



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

1.1. **Código / Course number**

31356

1.2. **Materia / Content area**

Aprendizaje y enseñanza de la Filosofía

1.3. **Asignatura / Content area**

Didáctica de la Filosofía

1.4. **Tipo / Course type**

Formación obligatoria / **Compulsory subject**

1.5. **Nivel / Course level**

Máster / **Master (seconf cycle)**

1.6. **Curso / Year**

1º / **1st**

1.7. **Semestre / Semester**

2º / **2nd(Fall semester)**

1.8. **Número de créditos / Credit allotment**

12 créditos ECTS / **12 ECTS credits**

1.9. **Requisitos previos / Prerequisites**

Es recomendable tener el grado de Filosofía o conocimientos afines



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

1.10. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación.

1.11. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente(s) / **Lecturer(s)**

Ángeles Mateos García

Despacho - Módulo / **Office - Module II-309.2**

Teléfono / **Phone: +34 91 497 8619**

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Departamento Didácticas Específicas

Campus de Cantoblanco

28049 - Madrid

Correo electrónico/**Email: angeles.mateos@uam.es**

Juana Sánchez-Gey

Despacho - Módulo / **Office - Module II-318**

Teléfono / **Phone: +34 91 497 4403**

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Departamento Didácticas Específicas

Correo electrónico/**Email: juana.sanchez-gey@uam.es**

Marta Nogueroles Jové

Despacho - Módulo / **Office - Module V-318**

Teléfono / **Phone: +34 91 497 2039**

Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Antropología y Pensamiento Español

Correo electrónico/**Email: marta.nogueroles@uam.es**

1.12. Objetivos del curso / **Course objectives**

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

- (E.4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía.
- (E.5.) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (E.6.) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (E.7.) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la filosofía
- (E.13.) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (E.17.) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y los procesos de evaluación y orientación académica y profesional.
- (E.23.) Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanza-aprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente

Competencias específicas de la materia.

- Análisis de los currículos de Ética y Filosofía en la Enseñanza Secundaria.
- Conocimiento del marco global en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Análisis de las exigencias específicas de la enseñanza de la filosofía
- Evaluar críticamente la aportación de la filosofía en el proceso educativo del alumnado
- Reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea en el momento actual el ejercicio de la función docente.
- Conocimiento de las tendencias fundamentales en la didáctica de la filosofía: asociaciones, revistas, publicaciones...

Contenidos del programa / [Course contents](#)

1. Los fines de la educación y del sistema educativo

- 1.1. El valor de la educación: educación y desarrollo humano
- 1.2. Aproximación al concepto de educación. Amplitud semántica y extensiones recientes.
- 1.3. La educación y el problema del conocimiento. La tarea de pensar.
- 1.4. Educación y escolarización: el imperativo democrático



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

2. Aprendizaje y enseñanza

- 2.1. El aprendizaje humano. Consideraciones generales
- 2.2. Aprendizaje “mecánico” y aprendizaje “significativo”.
- 2.3. Innovación y rutina en educación: Los retos de la enseñanza actual.
- 2.4. El docente y la “calidad” de la enseñanza: práctica escolar “normal” vs práctica “reflexiva” (Lipman)

3. Enseñar filosofía frente a enseñar a filosofar

- 3.1. Filosofía y educación: una larga historia.
- 3.2. Una distinción clásica: ¿enseñar filosofía o enseñar a filosofar?
- 3.3. La actitud filosófica como objetivo educativo

4. Los rasgos generales de la enseñanza de la filosofía

- 4.1. La enseñanza de la historia de la filosofía
- 4.2. La enseñanza de la ética
- 4.3. Los actitudes cognitivas y afectivas fundamentales

5. Evaluación y calificación del rendimiento educativo

- 5.1. Evaluar y calificar
- 5.2. La disertación
- 5.3. El comentario de texto
- 5.4. Otros instrumentos de evaluación

6. Otras dimensiones de la enseñanza de la filosofía

- 6.1. Filosofía desde los 3 a los 80 años
- 6.2. Filosofía práctica y asesoramiento filosófico

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

GARCÍA MORIYÓN, F. (2006): *Pregunto, dialogo, aprendo. Como hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre

1.13.1. Los objetivos fundamentales de la educación y del sistema educativo



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

- APPLE, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora* (Barcelona, Paidós).
- BRUNER, J., *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata, Madrid, 1988.
- DEWEY, John (1995): *Democracia y educación*. Madrid, Morata
- DELORS, J., *La educación encierra un tesoro*, Santillana/UNESCO, Madrid, 1996
- FREIRE, Paulo (): *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.

