

Índice de contenidos

1. Objeto	1
2. Alcance	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	2
4. Resumen de actividades realizadas	4
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	4
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	16
7. Conclusiones	16

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora 2020/21

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO 2020/21

Elaborado por: Ana Isabel Mora Urda Coordinadora de Grado en Maestro/a en Educación Infantil Fecha:	Revisado por: Comisión de Seguimiento de la Titulación Fecha:	Aprobado por: Comisión de Seguimiento de la Titulación Fecha:
--	---	---

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Maestro/a en Educación Infantil y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios. *

*El plan de mejora del curso 21-22 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Grado, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de enero de 2022

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En la tabla 1, se recogen las recomendaciones incluidas en el plan de mejora para el curso 2020/2021:

Tabla 1: Acciones de mejora y grado de desarrollo de las mismas para el Grado de Maestro/a en Educación Infantil.

ACCIONES QUE YA ESTÁN EN MARCHA DESDE CURSOS ANTERIORES			
Descripción	Responsable	Fecha límite	Evidencias del progreso
Continuar y/o emprender acciones de difusión, concienciación y motivación para incrementar la participación de estudiantes y profesorado en las Encuestas de Calidad organizadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional de la UAM.	Coordinación del Grado, Vicedecanato de Estudios de Grado, Equipos Directivos de los Departamentos, Delegación del Decano para la Calidad y Desarrollo de las Titulaciones	Curso 2021/2022	En relación a esto y como se puede ver en apartados posteriores la participación de las encuestas, por parte del alumnado y del profesorado, es muy baja. Se seguirá mejorando en este aspecto.
Continuar y/o emprender acciones de mejora de los espacios para la docencia, facilitando la puesta en práctica de métodos docentes diversos que mejoren la calidad y la eficacia de	Coordinación del Grado, Vicedecanato de Estudios de Grado, Equipos Directivos de los Departamentos, Comisión de Espacios de la Facultad.	Curso 2021/2022	Esta acción de mejora está en curso porque las condiciones sanitarias relacionadas con la pandemia por COVID19 han impedido también el desarrollo de actividades que requieran presencialidad. No obstante, y debido a la adaptación de la docencia a online ha dado pie

los procesos de enseñanza-aprendizaje.			a que se desarrollen metodologías nuevas relacionadas con la presencialidad online pero que se pueden llevar al aula.
Continuar y/o emprender acciones de mejora de los espacios de trabajo autónomo del alumnado.	Coordinación del Grado, Comisión de Espacios de la Facultad.	Curso 2021/2022	Se adaptaron las aulas abiertas y bancadas y mesas en los paseos
Continuar y/o emprender acciones para reducir el tamaño de los grupos, facilitando la personalización del aprendizaje y la puesta en práctica de métodos docentes innovadores que mejoren la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Coordinación del Grado, Vicedecanato de Estudios de Grado, Vicedecanato de Profesorado, Equipos Directivos de los Departamentos.	Curso 2021/2022	La oferta de plazas que ha sido inferior al curso 2019/20 por la disminución de ratio a favor de aumentar la calidad de la docencia mediante grupos más reducidos y está estrechamente relacionado con la disminución de los/as estudiantes matriculados/as y de todos los indicadores del número de estudiantes que ingresan en el grado.
ACCIONES FUTURAS			
Descripción	Responsable	Fecha limite	
Emprender acciones para identificar posibles mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje en función del perfil de ingreso (Grados Superiores de Formación Profesional vs Bachillerato), facilitando la personalización del aprendizaje.	Coordinación del Grado, Equipos Directivos de los Departamentos, Vicedecanato de Estudios de Grado, Delegación del Decano para la Calidad y Desarrollo de las Titulaciones.	Curso 2021/2022	La Acciones futuras se abordarán en el momento de la reforma de planes de estudio debido a la reforma de la profesión docente.
Emprender acciones para homogeneizar los requisitos mínimos de aprendizaje que debe cumplir el alumnado al completar las memorias en las asignaturas de Prácticas Externas.	Coordinación del Grado, Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad, Equipos Directivos de los Departamentos.	Curso 2021/2022	
Emprender acciones para homogeneizar los requisitos mínimos de aprendizaje que debe cumplir el alumnado al terminar el Trabajo de Fin de Grado (TFG).	Coordinación del Grado, Vicedecanato de Estudios de Grado, Equipos Directivos de los Departamentos.	Curso 2021/2022	
Continuar y/o emprender acciones para favorecer la coordinación interna de las menciones.	Coordinación del Grado, Coordinaciones de las Menciones,	Curso 2021/2022	

