://www.uam.es/Profesorado/55Innovacion_DDEE/1446815808799.htm?language=es&pid=1242657363782&title=M%27ster%20Universitario%20en%20Innovaci%27n%20en%20Did%27cticas%20Espec%27ficas

Web del Centro de Estudios de Posgrado

https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Innovacion_Didacticas_Especificas/1446813291336.htm?language=es_ES&nDept=5&pid=1446755975574&pidDept=1446823902965

Además de esta información disponible en Internet, durante los periodos de admisión se incrementa la visibilidad del título en la facultad mediante anuncios y carteles publicitarios en formato papel y visual, en los paneles de información de Recepción y Secretaria. De igual modo se difunden *flyers* en los stands de la Universidad y en la feria anual *Aula* que se celebra durante el mes de marzo en Madrid. Desde el servicio de tecnologías se ha elaborado un video muy breve donde la coordinación del título expone los puntos fuertes de este título, el mismo es visualizado en los canales de difusión de la Universidad y en las pantallas de entrada a la facultad.

5.10. Recursos materiales y servicios

El Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas MUIDE cuenta con el aula Seminario (II-310). También cuenta distintos laboratorios, de Ciencias Experimentales y Matemáticas que sirven para fortalecer las sesiones de gabinete planificadas en el marco de cada asignatura.

El aula del Máster es adecuada para el desarrollo de las clases, contando con mesas que pueden moverse y adaptarse a las necesidades del alumnado y del desarrollo de trabajo en grupo, debate etc. En el curso 2022-2023 al contar con 30 estudiantes también se ha dispuesto de las aulas II 311-2 y II 311-1. Se siguen detectado carencias en la conectividad de los equipos informáticos de los docentes al no disponer en el aula Seminario II-310, de conexiones HDMI dificultando la conexión de los equipos informáticos de los docentes. Igualmente, los estudiantes han tenido dificultades para enchufar sus ordenadores debido a escasez de tomas de corriente eléctrica. En estos casos, el servicio de soporte tecnológico de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación ha procurado solucionar mediante el suministro de alargadores y conectores de forma provisional.

Los estudiantes han hecho uso del préstamo de ordenadores portátiles que ofrecen el servicio de Biblioteca facilitando el proceso de digitalización de las aulas.

La Universidad promueve activamente la **eliminación de barreras** arquitectónicas realizando de forma continua obras de mejora adaptadas al espacio existente, siempre con la intención de incidir lo mínimo posible en el uso cotidiano de los edificios.

Además de la red inalámbrica EDUROAM, La Universidad, a través del Centro de Atención de Usuarios de Tecnologías de la Información, pone a disposición de los títulos, redes inalámbricas circunscritas a un espacio concreto (uno o varios centros, e incluso zonas de estos) y disponibles sólo por un tiempo determinado, por ejemplo, durante la celebración de un simposio, y de acceso restringido a usuarios/as autenticados/as.

Aunque no existe la modalidad online ni semipresencial en el Máster, existe una infraestructura virtual de trabajo con la cual también se trabaja en las clases presenciales y es utilizada como plataforma donde se organizan las asignaturas y donde los/as docentes pueden comunicarse y subir material para los y las estudiantes. La plataforma Moodle está diseñada para el apoyo docente en la gestión y aprendizaje de los y las estudiantes y se gestiona desde la Oficina de Docencia en Red:

<https://www.uam.es/uam/uad/docencia-digital>

A través de ella, la UAM promueve el uso de tecnología para desarrollar estrategias didácticas al alcance del profesorado y alumnado. En este sentido, ofrece soporte sobre varias herramientas telemáticas y potencia la participación en proyectos que fomenten la docencia en Red, como trabajo colaborativo en la universidad.

Moodle se puede visualizar y ejecutar en los sistemas operativos Windows, Mac y en otros diferentes tipos de distribuciones Linux.

Desde la biblioteca, existen cursos de formación de diferentes recursos electrónicos que ofrece la facultad al alumnado, organizando, desde la propia coordinación del Máster cursos para que los/as estudiantes aprendan a gestionar bases de datos de la biblioteca, búsqueda bibliográfica, programas informáticos, etc.

El uso de la plataforma Moodle es fácilmente aprendida por el alumnado, habiendo a disposición de los y las estudiantes manuales de uso de esta plataforma públicas tanto para el alumnado como para el profesorado:

https://www.uam.es/Profesorado/imagen/1242685561079/anexo_2.pdf?blobheader=application/pdf

Los recursos tecnológicos de aula, así como la red Wifi son los adecuados para el desarrollo de las clases y existe una red de apoyo y soporte si existe algún aspecto que no funciona o requiere mejora.

En síntesis, desde la coordinación del Máster se considera que los materiales y servicios es el adecuado para el correcto desarrollo del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas. La infraestructura de gestión académica de la universidad, con el especial apoyo de la secretaria tanto de la Facultad como del departamento han sido un apoyo fundamental en el funcionamiento del Máster y en la gestión de los temas administrativos del mismo.

