

Facultad de MEDICINA

Máster en Investigación Farmacológica

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual Curso 2022-2023

1. Objeto.

En este documento pretendemos realizar un análisis y una valoración de cómo se han desarrollado los estudios conducentes a obtener el “Master’s Degree in Pharmacological Research” durante el curso académico 2022-2023. Asimismo, este análisis nos servirá para sacar conclusiones de la evolución de este máster y poder elaborar un plan de mejora orientado a suplir las deficiencias encontradas y conseguir los objetivos propuestos para este máster.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Dentro de los planes de mejora para el curso académico 2022-2023 se incluyeron los siguientes puntos:

- 1.- *La mejora de la participación en la elaboración de las encuestas de los alumnos y profesores.* Respecto a este punto, no se ha producido una mejora significativa en las encuestas a pesar de los continuos recuerdos a los alumnos (via e-mail, via Moodle o mediante recordatorios presenciales en clase) y profesores (recordatorios via e-mail) para que las cumplimentaran. Este es un problema general no solo a nivel de nuestro master si no también de otros másteres y a nivel de grado.
- 2.- *Mejora de la internacionalización del profesorado mediante la consecución de Profesores Fullbright.* Durante este curso se ha producido la visita del profesor Brian R. Overholser, profesor de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Purdue durante el mes de octubre de 2022 y de la profesora Karen Houseknecht, de la University of New England, en el mes de enero de 2023 , que han participado en el Master’s degree in Pharmacological Research en calidad de Profesor Visitante Fullbright,
- 3.- *Implementar el número de alumnos matriculados.* En los últimos cursos académicos no hemos conseguido completar las plazas ofertadas, a pesar del alto número de alumnos que solicitan la admisión en el Master. Nos estamos encontrando con el problema de que muchos alumnos a los que se le notifica la admisión desde la UAM, finalmente no materializan la matrícula en el Máster, desconociendo las

Seguimiento de Títulos Oficiales

razones para ello.

4. Resumen de actividades realizadas

Como en años anteriores, las directrices y normas de funcionamiento del Máster han sido elaboradas por la **Comisión de Dirección del Máster** y están especificadas en su página web. Así, el órgano que garantiza el funcionamiento y el sistema de toma de decisiones lo constituye la Comisión de Dirección del Máster en la que participan los coordinadores del Máster junto a otros profesores pertenecientes a la UAM.

La relación nominal de los integrantes de la Comisión de Dirección del Máster en Investigación Farmacológica durante el curso académico 2022-2023 ha sido la siguiente:

Presidenta: Profa. Dra. Manuela García López
Secretario: Prof. Dr. Luis Gandía Juan
Vocales: Prof. Dr. Carlos Sánchez Ferrer.
Prof. Dra. Silvia Arribas
Prof. Dra. Concepción Peiró
Prof. Dra. Ana Briones

La Comisión de Dirección del Máster se encarga de examinar los expedientes de solicitud y aplicar los criterios de admisión, del nombramiento de los tutores de los alumnos, del establecimiento de horarios para impartición de las materias del Máster, del seguimiento continuo de la marcha de los distintos cursos del Máster con el envío, recepción y análisis de encuestas a los alumnos y de comunicar a los directores de curso los resultados obtenidos, recaba las propuestas de los trabajos fin de Máster y nombra los tribunales para la calificación de este trabajo.

Actividades de Coordinación y Docencia: durante este curso se han mantenido varias reuniones con los coordinadores de asignaturas con el objetivo de mejorar la estructura docente del máster en cuanto a la organización de las clases, los contenidos y dar homogeneidad a los sistemas de evaluación entre las distintas asignaturas.

Asimismo, siguiendo la recomendación de los evaluadores de la ANECA, se viene utilizando una rúbrica de evaluación de los trabajos de TFM, a fin de garantizar una evaluación homogénea de todos trabajos presentados por los estudiantes del máster.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

La comisión de docencia, reunida el 10 de mayo de 2023, analizó las 88 solicitudes que había en dicho momento (primer plazo de admisiones). Siguiendo los **criterios de admisión** del máster se decidió distribuir los alumnos de la siguiente manera:

- **Alumnos admitidos: 30**
- **Alumnos en lista de espera: 4**
- **Alumnos a los que se deniega la admisión por no llegar a la puntuación: 51**
- **Alumnos que no han confirmado su pre-solicitud: 3** (solicitudes incompletas)
- **Alumnos que causan baja: 3**

Finalmente, de los alumnos admitidos en el máster tan solo se matricularon 17 alumnos para las 30 plazas ofertadas.

