



Seguimiento de títulos oficiales

Facultad de Formación del Profesorado y de la Educación

Grado de Magisterio en Educación Infantil

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento curso 2010/2011

excelencia Comunidad Internacional UAM
CSIC+

Índice de contenidos

1. Objeto
2. Alcance
3. Seguimiento
4. Resumen de actividades realizadas
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora
7. Conclusiones

Documentos asociados

Elaborado por Coordinador del Grado Fecha: 12/12/2011	Revisado por Fecha:	Aprobado por Fecha:
---	------------------------------------	------------------------------------

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Magisterio en Educación Infantil y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará; un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

No ha habido informes de seguimiento anteriores.

4. Resumen de actividades realizadas

Resumen de actividades realizadas:

- Creación de una comisión de seguimiento para la calidad del grado formada por el coordinador del título y representantes del profesorado y del alumnado.
- Reunión de la comisión el 26 de mayo de 2011 donde se revisaron los indicadores del curso anterior y se plantearon propuestas de mejora.
- Recepción por parte del coordinador de las sugerencias realizadas por parte de los alumnos de 1º y 2º a través de sus representantes y de la Asociación de Estudiantes EDUCERE.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

- Ha aumentado el porcentaje de alumnos que solicitan este grado en primera opción, siendo en este curso de un 85%.
- Ha descendido la matrícula, este curso se han matriculado 248 alumnos/as frente a los 264 del curso pasado.
- En comparación con el curso pasado donde el alumnado mayoritariamente accedió desde PAU/Titulación no universitaria, en este curso más de la mitad del alumnado a accedido vía FP (119 alumnos/as a través de FP frente a 102 vía PAU).
- Ha aumentado la nota media de acceso vía PAU (del 6,25 al 8,19) y vía FP (8,22 a 9,21) (sobre un máximo de 14 puntos).
- Se ha producido un descenso muy acusado de los estudiantes que proceden de otra comunidades, un 4% en este curso frente al 27,07% en el curso pasado.

5.2. Desarrollo del programa formativo

- Ha descendido, mínimamente, el porcentaje de alumnado a tiempo completo del 99,15% del curso pasado al 97,79% de este curso.
- En algunas asignaturas de 1º ha aumentado el número de alumnos/as respecto al curso pasado, aún habiéndose reducido la matrícula, debido a que se suman los alumnos/as que tienen pendiente esas materias.
- El número de alumnos/as que han anulado matrícula es bajo, en la mayoría de los casos no hay alumnos/as o hay uno o dos, hay dos materias donde las anulaciones han llegado a siete u ocho.
- Ha aumentado la media de créditos matriculados por el alumnado a tiempo completo, 59,91 en este curso frente a 58,92 del curso pasado. Y ha descendido en el caso de los/as estudiantes a tiempo parcial de 30 créditos de media el curso pasado a 26,7 en este curso.
- Ha descendido el tamaño medio de los grupos, este curso ha sido de 55,83 alumnos/as frente al 56,05 alumnos/as. También ha descendido el tamaño medio de las asignaturas en primer curso de 56,05 alumnos/as el curso pasado a 55,33 este curso.

5.3. Movilidad

No se tiene acceso a los datos en este curso.

5.4. Prácticas externas

No se tiene acceso a los datos en este curso

5.5. Rendimiento académico

- El porcentaje de créditos superados por asignatura está, en la mayoría de los casos, por encima del 90%, sólo desciende en las asignaturas relacionadas con lenguas extranjeras (Francés e Inglés) donde el porcentaje desciende al 80-85%.

- En la mayoría de los casos ha aumentado el porcentaje de crédito superados del curso pasado a este curso.

- De la misma manera el porcentaje de suspensos no supera en la mayoría de los casos el 8-9%. Lo mismo ocurre con los créditos no evaluados donde el porcentaje es muy bajo, excepto en las asignaturas de lengua extranjera (Francés e Inglés) donde es más elevado.

- La nota media en las asignaturas se mueve desde el 6,55 como nota más baja al 9,83 como nota más alta, situándose la nota media de las distintas asignaturas en la franja del notable entre el 7 y el 8.

