

## INFORME ANUAL DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. CURSO 2022/23

### Índice de contenidos

1. Objeto .....	1
2. Alcance .....	2
3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora .....	2
4. Resumen de actividades realizadas .....	5
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título .....	7
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora .....	20
7. Conclusiones .....	23

### Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2022-2023.

Elaborado por: Coordinador/a del Título	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fecha: 09/05/2024	Fecha:	Fecha: 20/06/2024

### 1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte** y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora\* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

\*El plan de mejora del curso 2023-2024 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de febrero de 2024.

## 2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

## 3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

### 3.1 Grado de desarrollo de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso académico anterior

Como no se estableció un plan de mejora específico para el curso 2022/2023, se han tomado en consideración los apartados que se habían planteado en el plan de mejora del curso anterior, teniendo en cuenta los aspectos que todavía quedaban por mejorar.

3.1.1. *Analizar las necesidades individuales de los/as estudiantes y profesorado, respecto a los escenarios posibles de docencia híbrida como consecuencia de la pandemia por Covid-19. Responsable: Ricardo de la Vega.*

Este apartado quedó resuelto y durante este curso escolar se alcanzó la normalidad con la presencialidad establecida al 100%.

3.1.2. *Aumentar y fidelizar los centros de prácticas dependientes de cada itinerario del Grado en CAFYD. Responsables: Coordinadores de cada itinerario.*

La labor de coordinación de las prácticas se desarrolla desde cada uno de los responsables de los tres itinerarios vigentes: Educación Física, Salud y deporte y Entrenamiento deportivo. Se continuó con la labor de fidelización de los centros de prácticas con un gran éxito, puesto que se consiguieron un gran número de plazas para los estudiantes de nuestro grado, gracias a la realización de convenios con centros públicos y privados, teniendo finalmente una gran oferta para nuestro estudiantado. Creemos que es importante que el alumnado pueda realizar sus prácticas en un centro que pueda responder a sus necesidades y expectativas y creemos que se cumplió con este objetivo, aun así, seguiremos trabajando para conseguir una mayor oferta, puesto que, relacionado con el itinerario de Educación, las restricciones establecidas por la Comunidad de Madrid para que los centros públicos puedan aceptar alumnado de prácticas, hace difícil la continuidad de algunos de ellos.

3.1.3. *Facilitar el conocimiento de los recursos facultativos y de la UAM a los estudiantes de nuevo ingreso. Responsable: Lourdes Cid.*

Tal y como se relató en el anterior informe, durante el curso escolar 2022/23 se llevó a cabo la Jornada de bienvenida en la que se explica a los estudiantes de nuevo ingreso todo lo relacionado con el funcionamiento de la Facultad. La Jornada tuvo una buena acogida y asistió prácticamente la totalidad del alumnado matriculado, mostraron mucho interés por los asuntos relacionados con el acceso a los recursos que les facilita la universidad y por el desarrollo de las clases. Se les explicaron todos los aspectos relativos a las instalaciones, servicios, forma de acceso, recepción de la información, procedimientos, etc.

Por otra parte, una de las mejoras propuestas en el anterior autoinforme fue la recuperación del “aula de movimiento” que había sido dañada por una inundación. Destacar, que se realizaron las gestiones necesarias para que este aula pudiera volver a ser utilizada por el Departamento de EF, Deporte y Motricidad Humana, volviendo así, a estar de nuevo disponible para la realización de las clases, así como de otras actividades que se llevan a cabo en la misma.

*3.1.4. Optimizar el uso de las instalaciones deportivas complementarias al uso del aula de movimiento (en rehabilitación desde el mes de mayo del curso pasado). Responsable: Lourdes Cid.*

Como ya se ha comentado en el apartado anterior y tal y como se hacía referencia en el anterior autoinforme, la docencia se ha visto beneficiada por la recuperación del aula de movimiento que hace que el profesorado pueda tener de nuevo a su disposición un aula en el que puede impartir su docencia práctica.

Por otra parte, durante el curso 2022/23 se produjo una huelga de la empresa EMTESPORT que es la empresa que gestiona las instalaciones deportivas de la Universidad, esto supuso un gran hándicap para el desarrollo de las clases del Grado en su totalidad. El Departamento desde el primer momento inició las intervenciones oportunas para poder solucionar la falta de las instalaciones deportivas dentro del CAMPUS, por lo que se iniciaron los trámites para poder contratar los servicios necesarios en otras instalaciones deportivas. Gracias a la buena disposición del profesorado y del alumnado, se pudieron gestionar las clases de tal manera que se realizasen en instalaciones deportivas cercanas al CAMPUS universitario, por lo que se pudieron alquilar instalaciones en Alcobendas, como por ejemplo, el Complejo Deportivo de Valdela Fuentes, en las que se pudieron desarrollar nuestras actividades en piscina, campos de fútbol, campos de rugby, etc. Esta situación se mantuvo durante todo el curso escolar, pero finalmente, gracias a los trámites llevados a cabo, y, al ser reconocida nuestra docencia como servicio esencial, se nos permitió el uso de las instalaciones para la impartición de las clases. Debido a un acuerdo dentro del convenio mantenido entre la empresa y la Universidad, hubo actividades que tuvieron que mantenerse en las instalaciones contratadas fuera del campus, puesto que no se pudieron llevar a cabo dentro debido a las limitaciones legales existentes.

*3.1.5. Digitalizar la gestión de instalaciones deportivas para la optimización de su uso y disfrute. Responsable: Lourdes Cid y posteriormente la técnico de laboratorio.*

Se implementaron sistemas para la gestión de instalaciones referidas a la petición y anulación de instalaciones de forma informatizada. Se mantuvieron reuniones con la empresa de deportes para que se pudiera realizar una gestión directa sobre las mismas, pero actualmente, la respuesta que nos dieron es que es imposible, por lo que se ha abierto un espacio en el que se comparte la información con todo el Departamento sobre la ocupación de los espacios en los que se pueden consultar las instalaciones disponibles. Cabe destacar que el Departamento tiene prioridad en la reserva de las instalaciones siempre y cuando se realicen en la petición que se envía antes del inicio del curso escolar, una vez realizadas estas reservas, los profesores del Departamento pueden seguir solicitando reservas puntuales pero tienen que adaptarse a las demandas de la empresa de deportes.

En los próximos cursos, se seguirá insistiendo en la necesidad de una mejora en la gestión de la reserva de las instalaciones deportivas.

3.1.6. Aumentar la coordinación entre cada curso académico entre el profesorado y el alumnado. Responsable: Ricardo de la Vega. Se han llevado a cabo diferentes reuniones de la Comisión de Seguimiento y se ha hablado con los diferentes grupos para que conozcan la importancia de tener un representante en el grupo de clase. Nos hemos encontrado que hay dos de los ocho grupos que no quieren tener representante y nadie quiere asumir ese rol, por lo que la vía de comunicación con ellos cuando se les quiere comunicar algo se está llevando a cabo a través de emails en los que se informa a todo el alumnado, excepto en las Comisiones de Seguimiento que, al no tener representación, no pueden participar en los diferentes temas que se tratan. Desde la coordinación se ha hecho todo lo posible para que entiendan la importancia de tener un representante, pero no se ha conseguido. Se seguirá intentando.

