



La tutoría de la titulación: estrategias, obstáculos y materiales

Universidad Autónoma de Madrid
2 de junio de 2009

Manuel Montanero. UEx mmontane@unex.es

1

Índice

Estrategias, obstáculos y materiales para...

1. El planteamiento y contextualización del PAT
2. La selección, asignación y reconocimiento de los participantes
3. Las actividades de tutoría
4. La evaluación del PAT

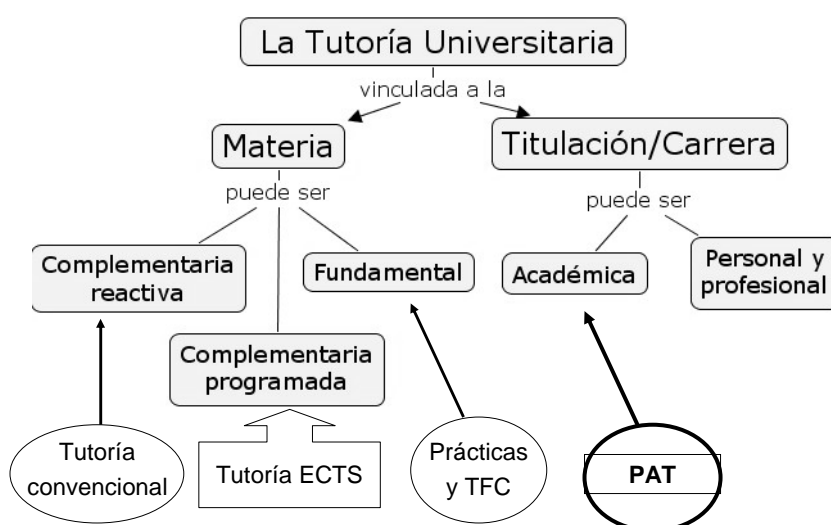
Manuel Montanero. UEx

2



1. Planteamiento y contextualización del PAT de un título

Tutoría en la titulación



Sistemas de acogida y orientación

Modelos	Servicios	Asignación	Actividades
1. Tradicional	Servicios especializados (y tutoría de la materia)	No	Reactivas
2. Académico	Servicios especializados + Tutoría de la titulación	Grupos grandes	Reactivas
	Tutoría de la titulación + Servicios especializados	Grupos pequeños	Reactivas y programadas
3. Personal y profesional	Tutoría de la carrera + Servicios especializados	Grupos pequeños	Reactivas y programadas

Manuel Montanero. UEx

5

El PATT la UEx

- **Modelo académico** (abierto a integrar actividades de orientación personal y profesional)
- Centrada principalmente en la **acogida** y el primer curso (aunque sostenida a lo largo de la titulación)
- **Programada** con grupos pequeños (aunque también a demanda e individualizada)
- **Colaborativa y contextualizada** en la idiosincrasia de cada titulación y/o centro
- Con el apoyo de **Servicios especializados** (SOFD, OCE, SIAA, Relaciones internacionales, SOL, Apoyo a la discapacidad...)

REGIONAL

La Uex ofrecerá un tutor personal a sus alumnos de primero el próximo curso

El tutor tratará de dar apoyo y seguimiento a las decisiones que debe tomar el alumno a lo largo de sus estudios

REDACCIÓN/BAJADIZ

El Vicerrectorado de Docencia e Integración Europea ha resuelto la primera Convocatoria para el diseño y la implantación del Plan de Acogida y Tutoría de la Titulación (PATT) de la Universidad de Extremadura.

En total serán 18 proyectos en los que participarán 170 profesores-tutores y 3 becarios así como estudiantes de primero (y, en algunos casos, de segundo curso) de 26 titulaciones.

La iniciativa, coordinada por el Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD), pretende ofrecer al alumnado de los primeros cursos una acción tutorial personalizada, que facilite su acogida y orientación en la universidad y en sus respectivas titulaciones, según explicó la universidad extremesa en una nota de prensa.