1.13.2. El proceso de enseñanza / aprendizaje

- CLAXTON, GUY (1995): *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza Editorial
- EDWARDS, Derek & MERCER, Neil (1988): *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*, Apéndice de Janet MAYBIN, Madrid, Paidós/MEC.
- IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graó
- NOVAK, J.D., *Teoría y práctica de la educación*. Alianza, Madrid, 1988
- TERREN, E., *Educación y modernidad*. Anthropos, Barcelona, 1999
- VYGOTSKI, Lev S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.
- (1985): *Pensamiento y Lenguaje*, Buenos Aires, La Pléyade

1.13.3. Enseñar filosofía frente a enseñar a filosofar

- BUNGE, MARIO: *La relación entre la sociología y la filosofía*. Madrid: EDAF, 2000.
- CALVO ANDRÉS, JOSÉ MARÍA (1994): *Educación y filosofía en el aula*. Barcelona: Paidós
- CASADO, ANGEL (1990): *La escuela y la educación del pensar*. Madrid: E.U. Santa María. (SC/U/558)
- CHÂTELET, FRANÇOIS (1971): *La filosofía de los profesores*. Madrid, Ed. Fundamentos.
- DEARDEN, R.F.; HIRST, R.S.; PETERS, R.S. (1982): *Educación y desarrollo de la razón*. Formación del espíritu crítico. Madrid, Narcea. ED/37.013/DEA.
- DEWEY, JOHN (1986): *La reconstrucción de la filosofía*. Barcelona. Planeta-Agostini. FL/B 945 .D43 R4 1964
- FIENKIELKRAUT, ALAIN (1988): *La derrota del pensamiento*. Barcelona, Anagrama ED/008/FIN
- GRAMSCI, A. (1989): *Introducción a la filosofía de la praxis*. Barcelona, Planeta D'Agostini
- HEGEL, G.W.F (1991): *Escritos Pedagógicos*. Madrid, Fondo de Cultura Económica. ED/37.013/HEG



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

- KANT, IMMANUEL (1998): *Sobre el saber filosófico*. Madrid: Universidad complutense
- RORTY, R.: *Verdad y progreso. Escritos filosóficos*. 3. Barcelona: Paidós, 2000
FL/B 945 .R673 T7818 2000
- RIKOEUR, PAUL (1981): *El discurso de la acción*. Madrid, Cátedra. 154 págs.
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1988): *Investigaciones Filosóficas*, Barcelona, Crítica.
FL/B 3376 .W563 P4518 1988
- ZAMBRANO, M., *Filosofía y educación. Manuscritos* (Ed. de A. Casado y J. Sánchez-Gey). Ágora, Málaga, 2007