	Vicedecanato de Estudios de Grado.		
Estudiar la viabilidad de la ampliación de la oferta de menciones.	Coordinación del Grado, Equipos Directivos de los Departamentos, Vicedecanato de Estudios de Grado, Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad, Delegación del Decano para la Calidad y Desarrollo de las Titulaciones.	Curso 2021/2022	

4. Resumen de actividades realizadas.

- Participación en las reuniones de la Comisión de Estudios de Grado.
- Participación en las reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad.
- Reuniones con los/as delegados/as y subdelegados/as de todos los cursos y grupos del Grado.
- Organización de reuniones del profesorado por cada curso y grupo. En un intento por coordinar las acciones docentes y ofrecer a los/as estudiantes una docencia más coordinada horizontalmente, se organizaron reuniones del equipo docente de cada curso y grupo.
- Actualización de guías docentes. A lo largo de abril y mayo de 2021 se coordinó, en colaboración con Laura Cañadas (Delegada del Decano para la Calidad y Desarrollo de las Titulaciones) y los/as coordinadores/as de las asignaturas del Grado, la actualización de las guías docentes para el curso 2021/22.
- Reunión con la comisión de seguimiento del Título para la aprobación de las propuestas de modificación de las Guías docentes para el curso 2021/22. en mayo 2021.
- Participación en los Tribunales de MH de TFG y Prácticas.

No obstante, las acciones realizadas están sujetas a las restricciones en cuanto a presencialidad asociadas a la pandemia debida a la COVID-19 para el curso 2020/21.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

A continuación, se presentan una relación de los principales indicadores asociados al seguimiento del título que han sido recogidos previamente a partir de la información disponible en la plataforma UAMData y GeDoc para el curso 2020/2021 y los valores homónimos para el curso 2019/20 para su posterior análisis.

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

En el curso 2020/21, como se puede observar en la tabla, el número de plazas para los estudiantes de nuevo ingreso fue de 183. De los/as estudiantes que formalizan la prescripción 196 cumplen las condiciones para realizar los estudios y son admitidos. Finalmente la matrícula fue formalizada por 170 estudiantes, lo que supone el 92,9% de las plazas cubiertas.

Destacar que la oferta de plazas ha sido inferior al curso 2019/20 por la disminución de ratio a favor de aumentar la calidad de la docencia mediante grupos más reducidos y está estrechamente relacionado con la disminución de los/as estudiantes matriculados/as y de todos los indicadores del número de estudiantes que ingresan en el grado.

La nota mínima en la EvAU de los admitidos fue de 8,72, casi un punto superior que en el curso 2019/20.

En cuanto al número de estudiantes que solicitan en primera opción destacar que sufre un ligero descenso de 192 a 184. Sin embargo, la preferencia de la titulación medida a través de la relación entre el número de estudiantes que eligen el grado como primera opción y el número de plazas ofertadas, el valor aumenta respecto al año anterior de un 91,43 a un 100,55%.

Tabla 2: Datos de acceso y admisión para el Grado de Maestro/a en Educación Infantil para los cursos 2019/20 y 2020/21. Datos facilitados por UAMData y GeDOC.

