



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

1.1. Código / **Course number**

31357

1.2. Materia / **Content area**

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía

1.3. Tipo / **Course type**

Formación obligatoria / **Compulsory subject**

1.4. Nivel / **Course level**

Máster / **Master (seconf cycle)**

1.5. Curso / **Year**

1º / **1st**

1.6. Semestre / **Semester**

2º / **1st (Fall semester)**

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

4 créditos ECTS / **4 ECTS credits**

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Es recomendable tener el grado de Filosofía o conocimientos afines

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación.



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docentes/ [Lecturers](#)

Didácticas Específicas

Félix García Moriyón

Departamento de Didácticas específicas / [Department of Specific Didactics](#)

Facultad de Formación de Profesorado/ [School of Teaching Formation](#)

Despacho - Módulo / [Office - Module II-302b](#)

Teléfono / [Phone](#): +34 91 497 4675

Correo electrónico/[Email](#): felix.garcia@uam.es

Página web /[Website](#): será anunciada a principio de curso / [It will be informed at the beginning of the course](#)

Horario de atención / [Office hours](#): previa cita / [by previous appointment](#)

Miguel Salmerón Infante

Departamento de Filosofía / [Department of Philosophy](#)

Facultad de Filosofía y Letras / [School of Arts](#)

Despacho 305 - Módulo V / [Office 305 - Module V](#) (de la Facultad de Filosofía y Letras)

Teléfono / [Phone](#): +34 91 497 3035

Correo electrónico / [Email](#): miguel.salmeron@uam.es

Página web /[Website](#): será anunciada a principio de curso / [It will be informed at the beginning of the course](#)

Horario de atención / [Office hours](#): previa cita / [by previous appointment](#)

1.11. Objetivos del curso

[Course objectives](#)

[DE LA PARTE DE LA MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE](#)

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

Competencias transversales: T2,T8

Competencias generales

Instrumentales: GI1, GI3

Competencias interpersonales: GIp1, GIp2

Competencias sistémicas: GS2, GS8

Competencias Específicas



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

- ((E.19.) Integrar la formación en comunicación audiovisual, informática y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- (E.21.) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Competencias específicas de la asignatura.

- Adquirir un conocimiento teórico-práctico de los diferentes modelos y concepciones de las Nuevas Tecnologías Aplicadas la Educación.
- Conocer, comprender y aplicar determinados criterios metodológicos para la selección, producción, utilización y evaluación de medios en la enseñanza de la filosofía.
- Adquirir y desarrollar competencias que permitan aplicar conocimientos para resolver creativamente problemas del ámbito educativo de forma coherente y con TIC.
- Entender las tecnologías como recursos integrados en la práctica profesional del maestro y el contexto escolares que deben ser utilizados de forma coherente con la programación de la asignatura
- Adquirir o completar una alfabetización visual e informática.

DE LA PARTE DE LA MATERIA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

Competencias transversales: T2,T8

Competencias generales

Instrumentales: GI1, GI3

Competencias interpersonales: GIp1, GIp2

Competencias sistémicas: GS2, GS8

Competencias Específicas

- (E.20.) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.
- (E.21.) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- (E.23.) Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanza-aprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente

Competencias específicas de la asignatura.



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

- Adquirir un conocimiento teórico-práctico de los diferentes modelos y concepciones de la investigación en el aula.
- Conocer, comprender y aplicar determinados criterios metodológicos para el diseño y aplicación de proyectos de evaluación e investigación.
- Adquirir y desarrollar competencias que permitan aplicar conocimientos para obtener información que permita introducir mejoras en la propia práctica docente.

1.12 Contenidos del programa / [Course contents](#)

DE LA PARTE DE LA MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE

Tema 1. Las TIC en el contexto educativo.

- Características de las TIC en la educación.
- Teorías del currículum y sus repercusiones en la aplicación de las TIC en el aula.
- Fundamentos de la utilización de las TIC en el aula.
- Organización de las TIC en las aulas y el centro docente.

Tema 2. Páginas Web en la enseñanza de la filosofía.

- Características y definiciones de páginas Web,
- Web docentes, etc.
- Edición de páginas Web de docencia.
- Valoración y selección de páginas Web.

Tema 3. Internet 2.0. Aplicación y explotación en la educación.

- Web 2.0 y educación. Blogs: definición y aplicaciones en el ámbito educativo.
- Actividades de tratamiento de la información: WebQuests, Cazas del tesoro,
- MiniQuests, proyectos de integración, proyectos colaborativos, etc.

Tema 4. Software educativo.

- Definiciones y características de software, software educativo, software
- propietario, software de autor, software libre, Freeware, Creative Commons

DE LA PARTE DE LA MATERIA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Tema 1. Evaluación e investigación.

- Características generales de los procesos de evaluación
- Teorías de la evaluación y la investigación.
- Investigación filosófica vs. Investigación educativa

Tema 2. Diseño de proyectos de investigación en el aula.

- Criterios fundamentales para el diseño de proyectos de investigación.
- Los modelos de investigación / acción
- Metodología de la investigación educativa.



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

Tema 3. Investigación e innovación.

- Ideas fundamentales acerca de la innovación educativa.
- Innovación educativa y ejercicio profesional: el profesor como profesional crítico y creativo.
- La formación permanente y la innovación: redes de formación.
- Los movimientos de renovación pedagógica: su presencia en el ámbito de la filosofía

1.13 Referencias de consulta / Course bibliography

DE LA PARTE DE LA MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE

GARCÍA MORIYÓN, F. (2006): *Pregunto, dialogo, aprendo. Como hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre

APPLE, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora* (Barcelona, Paidós).

