



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

## ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

### 1.1. **Código / Course number**

31356

### 1.2. **Materia / Content area**

Aprendizaje y enseñanza de la Filosofía

### 1.3. **Asignatura / Content area**

Didáctica de la Filosofía

### 1.4. **Tipo / Course type**

Formación obligatoria / **Compulsory subject**

### 1.5. **Nivel / Course level**

Máster / **Master (seconf cycle)**

### 1.6. **Curso / Year**

1º / **1<sup>st</sup>**

### 1.7. **Semestre / Semester**

2º / **2nd(Fall semester)**

### 1.8. **Número de créditos / Credit allotment**

12 créditos ECTS / **12 ECTS credits**

### 1.9. **Requisitos previos / Prerequisites**

Es recomendable tener el grado de Filosofía o conocimientos afines



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

## 1.10. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación.

## 1.11. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente(s) / **Lecturer(s)**

### **Ángeles Mateos García**

Despacho - Módulo / **Office - Module II-309.2**

Teléfono / **Phone: +34 91 497 8619**

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Departamento Didácticas Específicas

Campus de Cantoblanco

28049 - Madrid

Correo electrónico/**Email: [angeles.mateos@uam.es](mailto:angeles.mateos@uam.es)**

### **Juana Sánchez-Gey**

Despacho - Módulo / **Office - Module II-318**

Teléfono / **Phone: +34 91 497 4403**

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Departamento Didácticas Específicas

Correo electrónico/**Email: [juana.sanchez-gey@uam.es](mailto:juana.sanchez-gey@uam.es)**

### **Marta Nogueroles Jové**

Despacho - Módulo / **Office - Module V-318**

Teléfono / **Phone: +34 91 497 2039**

Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Antropología y Pensamiento Español

Correo electrónico/**Email: [marta.nogueroles@uam.es](mailto:marta.nogueroles@uam.es)**

## 1.12. Objetivos del curso / **Course objectives**

**Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre**



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

- (E.4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía.
- (E.5.) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (E.6.) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (E.7.) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la filosofía
- (E.13.) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (E.17.) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y orientación académica y profesional.
- (E.23.) Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanza-aprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente

#### Competencias específicas de la materia.

- Análisis de los currículos de Ética y Filosofía en la Enseñanza Secundaria.
- Conocimiento del marco global en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Análisis de las exigencias específicas de la enseñanza de la filosofía
- Evaluar críticamente la aportación de la filosofía en el proceso educativo del alumnado
- Reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea en el momento actual el ejercicio de la función docente.
- Conocimiento de las tendencias fundamentales en la didáctica de la filosofía: asociaciones, revistas, publicaciones...

#### Contenidos del programa / [Course contents](#)

### 1. Los fines de la educación y del sistema educativo

- 1.1. El valor de la educación: educación y desarrollo humano
- 1.2. Aproximación al concepto de educación. Amplitud semántica y extensiones recientes.
- 1.3. La educación y el problema del conocimiento. La tarea de pensar.
- 1.4. Educación y escolarización: el imperativo democrático



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

## 2. Aprendizaje y enseñanza

- 2.1. El aprendizaje humano. Consideraciones generales
- 2.2. Aprendizaje “mecánico” y aprendizaje “significativo”.
- 2.3. Innovación y rutina en educación: Los retos de la enseñanza actual.
- 2.4. El docente y la “calidad” de la enseñanza: práctica escolar “normal” vs práctica “reflexiva” (Lipman)

## 3. Enseñar filosofía frente a enseñar a filosofar

- 3.1. Filosofía y educación: una larga historia.
- 3.2. Una distinción clásica: ¿enseñar filosofía o enseñar a filosofar?
- 3.3. La actitud filosófica como objetivo educativo

## 4. Los rasgos generales de la enseñanza de la filosofía

- 4.1. La enseñanza de la historia de la filosofía
- 4.2. La enseñanza de la ética
- 4.3. Los actitudes cognitivas y afectivas fundamentales

## 5. Evaluación y calificación del rendimiento educativo

- 5.1. Evaluar y calificar
- 5.2. La disertación
- 5.3. El comentario de texto
- 5.4. Otros instrumentos de evaluación