1.13.4. Los rasgos generales de la enseñanza de la filosofía

- AGÜERA, ISABEL (2003): *Estrategias para filosofar en el aula*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- ALBIZU PANCIROLI, EDGARDO LORENZO (1989): *Análisis de los currículos de filosofía en el nivel medio en Iberoamérica* Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ED/1:37/ANA
- BUENO MARTÍNEZ, G. (1970) *El papel de la filosofía en el conjunto del saber*. Madrid: Ciencia Nueva. E/1-33/8069
- CIFUENTES, LUIS M. Y JOSÉ M. GUTIÉRREZ (COORD.) (1997): *Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria* Barcelona: Horsori: Ice de la Universidad de Barcelona ED/1:37/ENS
- DOMÍNGUEZ REBOIRAS, M.L. Y ORIO DE MIGUEL, B. (1985): *Método activo. Una propuesta filosófica*. Madrid, Ministerio de Educación y ciencia. ED/1:37/DOM
- GÓMEZ MENDOZA, MIGUEL ÁNGEL (2003): *Introducción a la didáctica de la filosofía*. Papiro, Pereira (Colombia)
- GRUP EMBOLIC (1985): *Crítica de la didáctica de la filosofía*. Valencia: Consorci d'Editors Valencians, S.A. ED/Folleto/64
- IZUZQUIZA OTERO, IGNACIO (1982): *La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica*. Madrid, Anaya. ED/1:37/IZU
- LIPMAN, MATTHEW (1997): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre. ED/1:37/LIP
- LIPMAN, M. SHARP, A. M., OSCANYAN, F. (1992): *La filosofía en el aula*. Madrid: Ed. De la Torre. ED/1:37/LIP
- MARTENS, EKKEHARD (1983): *Introducción a la didáctica de la filosofía*. Valencia: Univ. De Valencia
- MIRANDA ALONSO, TOMÁS (2002): *Argumentos*. Valencia: Universidad de Valencia



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

- POL DROIT, ROGER (1997): *Philosophie et démocratie dans le monde*. Unesco: Paris ED/37.013/DRO
- QUESADA, D et al. (2000): *Aspectos didácticos de Filosofía 5*. ICE Univesidad de Zaragoza, Zaragoza
- SACRISTÁN, MANUEL (1968): *Sobre el lugar de la filosofía en los estudios superiores*. Barcelona: Nova Terra. D/le/55
- SHARP ANN M. Y LAURANCE SPLITTER (1998): *La otra educación. Filosofía para Niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manantial
- TEJEDOR CAMPOMANES, CÉSAR (1984): *Didáctica de la filosofía. Perspectivas y materiales*. Madrid, SM Ediciones, 1984 ED/1:37/TEJ
- TOZZI, MICHEL (2008): *Pensar por sí mismo*. Madrid: Popular, 2008

1.13.5. Educación y crecimiento moral

- BUXARRAIS ESTRADA, ROSA (1998): *La formación del profesorado en educación en valores. Propuestas y materiales*. Bilbao: Desclée de Brouwer ED/37.03/BUX
- DIAZ, CARLOS (2000): *Educación en valores*. México: trillas
- GARCÍA MORIYÓN, FÉLIX (Coord.) (1998): *Crecimiento moral y filosofía para Niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- (2008) *Sobre la bondad humana*. Madrid: Biblioteca Nueva
- HAYDON, G.: *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Madrid: Morata, 2003. ED/37.03/HAY
- JORDAN, J.A. y SANTOLARIA, F.F. (1987): *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: PPU
- KOHLBERG, L. (1992): *Psicología del desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- NUCCI, LARRY P. (2003): *La dimensión moral de la educación* Bilbao: Desclée de Brouwer
- PETERS, R.S. (1984): *Desarrollo moral y educación moral*. México: F.C.E.
- PUIG ROVIRA, J.M. (1995): *La construcción de la personalidad moral* Barcelona Paidós ED/37.03/PUJ
- (2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral..* Barcelona: Paidós.
- SPROD, TIM (2001): *Philosophical discussion in moral education: the community of ethical inquiry*. London: Routledge

1.13.6. Otras dimensiones de la enseñanza de la filosofía



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

- CABRERA, J. (1999): *Cine: 100 años de filosofía. Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas*. Barcelona: Gedisa
- MATTHEWS, GARETH B. (1983): *El niño y la filosofía*, México, F.C.E.
- PUIG, I. (1996): *Cuentos para pensar*. Barcelona: Destino (para acompañar a *El cartero simpático*)
- PUIG, I. Y ÁNGELICA SATIRO (2000): *Jugar a Pensar: Recursos para aprender a pensar en educación infantil*. Barcelona: Eumo/Octaedro