Tabla 1: Detalle de la procedencia de los estudiantes que han cursado el “Master’s Degree in Pharmacological Research” durante el curso 2022-2023

Universidad de Procedencia	Nº de alumnos	% respecto total
UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	(10)	(58,8)
Universidad Autónoma de Madrid	1	5,8
Universidad Complutense de Madrid	4	23,5
Universidad de Alcalá de Henares	1	5,8
Universidad de Valencia Estudi General	1	5,8
Universidad de Granada	1	5,8
Universidad de Málaga	1	5,8
Universidad de Sevilla	1	5,8
UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	(7)	(41,2)
Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario (Colombia)	1	5,8
Manchester Metropolitan University (R. Unido)	1	5,8
Queen Mary and Westfield College-University of London (R. Unido)	1	5,8
University of Derby (R. Unido)	1	5,8
Universidad de la Salle-Manila (Filipinas)	1	5,8
Universidad de la Salle-Mexico DF (Mexico)	1	5,8
I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Arabia Saudi)	1	5,8

Análisis:

- Respecto al curso anterior, se puede apreciar un incremento del número de alumnos matriculados; de 14 a 17.
- En cuanto a la procedencia de los estudiantes cabe destacar que el número de alumnos procedentes de otros países ha sido del 41,2% en este curso académico. Esto lo atribuimos a que, al ser el master de impartición en inglés, ha captado la atención de un mayor número de estudiantes extranjeros. En cuanto a los estudiantes procedentes de universidades españolas, cabe mencionar que la mayoría proceden de la Comunidad de Madrid (60%), quizás por un tema de proximidad.
- Al igual que ha venido ocurriendo en cursos académicos anteriores, el número de alumnos que finalmente formaliza su matrícula es inferior al número de alumnos admitidos. En este punto se pueden analizar varios aspectos que podrían explicar esta circunstancia:
 - Que los alumnos solicitan admisión a varios másteres a la vez en distintas universidades y finalmente, optan por cursar otro máster.
 - Que no conseguimos dar la suficiente visibilidad del máster a los alumnos potenciales dado que la facultad de medicina está fuera del Campus de Cantoblanco, donde se encuentran las facultades de ciencias. Tampoco es frecuente tener alumnos de estas facultades para realizar su TFG en nuestra Facultad, lo que constituye una de las formas de captar alumnos para realizar el Master y un posterior doctorado.
 - Dado que se trata de un máster en investigación farmacológica y la UAM no tiene facultad de farmacia, esto también hace que el acceso de alumnos con este perfil se encuentre limitado

5.2. Desarrollo del programa formativo

De los 17 estudiantes matriculados, todos ellos se matricularon a tiempo completo. No se produjo ninguna baja durante el desarrollo del curso académico. La tasa de rendimiento fue del 92.55% y la tasa de éxito del 98,33%.

Todos los alumnos que se matricularon de la asignatura “Curso de capacitación para el manejo de animales de experimentación” (10 alumnos) consiguieron superar los créditos para optar a la acreditación para el uso de animales de investigación.

En este curso académico se matricularon 7 alumnos en la asignatura optativa “Drug design: from classical to in silico”, lo que permitió mantener esta asignatura, que se había cancelado en un curso académico anterior por insuficiente número de alumnos matriculados.

A principios de curso, a cada alumno le fue asignado un tutor, que, en la mayoría de los casos, coincidió con ser su tutor/director de trabajo fin de master (TFM). Los tutores y centros que acogieron a los alumnos para realizar los TFMs se detallan en la Tabla 2.