Actividad transversal

La tutoría de la titulación constituye una actividad transversal (no vinculada a una sola materia), programada y longitudinal, a través de un ciclo completo de estudios.

Espejal UNIVERSITARIOS ESPEJAL

La línea de acción se marca el objetivo de impartir el mayor número posible de cátedras

Imprimir Enviar

Manuel Montanero. UEx

*Fuente: Periódico HOY (2006)

6



2. Participantes

Manuel Montanero. UEx

7

Profesorado participante:

estrategias de selección y asignación

- **Voluntaria**
- **“Obligatoria”** en títulos con carencia de tutores voluntarios (sólo para profesores con pocos créditos docentes)
- **“Selectiva”** en títulos con muchos tutores y pocos alumnos (en función de criterios como: formación previa, docencia en los primeros cursos, etc.)

Manuel Montanero. UEx

8

Profesorado participante:

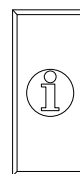
estrategias de reconocimiento

- **Acreditación individual y/o evaluación de la actividad docente** (nuevo complemento docente autonómico)
- **Reconocimiento de horas de dedicación docente**
(otras universidades entre 1 y 3 ctos. LRU por cada 10-30 alumnos)
- **Reconocimiento de horas de dedicación tutorial**
(a partir de la ampliación y diversificación del concepto de tutoría y las 240 h. anuales, supuestamente destinadas a esta actividad)

Alumnado participante:

estrategias de selección y asignación

- Asignación directa **previa** a la formalización de la matrícula de primer curso (en julio y septiembre).
- Asignación **directa en la primera semana** de clases (en octubre)
- Difusión del PAT, oferta y asignación **voluntaria en la primera semana** de clases (en octubre)



Alumnado participante:

estrategias de reconocimiento

- Reconocimiento créditos de libre elección / *otras actividades de formación* por la participación de alumnos-tutores y tutorados
- Otros incentivos económicos para el alumnado-tutor (como becas de colaboración) asociados a la Convocatoria de diseño del PAT



3. Actividades de tutoría

El PATT Ia UEx

- **Actividades grupales programadas:** 2-6 por curso
- **Entrevistas individuales:** mínimo 1 por curso (el resto a demanda)
- * **Tutoría entre iguales:** 1-3 (sólo en primero y si se considera en el PATT)
- * **Derivación** a Servicios y programas de apoyo

Espacio: despacho o seminario

Horario: puede ser el mismo que la tutoría complementaria (hasta 240 h.)

Materiales: Fichas de tutoría, Guía académica y otros

0. Presentación y orientación inicial (Tutoría 0)

Objetivos

- **Conocer a los alumnos y presentar el PATT**
- **Analizar las circunstancias personales del estudiante** (residencia, simultaneidad de estudios, trabajo...) y su adecuación a la titulación
- **Asesorar la formalización de la matrícula** (y en su caso, la elección de optativas y/o cursos iniciales de nivelación)

Modalidad: entrevista individual

Temporización: 45-90 m. (julio-octubre)

Materiales: Guía académica*

(*) Guía Académica y agenda del estudiante

I.- Información General de la UEX y el EEES

III.- Información relativa al Centro, titulación y asignaturas



IV.- Información sobre cada titulación



Agenda del estudiante del título de...					. Primer cuatrimestre			
Semanas	Actividad de Grupo Grande	Activ. de Seminario-Lab.	Activ. de Tut. ECTS	Activ. no presenciales	H	Evaluac.	Temas	Observac.
1 (4-5-6-7 oct.)	MO (4h), OP (4h), IT (2h), ID (2h), Op (4h), LE (2h)	IT (2h) ID (2h)	-	MO (2h), OP (4h), IT (2h)	30	-	MO (T1), OP (T1), IT (T1), ID (T1)	
18								