En próximos cursos se pretende continuar con la realización de esta actividad.

Como podemos observar, se han producido mejoras sobre el plan de estudios gracias a la buena gestión de las instalaciones deportivas por parte del Departamento de EF, Deporte y Motricidad Humana, así como del Decanato y Rectorado de la Universidad Autónoma de Madrid que permitió la reserva de instalaciones en otros espacios para poder seguir con la impartición de las asignaturas y el buen funcionamiento de las clases. Se realizaron gestiones para la coordinación de las asignaturas, para que el alumnado pudiera realizar los desplazamientos en tiempo y forma a las instalaciones indicadas. Desde la Coordinación del Grado, el Departamento, el Decanato y el Rectorado, se realizó una excelente gestión para que el alumnado pudiese acudir a todas las actividades prácticas programadas. Debido a esta gestión, al final del curso escolar, se pudo volver a utilizar las instalaciones al ser reconocidas las actividades llevadas a cabo dentro del Grado como servicio esencial.

### **3.2 Grado de consecución de los objetivos planteados en cada acción**

Igual que en el apartado anterior, tomaremos como referencia los objetivos planteados para cada una de las acciones.

3.2.1. *Analizar las necesidades individuales de los/as estudiantes y profesorado, respecto a los escenarios posibles de docencia híbrida como consecuencia de la pandemia por Covid-19. Responsable: Ricardo de la Vega.* Este objetivo no se tuvo que abordar en este curso escolar.

3.2.2. *Aumentar y fidelizar los centros de prácticas dependientes de cada itinerario del Grado en CAFYD. Responsables: Coordinadores de cada itinerario.* Grado de consecución del 90%, en cada uno de los itinerarios se trabajó para poder fidelizar los centros de prácticas y se cuenta con un gran número de centros que trabajan con la UAM y muchos que solicitan cada año poder disponer de alumnado de prácticas. Esto no puede conseguirse al 100% puesto que el itinerario de educación depende directamente de la Consejería de Educación de Madrid y el acceso a los centros de prácticas no resulta fácil. Las limitaciones que se están recibiendo hace muy difícil poder fidelizar a los centros que han trabajado año tras año con la UAM.

3.2.3. *Facilitar el conocimiento de los recursos facultativos y de la UAM a los estudiantes de nuevo ingreso. Responsable: Lourdes Cid Yagüe. Grado de consecución del 90%. Algunos estudiantes no acuden a la reunión informativa en la que se les explican todos los recursos que tienen a su alcance, pero desde la Coordinación del grado se les atiende cuando solicitan tutorías para resolver las dudas que tienen con cualquier aspecto en el que necesitan más información.*

3.2.4. *Optimizar el uso de las instalaciones deportivas complementarias al uso del aula de movimiento (en rehabilitación desde el mes de mayo del curso pasado). Responsable: Lourdes Cid. Grado de consecución del 100%. El aula de movimiento se rehabilitó y se puso a disposición del Departamento, pudiendo hacer uso de ella y desahogando así el uso del resto de las instalaciones deportivas.*

3.2.5. *Digitalizar la gestión de instalaciones deportivas para la optimización de su uso y disfrute. Responsable: Lourdes Cid. Grado de consecución del 20% por los motivos y dificultades señalados en el 3.1.5. No creemos que sea posible con esta empresa poder cumplir con este objetivo, esperaremos que, con la nueva licitación, se pueda llevar a cabo este objetivo.*

3.2.6. *Aumentar la coordinación entre cada curso académico entre el profesorado y el alumnado. Responsable: Lourdes Cid Yagüe. Grado de consecución del 60%. No hemos conseguido representantes en todos los cursos de la titulación a pesar de comentarles la importancia que tienen los delegados para todo lo que tiene que ver con la gestión de todos los aspectos que se tratan en la Facultad. Esperemos que en años sucesivos podamos contar con la máxima representación.*

### **3.3 Consecuencias de los logros alcanzados sobre el Plan de Estudios.**

Las acciones llevadas a cabo han dado lugar a que se pueda seguir avanzando hacia la excelencia del Grado, poniendo de manifiesto el excelente equipo que conforma la Facultad para poder llevar a cabo acciones conjuntas que resuelven de forma eficiente los problemas encontrados.

El Departamento trabaja incansablemente para poder cubrir todas las necesidades existentes pesar del exceso del encargo docente de cada uno de los docentes que componen la plantilla. Se asumen todas las tareas de buen grado a pesar de sobrepasar las cifras establecidas, permitiendo, con ello poder alcanzar las competencias reflejadas en el Plan de Estudios.

Las acciones llevadas a cabo y los planes de mejora establecidos, dan respuesta a las necesidades tanto de los docentes como de los discentes para la mejora del nivel de estudios del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Se seguirá trabajando para que estos la titulación siga teniendo los niveles exigidos.

## **4. Resumen de actividades realizadas**

### **4.1 Reuniones mantenidas**

#### **4.1.1. Comisión de Seguimiento del Título en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.**

i. Fecha: 08/02/2022. Se realiza una reunión con los siguientes puntos del orden del día:

- Presentación de los miembros de la Comisión de Seguimiento.

- Análisis de la situación actual. Propuestas de análisis y de mejora.
- Aprobación, si procede, del Informe Anual de Seguimiento del Título del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte del curso 2020/21.
- Tuno de ruegos y preguntas.

ii. Fecha: 27 de abril de 2023.

- Aprobación, si procede, del acta anterior.
- Información de la coordinadora
- Análisis del funcionamiento del primer cuatrimestre del curso 22-23
- Aprobación, si procede, del informe anual del curso 21-22
- Ruegos y preguntas

iii. Fecha: 15/04/2023

- Aprobación, si procede del plan de mejora del curso 23/24.

#### **4.2 Solicitudes de información realizadas**

Durante el curso 2022/23 el alumnado ha realizado multitud de solicitudes de información, muchas relacionadas con las matriculaciones, convalidaciones de asignaturas, consultas sobre posibilidad de cambio de exámenes por coincidencia con otras actividades, e incluso orientación para la continuidad de sus estudios. En todos los casos se ha dado una atención individualizada al alumnado, resolviendo todas las dudas que pudieran tener. En muchas ocasiones han sido derivados a las personas que gestionaban estos temas directamente y, en otros se les ha atendido individualmente en tutorías personalizadas para poder atender sus necesidades más en profundidad.

#### **4.3 Grupos de mejora**

Se han llevado a cabo reuniones tanto con los coordinadores de los itinerarios como con la Dirección del Departamento con la finalidad de poder implementar los aspectos de mejora del título, en el que se han ido proponiendo aspectos a desarrollar.

