

Índice de contenidos

1. [Objeto.](#)
2. [Alcance.](#)
3. [Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior](#)
4. [Resumen de actividades realizadas](#)
5. [Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título](#)
6. [Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora](#)
7. [Conclusiones](#)

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2022-2023.

Elaborado por: Coordinador/a del Título	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fecha:	Fecha:	Fecha:

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **MÁSTER EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS BILINGÜES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA** y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

*El plan de mejora del curso 2022-2023 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de febrero de 2024.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Las acciones de mejora planteadas en el Plan de Mejora del curso 2022/2023 son las siguientes:

Acciones que corresponden a la coordinación del título:

1. Crear un seminario específico, a principio de curso, para explicar en profundidad cómo plantear el TFM, y qué diferencias hay entre un proyecto de innovación vs. investigación.
2. Crear un calendario compartido para tener acceso a las fechas de los seminarios de investigación, para dar más información y evitar solapamientos.
3. Cambiar el plazo de la convocatoria extraordinaria de asignaturas, de tal modo que se puedan cerrar actas antes de la convocatoria ordinaria de TFM.
4. Establecer una portada tipo para los TFM, de cara a sistematizar este apartado.
5. MODIFICA: Las dos asignaturas optativas pasarían a ser obligatorias, reduciendo 2 créditos de cada asignatura de prácticas. Ampliar el perfil de ingreso en el máster a pedagogos y otros profesionales del ámbito de la Educación.

Acciones que corresponden a la coordinación de prácticas:

6. Crear una rúbrica de calificación de las memorias de prácticas, estableciendo los criterios para sobresaliente/matrícula de honor.
7. Mejorar las fichas de evaluación de tutores de centro (por ej., añadir espacio para firmas/sello, nota global, etc.).

Acciones que corresponden a la coordinación del título y a la coordinación de prácticas:

8. Crear un protocolo de actuación ante situaciones irregulares o graves durante el desarrollo de las prácticas.
9. Mejorar la coordinación de la información que se traslada a las estudiantes, tutores académicos y tutores profesionales en cuanto a en qué consiste cada período de prácticas, qué se ha de incluir en las memorias, y qué se espera de los centros.
10. Insistir en el uso de una plataforma común, con acceso para todas las estudiantes y tutores, como repositorio de las memorias de prácticas y TFM, para aumentar la consistencia entre la calidad/contenido de los trabajos.

De este listado, las acciones que se han realizado completamente son las acciones 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10. Entre ellas, cabe destacar la acción 5, la presentación de una modificación al título, o MODIFICA: a la luz de las carencias detectadas en cursos anteriores, se consideró necesario presentar un MODIFICA ante la Fundación madri+d en el que, entre otras cuestiones, se propuso reestructurar la oferta académica del máster, reduciendo las prácticas y convirtiendo las dos asignaturas optativas en obligatorias. Esta acción supuso un importante esfuerzo por parte del equipo y ocupó gran parte del trabajo de coordinación del curso (ver apartado 4). El resto de acciones de mejora previstas para el curso 2022/2023 están por completar por esta especial dedicación al MODIFICA.

4. Resumen de actividades realizadas

Las reuniones realizadas durante el curso 2022/2023 son:

Reuniones de coordinación:

- 2/9/2022: Actualización de las Guías de Prácticas para centros y estudiantes y de Guía de TFM, seguimiento de la organización de las III Jornadas, actualización de la lista de emails de Comisión Docente, revisión de profesorado responsable de asignatura, seguimiento de la firma de convenios con centros de prácticas, revisión RRSS.
- 5/10/2022: Preparación reunión informativa TFM.
- 24/10/2022: Elaboración de orden del día y convocatoria de Comisión Docente, preparación de documentación tras reunión con la CAM, seguimiento de nuevos convenios de prácticas.
- 8/11/2022: Preparación documentación para CAM, aceptación estudiantes Erasmus+ y KA107, confirmación oferta académica 23/24, redacción email informativo para Comisión Docente.
- 22/11/2022: Planificación presupuestos 2023, seguimiento convenios prácticas
- 18/1/2023: Reunión con Vicedecana de Calidad para la preparación del MODIFICA, reparto de tareas.
- 13/2/2023: Reunión con Vicedecanato de Estudios sobre promoción de másteres, previsión de plazas de acceso y prácticas 23/24, apertura de admisión y matrícula, preparación de Informe Anual, diseño de plantilla de TFM.
- 2/3/2023: Información sobre Comisión de Calidad del 2/3/24, gestión de solicitudes de admisión.
- 28/3/2023: Reunión con Vicedecana de Calidad para seguimiento de la preparación del MODIFICA.
- 11/5/2024: Reunión con Vicedecana de Calidad para seguimiento de la preparación del MODIFICA.
- 23/5/2023: Preparación del MODIFICA, previsión de tribunales de TFM.
- 30/5/2023: Reunión con Vicedecana de Calidad para seguimiento de la preparación del MODIFICA, preparación Plan de Mejora 23/24, convocatoria Comisión de Seguimiento.
- 31/5/2023: Reunión con nuevo equipo de coordinación para 2023/24.
- 5/6/2023: Reunión con Vicedecana de Estudios sobre presupuestos. admisiones y tribunales de TFM.
- 6/6/2023: Reunión con Vicedecana de Calidad para seguimiento de la preparación del MODIFICA, planificación de tribunales de TFM.
- 5/7/2023: Reunión con Vicedecana de Calidad para seguimiento de la aprobación del MODIFICA, planificación de tribunales extraordinarios de TFM.

Reuniones de la Comisión de Seguimiento:

- 26/10/2022: Información sobre situación de las prácticas.
- 13/2/2023: Información sobre desarrollo del 1º semestre del curso y las prácticas, revisión y aprobación del Informe Anual.

- 14/6/24: Información sobre desarrollo del 2º semestre del curso y las prácticas, aprobación del Plan de Mejora 23/24.

Reuniones de la Comisión de Prácticas:

- 6/10/2022: Informe del coordinador de prácticas sobre nueva restricción de prácticas en centros públicos, reparto provisional de tutelas de prácticas y TFM.
- 7/10/2022: Reunión de la Comisión con el Decano y Vicedecanos para informar sobre la nueva situación ante la restricción de prácticas en centros públicos y plantear acciones y posibles soluciones.
- 19/10/2022: Reunión de la Comisión con la Dirección General de Bilingüismo de la CAM para informar sobre la nueva situación ante la restricción de prácticas en centros públicos y plantear acciones y posibles soluciones.
- 3/11/2022: Reunión con Vicerrectorado de Empleabilidad sobre prácticas.
- 22/11/2022: Seguimiento de la gestión nuevos convenios y centros de prácticas.
- 24/11/2022: Adjudicación de plazas de centros de prácticas.
- 22/02/2024: Reunión con Decano y Vicedecano de Prácticas para seguimiento de convenios y centros.
- 12/07/2024: Reunión informativa con nueva coordinación de prácticas.

Reuniones de la Comisión Docente:

- 2/9/2022: Informe de los coordinadores, información sobre III Jornadas, horarios, propuestas seminario TFM.
- 3/10/2022: Información seminario TFM, documento sobre líneas de investigación de TFM.
- 3/11/2022: Informe sobre comienzo del curso y situación de las prácticas, propuestas de fechas de actas y porcentajes de evaluación de TFM.
- 22/2/2023: Aprobación de aspectos a actualizar en el MODIFICA, informe sobre la situación de las prácticas para el curso académico 2023-2024.
- 13/3/24: Aprobación de la modificación de los porcentajes de evaluación del TFM.
- 31/5/2024: Aprobación de la nueva Memoria del MADEB - MODIFICA con los cambios aprobados el 22/2/24 incorporados, aprobación de reducción del número total de plazas de acceso a la titulación.