Seguimiento de Títulos Oficiales

Tabla 2: Listado de tutores de TFM y centro de trabajo

TUTOR	CENTRO DE REALIZACIÓN DEL TFM
JESUS M. HERNANDEZ-GUIJO	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
ALMUDENA ALBILLOS	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
LUIS GANDIA	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
MARÍA F. CANO ABAD	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
ELENA TORTOSA BINACUA	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
CARLOS F. SÁNCHEZ FERRER	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
CONCEPCIÓN PEIRÓ VALLEJO	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
FERNANDO DE LA CUESTA MARINA	Departamento de Farmacología-Facultad de Medicina-UAM
ANTONIO CARCAS SANSUAN	Servicio de Farmacología Clínica-Hospital Universitario de la PAZ
ALBERTO BOROBIA PÉREZ	Servicio de Farmacología Clínica-Hospital Universitario de la PAZ
FRANCISCO ABAD SANTOS	Servicio de Farmacología Clínica-Hospital Universitario de la Princesa
RAFAEL LEÓN MARTÍNEZ	Instituto de Química Médica. CSIC
JAVIER DÍAZ NIDO	Centro de Biología Molecular Severo Ochoa-Facultad de Ciencias-UAM
ALBERTO PRIOR CABANILLAS	Laboratorios Bayer
CARMEN GÓMEZ GUERRERO	Instituto de Investigación Sanitaria Fundación Jiménez Díaz

Análisis:

- Entendemos que el desarrollo del programa formativo ha sido favorable con una tasa de éxito de un 88% ya que hubo dos alumnos que no pudieron presentar el TFM en este curso por no haber superado alguna asignatura.
- Valoramos positivamente que todos los alumnos pudieran realizar un TFM en un laboratorio de investigación, así como la amplia oferta de centros dónde realizar dichos trabajos.
- Valoramos positivamente que todos los alumnos matriculados en la asignatura de “Curso de capacitación para el manejo de animales de experimentación” consiguieron superar los créditos necesarios para optar a la acreditación de manejo de animales de experimentación, título imprescindible para realizar una labor de investigación *in vivo*.

5.3. Movilidad

Toda la movilidad de los miembros de la Facultad es gestionada por la Oficina de Relaciones Internacionales, en cuya página web (<https://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242668213878/sinContenido/Internacional.htm>) está disponible toda la información sobre convenios bilaterales activos, convocatorias, procedimientos, etc. La actividad de las Oficinas de Relaciones Internacionales de los centros se coordina desde la ORI central de la Universidad Autónoma de Madrid, dependiente del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales (<http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1233310431425/subHome/Internacional.htm>).

En la página web de la Facultad, se indica la información más relevante referida a los diferentes programas a los que pueden acogerse los estudiantes que deseen realizar movilidad para completar su formación (<http://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242666947271/sinContenido/Movilidad.htm>)

5.4. Prácticas externas

No procede realizar un análisis de las Prácticas Externas y su incidencia en la formación del Máster en Investigación Farmacológica, ya que no se contempla en el título la realización de prácticas externas curriculares. De acuerdo con el RD 1707/2011 los estudiantes pueden realizar prácticas externas, siempre que estén matriculados en la titulación, como prácticas extracurriculares, pese a ello, ningún estudiante matriculó estas prácticas.

5.5. Rendimiento académico

En las tablas 3 y 4 se detallan los aspectos relacionados con el rendimiento académico de nuestros alumnos de máster durante el curso 2022-2023. Los 17 alumnos matriculados fueron en primera matrícula y no hubo ninguno en segunda matrícula.

La tasa de rendimiento para la mayoría de las asignaturas ha sido superior al 90%. En la mayoría de las asignaturas, la nota mas frecuente fue el notable. El mayor número de sobresalientes se obtuvo en el caso de los TFMs.

Tabla 3: Detalle del rendimiento académico por asignaturas

Código	Asignatura	Tipo de asignatura	Alumnos matriculados Plan Alumno	Total estudiantes primera matrícula	Tasa de Éxito
--------	------------	--------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------

Seguimiento de Títulos Oficiales

33198	Interaction Drug-organism	OB	17	17	100%
33199	Physiological basis of therapeutics	OB	17	17	88%
33200	Pharmacology of organs and systems	OB	17	17	88%
33201	Methodology in clinical trials	OB	17	17	100%
33202	Communication and Scientific documentation	OB	17	17	100%
33203	Techniques in experimental pharmacology	OB	17	17	100%
33204	Targets in Cardiovascular Pharmacology	OPT	9	9	100%
33205	Targets in Neuropsychopharmacology	OPT	10	10	100%
33206	Capacitación para el uso de animales de laboratorio	OPT	10	10	100%
33207	Drug design: from classical to "in vitro"	OPT	7	7	100%
33208	Master's Thesis	OB	17	17	88%