Se han mantenido reuniones periódicas con los coordinadores de los itinerarios para poder modificar aspectos de las Guías Docentes que estaban obsoletos mediante el consenso y el trabajo de todos ellos.

#### **4.4 Informes intermedios**

Desde la Coordinación del Grado somos muy conscientes de la enorme carga de trabajo que suponen las labores docentes e investigadoras, de manera que se trata de simplificar la burocracia generada con la necesidad de realizar informes intermedios que implican mucha dedicación en horas invertidas, si bien escasa influencia real en la mejora más allá de los esfuerzos que, ya de por sí, se desarrollan mediante todo el trabajo realizado y expresado en este informe.

#### **4.5 Otras acciones relevantes para el funcionamiento y la calidad del título**

Como aspecto especial, cabe destacar el esfuerzo por mantener las reservas de las instalaciones y recuperar todas las instalaciones perdidas durante la huelga de los trabajadores de la empresa a cargo de las mismas.

Se ha logrado la recuperación del Aula de Movimiento, que está totalmente rehabilitada para poder dar cabida a todas las actividades que se desarrollan en ella.

Por otra parte, cabe destacar la labor de la técnico de laboratorio, que gestiona todas las instalaciones y además la labor que realiza para poder tener a punto el material necesario tanto para las clases como para las actividades que se llevan a cabo en el laboratorio. En este sentido, el Departamento continúa trabajando para poder actualizar el material del que se dispone para la docencia e investigación, resultando destacable las solicitudes de materiales para la mejora tanto del laboratorio como de las clases prácticas. En muchas ocasiones, se ha realizado un llamamiento para que haya un buen uso y cuidado del material por parte de todos los docentes y personas implicadas en su utilización.

## 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

### 5.1 Acceso y admisión de estudiantes

Como se puede observar en la tabla 1, el número de estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado en un 14,49%, a pesar de que la nota de corte ha descendido en un 1,06%, situándose en un 11,20. El número total de solicitudes descendió en un 0,24%, no siendo un dato preocupante, puesto que el total de las solicitudes supera enormemente el número de solicitudes que se pueden aceptar. El número de estudiantes matriculados ha sido un 2,22% superior al del año pasado de 315 estudiantes matriculados a 322, aspecto que debemos agradecer a la labor realizada desde la Secretaría de la Facultad. El número de estudiantes a tiempo completo ha descendido en un 5,88% pasando de 289 a 272 estudiantes, no conocemos la razón de este dato.

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
<b>Acceso y admisión</b>			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	79	69	14,49%
Nota de corte de titulación	11,20	11,33	-1,06%
Oferta de plazas	90	90	0,00%
Nº total de solicitudes	1.653	1.657	-0,24%
Cobertura de plazas para grado	70,00%	75,56%	-7,35%
Nº de estudiantes matriculados	322	315	2,22%
Nº de estudiantes a tiempo completo	272	289	-5,88%

Tabla 1. Acceso y admisión

### 5.2 Desarrollo del programa formativo

Teniendo en cuenta el programa formativo del alumnado, son numerosas las ofertas de formación que tienen a su alcance. Los miércoles a partir de las 12:00h se reserva una franja exclusiva de formación en la que se proponen conferencias, cursos y formaciones que complementan la formación que recibe el alumnado durante sus clases. Lamentablemente, tenemos que decir, que el alumnado a pesar de demandar esa formación, después no suele asistir a las actividades que se organizan. Desde la biblioteca se organizan cursos para la formación de la escritura de los TFGs, TFMs, algunos docentes organizan conferencias específicas relacionadas con temas que pueden complementar los temas abordados en las clases. Así, se han llevado a cabo charlas relacionadas con las salidas profesionales llevadas a cabo por el COPLEF, o charlas formativas sobre el perfil profesional necesario para trabajar en determinados centros deportivos, así, también se llevan a cabo conferencias, cursos, seminarios, etc., a los que el alumnado puede acudir de forma gratuita, muchas de ellas, organizadas también de forma gratuita por docentes implicados en la formación de su alumnado y que proponen temas complementarios a sus asignaturas.

Las adaptaciones que se tuvieron que realizar fueron aquellas relacionadas con la reserva y utilización de las instalaciones cuando se produjo la huelga de los trabajadores. Cabe destacar la buena disposición de los docentes que se tuvieron que adaptar a las circunstancias y accedieron a llevar a cabo sus clases fuera del Campus de la Universidad. Por lo demás, el curso transcurrió con total normalidad.

### 5.3 Movilidad

Los datos reflejados en la tabla 2, se corresponden con los estudiantes “Outgoing”, es decir, estudiantes del Grado que realizan el curso académico (o parte del mismo) fuera de la UAM, sujetos a un Programa de Movilidad, dado que los estudiantes que llegan a la UAM (Incoming), tanto nacionales como extranjeros, no pueden diferenciarse por titulación. Según los datos presentados, tenemos 10 alumnos que participan en programas de intercambio con otras universidades, siendo 8 los que participan en ERASMUS y 2 en SICUE, lo cual nos parece muy interesante para nuestros estudiantes.

	Grado en CAFyD ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING)
ERASMUS+ ESTUDIOS	8
SICUE	2
CCII	0
CEAL	0
ERASMUS+ KA107	0

*Tabla 2. Movilidad de los estudiantes*

### 5.4 Prácticas externas

#### 5.4.1 Rendimiento en las prácticas

En las prácticas externas de los tres itinerarios, se aprecia una tasa de éxito muy elevada, siendo del 100% para los itinerarios de Entrenamiento Deportivo y de Educación Física, y del 96,43% para el de Actividad Física y Salud. En total, 80 estudiantes han superado las prácticas con una tasa de éxito global del 98,75%, con una nota media total de 8,57, lo que se considera coherente respecto a los objetivos del Grado y de la consecución de las competencias marcadas en el Plan de Estudios y pretendida en pro de la excelencia educativa.

También cabe destacar la tasa de rendimiento en 1ª matrícula que ha sido del 98,72%, siendo del 100% en los itinerarios de entrenamiento y Educación Física.