	2019-2020	2020-2021
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	310	170
Nº de estudiantes matriculados	1.077	739
Nº de estudiantes a tiempo completo	902	635
Oferta de plazas	210	183
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	139	144
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción	54	46
Admitidos de nuevo ingreso por preinscripción	248	196
Preinscritos en primera opción	192	184
Preinscritos en segunda y sucesivas opciones	1.52	1.75
Nota mínima de admisión	7,93	8,72
Ocupación de la titulación	66,2%	78,7%
Preferencia de la titulación	91,4%	100,5%
Adecuación de la titulación	38,8%	31,9%

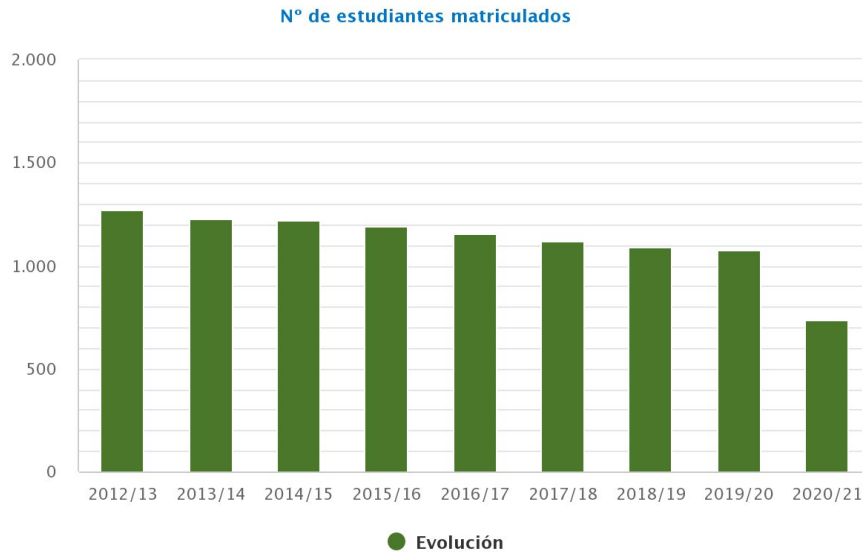


Figura 1. Evolución del número de estudiantes matriculados en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil en la serie temporal del curso 2012/13 a 2020/21. Datos facilitados por UAMData.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Para el curso 2020/21 se desarrollaron dos propuestas (una para cada semestre) para la reprogramación de la ordenación docente de los grados de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

De tal manera que sin renunciar al carácter presencial de UAM y en consonancia con las actividades que se realizan en nuestra Facultad, consustancial con su condición de Universidad pública, se reprogramó la ordenación docente en el marco de las instrucciones de índole académico y sanitario que fueron determinadas por los órganos competentes en el marco de la pandemia. En ambos semestres, dicha reprogramación fue condicionada por:

- Las instrucciones de rango superior dictadas por las administraciones y el Rector en el marco de sus competencias.
- El mantenimiento de la seguridad sanitaria que imposibilitará la permanencia en el recinto de la Facultad de más personas de las que se determinen. Por otro lado, hay que garantizar las medidas de distanciamiento sanitario y la desinfección de las instalaciones tras su uso.
- El perfil de la plantilla, no solo en cuanto a su salud, sino teniendo en cuenta el hecho determinante de que una buena parte de ella está formada por profesorado a tiempo parcial, cuya dedicación horaria está fijada de antemano y no se puede modificar. Más del 35 % de la plantilla de la Facultad no podría flexibilizar su horario. En el caso de algunos Departamentos este porcentaje se sitúa por encima

del 50%. De hecho, algunas asignaturas básicas son impartidas por profesorado asociado en todos los grupos.

- La situación personal de estudiantes, que les impediría acudir al campus de manera justificada.
- La complejidad de los horarios, interrelacionados entre sí, que hace imposible combinar la docencia telemática, que seguiría el estudiantado desde sus domicilios, y la docencia presencial en el campus. La revisión de los horarios publicados en la web demuestra que no se pueden combinar diariamente las actividades formativas en las instalaciones de la UAM y las actividades online. Tampoco son viables combinaciones a lo largo de la semana.
- La aplicación de criterios de equidad que eviten discriminaciones entre estudiantes y docentes.