OB, Obligatoria; OPT, Optativa; TFM, Trabajo Fin de Master

Tabla 4: Detalle de calificaciones por asignaturas

Código	Nota media Asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
33198	7,91		3	10	3	1
33199	8,08	2	3	7	4	1
33200	7,72	2	2	9	4	
33201	6,99		7	10	0	
33202	8,34		2	6	9	
33203	8,33					
33204	8,46			6	3	

Seguimiento de Títulos Oficiales

33205	8,51			6	4	
33206	8,02			10		
33207	8,16		1	5	1	
33208	8,74			8	7	

Análisis:

- La tasa de éxito fue del 100% en la mayoría de las asignaturas; valor que estimamos sumamente positivo.
- Todos los estudiantes fueron de primera matrícula.
- Los TFMs fueron de una elevada calidad con una nota media de 8,74.
- En las asignaturas del máster, la nota más frecuente fue la de notable, dato que indica un buen nivel de los estudiantes.

5.6. Abandono

En el curso 2022-2023 no se produjo ninguna baja entre los alumnos inicialmente matriculados.

5.7. Inserción laboral

La mayoría de los alumnos que cursaron el máster están en distintos grupos de investigación realizando su tesis doctoral o trabajando en distintas empresas privadas. Algunos de ellos han conseguido becas FPI o FPU otorgadas por el Ministerio de Educación, por la Universidad Autónoma de Madrid o por otras Universidades Españolas y otros están becados/contratados en base a los proyectos particulares de investigadores.

Análisis:

- Consideramos que una tasa de empleo de nuestros egresados superior al 90% es excelente
- Estimamos que nuestro máster cumple el objetivo de formar futuros investigadores ya que la mayoría de nuestros alumnos se han incorporado a distintos Programas de Doctorado y se encuentran actualmente realizando una tesis doctoral.

5.8 Satisfacción

Lamentablemente, según los datos recabados por la UAM, no disponemos de datos sobre la satisfacción global de los estudiantes con el título.

Seguimiento de Títulos Oficiales

La satisfacción de los alumnos con los docentes del Máster alcanza una valoración de 4,41 puntos (n=68 participantes en las encuestas; 15,4% de participación), valores muy similares a los obtenidos en el curso anterior (2021-2022), y la satisfacción global con la coordinación de las actividades docentes alcanza los 3,87 puntos, valores inferiores a los obtenidos en el curso anterior (2021-2021).

Con respecto a los datos relativos a la opinión de los estudiantes sobre las *asignaturas* del Máster, debemos destacar que se han recibido 39 respuestas por parte de los estudiantes (27,9% de participación), con amplias oscilaciones en la opinión de las diferentes asignaturas (entre 1 y 13 respuestas por asignatura), con valores de satisfacción global entre 3,50 y 5,0 puntos, si bien el bajo número de opiniones en la mayoría de asignaturas no nos permite sacar conclusiones adecuadas sobre estos resultados. Cabe destacar que se ha producido un ligero descenso en el grado de satisfacción global de los estudiantes en todas las asignaturas con respecto a los valores obtenidos el curso anterior (de nuevo consideramos que las variaciones no son significativas teniendo en cuenta la menor participación, incluso, en el curso anterior en el que tan solo se recogieron opiniones sobre las asignaturas en 18 casos).

Análisis.

- Cabe destacar el bajo número de alumnos que ha rellenado las encuestas: entre 1 y 13 alumnos. Ello hace que el valor de estos resultados tenga poco impacto y hace difícil tomar decisiones en cuanto a planes de mejora. A pesar de ello, los alumnos valoran positivamente el cumplimiento de las Guías Docentes (casi todas las asignaturas tienen valoraciones en este apartado superiores a los 4,2 puntos), hecho que valoramos positivamente.
- El cumplimiento de las encuestas es un problema general de la UAM y no solo de este máster y que habría que plantearse como mejorar a nivel de la Universidad, aunque a nivel de máster se les recuerde a los alumnos de forma reiterada que las rellenen e incluso se les da un tiempo en cada asignatura.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La información sobre el máster se encuentra en la web del propio máster [https://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242667165286/subhome/Master Universitario en Investigacion Farmacologica.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/Medicina/es/1242667165286/subhome/Master_Universitario_en_Investigacion_Farmacologica.htm) y también en la web que publicita los másters de la UAM [https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Investigacion Farmacologica/1446794241896.htm?language=es_ES&nDept=3&pid=1446755975574&pidDept=1446755975911](https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Investigacion_Farmacologica/1446794241896.htm?language=es_ES&nDept=3&pid=1446755975574&pidDept=1446755975911)