## 6. Otras dimensiones de la enseñanza de la filosofía

- 6.1. Filosofía desde los 3 a los 80 años
- 6.2. Filosofía práctica y asesoramiento filosófico

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

GARCÍA MORIYÓN, F. (2006): *Pregunto, dialogo, aprendo. Como hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre

#### 1.13.1. Los objetivos fundamentales de la educación y del sistema educativo



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

- APPLE, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora* (Barcelona, Paidós).
- BRUNER, J., *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata, Madrid, 1988.
- DEWEY, John (1995): *Democracia y educación*. Madrid, Morata
- DELORS, J., *La educación encierra un tesoro*, Santillana/UNESCO, Madrid, 1996
- FREIRE, Paulo ( ): *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.

### 1.13.2. El proceso de enseñanza / aprendizaje

- CLAXTON, GUY (1995): *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza Editorial
- EDWARDS, Derek & MERCER, Neil (1988): *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*, Apéndice de Janet MAYBIN, Madrid, Paidós/MEC.
- IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graó
- NOVAK, J.D., *Teoría y práctica de la educación*. Alianza, Madrid, 1988
- TERREN, E., *Educación y modernidad*. Anthropos, Barcelona, 1999
- VYGOTSKI, Lev S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.
- (1985): *Pensamiento y Lenguaje*, Buenos Aires, La Pléyade

### 1.13.3. Enseñar filosofía frente a enseñar a filosofar

- BUNGE, MARIO: *La relación entre la sociología y la filosofía*. Madrid: EDAF, 2000.
- CALVO ANDRÉS, JOSÉ MARÍA (1994): *Educación y filosofía en el aula*. Barcelona: Paidós
- CASADO, ANGEL (1990): *La escuela y la educación del pensar*. Madrid: E.U. Santa María. (SC/U/558)
- CHÂTELET, FRANÇOIS (1971): *La filosofía de los profesores*. Madrid, Ed. Fundamentos.
- DEARDEN, R.F.; HIRST, R.S.; PETERS, R.S. (1982): *Educación y desarrollo de la razón*. Formación del espíritu crítico. Madrid, Narcea. ED/37.013/DEA.
- DEWEY, JOHN (1986): *La reconstrucción de la filosofía*. Barcelona. Planeta-Agostini. FL/B 945 .D43 R4 1964
- FIENKIELKRAUT, ALAIN (1988): *La derrota del pensamiento*. Barcelona, Anagrama ED/008/FIN
- GRAMSCI, A. (1989): *Introducción a la filosofía de la praxis*. Barcelona, Planeta D'Agostini
- HEGEL, G.W.F (1991): *Escritos Pedagógicos*. Madrid, Fondo de Cultura Económica. ED/37.013/HEG



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

- KANT, IMMANUEL (1998): *Sobre el saber filosófico*. Madrid: Universidad complutense
- RORTY, R.: *Verdad y progreso. Escritos filosóficos*. 3. Barcelona: Paidós, 2000  
FL/B 945 .R673 T7818 2000
- RICOEUR, PAUL (1981): *El discurso de la acción*. Madrid, Cátedra. 154 págs.
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1988): *Investigaciones Filosóficas*, Barcelona, Crítica.  
FL/B 3376 .W563 P4518 1988
- ZAMBRANO, M., *Filosofía y educación. Manuscritos* (Ed. de A. Casado y J. Sánchez-Gey). Ágora, Málaga, 2007