Manuel Montanero. UEx

15

1. Acogida e información general

Objetivos

- **Recoger o completar la información del alumno y facilitar el conocimiento del grupo**
- **Informar sobre la estructura y el marco normativo de la UEx** (órganos de gobierno, Estatutos, Derechos y deberes, normativa de evaluación...)
- **Informar sobre servicios, recursos y programas**

Modalidad: actividad grupal (y, en su caso, tutoría entre iguales)

Temporización: 45-90 m. (octubre)

Materiales: Ficha de alumno, Guía académica, documentación de apoyo



Manuel Montanero. UEx

16

2. Orientación sobre la titulación

Objetivos

- **Analizar el Plan de Estudios y los objetivos de la titulación**
- **Analizar posibles condicionantes, puntos críticos o estrategias de aprendizaje** (para los estudios de la titulación)
- **Orientar el Plan de Trabajo Cuatrimestral** (en función de las circunstancias del alumno y en su caso, de la Agenda del Estudiante)

Modalidad: actividad grupal (y, en su caso, tutoría entre iguales)

Temporización: 45-90 m. (octubre-noviembre)

Materiales: Guía académica y/o Libro blanco de la titulación, Plantilla de planificación cuatrimestral*

(*) Plantilla para el plan de trabajo cuatrimestral

Plan de trabajo no presencial del alumno...				. Primer cuatrimestre		
Sem.	Materia:			Materia:		
	Tareas	H	Observaciones	Observaciones	Tareas	H
1						
...						
18						

3. Evaluación del cuatrimestre

Objetivos

- Evaluar el Plan de trabajo y los resultados académicos del primer cuatrimestre
- Detectar y orientar sobre necesidades de apoyo-mejora
- Orientar el nuevo Plan de Trabajo Cuatrimestral

Modalidad: actividad grupal y/o entrevista individual

Temporización: 45-90 m. (febrero)

Materiales: Ficha de evaluación, Plantilla de planificación cuatrimestral



4. Orientación académica del curso siguiente

Objetivos

- Orientar la decisión de la optatividad del curso siguiente
- Orientar sobre cursos o prácticas de formación complementaria, becas, ayudas a la movilidad

Modalidad: actividad grupal y/o entrevista individual

Temporización: 45-90 m. (marzo-abril)

Materiales: Guía académica de la titulación, plantilla de valoración de optativas*, documentación de apoyo...

(*) Plantilla de valoración de Optativas y LE

Materias optativas y de LE	I. Dificultad		II. Interés académico		III. Interés profesional		IV. Interés cultural		VG
	IT	C	T	EP	OD	O	P	I	
Lengua de signos y S.A.C.	2	2	3	0	3	3	3	1	17

Criterios de decisión

(I) Grado de dificultad, en cuanto a inversión de tiempo **(IT)** o la obtención de calificaciones **(C)**; **(II) Interés académico**, como complemento de otras asignaturas de la titulación **(T)** o como "pasarela" para estudios posteriores **(EP)**; **(III) Interés profesional**, como oportunidad de formación para ocupaciones deseadas **(OD)** o como oportunidad de acceso a otras posibles **(O)**. **(IV) Interés cultural**, como profundización **(P)** o como iniciación a un tema de interés personal **(I)**.

* Talleres de actividades complementarias (I): de orientación y apoyo al estudio

Objetivos

- Evaluar estilos y estrategias de aprendizaje
- Orientar estrategias de búsqueda y registro de información
- Orientar estrategias de comprensión y aprendizaje a partir de textos
- Orientar estrategias de elaboración de trabajos monográficos, de prácticas o de investigación
- Orientar estrategias de concentración, planificación de intervalos de estudio, preparación de exámenes...
- Orientar estrategias de estudio de materias específicas...

Modalidad: actividades grupales o individuales y/o servicios-programas de apoyo

Temporización: variable (octubre-abril)

Materiales: Materiales de evaluación-instrucción de estrategias de aprendizaje...