Se ha confeccionado un cartel que se han colocado en las distintas facultades y centros de investigación de la UAM y otras universidades de la Comunidad de Madrid. El máster también se ha publicitado a través de la Sociedad Española de Farmacología (<http://www.socesfar.es>), la revista Actualidad en Farmacología Terapéutica, en la página web del Instituto Fundación Teófilo Hernando (<http://www.ifth.es/>) y en nuestra cuenta

Seguimiento de Títulos Oficiales

TWITTER @PosgradoFarma, esta última pretende acceder a la gente joven mediante las redes sociales.

Mediante el vicerrectorado de posgrado de la UAM y nuestro vicedecanato de posgrado de la Facultad de Medicina de la UAM, nuestro máster junto con los demás de la UAM se ha presentado en diversos foros de orientación a alumnos de grado.

Análisis:

- Estimamos que hemos incrementado la difusión de la información relativa a este máster, pero aún así, creemos que sería interesante fomentar jornadas de puertas abiertas donde los alumnos de grados afines pudieran venir a la Facultad de Medicina, donde podríamos presentarles de primera mano no solo nuestro máster sino también los másteres que se imparten en la facultad de Medicina. El hecho que la facultad de Medicina esté físicamente alejada del campus de la UAM hace que los alumnos de grados como bioquímica, biología, ciencias, química... desconozcan los másteres que se organizan en medicina y que podrían ser de su interés y con aplicación al campo de la biomedicina.

5.10. Recursos materiales y servicios

Se ha dispuesto de los medios adecuados para la impartición del máster. Estos medios incluyen espacios docentes adecuados, medios audiovisuales e informáticos, y de documentación científica.

Además, los alumnos han tenido acceso a un laboratorio de investigación con los medios apropiados, bajo la supervisión de un tutor, para realizar sus respectivos proyectos fin de máster en el área de la investigación farmacológica (ver sección 5.2.)

5.11. Recursos humanos

El conjunto del **personal académico del Máster** está constituido por un total de 22 profesores, distribuidos según se indica en la tabla adjunta; la mayoría catedráticos y profesores titulares, aunque también se cuenta con otras figuras más jóvenes como contratados doctores, profesor ayudante o contratado Juan de la Cierva (Tabla 4). El 100 % de nuestro profesorado tiene el grado de doctor. En el apartado "Otras categorías" se incluye el personal administrativo que colabora en las tareas organizativas del máster.

Tabla 4: Perfil del profesorado del Máster

CATEGORÍA	DES_CCE	Número de profesores	Total PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Catedrático de Universidad	Catedrático de Universidad	5	22	5	29	25

Seguimiento de Títulos Oficiales

Otras Categorías	Otras Categorías	3	22			
Asociado Ciencia Salud	Profesor Asociado Ciencias Salud LOU	2	22	1		
Profesor Ayudante Doctor	Profesor Ayudante Doctor LOU	1	22	1		
Profesor Contratado Doctor	Profesor Contratado Doctor LOU	3	22	3	8	7
Profesor Titular Universidad	Profesor Titular Universidad	7	22	7	21	25
Investigador postdoctoral	Titulado/a Superior (JCIERVA-INCORPORA)	1	22	1		
TOTAL		22	154	18	58	57

Como aval de la capacitación, tanto docente como investigadora, del profesorado que colabora en la impartición de este Máster, cabe resaltar el alto número de quinquenios docentes (58) y de sexenios de investigación (57) contabilizados entre todos los participantes. Estos reconocimientos docentes e investigadores corresponden tanto a Catedráticos de Universidad (29 quinquenios y 25 sexenios), como a Profesores Titulares de Universidad (21 quinquenios y 25 sexenios) y a otras figuras de profesorado contratado (8 quinquenios y 7 sexenios).

Todos ellos disponen de la acreditación necesaria para impartir docencia en la categoría que desempeñan durante el curso, habiendo un importante número de casos de acreditados para una categoría superior, a la espera de plazas disponibles.