En este escenario, se planteó una planificación de aplicación sencilla, de fácil comprensión, que evite discriminaciones, la cual, aún común y coordinada en la Facultad, sea lo suficientemente flexible para adaptarse a las peculiaridades de nuestras titulaciones y garantizar la adquisición de las competencias con la calidad docente exigible. La planificación de las actividades formativas se ajustará a los siguientes criterios:

Se mantuvieron los horarios aprobados en su día por la Junta de Facultad.

El reparto de las horas lectivas entre las distintas actividades formativas de cada titulación quedó de la siguiente manera, garantizándose que el al menos el 60 % en el primer semestre y del 70% en el segundo semestre de dichas actividades presenciales, entre las que se realizarán en el campus y las telemáticas síncronas:

Tabla 3: Reparto de las actividades realizada en el curso 2020/21.

	Primer trimestre	Segundo semestre
<i>Presencialidad en el campus</i>	20-25 %	30-35 %
<i>Presencialidad síncrona telemática</i>	40-45 %	45-50 %
<i>Actividades telemáticas asíncronas</i>	35-40 %	20-25 %

Las prácticas del tercer curso, desarrolladas en el primer semestre, y las de cuarto curso desarrolladas en el segundo semestre, del grado de Maestro/a en Educación Infantil, se realizaron de manera presencial en centros educativos.

Al menos entre el 20 y 25 % y 30-35%, en el primer y segundo semestre respectivamente, de las horas lectivas de las titulaciones de grado fueron actividades realizadas en el campus y lugares asociados, siempre cumpliendo la normativa vigente, según los siguientes criterios:

- Las actividades realizadas en el exterior del edificio de la Facultad podrían estar sujetas a una mayor presencialidad, reajustando los porcentajes relativos a cada grupo de actividades formativas.

- Las actividades presenciales se agruparon, en cuatro semanas para interferir los menos posible en el calendario de prácticas externas.
- Se contempló como actividad formativa presencial aquellas que por su naturaleza requieran el uso de espacios singulares y especializados o que solo se puedan abordar de manera presencial: laboratorios, talleres, instalaciones deportivas, aulas, salidas de campo u otros.
- Se procuró una alternativa no presencial para que aquellos estudiantes que justifiquen documentalmente su ausencia. En cuanto a las/los docentes exentos de docencia se plantearon actividades asíncronas.
- Siempre se cumplieron las medidas de aforos, protección individual y distanciamiento sanitario en base a las recomendaciones de las autoridades competentes. La presencialidad de los estudiantes se organizó en subgrupos del 50%, siendo, por tanto, la presencialidad rotativa en los pares de semanas establecidas para los estudiantes.
- Las actividades presenciales siempre se realizaron previa justificación por parte del/la docente responsable y posterior aprobación por el Consejo del Departamento responsable de la docencia y revisado en la Comisión de Estudios de Grado. En este periodo no se contemplaron tareas formativas telemáticas síncronas
- En cuanto a los exámenes finales que suponen un porcentaje igual o superior al 40% se realizaron de manera presencial siempre manteniendo todas las medidas de seguridad sanitaria y garantizando la evaluación en condiciones de equidad para los y las estudiantes que no pudieron acudir a la Facultad por motivos justificados documentalmente. Los exámenes presenciales se realizarán en la semana reservada para este fin al final del semestre o en cualquier otra semana catalogada como de actividad presencial en el campus.
- Las tutorías, salvo excepciones justificadas, se mantuvieron de manera telemática en el horario establecido por los docentes responsables de las asignaturas.

5.3. Movilidad

Para este curso académico los datos de movilidad facilitados por el Servicio de Relaciones Internacionales de la Facultad indican que solo 1 estudiante del Grado en Maestro/a de Educación Infantil ha participado en los programas en movilidad, en concreto dentro de programa Erasmus + Estudios.

Estas cifras tan bajas son el reflejo de como los programas de movilidad han sido afectados por la situación de crisis sanitaria de la COVID-19.