Reuniones de la Comisión Externa:

- 6/9/22: Presentación del nuevo curso, fechas prácticas 2022/2023, y III Jornadas MADEB.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	29	10	190,00%
Oferta de plazas	30	30	0,00%
Nº total de solicitudes	55	34	61,76%
Cobertura de plazas para máster	96,67%	33,33%	190,00%
Nº de estudiantes matriculados	31	10	210,00%
Nº de estudiantes a tiempo completo	29	9	222,22%

En relación con el curso anterior, el número de estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado un 190%, pasando de 10 a 29. Asimismo, aumentó el número de solicitudes, pasando de 34 a 55, de los cuales, finalmente se matricularon 31 (29 a tiempo completo). Se ha reducido significativamente la ratio entre el total de solicitudes entre el segundo y el primer período.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Con respecto a las asignaturas en la UAM, el curso 2022/2023 se desarrolló con normalidad, incluyendo sesiones teóricas, análisis de casos prácticos, exposiciones grupales e individuales de proyectos, talleres y sesiones de trabajo cooperativo. Como viene siendo habitual desde el comienzo del máster, recibimos la visita de expertos nacionales e internacionales para tomar parte en seminarios de investigación y sesiones de docencia reglada:

- Seminarios de investigación: Jon Andoni Duñabeitia Landaburu (Universidad de Nebrija); Ramiro Durán Martínez (Universidad de Salamanca); Imelda K. Brady (UNED).
- Docencia reglada: Montserrat Poyatos (Inspiratics / CEIP Quevedo); Idoya Pérez Martín (CEIP Castilla); Silvia García Sánchez (CEIP Jarama); Laura Hernández Izquierdo (EOEP La Latina – CAM).

Por otro lado, con respecto a las prácticas se produjo una situación difícil que requirió de un ajuste importante: a principios del curso recibimos instrucciones de la Consejería de Educación según las cuales los estudiantes del MADEB no podrían seguir realizando sus prácticas en centros educativos públicos por no ser un máster profesionalizante. Esto retrasó el comienzo de las prácticas dos semanas y redujo drásticamente la oferta de centros a disposición del estudiantado. Finalmente, en el curso 2022/2023 se permitió que, de forma transitoria y excepcional, nuestros estudiantes realizaran sus prácticas en algunos centros públicos (con los que ya veníamos colaborando) pero la situación obligó al equipo de coordinación del título a realizar un gran esfuerzo por ubicar al estudiantado en muy poco tiempo y a reajustar las fechas de prácticas.

5.3. Movilidad

En el período informado, no se ha contado con estudiantes salientes (“outgoing”) en ninguna de las posibles categorías: Erasmus+ Estudios, Erasmus+ KA107, SICUE, Convenios Internacionales y CEAL.

En cuanto a los estudiantes “incoming”, en el MADEB recibimos a dos estudiantes de movilidad en el marco del programa Erasmus+: una estudiante de Nigeria (Erasmus+ KA107) y otra de Polonia (Erasmus+ Estudios). Ambas estudiantes estuvieron con nosotros en el segundo cuatrimestre, cursando dos asignaturas que se imparten en inglés: “*Intercultural Communicative Competence and bilingualism*” y “*Bilingualism and CLIL approach in pre-primary and primary education*”.

5.4. Prácticas externas

Durante el curso 2022/2023 del MADEB contamos con la colaboración de los siguientes centros de prácticas:

- CEIP Emilio Casado (Alcobendas): 1 estudiante.
- CEIP Miguel Hernández (Alcobendas): 7 estudiantes.
- CEIP Luis Buñuel (Alcobendas): 4 estudiantes.
- Trilema Nuestra Sra. del Pilar (Madrid): 2 estudiantes.
- Trilema Safa (Madrid): 2 estudiantes.
- Trilema Avda. América (Madrid): 2 estudiantes.
- GSD Vallecas (Madrid): 1 estudiante.
- Nervión (Madrid): 3 estudiantes.
- Gaudem (Madrid): 5 estudiantes.
- Humanitas (Tres Cantos): 1 estudiante.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/ Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
33362 - PRÁCTICAS EXTERNAS I	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	8,76	0	2	9	17	0
33363 - PRÁCTICAS EXTERNAS II	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	8,96	0	0	8	19	1
TOTAL	58	58	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	8,86	0	2	17	36	1

Con respecto a las prácticas, los 29 estudiantes han realizado la 1ª matrícula, cubriendo un 100% de tasa de éxito. En cuanto a las notas, la media total fue de 8,86, con una matrícula de honor y ningún suspenso.