En relación con el personal de administración y servicios (PAS) dedicado al Máster en investigación farmacológica de la UAM, hay que señalar que por impartirse este título en la Facultad de Medicina en la que se ofertan otros títulos, másteres y estudios de postgrado, existe un conjunto del PAS de la Facultad de Medicina de la UAM que contribuye en el desarrollo de las enseñanzas que en ella se imparte, llevando a cabo múltiples tareas de apoyo técnico, gestión y administración. No obstante, se cuenta con personal PAS especialmente ligado al Máster en investigación farmacológica, que desarrolla su función como gestores en los Departamentos de farmacología y fisiología. Concretamente, en el Departamento de Farmacología donde se llevan a cabo las labores de coordinación del Master, cuenta con dos administrativos que tienen asignadas, entre otras funciones, dar apoyo a las labores administrativas de la Comisión

Seguimiento de Títulos Oficiales

de Dirección del Máster, para encargarse específicamente de:

1. Llevar un registro de todos los alumnos matriculados en el programa desde el inicio hasta su finalización (matrículas, calificaciones, actas, asistencia a clases, tutores, etc).
2. Coordinación con la secretaría de otros departamentos.
3. Asistir a los alumnos cuando lo necesiten y encargarse de la distribución de horarios y de información general a los mismos.
4. Apoyo a la Comisión de Dirección del Programa para distintas solicitudes de financiación (ayudas a profesores extranjeros, etc) o de acreditación.
5. Elaborar y recoger las encuestas de los alumnos relativas a los cursos y al Programa en general

Asimismo, se cuenta con el servicio de Administración-Gerencia de la UAM y de la facultad de medicina (Gestión de Alumnos, Oficina de Movilidad, Gestión Económica e Infraestructuras, y Conserjerías).

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Consideramos que las principales **fortalezas** del Máster son:

- La existencia de la Comisión de Dirección del Máster que vela eficazmente por la coordinación y buen funcionamiento del plan.
- La calidad del profesorado reflejada por el número de quinquenios y sexenios
- La inserción laboral de los egresados es superior al 90%, y la mayoría continúan en un programa de doctorado.
- El sistema de quejas y reclamaciones, tanto a nivel del centro como del propio Máster, es operativo en el sentido de que enlaza de manera adecuada a los colectivos implicados en el título con la Comisión de Dirección del Máster. De esta manera, la Comisión puede responder a las quejas y reclamaciones de la manera más eficaz.
- Carácter inminentemente investigador del Máster orientado a la realización de un doctorado mediante el cual el 50 % de los ECTS van destinados a realizar un trabajo de investigación en un laboratorio con el objetivo de realizar y presentar sus TFMs. También hemos mejorado la asignatura de técnicas experimentales en investigación farmacológica, donde se ofrece diversas prácticas de laboratorio para que los alumnos puedan ver *in situ* las distintas metodologías.
- Otro punto a resaltar es la posibilidad de obtener la capacitación para el manejo de animales de experimentación una vez cursado este máster; esta certificación es necesaria para realizar experimentación modelos animales.
- Los alumnos han tenido que sumergirse en el idioma inglés que representa el idioma del mundo científico y han tenido que realizar presentaciones orales y por escrito en dicho idioma. Esta faceta de aprendizaje les ayudará enormemente a su futuro profesional en el mundo de la investigación.

Seguimiento de Títulos Oficiales

Consideramos que los principales **puntos débiles** del Máster son:

- La falta de participación de los colectivos implicados (estudiantes y profesores) en las encuestas de satisfacción, lo que incide en que la valoración de la calidad no sea óptima.
- Conseguir una mayor tasa de matriculación de los estudiantes que lo solicitan.
- Aunque existen acciones de movilidad en el Máster por parte del profesorado y los alumnos, pensamos que este punto debería ser potenciado a través de convenios docentes con otras universidades u otras acciones.

7. Conclusiones

- La impartición del máster en el curso 2022-2023 ha sido satisfactoria según la información de los indicadores proporcionados por la UAM y la valoración hecha por los alumnos.
- Es necesario mejorar la participación de los alumnos y profesores en las tareas de evaluación del título mediante encuestas de satisfacción.
- Hay que mejorar la tasa de matriculación ya que durante los últimos años no hemos conseguido cubrir el 100% de plazas ofertadas.