5.4. Prácticas externas

En cuanto a prácticas externas, como se muestra en la siguiente tabla donde se comparan el curso 2019/20 y 2020/21, las tasas de rendimiento y de éxito se sitúan prácticamente en el 100 % y solo disminuyen por debajo de este porcentaje en el caso del Prácticum sin mención. En cuanto a la nota media (con variación entre 8,9 y 9,3) se mantiene sin grandes variaciones respecto al curso 2019/20.

Destacar que no se tienen datos para el prácticum I durante el curso 2020/21 porque no fue ofertado.

Tabla 4: Información de matriculados, rendimiento y satisfacción con las Prácticas Externas para el curso 2019/20 y 2020/21. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

	Alumnos Matriculados Plan Alumno		Total estudiantes primera matricula		Tasa de Rendimiento (%)		Tasa de Éxito (%)		Nota Media Asignaturas Superadas		
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	
	Curso Académico										
Asignaturas	17012-PRÁCTICUM I*	117	--	117	--	100,0	--	100,0	--	9,0	--
	17021-PRÁCTICUM II	170	73	170	73	100,0	100,0	100,0	100,0	9,0	9,1
	17029-PRÁCTICUM GENÉRICO	179	106	177	106	100,0	100,0	100,0	100,0	9,1	8,9
	18939-PRÁCTICUM SIN MENCIÓN	112	107	112	107	100,0	98,1	100,0	99,1	8,9	9,1
	19067-PRÁCTICUM EN MENCIÓN EN EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS	17	24	17	24	100,0	100,0	100,0	100,0	9,2	9,3
	19069-PRÁCTICUM DE MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	23	12	21	12	100,0	100,0	100,0	100,0	8,9	9,0
	19071-PRÁCTICUM DE MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA	15	8	15	8	100,0	100,0	100,0	100,0	9,4	9,3
	19285-PRÁCTICUM EN MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	11	22	11	22	100,0	100,0	100,0	100,0	9,2	9,2
	Curso académico		2019/20				2020/21				
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas (media)		4,4				4,5					

* No ofertada para el curso 2020/21

5.5. Rendimiento académico

De los datos de rendimiento se desprende una tasa de éxito (número de créditos superados entre el total de créditos matriculados) por encima del 99% en todos los cursos excepto en el primer curso. En este curso la tasa de rendimiento también es algo inferior al resto de los cursos, pero en todos los cursos está por encima del 90% (94,4%-99,1%). En general tenemos para este curso un rendimiento muy elevado con una nota media de notable en todos los cursos que van un rango de 7,8 a 8,1 como máxima nota (Tabla 5).

En la tabla 5, se excluyen los datos para el Trabajo Fin de Grado que están recogidos en la tabla 6. La tasa de éxito es del 100% en todos los casos y en cuanto al rendimiento solo baja del 90% en el caso de la mención en arte, cultura visual y plástica. En cambio, dicha mención alcanza el sobresaliente en cuanto a nota media, mientras el resto tiene notable, siendo todas notas muy altas.

Tabla 5: Rendimiento académico del alumnado durante el curso 20/21 por curso y para el total. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

	Curso					Total
	1º	2º	3º	4º*	5º	
Total estudiantes matriculados	1645	1667	1052	448	225	5037
Total estudiantes en 1ª matrícula	1620	1636	1037	447	225	4965
Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	25	31	15	1	0	72
Nº de créditos superados	9318	10989	6894	2973	1413	31587
Nº de créditos matriculados	9870	11208	6954	3039	1464	32535
Tasa de rendimiento (Nº de créed.superados/Nºde créed.matriculados) (%)	94,4	98,0	99,1	97,8	96,5	97,1
Nº de créditos presentados	9546	11055	6936	3003	1419	31959
Tasa de éxito (Nº de créed.superados/Nº de créed.presentados)(%)	97,6	99,4	99,4	99,0	99,6	98,8
Nº de créditos no presentados	324	153	18	36	45	576
Nº de créed. no presentados/Nº de créed. Matriculados (%)	3,3	1,4	0,3	1,2	3,1	1,8
Nº de créditos superados en 1ª matrícula	9186	10821	6804	2964	1413	31188
Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	9720	11004	6846	3030	1464	32064
Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créed. superados 1ª mat./Nº de créed. matriculados 1ª mat)(%)	94,5	98,3	99,4	97,8	96,5	97,3
Suma de calificaciones de asignaturas superadas	12054,1	13241	8441,9	3453,6	1762,1	38952,7
Nº de alumnos con asignaturas superadas	1553	1634	1043	437	217	4884
Nota media en asignaturas superadas	7,8	8,1	8,1	7,9	8,1	8,0
Suspenso	38	9	6	5	1	59
Aprobado	388	205	167	104	19	883
Notable	806	1013	608	206	144	2777
Sobresaliente	317	363	236	112	49	1077