- La tasa de éxito ha aumentado, este curso ha sido de un 93,74% frente al 91,38% en el caso de los alumnos/as a tiempo completo y del 70% al 89,89% a tiempo parcial.

5.6. Abandono

- La tasa de abandono ha descendido de 18 alumnos/as a 12.

5.7. Inserción laboral

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2010-2011.

5.8. Satisfacción

- La satisfacción del alumnado con el plan ha descendido de una puntuación de 3,45 a una de 3,16.

- Lo mismo respecto a la satisfacción con los/as docentes del 3,7 al 3,48.

- En algunas asignaturas la satisfacción con el/la docente ha aumentado.

- La satisfacción con el/la tutor del PAT ha descendido del 3,5 al 2,43.

5.9. Comunicación y Difusión

5.10 Recursos materiales y servicios

5.11 Recursos humanos

- Ha descendido el porcentaje de PDI doctores del 63,89% al 57,89%.
- Ha descendido el porcentaje de PDI permanente del 58,33% al 47,37%.
- Ha aumentado el porcentaje de PDI no permanente y de PDIF de un 41,67% a un 52,63%.
- Ha descendido el porcentaje de PDI permanente que imparte en primer curso de un 41,67% a un 24,56%.
- Ha aumentado la tasa de participación en proyecto de innovación de un 8,33% a un 38,6%.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Indicadores en positivo:

- Aumento de alumnado que elige este grado en primera opción.
- Aumento de la nota media de acceso tanto por vía PAU como por vía FP
- Descenso del número de alumnos/as medio por grupo.
- Aumento de la tasa de éxito.
- Porcentajes muy altos de créditos superados.
- Tasa de abandono más baja.
- Aumento de la satisfacción por el/la docente en algunas asignaturas.
- Aumento de PDIF y de docentes que participan en proyectos de innovación.

Indicadores en negativo:

- Descenso de la matrícula.
- Descenso en el grado de satisfacción total del alumnado por el grado.
- Descenso de la satisfacción del alumnado por el/la tutor del PAT.
- Descenso del profesorado Doctor y permanente.
- Descenso del profesorado permanente que imparte docencia en primero.

Propuestas de mejora:

En cuanto a aspectos a mejorar:

- 1.- Favorecer e impulsar las funciones y tareas de la Comisión de Seguimiento de la Titulación.
- 2.- Favorecer la coordinación y la mejora del profesorado de la Titulación, así como su continuidad.
- 3.- Impulsar la evaluación docente por parte de alumnado y profesorado.
- 4.- Mejorar e impulsar el prácticum de los estudiantes.
- 5.- Mejorar espacios y condiciones materiales.
- 6.- Introducir cambios en los contenidos del Plan de la Titulación de Ed. Infantil
- 7.- Impulsar la Oferta de la Titulación en Centros.
- 8.- Promover la participación del alumnado.
- 9.- Impulsar el PAT de Educación Infantil

En el Plan de Mejora que se presenta se especifican acciones de mejora, tareas a desarrollar, responsables de la tarea y del seguimiento

7. Conclusiones

Hay que mantener y aprovechar los indicadores positivos como que el alumnado nuevo tiene una nota media más alta, que se reducen el número medio de alumnos y que tanto el porcentaje de créditos superados como la media de notas son muy aceptables.

Los peores resultados se dan en las asignaturas de lengua extranjera y habría que llevar a cabo alguna acción para reducir esos resultado negativos.

Hay que tomar medidas en relación al descenso de la satisfacción, sobre todo en el caso del PAT y del Practicum.

Seguir insistiendo en la importancia de la opinión del alumnado a través de las encuestas On-line.

Seguir participando, a nivel docente, en proyectos de innovación.

Mantener al profesorado permanente y doctor impartiendo docencia en el primer curso.

El practicum ha experimentado una mejoría significativa en cuanto a la organización de los estudiantes y su asignación a centros, a la información previa enviada a los centros, a la asignación de los centros al profesorado...