Tabla 3. Prácticas externas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
19057 – Prácticas Externas Itinerario Entrenamiento Deportivo	26	25	1	96,15 %	100,00 %	3,85 %	100,00 %	8,71	0	0	15	9	1
19059 - Prácticas Externas Itinerario Educación Física	28	26	2	96,43 %	100,00 %	3,57 %	100,00 %	8,16	0	7	6	14	0
19061 - Prácticas Externas Itinerario Actividad Física Y Salud	28	27	1	96,43 %	96,43 %	0,00 %	96,30 %	8,86	1	1	6	19	1
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>96,34 %</b>	<b>98,75 %</b>	<b>2,44 %</b>	<b>98,72 %</b>	<b>8,57</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>2</b>

### 5.4.2 Satisfacción en las prácticas

A continuación, se presenta la información recogida relacionada con los niveles de satisfacción con las prácticas. Tenemos que decir que, aunque la participación no ha sido muy alta, los ítems más valorados por aquellas personas que contestaron a la encuesta fueron por una parte que, la entidad proporcionó formación y recursos necesarios con 4.00 puntos, se da una calificación alta a la tutorización del tutor profesional con una orientación y supervisión adecuada, al proyecto formativo coherente con los estudios y al cumplimiento del proyecto formativo con 3.78 puntos cada ítem. Por lo tanto, podemos decir que lo que es relativo a la organización y gestión de las prácticas, el alumnado lo valora satisfactoriamente. El ítem menor valorado es el de compatibilidad con las actividades de la Universidad que tiene un 2.44 puntos, pero no entendemos esta valoración y tendríamos que realizar un estudio con respecto a las razones que hacen que no se valore de forma tan positiva, puesto que el alumnado, durante el 2º semestre tiene liberados 3 días a la semana para la realización de sus prácticas. Quizá se deba más a la compatibilidad de los horarios del centro que pudiera ser que, en ocasiones, no se puedan adaptar a los huecos disponibles. Será un aspecto a analizar en los próximos cursos.

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	9
Tasa de participación	11,1%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	Resultado
Satisfacción global	3,75
Información Adecuada	2,78
Gestión administrativa adecuada	3,22
Proyecto formativo coherente con los estudios	3,78
Cumplimiento proyecto formativo	3,78
Duración adecuada a los objetivos	3,67
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	2,44
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	4,00
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	3,56
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	3,78

Tabla 4. Satisfacción en las prácticas

### 5.4.3 Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas

Con el fin de poder disponer de información de todas las partes implicadas en las prácticas, se solicitó información relacionada con el tutor profesional de las prácticas externas. Podemos decir que el resultado ha sido muy satisfactorio, porque la participación rondó el 50%. Podemos destacar que las respuestas en general fueron muy positivas, estando prácticamente todas por encima de los 4 puntos, cabe destacar que en general, están muy satisfechos con la participación en las prácticas aunque el ítem menos valorado ha sido la coordinación con el tutor académico. Creen que la duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente con los objetivos planteados y que se ha cumplido con el proyecto formativo de prácticas. Estas encuestas nos hacen también obtener información para mejorar aspectos que pueden ser mejorados y que analizaremos convenientemente.

Tasa de participación tutores/as profesionales en encuestas prácticas	Educación	Salud	Entrenamiento
N total participantes	26	21	20
N encuestas respondidas	13	10	10
Tasa de participación	50%	47,62%	50%
Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas	Educación	Salud	Entrenamiento
La Universidad ha proporcionado información adecuada para realizar la tutela	4,08	3,6	3,8
He recibido apoyo por parte de mi entidad para realizar la tutela	4,31	4,4	4,2
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas	4,54	4,4	4,6
La duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados	4,77	4,3	4,6
La formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas	4,61	4,0	4,3
La coordinación con el tutor académico ha sido adecuada	3,69	3,3	3,5
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,77	3,7	4,4

Tabla 5. Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas

\*El total de participantes es el total de tutores/as profesionales a los que se ha enviado correo (y la dirección no ha dado problema de recepción). Este puede ser menor al número de estudiantes matriculados ya que puede haber varios estudiantes en un mismo centro.

### 5.4.4 Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas

Para completar la valoración de las prácticas, se realizaron también cuestionarios a los tutores académicos. Las valoraciones fueron muy positivas, teniendo en cuenta que, contrastando las respuestas con los resultados anteriores, en ambos casos se coincide que la coordinación con el tutor del centro debería haber sido mayor. Por lo tanto, habrá que revisar las acciones que se desarrollan para que pueda existir una mayor coordinación entre ambos profesionales.

Tasa de participación tutores/as académicos en encuestas de prácticas	Educación	Salud	Entrenamiento
N total participantes	28	28	26
N encuestas respondidas	9	9	4
Tasa de participación	32,14%	32,14%	15,38%
Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas	Educación	Salud	Entrenamiento
La Universidad me ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela.	5,00	5,00	3,75
El proyecto formativo de estas prácticas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.	5,00	5,00	4,25
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas.	4,78	4,33	4,25
La duración de la práctica ha sido adecuada para cumplir los objetivos planteados.	4,78	4,78	4,00
La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.	4,56	4,11	3,25
La coordinación con el/la tutor/a profesional ha sido adecuada.	4,33	3,22	3,75
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,67	4,00	3,50

Tabla 6. Satisfacción del tutor/a académico/a con las prácticas externas

\*El total de participantes se calcula teniendo en cuenta el total de estudiantes haciendo prácticas

### 5.5 Rendimiento académico

Teniendo en cuenta el rendimiento académico, cabe destacar que la tasa de rendimiento y la tasa de éxito está por encima del 90% en todos los cursos y la calificación media se encuentra por encima del 7. Por lo que podemos hablar del éxito de los estudiantes en la consecución del Grado.

Cursos	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2º o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Primer Curso	757	732	25	91,81 %	95,99 %	4,36 %	92,76 %	7,51	29	179	428	79	9
Segundo Curso	688	664	24	90,41 %	91,34 %	1,02 %	92,17 %	7,44	58	176	393	42	11
Tercer Curso	727	691	36	93,26 %	95,36 %	2,20 %	94,79 %	7,48	29	197	384	84	13
Cuarto Curso (1)	593	588	5	96,46 %	99,31 %	2,87 %	96,77 %	7,81	4	116	339	102	15

Tabla 7. Rendimiento académico

(1) Asignaturas teóricas sin contar Prácticum ni TFG

### 5.6 Trabajo Fin de Grado

En cuanto al trabajo de fin de grado, podemos observar que la tasa de éxito es muy elevada, en todos los itinerarios está por encima del 96%. La tasa de rendimiento se encuentra un poco por debajo, así, el itinerario que mayor tasa de rendimiento presenta es el itinerario de salud con un 90,63%, le sigue el

itinerario de Educación Física con un 81,82% y por último se encuentra el de entrenamiento deportivo con un 80%.