Matrícula de honor	42	53	32	15	5	147
Aprobado por compensación	0	1	0	0	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0
No evaluado	54	23	3	6	7	93
Incompatible	0	0	0	0	0	0
*Excluyendo Practicum						

Tabla 6: Rendimiento académico del alumnado durante el curso 20/21 para el Trabajo Fin de Grado. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

	Trabajo Fin de Grado (Código de Asignatura)					Total
	18940	19070	15700	19066	19068	
Total estudiantes matriculados	111	9	24	24	12	180
Total estudiantes en 1ª matrícula	107	8	22	24	12	173
Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	4	1	2	0	0	7
Nº de créditos superados	654	48	144	144	72	1062
Nº de créditos matriculados	666	54	144	144	72	1080
Tasa de rendimiento (Nº de créed.superados/Nºde créed.matriculados) (%)	98,2	88,9	100,0	100,0	100,0	98,3
Nº de créditos presentados	654	48	144	144	72	1062
Tasa de éxito (Nº de créed.superados/Nº de créed.presentados)(%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nº de créditos no presentados	12	6	0	0	0	18
Nº de créed. no presentados/Nº de créed. Matriculados (%)	1,8	11,1	0,0	0,0	0,0	1,7
Nº de créditos superados en 1ª matrícula	630	48	132	144	72	1026
Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	642	48	132	144	72	1038
Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créed. superados 1ª mat./Nº de créed. matriculados 1ª mat)(%)	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8
Suma de calificaciones de asignaturas superadas	952,5	73,9	208	206,8	101	1542,2
Nº de alumnos con asignaturas superadas	109	8	24	24	12	177
Nota media en asignaturas superadas	8,7	9,2	8,7	8,6	8,4	8,7
Suspenso	0	0	0	0	0	0
Aprobado	10	0	1	4	1	16
Notable	34	2	11	4	4	55
Sobresaliente	62	6	12	15	7	102

Matrícula de honor	3	0	0	1	0	4
Aprobado por compensación	0	0	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0
No evaluado	2	1	0	0	0	3
Incompatible	0	0	0	0	0	0
Código-Asignatura						
18940 - SIN MENCIÓN						
19070 - MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA						
15700 - LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)						
19066 - MENCIÓN EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS						
19068 - MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL						

5.6. Abandono

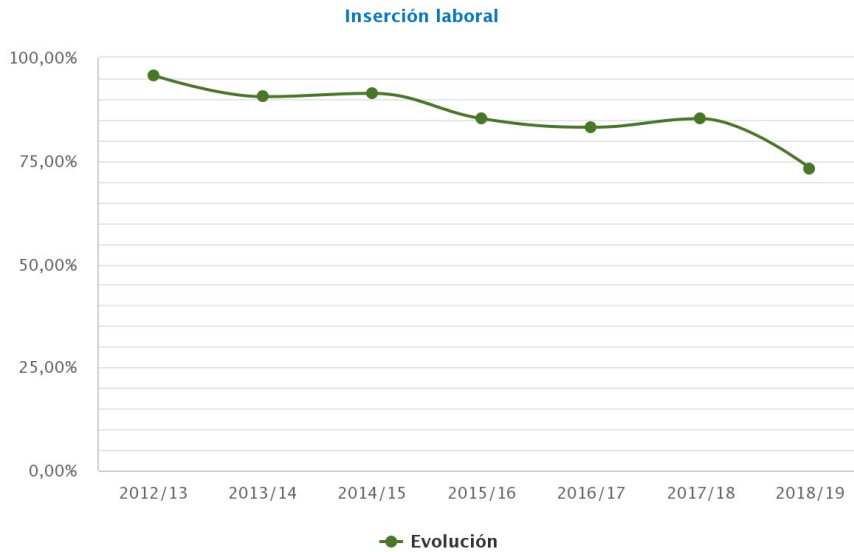
A fecha de realización de este informe no estaban disponibles los datos del curso 20-21.