CLAXTON, GUY (1995): *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza Editorial

TOZZI, MICHEL (2008): *Pensar por sí mismo*. Madrid: Popular, 2008

CABRERA, J. (1999): *Cine: 100 años de filosofía. Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas*. Barcelona: Gedisa

Anderson, Paul, "What is Web 2.0? Ideas, Technologies and Implications for Education", JISC Technology and Standards Watch, Febrero de 2007.

http://www.rafaelrobles.com/wiki/index.php?title=Web_2.0#Buscadores_especializados

DE LA PARTE DE LA MATERIA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

BARBERÁ, ELENA (2000): *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona, Edebé

CALERO, M.D. (Coord.): *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide, 1995.

CASADO, ANGEL (1993): *Formación de profesores: la perspectiva filosófica*. Madrid: E.U. Santa María

GARCÍA MORIYÓN, Félix (1995): "La ética del profesorado" en *Estudios Filosóficos*, nº 126. Salamanca. págs. 287-305

— (Coord.) (2002): *La estimulación de la inteligencia*. Madrid, Ediciones De la Torre

— (2007): «La investigación filosófica, la investigación sobre la Filosofía». *EPISTEME*, jun. 2007, vol.27, no.1, p.41-58. ISSN 0798-4324.
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-43242007000100003&script=sci_arttext



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

- CARR, WILFRED Y KEMMIS, STEPHEN (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Madrid, Martínez Roca.
- KEMMIS, STEPHEN Y MCTAGGART, ROBIN (1988): *Cómo planificar la investigación en la acción*. Laertes. Barcelona.
- NICKERSON, R.S., PERKINS, D., SMITH, E. (1987): *Enseñar a pensar*, Madrid, Paidós/MEC.
- PERRENOUD, PHILIPPE (1996): *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, Morata.
- PRIETO, M.D. Y PÉREZ, L.: *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis, 1994.
- PORLÁN, R. y MARTÍN, J.(1991): *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Sevilla, Aljibe.
- STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid: Morata
- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1989): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/M.E.C.).
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós
- WALKER, R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata
- WITTRICK, MERLIN (1988-1990): *La investigación de la enseñanza*. III vol. Barcelona: Paidós.
- YUSTE, C. (1994): *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE

2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con las diferencias humanas.

La metodología planteada en las sesiones será diversa y contará con los siguientes métodos:

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos
- Debates
- Trabajo práctico en aula de informática, biblioteca,
- Tutoría programada (individual o en pequeño grupo)
- Aprendizaje basado en problemas
- Exposición (en la Web) de trabajos realizados por los estudiantes



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

| | | Nº de horas | Porcentaje |
|---|---|---------------|-----------------|
| Presencial | Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por el profesor /Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos | 24 h | 40% = 40 horas |
| | Tutorías individuales programadas | 6 h | |
| | Presentaciones de trabajos | 10 h | |
| No presencial | Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios | 16 h | 60 % = 60 horas |
| | Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica/seminarios | 16 h | |
| | Elaboración de trabajo grupal e individual para su exposición en la web y en el aula | 28 h | |
| Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 2 ECTS | | 100 h. | |

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of**

Evaluación convocatoria ordinaria

| EVALUACIÓN | |
|--|------|
| Asistencia a clase y participación en las clases. La evaluación de la asistencia y la participación la realizarán conjuntamente el alumno y el profesor de acuerdo con los criterios que se acuerden en el aula. | 40 % |
| Realización de trabajos relacionados con los diversos temas que forman parte del contenido del curso (en grupo o individual). | 50 % |
| Evaluación de iguales del trabajo grupal. | 10 % |



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

- Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual).

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia.

5. Cronograma* / Course calendar

DE LA PARTE DE LA MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE

| Semana | Contenidos | Horas presenciales | Horas no presenciales* |
|--------|--|--------------------|------------------------|
| 1 | Introducción a la asignatura | 2 | |
| 2 | Tema 1. Las TIC en el contexto educativo | 3 | 4 |
| 3 | Tema 2. Páginas Web en la enseñanza de la filosofía. | 4 | 5 |
| 4 | Tema 3. Internet 2.0. Aplicación y explotación en la educación | 4 | 5 |
| 5 | Tema 4. Software educativo | 3 | 5 |
| 6 | Presentación de trabajos en el aula | 4 | 8 |
| 7 | Cierre y evaluación | | 3 |
| | Total | 20 | 30 |



Asignatura: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Filosofía
Código: 31357
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa

DE LA PARTE DE LA MATERIA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

| Semana | Contenidos | Horas presenciales | Horas no presenciales* |
|--------|--|--------------------|------------------------|
| 1 | Introducción a la asignatura | 1 | |
| 2 | Tema 1. Evaluación e investigación | 2 | 3 |
| 3 | Tema 2. Diseño de proyectos de investigación en el aula | 1 | 2 |
| 4 | Criterios fundamentales para el diseño de proyectos de investigación | 3 | 4 |
| 5 | Los modelos de investigación / acción | 3 | 3 |
| 6 | Metodología de la investigación educativa. | 3 | 3 |
| 7 | Tema 3. Investigación e innovación | 3 | 4 |
| 8 | Presentación de trabajos en el aula | 4 | 8 |
| 7 | Cierre y evaluación | | 3 |
| | Total | 20 | 30 |