Por otra parte, observamos que la mayor parte de los alumnos son aquellos que se matriculan por primera vez, siendo un número muy reducido los que lo hacen en 2ª o sucesivas matrículas. La calificación media es muy parecida en todos los itinerarios, destacando Salud con un 7,92, Educación Física con un 7,43 y, por último, entrenamiento deportivo con 7,40.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/ Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/ Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
19056 - Trabajo Fin De Grado Itinerario Entrenamiento Deportivo	30	25	5	80,00 %	96,00 %	16,67 %	80,00 %	7,40	0	8	13	3	0
19058 - Trabajo Fin De Grado Itinerario Educación Física	33	27	6	81,82 %	96,43 %	15,15 %	88,89 %	7,43	0	8	13	5	1
19060 - Trabajo Fin De Grado Itinerario Actividad Física Y Salud	32	29	3	90,63 %	96,67 %	6,25 %	96,55 %	7,92	1	4	19	6	0
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>81</b>	<b>14</b>	<b>84,21 %</b>	<b>96,39 %</b>	<b>12,63 %</b>	<b>88,89 %</b>	<b>7,6</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

Tabla 8. Trabajo Fin de Grado

### 5.7 Abandono

Esta información no está disponible en el Portal UAMData para el curso 2022-2023. Se muestran los últimos datos disponibles:

Tasa de Abandono	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	15,22%	15,38%	12,66%	14,46%	11,76%	11,25%	16,87%	---	---	---	---

Tasa de Abandono - 1º año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	8,70%	7,69%	8,86%	8,43%	11,76%	10,00%	12,05%	7,53%	11,63%	---	---

Tasa de Abandono - 2º año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	6,52%	3,85%	3,80%	0,00%	0,00%	0,00%	2,41%	4,30%	---	---	---

Tasa de Abandono - 3º año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	0,00%	3,85%	0,00%	6,02%	0,00%	1,25%	2,41%	---	---	---	---

Tabla 9. Abandono

Como podemos observar, no tenemos disponibles todos los datos para poder realizar un evolutivo de la tasa de abandono en los últimos años. Lo que sí que podemos apreciar es que la tasa de abandono es baja. Hay estudiantes que piden tutorías para poder aclarar su situación puesto que, en algunos casos, no conocen las salidas profesionales que tienen o tienen expectativas que no están acordes a la realidad.

### 5.8 Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en UAMData la información del curso 2021-2022 ni del curso 2022-2023. Se muestran los últimos datos disponibles:

Muestra	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	18	27	24	26	27	33	23	28	23	---	---

**Observaciones:** Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Empleo de Egresados	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	72,22%	74,07%	62,50%	65,38%	77,78%	72,73%	73,91%	57,14%	69,57%	---	---

Inserción Laboral	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	94,44%	96,30%	100%	88,46%	88,89%	96,97%	86,96%	89,29%	95,65%	---	---

Desempleo	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	22,22%	22,22%	37,50%	0,00%	18,52%	0,00%	4,35%	7,14%	0,00%	---	---

Dedicación al Estudio	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Evolución</b>	16,67%	14,81%	25,00%	15,38%	3,70%	24,24%	21,74%	17,86%	26,09%	---	---

Tabla 10. Inserción laboral

A pesar de no estar disponibles los datos en los últimos cursos, podemos observar que hay indicadores que tienen una tendencia a subir como es el de la inserción laboral, en los últimos años y, con la regulación de las profesiones del deporte, creemos que ha dado un impulso a nuestro grado en el sentido de que hay menos intrusismo laboral y que hay más oportunidades para nuestros egresados. Por otra parte, podemos observar también como, en líneas generales la tasa de desempleo es una tasa baja en los últimos años analizados, por lo que pensamos que nuestros estudiantes tienen oportunidades de poder encontrar empleo una vez terminan sus estudios en nuestro grado.

En cuanto a la dedicación al estudio, vemos cómo en los últimos años aumenta con respecto a años anteriores, si bien sabemos que no son cifras altas. Nuestros estudios tienen asignaturas teórico-prácticas en las cuales se aplican los conocimientos adquiridos, además se realiza mucho trabajo fuera del aula que hace que nuestro alumnado tenga una sensación de menor carga de estudio. A pesar de ello, el último año analizado, la tasa alcanza un 26,09%.

## 5.9 Nivel de satisfacción

### 5.9.1 Satisfacción del estudiantado con la titulación

En general, se puede afirmar que el estudiantado está satisfecho con el título, puesto que todos los resultados están por encima de la calificación media. Eso sí, creemos que hay aspectos que debemos tener en cuenta para que el alumnado pueda sentirse más satisfecho con la titulación como la mejora de los espacios docentes, que es el ítem que ha recibido una calificación más baja con un 2,86. Es cierto que nuestra Facultad es antigua y que el mobiliario en algunas ocasiones, podría ser mejorado. Nos consta que, desde la Facultad se está trabajando en la mejora de las instalaciones y de los materiales que se encuentran en las aulas.

Por otra parte, en cuanto al tema de las instalaciones deportivas, se están llevando a cabo acciones para que se puedan mejorar algunas instalaciones como la recta de atletismo o incluso, que pueda haber un mejor cuidado y/o mantenimiento de algunos de los espacios exteriores.

Otro de los ítems que ha recibido una menor calificación es el seguimiento, culminación y acogida, con aproximadamente 3 puntos. En estos últimos años, se cambió la forma de adjudicación de las tutelas PAT y en la actualidad es el alumnado quien debe solicitar este tipo de tutelas, si no las solicitan, no se les asigna un tutor. Realmente el tutor PAT está para que pueda resolver las dudas o problemas que le surjan al alumnado acompañándole siempre que lo solicite, sorprende, en cambio, que la valoración del tutor es muy positiva con 3,72 puntos.

Destacar la alta valoración recibida en cuanto a los recursos bibliográficos. La biblioteca realiza un gran esfuerzo por poner a disposición del alumnado los recursos que necesite, siendo muy fácil el acceso a todos los materiales de consulta. Desde la biblioteca además, se realizan cursos de formación para que el estudiantado pueda conocer los diferentes recursos existentes y su utilización.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	52
Tasa de participación	16,1%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el título	3,34
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	3,79
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	3,67
Satisfacción con la oferta de optativas	3,11
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	3,38
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	3,54
Recursos tecnológicos	3,24
Recursos bibliográficos	4,14
Espacios docentes adecuados	2,86
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	3,72
Seguimiento	3,02
Culminación	2,98
Acogida	3,00

Tabla 11. Satisfacción del estudiantado con la titulación

### 5.9.2 Satisfacción del estudiantado con las asignaturas

Los resultados de este apartado son muy satisfactorios, puesto que los estudiantes se sienten satisfechos con el cumplimiento de objetivos, con el cumplimiento del sistema de evaluación, y con la coordinación docente, aspecto este último al que le hemos dado mucha importancia en las Comisiones de Seguimiento en los últimos años. Todos estos ítems tienen una valoración por encima del 4, pero además, nos encontramos valoraciones muy altas en la satisfacción de los estudiantes con la guía docente, con la asignatura, con el tiempo total de las actividades prácticas, con los recursos materiales disponibles para las prácticas y con la adecuación de la carga de trabajo, por lo tanto, podemos decir que en general, el estudiantado termina estando muy satisfecho con la consecución del grado y su nivel de satisfacción es elevado.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	456
Tasa de participación	16,8%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,87
Satisfacción con la guía docente	3,88
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	4,08
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,29
Satisfacción con la coordinación docente	4,16
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	3,82
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	3,80
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	3,86

Tabla 12. Satisfacción del estudiantado con las asignaturas

### 5.9.3 Satisfacción del estudiantado con el profesorado

Podemos afirmar que la satisfacción del estudiantado con el profesorado cumple con las expectativas de la titulación. Todos los ítems han sido valorados por encima de 4 puntos excepto el de satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura que ha sido valorado con 3,84 puntos, pero también es una calificación alta.