5.7. Inserción laboral

Los datos corresponden al curso 2018-19 ya que no ha transcurrido el periodo necesario para tener datos de los cursos siguientes.

Tabla 7: Comparativa de inserción laboral para los egresados de magisterio en Educación Infantil en los cursos 2018/19 y 2017/18. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

Inserción laboral				
		Curso 2018/19	Curso 2017/18	Desv. (%)
Muestra		82	88	-6,82%
Tasa de empleo de egresados del título		43,90%	48,86%	-10,15%
Inserción laboral		73,17%	85,23%	-14,15%
Desempleo		32,93%	18,18%	81,10%
Dedicación al estudio		20,73%	30,68%	-32,43%



5.8 Satisfacción

A grandes rasgos decir que para este análisis se tiene en cuenta una escala de 5 puntos de 1 (mínima satisfacción o baja) a 5 (satisfacción muy alta).

En la tabla 8 se muestran los indicadores de satisfacción de los y las docentes comparación el curso 2020/21 y 2019/20. Lo primero a destacar es que ha bajado ligeramente la participación en las encuestas y solo participan como máximo el 18,6% del total de profesorado del grado (18 de 132 docentes en total). La satisfacción con los recursos prácticos y los espacios ha subido ligeramente, podría ser derivado de la adaptación a la semipresencialidad y que se facilitasen estos recursos. Sin embargo, la satisfacción con el título y con el plan de acción tutorial ha disminuido ligeramente. No obstante, hay que tomar con cautela estos datos debido a la baja participación. En cuanto a los alumnos (Tabla 9), hay que destacar que la participación en las encuestas ha bajado pero la satisfacción se ha mantenido de media en valores semejantes para todos los indicadores. Del total de 5037 alumnos/as matriculados en el grado han contestado 1345 para el indicador con más repuestas, lo que supone el 26,7% del total de estudiantes.

Tabla 8: Indicadores de satisfacción del profesorado para los cursos 19/20 y 20/21. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

Curso académico	2019/20		2020/21	
	Media	Nº respuestas	Media	Nº respuestas
Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos adecuados	3,2	19	3,7	18
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	3,2	19	3,7	14
Satisfacción del profesorado con el título	4,3	19	3,8	18
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4,5	6	4	4

Tabla 9: Indicadores de satisfacción de los alumnos para los cursos 19/20 y 20/21. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

Curso académico	2019/20		2020/21	
	Media	Nº respuestas	Media	Nº respuestas
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	3,6	200	3,6	110,0
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3,5	201	3,4	104,0
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4,1	191	3,8	95,0
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	3,5	200	3,4	93,0
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,0	1206	3,9	1061,0
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	4,4	118	4,5	56,0
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,9	1093	3,8	979,0
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	3,5	121	3,4	72,0
Satisfacción de estudiantes con el título	3,8	203,0	3,7	112,0
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,0	1665,0	3,8	1345,0
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	3,1	163,0	3,1	84,0
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	3,0	127,0	3,0	62,0
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Acogida	3,2	162,0	3,2	81,0

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

El grado de Maestro/a en Educación Primaria cuenta con una web donde la información procura mantenerse actualizada tanto para los estudiantes que están actualmente cursando el título como para futuros estudiantes.