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	5
Tasa de participación	8,6%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	
	Resultado
Satisfacción global	1,60
Información Adecuada	1,20
Gestión administrativa adecuada	1,00
Proyecto formativo coherente con los estudios	1,40
Cumplimiento proyecto formativo	1,60
Duración adecuada a los objetivos	1,00
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	1,00
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	2,60
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	3,00
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	2,60

Por otro lado, la tasa de participación en las encuestas sobre estas prácticas fue de 8,6% (5 estudiantes), siendo la Orientación y supervisión adecuadas por parte del Tutor/a académico/a (3,00) la categoría que presenta un mayor grado de satisfacción. En cuanto al resultado con un menor índice de satisfacción por parte de los estudiantes fue la Gestión administrativa, la Duración de los Objetivos y el Proyecto formativo en su coherencia con los estudios (en todos los casos se obtuvo un 1,00). En comparación con los resultados de otros años, estos bajos resultados indican que la problemática con las prácticas ocurrida en el curso 2022/2023 (descrita en el apartado 5.2.) impactó profundamente en la satisfacción del estudiantado.

Tasa de participación tutores/as profesionales en encuestas prácticas	
N Total	26
N encuestas respondidas	17
Tasa de participación	65,38%
Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas	
	Resultado
La Universidad ha proporcionado información adecuada para realizar la tutela	3,71
He recibido apoyo por parte de mi entidad para realizar la tutela	3,76
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas	4,00
La duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados	3,88
La formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas	3,94
La coordinación con el tutor académico ha sido adecuada	3,88
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	3,88

En lo que respecta a la participación de tutores/as profesionales en encuestas de prácticas, la tasa de participación fue alta, con un 65,38% (17 de 26 encuestas). Por una parte, las categorías que presentaron un resultado mayor de satisfacción fue el haber cumplido con el proyecto formativo de las prácticas (4,00) y el considerar que la formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas. Por otra parte, las categorías que con un resultado más bajo fueron que la Universidad ha proporcionado información adecuada para la realización de la tutela (3,71) y que han recibido apoyo por parte de la entidad para realizar la tutela (3,76).

Tasa de participación tutores/as académicos en encuestas de prácticas	
N Total	29
N respondidos	12
Tasa de participación	41,38%
Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas	
	Resultado
La Universidad me ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela.	5,00
El proyecto formativo de estas prácticas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.	4,75
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas.	4,66
La duración de la práctica ha sido adecuada para cumplir los objetivos planteados.	4,50
La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.	4,58
La coordinación con el/la tutor/a profesional ha sido adecuada.	4,42
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,58

La tasa de participación de tutores/as académicos/as también fue alta, con 41,38% (12 de 29). Los niveles de satisfacción fueron muy altos en todas las categorías, destacándose que la Universidad ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela. Asimismo, se destaca con una alta satisfacción la categoría acerca de que el proyecto formativo de las practicas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.