Hay que destacar que los estudiantes están muy satisfechos con el profesorado, con el cumplimiento de la guía docente, la organización de la docencia, la claridad de las explicaciones, la preocupación del docente con la claridad de las explicaciones y con las tutorías, su satisfacción global es de 4,13 por lo que en el tema relacionado con el profesorado ha sido valorado muy satisfactoriamente.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	715
Tasa de participación	18,7%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	Resultado
Satisfacción global	4,13
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,40
Satisfacción con la organización de la docencia	4,23
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	4,18
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	4,16
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,05
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	3,84

Tabla 13. Satisfacción del estudiantado con el profesorado

#### 5.9.4 Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo Fin de Grado

En cuanto a la satisfacción del alumnado con el trabajo de fin de grado, nos encontramos que hay muy poca participación por parte del alumnado para responder las encuestas, con tan solo 5 estudiantes.

Encontramos que el ítem mejor valorado es que el estudiantado se siente con conocimiento, competencias y habilidades para realizar el TFG con 3,40 puntos y además con 3,20 valoran que el trabajo les permitió integrar y aplicar competencias del título, a la par que comentan que la temática del trabajo ha sido interesante. Por el contrario, las valoraciones más bajas se han obtenido en la satisfacción con su tutor con un 2,5 y que la información para realizar el TFG está fácilmente accesible. Con respecto a este último ítem, el alumnado dispone de dos documentos para la realización del TFG, uno es la Guía Docente, en el que se explica lo que se necesita para poder superar el TFG y un documento de Orientación del TFG, que, aunque es un documento interno, se les proporciona a todos los alumnos/as para que dispongan de una Guía que les oriente en el proceso. Debemos revisar la forma de hacer llegar esos documentos.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Grado	
N encuestas respondidas	5
Tasa de participación	5,2%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Grado	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	3,20
La información para realizar el TFG está fácilmente accesible	2,60
La información para realizar el TFG ha sido adecuada	3,33
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG	3,40
Utilidad actividades (si las hay)	--
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	3,20
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	2,80
Satisfacción con tutor/a	2,50
Satisfacción global	3,20

Tabla 14. Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Grado

#### 5.9.5 Satisfacción del profesorado con la titulación

En cuanto a la satisfacción del profesorado con la titulación, como podemos comprobar, la tasa de participación no es muy alta, tal y como se recoge en el plan de mejora de la titulación, una de las propuestas es hacer que esta tasa de participación aumente.

En cuanto a los resultados, podemos destacar que el profesorado reconoce que está satisfecho con el clima de trabajo y con la coordinación y organización entre equipos docentes. Valoran de forma muy positiva la satisfacción con los servicios administrativos y su satisfacción con el desempeño profesional. En cuanto a su satisfacción como tutores del plan de acción tutorial es el ítem que recibe la máxima puntuación.

Cabe destacar, que el resto de los resultados no son negativos, al revés, son positivos, aunque sí que se podría tener en consideración que no es una valoración tan positiva como la que se ha tenido en el resto y así poder realizar mejoras. Se muestra la satisfacción con los espacios docentes, pero se evidencia que podría existir una mejora y que los recursos humanos son insuficientes. El Departamento de EF, Deporte y Motricidad Humana se nutre de muchos profesores asociados y la cantidad de tareas docentes que hay que asumir, hace que los profesores del Departamento estén muy sobrecargados.



Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	63
N respondidos	7
Tasa de participación	11,11%
Satisfacción del profesorado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	3,86
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	4,14
Satisfacción con el clima de trabajo	4,57
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	3,43
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	3,71
Satisfacción con los recursos tecnológicos	3,57
Recursos humanos suficientes	3,43
Satisfacción con los servicios administrativos	4,71
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	3,86
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	3,86
Satisfacción con el desempeño profesional	4,43
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	5,00

Tabla 15. Satisfacción del profesorado con la titulación

### 5.10 Comunicación y difusión de la titulación

Uno de los aspectos a tener en cuenta y tomando los datos de los informes anteriores, son existe un equipo para poder dar difusión a la titulación. A pesar de esto, el título cuenta con una gran cantidad de solicitudes todos los años, por lo que se completan los cupos existentes tanto en el turno de mañana como el de tarde.

Creemos importante poder difundir el Grado y así, la facultad, propone todos los años, unas Jornadas de puertas abiertas en las que se puede acudir al Campus a conocer tanto las instalaciones, como la oferta que se presenta.

La página web del Departamento ofrece toda la información necesaria y además, desde la coordinación del grado se atienden regularmente todas las dudas y consultas que pueden surgir con respecto a la admisión, estudios, horarios, asignaturas, titulación, etc.

El enlace a la página web del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación es la siguiente: [https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658321039/subhomeDepartamento/Educacion Fisica, Deporte y Motricidad humana.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658321039/subhomeDepartamento/Educacion+Fisica,+Deporte+y+Motricidad+humana.htm)

Además, se puede consultar también la página web de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación donde se podrá encontrar toda la información sobre acceso, matriculación, etc.

<https://www.uam.es/Profesorado/Home.htm>

### 5.11 Recursos materiales y servicios

Desde el análisis de los resultados anteriores, queda patente la mejora que se puede realizar con respecto a los espacios docentes. Se ha solicitado al Rectorado de la Universidad la mejora de la recta de atletismo y nos consta que se están mejorando los espacios de la Facultad en cuanto a mobiliario y reformas en general. La titulación, además está considerada con el máximo nivel de experimentalidad y es necesario que se tengan en cuenta las necesidades de contar con unos espacios docentes, aulas, instalaciones deportivas y laboratorios, adecuados al nivel exigido.

La explotación de las instalaciones deportivas por parte de una empresa externa a la universidad tampoco facilita su uso en situaciones puntuales, puesto que, a pesar de tener prioridad sobre la reserva de las instalaciones, hay circunstancias que hacen que esta disponibilidad de las mismas se vea afectada en ocasiones para la reserva de los espacios. En la propia Facultad de Formación de Profesorado y Educación también sería necesario poder contar con algún espacio más para la realización de actividad física, solo se cuenta con el “aula de movimiento” y dos laboratorios docentes, que deberían poder contar con más medios materiales.

### **5.12 Recursos humanos**

La carga docente de los profesores del Departamento es muy elevada, sobrepasando con creces el encargo docente que tiene cada uno de los profesores. La jubilación de algunos de los docentes no ha hecho más que agravar la situación y realmente se hace necesario el incremento de la plantilla con plazas a tiempo completo.