Página web de la Facultad: <https://www.uam.es/Profesorado/Home.htm>

Página web de la Facultad (acceso al grado Maestro/a en Educación Infantil: [UAM - Facultad de Formación de Profesorado y Educación - Maestro/a en Educación Infantil](#))

Aquí encontramos todos los correos institucionales del personal docente de la Facultad implicados en el grado, así como de la coordinadora del grado o del personal de gestión.

Además de esta página podemos encontrar información de la facultad y de actividades relacionadas con la facultad via Facebook, twitter o Instagram a través de la cuenta @FaculEDUAM y en el canal de youtube: [UAM - Facultad de Formación de Profesorado y Educación - En las redes sociales](#)

5.10. Recursos materiales y servicios

Para el desarrollo del grado se cuenta con todos los medios materiales y servicios con los que cuenta la Facultad de Formación de Profesorado. Estos incluyen aulas, seminarios y laboratorios con dotación tecnológica para su adaptación a docencia online y presencial en todos sus aspectos. También está disponible la Biblioteca, mesas y sillas en los pasillos y salas de trabajo. Así como los de la Universidad Autónoma de Madrid, en cuanto a sus instalaciones deportivas.

Estos últimos recursos durante el curso 20/21 vieron modificado su uso adaptándose a la normativa vigente relativa a la pandemia del COVID-19.

5.11. Recursos humanos

En la siguiente tabla, se presentan los datos referentes al Número de docentes implicados en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil, número de quinquenios y sexenios según Categoría académica. Los profesores/as doctores/as suponen el 68,2% de la plantilla y en formación encontramos dos investigadores/as predoctorales (1,5% de la plantilla). El 42,2% del profesorado son profesores/as asociados/as. El 53,8% son profesores a tiempo completo y el 16,7% tienen un contrato indefinido.

Tabla 10: Número de docentes implicados en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil, número de quinquenios y sexenios según Categoría académica. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

CATEGORÍA	Nº docentes	PDI Doctor	Nº quinquenios	Nº sexenios
Catedrático Escuela Universitaria	1	1	6	3
Otras Categorías	2			
Profesor Contratado Doctor Interino	8	8	8	0
Profesor Asociado	56	19		
Profesor Ayudante Doctor	25	25		
Profesor Colaborador	1	1	6	1
Profesor Contratado Doctor	18	18	46	14
Titular Escuela Universitaria	2	1	10	0
Profesor Titular Universidad	16	16	75	25
Titulado superior	1	1		
Investigador predoctoral	2			
Total	132	90	151	43

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes:

Se está obteniendo un alto rendimiento y satisfacción con el prácticum y el trabajo fin de grado por el estudiantado.

Destacar las altas tasas de rendimiento y éxito en todos los cursos de grado y el TFG.

Áreas de mejora:

Aumentar la participación de estudiantes y profesorado en las Encuestas de Calidad organizadas por la Unidad de Calidad de los Estudios de la UAM.

Identificar los posibles problemas que hacen que no se fomente la movilidad entre el alumnado.

Detectar los posibles problemas a los que se enfrentan nuestros alumnos/as en relación a la inserción laboral para poder ayudarles o asesorarles.

Fomentar entre el profesorado el plan acción y tutelar para su conocimiento e implicación.

7. Conclusiones

El Grado en Maestro/a en Educación Infantil es muy estable ha mantenido indicadores de éxito, satisfacción y otros indicadores relacionados con el rendimiento muy estables respecto a cursos anteriores.

No obstante, hay que seguir trabajando para conseguir establecer las mejoras necesarias y que son reflejadas por el presente informe, siempre manteniendo y si es posible mejorando los parámetros que resultan satisfactorios en este análisis.

Con respecto al curso 2020/21, cabe señalar que ha estado muy condicionado por la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, que implicó una reformulación sin precedentes para pasar a un modelo de docencia *online* en una universidad presencial, lo que supuso, tanto para docentes, gestores y estudiantes un enorme esfuerzo a todos los niveles, y que en conjunto se considera exitoso. Así, podemos observar que los indicadores para satisfacción con los materiales y recursos utilizados no ha sufrido grandes variaciones.