#### 1.13.4. Los rasgos generales de la enseñanza de la filosofía

- AGÜERA, ISABEL (2003): *Estrategias para filosofar en el aula*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- ALBIZU PANCIROLI, EDGARDO LORENZO (1989): *Análisis de los currículos de filosofía en el nivel medio en Iberoamérica* Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ED/1:37/ANA
- BUENO MARTÍNEZ, G. (1970) *El papel de la filosofía en el conjunto del saber*. Madrid: Ciencia Nueva. E/1-33/8069
- KIFUENTES, LUIS M. Y JOSÉ M. GUTIÉRREZ (COORD.) (1997): *Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria* Barcelona: Horsori: Ice de la Universidad de Barcelona ED/1:37/ENS
- DOMÍNGUEZ REBOIRAS, M.L. Y ORIO DE MIGUEL, B. (1985): *Método activo. Una propuesta filosófica*. Madrid, Ministerio de Educación y ciencia. ED/1:37/DOM
- GÓMEZ MENDOZA, MIGUEL ÁNGEL (2003): *Introducción a la didáctica de la filosofía*. Papiro, Pereira (Colombia)
- GRUP EMBOLIC (1985): *Crítica de la didáctica de la filosofía*. Valencia: Consorci d'Editors Valencians, S.A. ED/Folleto/64
- IZUZQUIZA OTERO, IGNACIO (1982): *La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica*. Madrid, Anaya. ED/1:37/IZU
- LIPMAN, MATTHEW (1997): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre. ED/1:37/LIP
- LIPMAN, M. SHARP, A. M., OSCANYAN, F. (1992): *La filosofía en el aula*. Madrid: Ed. De la Torre. ED/1:37/LIP
- MARTENS, EKKEHARD (1983): *Introducción a la didáctica de la filosofía*. Valencia: Univ. De Valencia
- MIRANDA ALONSO, TOMÁS (2002): *Argumentos*. Valencia: Universidad de Valencia



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

- POL DROIT, ROGER (1997): *Philosophie et démocratie dans le monde*. Unesco: Paris ED/37.013/DRO
- QUESADA, D et al. (2000): *Aspectos didácticos de Filosofía 5*. ICE Univesidad de Zaragoza, Zaragoza
- SACRISTÁN, MANUEL (1968): *Sobre el lugar de la filosofía en los estudios superiores*. Barcelona: Nova Terra. D/le/55
- SHARP ANN M. Y LAURANCE SPLITTER (1998): *La otra educación. Filosofía para Niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manantial
- TEJEDOR CAMPOMANES, CÉSAR (1984): *Didáctica de la filosofía. Perspectivas y materiales*. Madrid, SM Ediciones, 1984 ED/1:37/TEJ
- TOZZI, MICHEL (2008): *Pensar por sí mismo*. Madrid: Popular, 2008

### 1.13.5. Educación y crecimiento moral

- BUXARRAIS ESTRADA, ROSA (1998): *La formación del profesorado en educación en valores. Propuestas y materiales*. Bilbao: Desclée de Brouwer ED/37.03/BUX
- DIAZ, CARLOS (2000): *Educación en valores*. México: trillas
- GARCÍA MORIYÓN, FÉLIX (Coord.) (1998): *Crecimiento moral y filosofía para Niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- (2008) *Sobre la bondad humana*. Madrid: Biblioteca Nueva
- HAYDON, G.: *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Madrid: Morata, 2003. ED/37.03/HAY
- JORDAN, J.A. y SANTOLARIA, F.F. (1987): *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: PPU
- KOHLBERG, L. (1992): *Psicología del desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- NUCCI, LARRY P. (2003): *La dimensión moral de la educación* Bilbao: Desclée de Brouwer
- PETERS, R.S. (1984): *Desarrollo moral y educación moral*. México: F.C.E.
- PUIG ROVIRA, J.M. (1995): *La construcción de la personalidad moral* Barcelona Paidós ED/37.03/PUJ
- (2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral..* Barcelona: Paidós.
- SPROD, TIM (2001): *Philosophical discussion in moral education: the community of ethical inquiry*. London: Routledge

### 1.13.6. Otras dimensiones de la enseñanza de la filosofía



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

- CABRERA, J. (1999): *Cine: 100 años de filosofía. Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas*. Barcelona: Gedisa
- MATTHEWS, GARETH B. (1983): *El niño y la filosofía*, México, F.C.E.
- PUIG, I. (1996): *Cuentos para pensar*. Barcelona: Destino (para acompañar a *El cartero simpático*)
- PUIG, I. Y ÁNGELICA SATIRO (2000): *Jugar a Pensar: Recursos para aprender a pensar en educación infantil*. Barcelona: Eumo/Octaedro