*** Talleres de actividades complementarias (II): de orientación profesional**

Objetivos

- Evaluar aptitudes, valores, intereses vocacionales...
- Informar sobre itinerarios formativos y profesionales
- Orientar la toma de decisiones y la madurez vocacional
- Orientar estrategias de búsqueda de empleo y competencias de "empleabilidad"...

Modalidad: actividades grupales o individuales y/o servicios-programas de apoyo

Temporización: variable (octubre-abril)

Materiales: Cuestionarios, Guías de auto-conocimiento, "Rejillas vocacionales", profesiogramas, prácticas en empresas, relatos ficticios, gráficos de decisiones, modelos de CV, Modelos de entrevistas de trabajo...



4. Evaluación del PAT

Resultados de las experiencias ECTS de la Uex
(cursos 2005-07)*

Autoinformes del profesorado*

Tutoría de la titulación. Valoración del profesorado (1-4)	
64. La acogida a los alumnos (información, entrega de documentos) ha sido buena	2,79
65. Existía una persona encargada de la acogida con toda la información	2,85
66. La orientación en la tutoría de la titulación (análisis del Plan de Trabajo y de los objetivos de la titulación, análisis de puntos conflictivos y estrategias para la ayuda en el aprendizaje) ha sido acertada	2,69
67. Se ha evaluado el cuatrimestre (plan de trabajo y resultados, detección de necesidades de mejora y el apoyo correspondiente, orientaciones para el próximo plan de trabajo cuatrimestral)	2,92
68. Se han dado orientaciones sobre temas como optatividad, cursos o prácticas de formación, becas, ayuda a la movilidad...	2,77
69. Se ha analizado la Guía Académica y la agenda del estudiante	2,46

(*) Fuente: Mateos, V. y Montanero, M. (2008). *Diseño e implantación de títulos de grado en el EEES. Madrid: Narcea*

Autoinformes del alumnado*

Tutoría de la titulación. Valoración del alumnado (1-4)	
61. En el momento de matricularme conocía bien que el curso formaba parte de las experiencias de implantación de metodologías ECTS	1,80
62. He recibido orientaciones, de forma personalizada, tanto escritas como verbales durante la matriculación o posteriormente a ella	1,76
63. Los contenidos de la guía académica me han sido de gran utilidad	1,86
64. Conozco bien qué es un crédito europeo (llamado también ECTS)	2,12
65. He recibido ayuda para entender el contenido de la guía académica, en particular de la agenda del estudiante	1,92
66. Cuando lo he necesitado, en tutoría he recibido orientaciones sobre formas y estrategias de mejora de mi aprendizaje	1,93
67. En tutoría he recibido orientaciones sobre determinadas tomas de decisiones (becas, optatividad, cursos o prácticas complementarias, ayudas a la movilidad...)	1,57
68. Desde la tutoría se ha colaborado en la prevención de conflictos, fracaso o abandono	1,60

(*) Fuente: Mateos, V. y Montanero, M. (2008). *Diseño e implantación de títulos de grado en el EEES. Madrid: Narcea*

Conclusiones

1. Es necesario cumplir con los compromisos

- Muchos alumnos manifiestan no haber recibido la orientación que se esperaba.
- En algunas experiencias no se desarrollaron todas las actividades de tutoría inicialmente previstas

2. Es necesario formar y convencer al profesorado-tutor

- Se obtuvo una mejor valoración en las experiencias que diseñaron el PAT **voluntariamente**
- Un grupo relativamente amplio de profesores y estudiantes no perciben la tutoría de titulación como una herramienta de orientación verdaderamente necesaria (persisten **concepciones negativas**)*

(*) Preconcepciones erróneas

- “Los alumnos mayores de edad no necesitan orientación”
(Orientar = decidir por el alumno)
- “Ya les orientan en la secretaría de la Facultad”
(Orientar = informar)
- Para orientar es imprescindible tener “conocimientos especializados” de orientación (Orientador = psicólogo)
- Para orientar es imprescindible tener ciertas “cualidades innatas de empatía” (Orientador = consejero)