La cantidad de profesores asociados que tenemos dentro de la plantilla que corresponde a prácticamente un 40% hace que tengamos muchas personas cuya dedicación no puede ser a tiempo completo y que eso afecte a la calidad de la titulación. Conociendo la carga docente que asume la plantilla, solo se puede reconocer el esfuerzo realizado por otorgar la calidad adecuada a la titulación. Necesitamos que haya una reducción del encargo docente para liberar al profesorado de tanta presión y trabajo acumulado al cabo de los años. Esto, a pesar de pensar que puede redundar en una falta de calidad de la titulación, no es así y no se refleja en las encuestas, pero estamos convencidos de que todo el esfuerzo realizado por parte de los docentes, debería ser recompensado con un reparto justo y adecuado a las exigencias de su contrato y no deberían asumir más carga de la que está estipulada.

La plantilla del Departamento cuenta con los siguientes profesionales: 4 Catedráticos de Universidad, 1 Investigador distinguido, 25 Profesores Asociados, 1 Profesor Asociado de Ciencias de la Salud, 7 Profesores Ayudantes Doctores, 2 Profesores Colaboradores LOU, 12 Profesores Contratados Doctores LOU, 1 Profesor Titular de Escuela Universitaria, 8 Profesores Titulares de Universidad, 1 Titulado Superior FPI-UAM y 1 Titulado Superior FPU-Ministerio.

Además el Departamento cuenta con una Técnico de Laboratorio que está gestionando en la actualidad las instalaciones deportivas y el material de los laboratorios. Esto ha supuesto también una descarga en las responsabilidades del profesorado del Departamento, porque esa gestión no era contabilizada en las tareas a desarrollar.

CATEGORÍA	Nº de profesores/as(*)	% sobre el total	ECTS Impartidos (**)	% sobre el total	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios	Sexenios Transf.
Catedrático/a de Universidad	4	6,35%	20,09714523	4,04%	4	24	18	1
Investigador Distinguido	1	1,59%	0,208695652	0,04%	1	0	0	0
Profesor/a Asociado/a	25	39,68%	153,9462975	30,91%	3	4	0	0
Profesor/a Asociado/a Ciencias Salud	1	1,59%	0,365217391	0,07%	1	0	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor	7	11,11%	63,69337309	12,79%	7	4	9	0
Profesor/a Colaborador/a LOU	2	3,17%	18,61497326	3,74%	1	8	1	0
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	12	19,05%	120,7788228	24,25%	12	41	15	0
Profesor/a Titular Escuela Univ.	1	1,59%	15,51724138	3,12%	0	6	0	0
Profesor/a Titular Universidad	8	12,70%	98,75128738	19,83%	8	40	18	0
Titulado superior FPI-UAM	1	1,59%	2,512473272	0,50%	0	0	0	0
Titulado superior FPU-Ministerio	1	1,59%	3,51447305	0,71%	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>498</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>127</b>	<b>61</b>	<b>1</b>

Tabla 16. Recursos humanos

(\*) Datos extraídos en fecha **21/02/2024**

(\*\*) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

### 5.13 Participación en Innovación Docente

Hay 3 docentes que han participado en proyectos de innovación docente, de los cuáles dos han participado en el proyecto “Recursos Educativos Inmersivos (REdI) para el desarrollo de la Competencia Digital Docente y personalización del aprendizaje. 3DLab” y uno en “Formación para la codocencia inclusiva con personas con discapacidad intelectual en facultades de educación”.

Participación en proyectos de innovación docente (*)	
Total de docentes	62
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	3
Tasa de participación	4,8%

Tabla 17. Participación en proyectos de innovación docente

(\*) Datos validados en fecha **05/12/2023**

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
Recursos Educativos Inmersivos (REdI) para el desarrollo de la Competencia Digital Docente y personalización del aprendizaje. 3DLab	2
Formación para la codocencia inclusiva con personas con discapacidad intelectual en facultades de educación	1

Tabla 18. Proyectos llevados a cabo por los docentes

### 5.14 Participación en Formación Docente

Los docentes que han participado en cursos de formación docente son 6, lo cual corresponde a un 9,7% del profesorado. Los cursos en los que han participado aparecen a continuación:

Participación en Cursos de Formación Docente (*)	
Total de docentes	62
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	6
Tasa de participación	9,7%

Tabla 19. Participación en cursos de formación docente

(\*) Datos validados en fecha **05/12/2023**

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
Aprendizaje Basado en Proyectos: Instrucciones concretas para empezar YA	1
Biotecnología reproductiva, una herramienta para la gestión de colonias de ratones genéticamente alterados	3
Modelos preclínicos y metodología para estudiar el daño y la regeneración hepática	3
Modelos preclínicos y metodología para estudiar el daño y la regeneración hepática II	3
Ratones KO y KI, nomenclatura y gestión básica de colonias	4
Ratones transgénicos, su nomenclatura y principios de gestión de colonias	4
Iniciación a Moodle	2
El uso del debate como metodología docente	1
Gestión Inteligente del Tiempo para Docentes	1
Evaluación con cuestionarios en Moodle	1
Iniciación a R para el análisis estadístico	1
Presentaciones de éxito: exposición eficaz en el aula	1

Tabla 20. Cursos realizados por los docentes

### 5.15 Docencia

Cada curso se solicita al profesorado que participe en la convocatoria de Docencia, este curso, el número de participantes ha sido de 3 de los 26 docentes invitados. Tenemos que recordar que no todo el profesorado puede participar en esta convocatoria. La calificación media fue de 89,31 sobre 110, lo cual es una calificación alta para los docentes que imparten clase en nuestra titulación.

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	26
Participantes (n)	3
Participantes (%)	11,54%
Puntuación media Docencia UAM	89,31 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	33,33%

Tabla 21. Informe de resultados DOCENTIA

(\*) Calculado sobre 110 puntos.

## 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Para conocer los puntos fuertes de la titulación y las áreas de mejora, vamos a realizar unos apartados señalando cada uno de ellos.

### Fortalezas de la titulación

La titulación del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ha demostrado ser una titulación fuerte y consolidada que está muy demandada por los estudiantes que quieren acceder a estudios universitarios. Como universidad pública, cumplimos con las expectativas que solicitan nuestros estudiantes y año tras año formamos al máximo de estudiantes que podemos admitir según los cupos establecidos, recibiendo muchísimas solicitudes. Evidencias:

- Durante el curso 2022/23 se han recibido más de 1600 solicitudes.
- El Grado en CAFYD de la UAM obtuvo una nota de corte de 11,199, por lo que se sitúa entre una de las Universidades con las notas de acceso más altas para los estudiantes que quieren acceder al grado.
- Es una titulación comprometida con las políticas estratégicas nacionales en materia deportiva, donde el Alto Rendimiento Deportivo es un ámbito de interés para el Estado Español (Ley 10/1990 del Deporte. Título Primero. Principios Generales. Art. 6). En este sentido, cada curso académico permite el acceso de estudiantes de Alto Nivel Deportivo, asignando un profesor que, además de sus funciones docentes e investigadoras, ejerce específicamente como Tutor de los deportistas de alto nivel matriculados en el Título. Además, a estos estudiantes se suman también los reconocidos por las Comunidades Autónomas como deportistas de Alto Rendimiento según el RD 971/2007 de 13 de julio sobre deportistas de Alto Nivel y Alto Rendimiento. Por lo que desde la Universidad, se atiende a las necesidades y particularidades de cada uno de estos estudiantes, facilitando la conciliación entre su vida deportiva y su vida universitaria.
- Es una titulación que brinda oportunidad de movilidad tanto a sus propios alumnos como a los alumnos de otras universidades como así lo demuestran los datos de movilidad en los que durante este curso escolar tenemos 10 estudiantes ERASMUS y SICUE realizando estudios en otras universidades.
- El nivel de éxito de los estudiantes matriculados es muy elevado, obteniendo un porcentaje elevado de satisfacción con gran parte de los indicadores de calidad relacionados con el Grado, como se presenta en las diferentes tablas y gráficos de este informe.
- Contamos con un excelente equipo de docentes, que trabajan por encima de su encargo docente en beneficio de la titulación consiguiendo unos excelentes resultados.
- El trabajo y esfuerzo realizado por parte de todas las personas que componen los diferentes equipos de gestión de la universidad y por supuesto, teniendo en cuenta la buena disposición del profesorado y el alumnado ha hecho que hayamos podido superar una huelga de los trabajadores de las instalaciones deportivas que afectaba directamente a

nuestra docencia, por lo que, una vez más, podemos decir, que hemos superado con gran éxito un curso escolar que se presentaba especialmente complicado.

- Contar con dos turnos, mañana y tarde, permite abordar las necesidades específicas de la población deportiva que, con frecuencia, entrena por la mañana y debe estudiar en turno de tarde, o viceversa. Desde la facultad se estudia de forma individual cada solicitud de cambio de turno, dando así respuesta a las necesidades individuales de cada uno de nuestros estudiantes.

#### Áreas de mejora

- Desde el curso 2009-2010 (año de implantación del Grado) hasta el curso 2014-2015, el título ofrecía 80 plazas de ingreso. Siguiendo lo establecido por el Equipo de Gobierno de la UAM, desde el año académico 2014-2015 el número de plazas ofertadas es igual a 90. Al respecto, siendo cierto que el incremento de estudiantes por grupo de clase es, por lo general, contrario a la Calidad de la Enseñanza y a la atención individualizada, cabe interpretar que es una titulación que puede alcanzar una mayor cobertura de matrícula en primer curso, analizando el elevadísimo número de solicitudes de acceso, el número de plazas ofertadas y el número de plazas finales ocupadas.
- Es una titulación que debe seguir insistiendo en la mejora de los recursos materiales de los que se dispone, como se está solicitando por parte del Departamento y de la Facultad al Rectorado la mejora de las instalaciones deportivas, habiendo conseguido la reforma del “aula de movimiento” y solicitando un mayor y mejor cuidado y mantenimiento de las ya existentes.
- Se deben mejorar los espacios docentes en cuanto a mobiliario y recursos materiales, contando con espacios apropiados para introducir tecnología de última generación o materiales novedosos para los laboratorios. Desde la Facultad y el Departamento se están solicitando estas mejoras y ya estamos viendo la sustitución de mobiliario antiguo y el cambio en los equipos tecnológicos en algunas aulas. La solicitud de materiales para los laboratorios se realiza cada año y esperamos que, desde la universidad, nos den el presupuesto necesario para poder adquirir equipos adecuados para poder desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje óptimos para la impartición de nuestra docencia.
- Es una titulación que necesita de un plan de mejora y promoción del personal docente e investigador. Este aspecto puede acentuar problemas en la productividad individual influidas por la pérdida de motivación generadas por la ausencia de perspectiva de apoyo de la UAM en estos concursos de promoción interna. En este sentido, cabe destacar también el elevado número de profesores y profesoras asociadas en el departamento, tal y como se indica en el inicio de este informe.

## 7. Conclusiones

Cabe destacar, cuanto menos, dos limitaciones del Informe:

- El presente documento se ha articulado, sustancialmente, a partir de la información obtenida mediante las Encuestas de Calidad del Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM. El objetivo, cada año, es mejorar el nivel de participación tanto del alumnado como del profesorado, por lo que, teniendo en cuenta este dato, la información recogida tiene que ser tenida en cuenta con las limitaciones que supone el no contar con el 100% de la información recabada en este sentido.
- La información cualitativa en la que se basa este informe con los testimonios del alumnado, no ha sido sometida a ningún procedimiento de categorización ni de análisis de contenido por diferentes evaluadores, siendo un análisis básico y no triangulado y, por tanto, no exento de limitación metodológica. Se trata de encuestas subjetivas que, con frecuencia y debido a la limitación metodológica de la recogida informática de los datos recopilados, responden un reducido número de estudiantes que, posiblemente, son los que desean explicitar aspectos de mejora puntuales pero que no pueden considerarse representativos del conjunto de los estudiantes por su bajo porcentaje de participación. Este dato limita mucho el presente informe y su potencial utilidad, lo que debe propiciar el replanteamiento de los anteriores sistemas de recogida de información y que, en efecto, suponía una visión mucho más completa y útil para la realización del análisis de calidad del Grado. En el mismo sentido, tampoco podemos generalizar los datos del profesorado por la misma circunstancia, por lo que sí que podemos obtener una orientación de lo que podrían ser aspectos a mejorar o a mantener con la consideración de que estos aspectos deben ser analizados de forma más pormenorizada contando con el análisis de otros agentes implicados que puedan interpretar la información obtenida y dotarla de sentido.

### *Acciones de mejora*

La Comisión de Seguimiento, especialmente a través de la Coordinación del Grado, emprenderá las siguientes acciones de mejora:

- Aumentar el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas docentes.
- Optimizar el uso de las instalaciones deportivas (anulaciones y reservas...), elaborando, además un inventario actualizado de los almacenes deportivos y de los laboratorios de Fisiología del Ejercicio y Análisis del Movimiento Humano, en aras de su difusión, uso y optimización de recursos docentes.
- Involucrar a los delegados de cada curso para que participen en las reuniones.
- Mejorar la comunicación entre los representantes del alumnado y la coordinación del grado.
- Implementar un espacio compartido en el que pueda estar toda la información

referida al título (calendarios, guías, documentos de orientaciones, etc.), para el profesorado.

- Mejorar los procesos de evaluación de los tribunales de los trabajos finales de grado en relación de la unificación de criterios para que pueda ser llevado a cabo por todos sus miembros.
- Creación de una seña de identidad de los CAFYD de la UAM en la que se cree un sello único en el que el alumnado se sienta enorgullecido por su pertenencia a la UAM.
  - Realización de homenajes a sus deportistas más destacados.
  - Creación de un paseo de la fama en el que se encuentren los deportistas más destacados que han pasado por el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.