5.5. Rendimiento académico

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de crédi.superados/Nº de crédi.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de crédi.superados/Nº de crédi.presentados)	Nº de crédi. no presentados/Nº de crédi. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de crédi. superados 1ª mat./Nº de crédi. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
33352 - Métodos Y Diseños De Investigación – Obligatoria	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	8,51	0	0	20	8	0
33353 - First, Second And Foreign Language Acquisition And Learning - Obligatoria	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	7,50	0	8	18	1	1
33354 - Educación Inclusiva Y Personalización Del Aprendizaje En El Aula – Obligatoria	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	8,61	0	0	19	8	1
33355 - Language, Cognitive And Learning Disabilities: Prevention And Intervention Strategies – Obligatoria	29	29	0	93,10 %	96,43 %	3,45 %	93,10 %	7,07	1	11	15	0	1
33356 - Intervención En Ciudadanía, Entornos Digitales Y Convivencia – Obligatoria	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	9,18	0	0	3	24	1
33357 - Intervención Socioemocional En La Escuela Ante Situaciones De Riesgo/Vulnerabilidad Social - Obligatoria	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	8,90	0	0	11	17	0
33358 - Bilingualism And Clil Approach In Pre-Primary And Primary Education - Libre Elección	2	2	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,6	0	0	2	0	0
33358 - Bilingualism And Clil Approach In Pre-Primary And Primary Education – Obligatoria	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	7,97	0	4	18	6	0
33359 – Intercultural Communicative Competence And Bilingualism - Libre Elección	2	2	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9,05	0	0	1	1	0
33359 – Intercultural Communicative Competence And Bilingualism - Obligatoria	29	29	0	96,55 %	100,00 %	3,45 %	96,55 %	9,27	0	0	9	18	1
33360 - Designing And Planning Inclusive Projects In Bilingual Schools - Libre Elección	3	3	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,76	0	0	3	0	0
33360 - Designing And Planning Inclusive Projects In Bilingual Schools - Optativa	13	13	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,65	0	0	9	4	0
33361 - Análisis De Datos – Optativa	16	16	0	93,75 %	100,00 %	6,25 %	93,75 %	9,03	0	0	3	11	1
33364 - Trabajo De Fin De Master - Trabajo Fin De Máster	31	29	2	87,10 %	96,43 %	9,68 %	93,10 %	8,16	1	5	13	8	1
TOTAL	299	297	2	93,91 %	98,83 %	4,99 %	95,49 %	8,41	2	28	144	106	7

El rendimiento académico, desglosado por asignaturas, indica una tasa de éxito que oscila entre 96,3% y 100% (obteniendo el porcentaje máximo la mayoría de las mismas). En cuanto a la nota media de las asignaturas superadas, el promedio general fue alto, con un 8,41. La nota media más alta se observa en “Intervención En Ciudadanía, Entornos Digitales y Convivencia” (33356) con un 9,18, mientras que la nota media más baja se obtuvo en la asignatura “*Language, Cognitive and Learning Disabilities: Prevention and Intervention Strategies*” (33355) con un 7,07. En total, se observan dos suspensos y siete matrículas de honor.

5.6. Abandono

La información del curso 2021-2022 y 2022-2023 no está disponible en el Portal UAMData (Si no se muestran datos para este indicador es debido a que no han transcurrido el número de años necesarios para su cálculo). Se muestran los únicos datos disponibles:

Tasa de Abandono	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Abandono - 1 ^{er} año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	---	---	---	---	---	---	---	6,25%	7,14%	---	---

La tasa de abandono se ha mantenido relativamente estable, siendo de 6,25% en el período 2019/20 y de 7,14% durante 2020/21.

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en UAMData la información del curso 2021-2022 ni del curso 2022-2023. Se muestran los únicos datos disponibles:

Muestra	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Empleo de Egresados	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	---	---	---	---	---	---	42,86%	87,50%	---	---

Inserción Laboral	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	---	---	---	---	---	---	100,00%	100,00%	---	---

Desempleo	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	---	---	---	---	---	---	0,00%	0,00%	---	---

Dedicación al Estudio	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	---	---	---	---	---	---	57,14%	12,50%	---	---

Con respecto a la tasa de empleo de los egresados, se observa un aumento significativo entre los dos períodos informados, pasando de un 42,86% en 2019/20 a 87,50% en 2020/2021. Asimismo, la inserción laboral fue del 100% en ambos períodos. Se destaca una reducción significativa de la

dedicación al estudio entre ambos períodos, que va de 57,14% en 2019/2020 a 12,50% en 2020/2021.