Filosofía práctica y asesoramiento filosófico

- BOOTOM, ALAIN (2000): *La consolación de la filosofía*. Madrid: Taunus.
- CAVALLÉ, MÓNICA. *La sabiduría recobrada. Filosofía como terapia*, Madrid, Oberón (Grupo Anaya) 2002.
- CENCILLO, LUIS. *Cómo Platón se vuelve terapeuta*, Syntagma Ediciones, Madrid, 2002.
- HOWARD, ALEX. *Philosophy for Counseling and Psychotherapy*, Palgrave Macmillan, 2002.
- LAHAV, R. AND TILLMANN, M, ed. *Essays on Philosophical Counseling*, New York, University Press of America, 1995.
- MARINOFF, LOU. *Más Platón y menos Prozac. Filosofía para la vida cotidiana*. Ediciones B, Barcelona, 2000.
- NELSON, L. *Socratic Method and Critical Philosophy*, Dover Pubns, 1965.
- RAABE, PETER B. *Philosophical Counseling: Theory and Practice*, Praeger Pub Tex, Westport/Connecticut/London, 2000.
- REALE, GIOVANNI: *La sabiduría antigua: terapia para los males del hombre contemporáneo*. Barcelona, Herder, 1996
- SCHWARZ, A.A. y SCWEPPE, T.P.: *El botiquín del filósofo. Recetas y estrategias de Confucio a Schopenhauer*. Valencia: Editilce. 2003-

2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con las diferencias humanas.



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

La metodología planteada en las sesiones será diversa y contará con los siguientes métodos:

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos
- Debates
- Trabajo práctico en aula de informática, biblioteca,
- Tutoría programada (individual o en pequeño grupo)
- Aprendizaje basado en problemas
- Asistencia conferencias, visitas a centros escolares, ONG's, asociaciones, etc.
- Cine-forum
- Exposición (en la Web) de trabajos realizados por los estudiantes
- Presentaciones con diapositivas/ presentaciones animadas

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por el profesor /Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos	80 h	33% = 100 horas
	Tutorías individuales programadas	10	
	Tutorías grupales programadas (4 sesiones	10 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 * 9)	45 h	67 % = 200 horas
	Tutorías grupales (preparación estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental, análisis y valoración de materiales educativos	37 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica/seminarios	75 h	
	Elaboración de trabajo grupal para su exposición en la web	43 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS		300 h	



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 12 ECTS

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of

Evaluación convocatoria ordinaria

EVALUACIÓN	
Asistencia a clase y participación en las clases. La evaluación de la asistencia y la participación la realizarán conjuntamente el alumno y el profesor de acuerdo con los criterios que se acuerden en el aula.	40 %
Realización de trabajos relacionados con los diversos temas que forman parte del contenido del curso (en grupo o individual).	50 %
Evaluación de iguales del trabajo grupal.	10 %

- Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual).

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales*
1	Introducción a la asignatura	4	3
2	Tema 1 (Tutoría grupal programada)	5	6
3	Tema 1.1. Educación frente a escolarización	5	8
4	Tema 1.2. Selección y legitimación frente a democratización	5	9
5	Tema 2.1. El proceso de aprendizaje	5	9



Materia: Aprendizaje y Enseñanza de la Filosofía

Código:

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en educación secundaria obligatoria y bachillerato

Nivel: Postgrado

Tipo: Optativa

Nº de créditos: 12 ECTS

6	Tema 2.2. La condición docente	5	14
7	Tema 2.3. El diseño de una unidad didáctica	5	10
8	Tema 3. Introducción tema 3 (Tutoría grupal programada)	5	10
9	Tema 3.1. Contenidos y procedimientos	5	8
10	Tema 3.2. La filosofía en su contexto específico	5	9
11	Tema 4.1. La enseñanza de la historia de la filosofía	6	15
12	Tema 4.2. La enseñanza de la ética	6	15
13	Tema 4.3. Las actitudes cognitivas y afectivas fundamentales	6	15
14	Tema 5.1. Evaluar y calificar	5	8
15	Tema 5.2. La disertación	5	10
16	Tema 5.3. El comentario de texto	5	10
17	Tema 5.4. Resolución de problemas y dilemas morales	5	10
18	Tema 5.5. Otros instrumentos	5	8
19	Tema 6.1. La filosofía desde los 3 a los 100 años	4	10
20	Tema 6.2. Filosofía práctica y asesoramiento filosófico	4	10
21	Cierre y evaluación		3
	Total	100	200