## Filosofía práctica y asesoramiento filosófico

- BOOTOM, ALAIN (2000): *La consolación de la filosofía*. Madrid: Taunus.
- CAVALLÉ, MÓNICA. *La sabiduría recobrada. Filosofía como terapia*, Madrid, Oberón (Grupo Anaya) 2002.
- CENCILLO, LUIS. *Cómo Platón se vuelve terapeuta*, Syntagma Ediciones, Madrid, 2002.
- HOWARD, ALEX. *Philosophy for Counseling and Psychotherapy*, Palgrave Macmillan, 2002.
- LAHAV, R. AND TILLMANN, M, ed. *Essays on Philosophical Counseling*, New York, University Press of America, 1995.
- MARINOFF, LOU. *Más Platón y menos Prozac. Filosofía para la vida cotidiana*. Ediciones B, Barcelona, 2000.
- NELSON, L. *Socratic Method and Critical Philosophy*, Dover Pubns, 1965.
- RAABE, PETER B. *Philosophical Counseling: Theory and Practice*, Praeger Pub Tex, Westport/Connecticut/London, 2000.
- REALE, GIOVANNI: *La sabiduría antigua: terapia para los males del hombre contemporáneo*. Barcelona, Herder, 1996
- SCHWARZ, A.A. y SCWEPPE, T.P.: *El botiquín del filósofo. Recetas y estrategias de Confucio a Schopenhauer*. Valencia: Editilce. 2003-

## 2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con las diferencias humanas.



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

La metodología planteada en las sesiones será diversa y contará con los siguientes métodos:

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos
- Debates
- Trabajo práctico en aula de informática, biblioteca,
- Tutoría programada (individual o en pequeño grupo)
- Aprendizaje basado en problemas
- Asistencia conferencias, visitas a centros escolares, ONG's, asociaciones, etc.
- Cine-forum
- Exposición (en la Web) de trabajos realizados por los estudiantes
- Presentaciones con diapositivas/ presentaciones animadas

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por el profesor /Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos	80 h	33% = 100 horas
	Tutorías individuales programadas	10	
	Tutorías grupales programadas (4 sesiones	10 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 * 9)	45 h	67 % = 200 horas
	Tutorías grupales (preparación estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental, análisis y valoración de materiales educativos	37 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica/seminarios	75 h	
	Elaboración de trabajo grupal para su exposición en la web	43 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS</b>		<b>300 h</b>	



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 12 ECTS

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of

##### *Evaluación convocatoria ordinaria*

EVALUACIÓN	
Asistencia a clase y participación en las clases. La evaluación de la asistencia y la participación la realizarán conjuntamente el alumno y el profesor de acuerdo con los criterios que se acuerden en el aula.	40 %
Realización de trabajos relacionados con los diversos temas que forman parte del contenido del curso (en grupo o individual).	50 %
Evaluación de iguales del trabajo grupal.	10 %

- Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.

##### *Evaluación convocatoria extraordinaria*

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual).

**NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia.

#### 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales*
1	Introducción a la asignatura	4	3
2	Tema 1 (Tutoría grupal programada)	5	6
3	Tema 1.1. Educación frente a escolarización	5	8
4	Tema 1.2. Selección y legitimación frente a democratización	5	9
5	Tema 2.1. El proceso de aprendizaje	5	9



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía

Código:

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato

Nivel: Postgrado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 12 ECTS

6	Tema 2.2. La condición docente	5	14
7	Tema 2.3. El diseño de una unidad didáctica	5	10
8	Tema 3. Introducción tema 3 (Tutoría grupal programada)	5	10
9	Tema 3.1. Contenidos y procedimientos	5	8
10	Tema 3.2. La filosofía en su contexto específico	5	9
11	Tema 4.1. La enseñanza de la historia de la filosofía	6	15
12	Tema 4.2. La enseñanza de la ética	6	15
13	Tema 4.3. Las actitudes cognitivas y afectivas fundamentales	6	15
14	Tema 5.1. Evaluar y calificar	5	8
15	Tema 5.2. La disertación	5	10
16	Tema 5.3. El comentario de texto	5	10
17	Tema 5.4. Resolución de problemas y dilemas morales	5	10
18	Tema 5.5. Otros instrumentos	5	8
19	Tema 6.1. La filosofía desde los 3 a los 100 años	4	10
20	Tema 6.2. Filosofía práctica y asesoramiento filosófico	4	10
21	Cierre y evaluación		3
	Total	100	200