5.8 Satisfacción

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	11
Tasa de participación	35,5%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el título	1,55
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	4,27
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	2,73
Satisfacción con la oferta de optativas	1,82
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	2,50
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	3,78
Recursos tecnológicos	3,18
Recursos bibliográficos	4,22
Espacios docentes adecuados	3,27
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	4,33
Seguimiento	2,75
Culminación	2,00
Acogida	3,13

La tasa de respuesta fue relativamente alta (35,5%) y, como se observa en los resultados de satisfacción global con el título, la valoración fue baja (1,55), lo cual posiblemente se encuentre relacionado con las otras valoraciones bajas, tales como la satisfacción con la oferta de optativas (1,82), la culminación del plan de acción tutorial (2,00), el seguimiento (2,75) y el solapamiento de contenidos entre asignaturas (2,50). Con respecto a las valoraciones más altas, se observa un alto nivel de satisfacción con el tutor/a del plan de acción tutorial (4,33), los recursos bibliográficos empleados (4,22) y la suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas (4,27).

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	23
Tasa de participación	8,6%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,52
Satisfacción con la guía docente	3,43
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	3,65
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,09
Satisfacción con la coordinación docente	3,65
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	3,55
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	3,70
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	3,48

Tal y como se desprende de las valoraciones del estudiantado, su satisfacción con las asignaturas es media-alta, destacándose la satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente y con la coordinación docente. También destaca la satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas (3,70) y con las asignaturas en general (3,52). Estas valoraciones media-altas de las asignaturas indican que la baja satisfacción señalada en la tabla anterior no se debe a un problema con las mismas.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	72
Tasa de participación	13,5%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	
Satisfacción global	Resultado
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,01
Satisfacción con la organización de la docencia	4,28
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	4,29
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	3,94
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,01
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	4,09
	3,85

En cuanto a la satisfacción del estudiantado con el profesorado, se contó con una participación del 13,5% (72 respuestas), obteniendo una valoración global alta, destacándose la satisfacción con la organización de la docencia (4,29), el cumplimiento de la guía docente (4,28), la satisfacción con las tutorías (4,09) y la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje (4,01), lo que redunda en una satisfacción global muy buena (4,01). Estos indicadores, por lo tanto, tampoco dan cuenta de la baja valoración global que se observó dos tablas atrás, quedando descartada su explicación por parte de las asignaturas y el profesorado.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster	
N encuestas respondidas	1
Tasa de participación	3,2%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Máster	
	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	4,00
La información para realizar el TFG está fácilmente accesible	3,00
La información para realizar el TFG ha sido adecuada	4,00
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG	4,00
Utilidad actividades (si las hay)	--
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	2,00
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	4,00
Satisfacción con tutor/a	4,00
Satisfacción global	4,00

En cuanto a la participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster, ésta resultó baja, ya que participó un único/a estudiante. En estos resultados se observa una satisfacción alta, a excepción de un indicador que es la posible integración y aplicación de las competencias del título (2,00).

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	22
N respondidos	6
Tasa de participación	27,27%
Satisfacción del profesorado con la titulación	
	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	4,17
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	4,17
Satisfacción con el clima de trabajo	4,33
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	4,17
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	4,67
Satisfacción con los recursos tecnológicos	4,33
Recursos humanos suficientes	3,83
Satisfacción con los servicios administrativos	4,83
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	4,50
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	4,50
Satisfacción con el desempeño profesional	4,67
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	--

Con respecto a la satisfacción del profesorado con la titulación, la valoración general es alta, ya que prácticamente todos los indicadores se encuentran por encima de 4,00. La satisfacción global fue de 4,17. La nota más baja del conjunto, aunque media en general, fue la satisfacción con los recursos humanos suficientes (3,83).