5.11. Recursos humanos

(*) Datos extraídos en fecha **21/02/2024**

CATEGORÍA	Nº de profesores/as (*)	% sobre el total	ECTS Impartidos (**)	% sobre el total	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Prof. Contratado Doctor Interino LOU	2	9,52%	6	15,38%	2	3	2
Profesor/a Ayudante Doctor	2	9,52%	4,21578947	10,81%	2	0	2
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	15	71,43%	26,4677270	67,87%	15	37	13
Profesor/a Titular Universidad	1	4,76%	0,8	2,05%	1	6	2
Titulado superior FPI-UAM	1	4,76%	1,51648351	3,89%	0	0	0
TOTAL	21	100%	39	100%	20	46	19

(**) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

Existe un predominio de la categoría de Profesor/a Contratad/a Doctor/a, de 2 profesores/as Contratado/a Doctor/a interino, 2 profesores/as Ayudantes Doctores, 1 profesor titular y 1 titulada superior FPI.UAM.

Participación en Innovación Docente

Participación en proyectos de innovación docente (*)	
Total de docentes	19
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	12
Tasa de participación	63,2%

(*) Datos validados en fecha 05/12/2023

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
Aprendizaje grabado a juego: laboratorio de juegos educativos STEM	3
cAzamitoS: de la indagación al pensamiento crítico en ALIMENTACIÓN y SALUD	3
Conectando futuros docentes con su práctica profesional: Ven a pasear matemáticamente por la UAM (PaseUAM)	3
Diseño de materiales para la mejora de competencias investigadoras y docentes en la formación inicial del profesorado	2
Laboratorio de Educación Patrimonial	3
Las Rocas cercanas	2

En lo que respecta a la Participación en proyectos de innovación docente en el curso académico 2022-2023, la Tasa de participación ha sido del 63,2 %. Siendo muy significativa la participación del profesorado que imparte este Máster, formando parte de un total de 6 proyectos de Innovación docente.

Participación en Formación Docente

Participación en Cursos de Formación Docente (*)	
Total de docentes	19
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	4
Tasa de participación	21,1%

(*) Datos validados en fecha 05/12/2023

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
Aprendizaje activo en grupos numerosos.	1
Aprendizaje Basado en Proyectos: Instrucciones concretas para empezar YA	3
Dar la vuelta a la clase: introducción al Flipped Classroom	1
Diseño y planificación de una asignatura	1
Docencia en línea y propiedad intelectual: aspectos prácticos para el profesorado	1
El proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La construcción de conocimiento. El aprendizaje significativo.	1
Estrategias para facilitar el aprendizaje autodirigido en el aula	1
Evaluación con cuestionarios en Moodle	1
Gamificación	1
Genially: creación de recursos educativos digitales interactivos	2
Herramientas para fomentar la interacción en el aula: Wooclap	1
Iniciación a Moodle	1
La Quinta Competencia. Claves para el desarrollo del aprendizaje autónomo	1
Qué es el Aprendizaje-Servicio y cómo poner en marcha un proyecto	1
Tecnología 3D en el ámbito docente	2

En lo que respecta a la participación del profesorado en Formación docente, resulta de un 21,1% recibiendo formación en un total de 15 cursos con una participación media de entre 1 y 2 docentes. Destacan, la presencia en los cursos: Aprendizaje Basado en Proyectos: Instrucciones concretas para empezar YA, Genially: creación de recursos educativos digitales interactivos y Tecnología 3D en el ámbito docente.

Docencia

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	10
Participantes (n)	0
Participantes (%)	0%
Puntuación media Docencia UAM	89,31 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	0

(*) Calculado sobre 110 puntos.

En el momento en el que realizamos este informe y referido al curso 2022-2023, la participación (n) es de (0).

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

El equipo docente del Máster debe hacer un esfuerzo para aumentar la puntuación de (3,73) alcanzada en 2022-2023 referente a la satisfacción global del título. Para ello se deberá incidir en la mejora de la satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas (2,73), adecuando los Espacios docentes (3,45), y mejorando los Recursos tecnológicos (3,45).

En lo referente al nivel de satisfacción de las asignaturas. El profesorado deberá hacer un esfuerzo por mejorar su coordinación y así aumentar la calificación de (3,66), igualmente debe pensar en aumentar el tiempo total de actividades prácticas calificado como (3,71).

Se tendrán que hacer las encuestas de centros de prácticas para poder recibir información de estos espacios y del funcionamiento con de éstos con la Universidad.

Debemos seguir mejorando en el nivel de participación de nuestros estudiantes en las encuestas, aumentando el porcentaje de 36%. De igual modo, puede mejorarse el nivel de Satisfacción de los futuros estudiantes en lo que respecta a la acción docente para aumentar el interés por la asignatura (3,78).

Al igual que con las prácticas, en el próximo curso académico 2023-2024, dado que no hemos obtenido datos de encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster. Consideramos prioritario fijar un aviso y activar la realización de estos cuestionarios por parte de los estudiantes y así poder obtenerse datos precisos de esta parte del título.

Otros aspectos a mejorar relacionado con la labor docente serían, fomentar mejoras en las aulas que favorezcan la Satisfacción con los espacios docentes que han sido puntuadas con (3,33), de igual modo, mejorar la coordinación y organización entre equipos docentes (3,40).

Finalmente, los docentes implicados en el Máster MUIDE deben realizar un esfuerzo en la participación en el programa de Docencia, aumentando así nuestra presencia dentro de este sistema de calidad.

7. Conclusiones