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

A lo largo del curso 2022/2023, la comunicación y difusión de la titulación se realizó a través de varios canales:

- Página web de la titulación:
https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Atencion_a_la_diversidad_en_Centros_Bilingues/1446793601608.htm?language=es_ES&nDept=5&pid=1446755975574&pidDept=1446823902965
- Cuenta de Twitter de la titulación (para difusión de procesos de matriculación, eventos, y noticias relacionadas con el máster): https://twitter.com/madeb_uam
- Cuenta de Facebook de la titulación (para difusión de procesos de matriculación, eventos, y noticias relacionadas con el máster): <https://www.facebook.com/madebuam/>
- Moodle de las diferentes asignaturas, para la comunicación con el estudiantado, compartir materiales, etc.

Las cuentas de Twitter y Facebook se usaron especialmente en los periodos de acceso y admisión en los másteres de la UAM con el fin de conseguir una alta matriculación. Además, en esos momentos se publicitó el máster a través de asociaciones profesionales y académicas tales como la Asociación de Enseñanza Bilingüe, la Asociación Española de Estudios Anglo-americanos (AEDEAN), y la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA).

5.10. Recursos materiales y servicios

El MADEB dispone fundamentalmente con los siguientes recursos materiales y servicios:

- Aula de docencia (aula III-213 de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación).
- Aula-laboratorio (aula II-101), que tiene cabinas para la realización de estudios, así como con 30 ordenadores dotados de software informático para la realización de diferentes tareas relacionadas con la investigación.
- Biblioteca de la Facultad de Educación, y el resto de las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Madrid (<https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas>).
- Finalmente, contamos con la participación de diversos centros de educación de la Comunidad de Madrid (ver apartado 5.4), que ofrecen a los estudiantes diversos recursos y oportunidades de formación.

5.11. Recursos humanos

(*) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

CATEGORÍA	Nº de profesores/as	% sobre el total	ECTS Impartidos (*)	% sobre el total	PDI_ Doctor	Quinquenios	Sexenios	Sexenios Transf.
Prof. Contratado Doctor Interino LOU	2	9,09%	3,498515643	8,75%	2	2	1	0
Profesor/a Asociado/a	3	13,64%	4,243243243	10,61%	0	0	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor	3	13,64%	4,61678096	11,54%	3	2	2	0
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	10	45,45%	21,38931863	53,47%	10	21	13	0
Profesor/a Titular Universidad	4	18,18%	6,252141523	15,63%	4	20	7	1
TOTAL	22	100%	40	100%	19	45	23	1

La distribución de recursos humanos es variada, contando con un mayor número de Profesor/a Contratado/a LOU (10 profesores/as), los cuales abarcan un 45,45%. Le siguen en cantidad los profesores/as titulares (4 en total, representando un 18,18%). En total, los 22 profesores que participaron en el máster (sin contabilizar prácticas ni TFG), han impartido 40 ETCS.

Participación en Innovación Docente

Participación en proyectos de innovación docente	
Total de docentes	22
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	3
Tasa de participación	13,6%

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
La enseñanza de lenguas en la formación del profesorado en entornos digitales de aprendizaje (II): hacia la consolidación de los métodos	3
Modelo de evaluación para las prácticas externas de la Mención en Lengua Extranjera (Inglés) de los Grados en Maestro/a en Educación Infantil, Primaria y Doble grado (EVAPRIN)	2

Con respecto a la participación de docentes en proyectos de innovación, ha participado un 13,6% (22 de 3). De los tres docentes, dos de ellos participaron de dos proyectos de innovación.

Participación en Formación Docente

Participación en Cursos de Formación Docente	
Total de docentes	22
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	2
Tasa de participación	9,1%

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
Enseñar ante la cámara: formación online y grabaciones docentes para formatos "SPOC" o "MOOC"	1
Genially: creación de recursos educativos digitales interactivos	1

En cuanto a la formación docente, sólo un 9,1% ha participado (2 de 22), cada uno de ellos en un curso diferente.

Docentia

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	9
Participantes (n)	3
Participantes (%)	33,33%
Puntuación media Docentia UAM	89,31 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	2 (66,67%)

(*) Calculado sobre 110 puntos.

Con respecto al programa Docentia, participó un 33,33% (3 de 9 invitados), obteniendo un puntaje de media alto, ya que dos participantes superan la media total.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Tras la elaboración del informe sobre el curso académico 2022/2023, podemos destacar los siguientes puntos fuertes de la titulación:

- En general, el alumnado de la titulación está satisfecho con el profesorado y el programa docente, un índice se viene manteniendo en el tiempo, como se refleja en informes anteriores. Por ejemplo los estudiantes muestran un alto nivel de satisfacción con el tutor/a del plan de acción tutorial, con el tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas, con la organización de la docencia, el cumplimiento de la guía docente y la preocupación del profesorado por su aprendizaje.
- Las tasas de rendimiento y de éxito siguen siendo muy elevadas en el MADEB, indicando un amplio grado de implicación por parte del alumnado matriculado en la titulación.
- Según la matriculación del curso 2022/2023, los canales de comunicación con los estudiantes y con las personas interesadas en el máster parecen funcionar.

- Con su participación en las encuestas, los profesores y los tutores académicos demuestran interés por el máster y por atender adecuadamente al estudiantado.

Sin embargo, también reconocemos que hay cuestiones en las que tenemos que seguir trabajando para mejorar:

- La satisfacción general con la titulación es baja. Esto puede tener que ver con la problemática ocurrida con el desarrollo de las prácticas explicada en el apartado 5.2., pues la incertidumbre, el retraso en el comienzo de las prácticas y la importante reducción de la oferta de centros generaron un claro malestar entre el estudiantado. Este fue un evento sobrevenido que se abordó puntualmente pero que también tiene consecuencias importantes para el desarrollo futuro del máster, que estamos ya trabajando por minimizar.
- Otros factores a tener en cuenta pueden estar relacionados con la oferta académica en general, por ejemplo la satisfacción con la oferta de optativas o el solapamiento de contenidos entre asignaturas. Tradicionalmente, los estudiantes nos han transmitido que reciben una alta carga de créditos, lo cual complica su desempeño. De todos modos, esta cuestión ha sido abordada con el MODIFICA, reestructurando el plan de estudios, y limitando el número de horas que los estudiantes pasan en los centros de prácticas.
- La tasa de participación en las encuestas es baja, especialmente en lo que respecta a las prácticas y al TFM. La explicación puede estar en relación con la sobrecarga habitual a final de curso y con el desencanto del estudiantado con los sucesos sobrevenidos. En cualquier caso, debemos trabajar para mejorar estos índices de participación.

Además, de estos aspectos, queda por abordar la mejora de aquellas acciones previstas en el plan de mejora del curso que quedaron pendientes por la dedicación a las prácticas y al MODIFICA, tales como el calendario compartido.

7. Conclusiones

Consideramos que el **MÁSTER EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS BILINGÜES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA** continúa siendo una titulación única, tanto en el ámbito de la Comunidad de Madrid como a nivel estatal, al combinar un enfoque centrado en la atención a la diversidad junto con una formación en estrategias y habilidades dirigidas a la mejora de la calidad de la enseñanza bilingüe. Además, pensamos que las mejoras incorporadas año tras año van acercándonos poco a poco a la versión definitiva de este máster, destacando la renovación acometida en el curso 2022/2023 con el MODIFICA.

Hay indicadores que nos llevan a pensar que el funcionamiento del máster es adecuado: los índices de rendimiento y las calificaciones obtenidas por los estudiantes; las respuestas positivas en un buen número de categorías presentes en las encuestas en relación con el desempeño docente; los canales de comunicación y publicidad que han permitido que el número de estudiantes en esta convocatoria del máster haya sido nutrido. No obstante, los problemas sobrevenidos como el inconveniente con la oferta de prácticas pueden tener un impacto en la calidad y en los índices de satisfacción con el máster que deberemos observar y trabajar por minimizar.