

Investigación doctoral y Agenda 2030 (y PostAgenda)

UAH 2026 – Elena Mañas, María Jesús Salado, María Jesús Such

1. Agenda 2030: pinceladas

1.1. De los ODM a los ODS: ahora 17, agrupados de distintas formas ...

1.2. Aspectos menos conocidos

1.2.1. Metas, indicadores, seguimiento >> informes (UN, SDSN, sectores ...) >>

1.2.2. Principios subyacentes: inclusión, integralidad, agentes tod@s

Cuadro 1. Fuente/s y lecturas o exploraciones recomendadas sobre Agenda 2030:

- ✓ Resolución aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- ✓ Web ONU-ODS: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>) >> objetivos y metas
- ✓ Informe general de seguimiento 2025: <https://www.unsdsn.org/resources/sustainable-development-report-2025/> >> informe, mapas, dashboards ...
- ✓ Rev. Relaciones Internacionales **No 60 (2025): La Agenda 2030 diez años después: avances, resistencias y desafíos**; <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/issue/view/1348>
- ✓ Web interacciones entre ODS: <https://www.sdgsynergies.org/> : ONU (2024): <https://sdgs.un.org/events/closing-ambition-gap-fostering-synergies-between-climate-action-and-sdgs-56784> ; Bennich T., Persson Å., Beaussart R., Allen C., Malekpour S. (2023) Recurring patterns of SDG interlinkages and how they can advance the 2030 Agenda, *One Earth*, 6 (11), pp. 1465 - 1476, DOI: 10.1016/j.oneear.2023.10.008

1.3. Balance:

1.3.1. Visión compartida e impacto significativo

1.3.2. Progreso insuficiente y críticas sobre la base conceptual

1.4. ¿Qué más puede hacerse ... **desde la academia?** >> Capacidad de análisis y pensamiento crítico: ENTENDER Y COMUNICAR MEJOR

1.4.1. No solo sobre cuestiones técnicas: del ornitóptero a la misión ARTEMIS

1.4.2. ... también sobre sobre las claves de la época (Ortega y Gasset, 1930)

2. Claves: policrisis en la “Canica azul”

2.1. **La Gran Aceleración, antropoceno, los 9 límites planetarios**; entre ellos, el **cambio climático** entendido como parte del complejo sistema Tierra (>> respuestas no lineales, bucles de retroalimentación y puntos de inflexión; Informe

Planetary Health Check. 2025) ... con impactos en todas las dimensiones (ambientales, sociales y económicas)

2.2. Ante los retos del Antropoceno (quizá) necesitamos un **cambio de paradigma** ...

>> Hacia la transdisciplinariedad y la Ciencia de la Complejidad >> la evolución de la forma de estudiar la relación naturaleza sociedad como ejemplo (Folke et al, 2021)

Cuadro 2. Fuente/s y lecturas o exploraciones recomendadas sobre Antropoceno:

- ✓ Folke, C., Polasky, S., Rockström, J. et al. Our future in the Anthropocene biosphere. *Ambio* 50, 834–869 (2021). <https://doi.org/10.1007/s13280-021-01544-8> >> de los SE a los SSE ...
- ✓ IPBES (2024). *Summary for Policymakers of the Thematic Assessment Report on the Interlinkages among Biodiversity, Water, Food and Health of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services*. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13850289>; en <https://ict.ipbes.net/ipbes-ict-guide/data-and-knowledge-management/citations-of-ipbes-assessments/nexus-assessment> ... >> el cambio climático, la degradación del suelo, la pérdida de biodiversidad y la salud: **crisis conectadas**
- ✓ WWF (2024) *Informe Planeta Vivo* >> cifras y factores de la pérdida de biodiversidad; propuestas de transformación para revertir tendencia https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/informe_planeta_vivo_2024_perdida_biodiversidad/
- ✓ *Planetary Health Check 2025*; https://publications.pik-potsdam.de/pubman/item/item_32589_1/component/file_32845/PlanetaryHealthCheck2025.pdf
- ✓ Resúmenes de últimos informes de IPCC en https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/cclimatico/informe_ipcc.html
- ✓ AEMA (2024): *European Climate Risk Assessment*; <https://www.eea.europa.eu/en/analysis/publications/european-climate-risk-assessment> >> interacciones y efectos en cascada del cambio climático en Europa

2.3. ¿Qué sostenibilidad?

2.3.1. Sostenibilidad débil y fuerte: interpretaciones tradicionales

2.3.2. Sostenibilidad regenerativa

2.3.3. ... y accionable (ver cuadro 3).

2.4. ¿Estamos preparados? ¿Todo esto tiene algo que ver con mi tesis o con mi

formación?: autoevaluación de mis competencias en sostenibilidad (según marco UNESCO, 2017 y marco europeo de competencias GreenComp, 2022)

3. Preparando la Post-Agenda

3.1. Necesidad de ir más allá del simple “etiquetado” ODS ...

3.2. Con Agenda o sin ella: pasar de lo “acomodaticio” a lo “transformador” (>> normas y estructuras rediseñadas para crear un buen Antropoceno)

4. Una investigación y una Universidad transformadoras

4.1. Entendiendo bien la RSU: modelo URSULA (cuadro 4)

4.2. Reflexión final: ¿cómo llevar a cabo una tesis *transformadora*?

Cuadro 3. Fuente/s y lecturas o exploraciones recomendadas sobre propuestas para un *buen Antropoceno*:

- ✓ Earth Commission: <https://earthcommission.org/>
- ✓ Monográfico EsF (2024) *Transición ecosocial justa*: <https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2024/01/Dossieres-EsF-52-Transicion-Ecosocial-Justa.pdf>
- ✓ Buckton et al. (2023). The Regenerative Lens: A conceptual framework for regenerative social-ecological systems. *One Earth*. 6. <https://doi.org/10.1016/j.oneear.2023.06.006>
- ✓ Gibbons, Leah V. (2020). "Regenerative -The New Sustainable?" *Sustainability* 12, no. 13: 5483. <https://doi.org/10.3390/su12135483>
- ✓ Rockström et al. (2023) Safe and Just Earth System Boundaries, *Nature* 619, 102–111. <https://doi.org/10.1038/s41586-023-06083-8> y Gupta et al. (2024) A just world on a safe planet: a *Lancet Planetary Health*–Earth Commission report on Earth-system boundaries, translations, and transformations, *The Lancet Planetary Health* [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(24\)00042-1](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(24)00042-1); ambos en <https://earthcommission.org/resources-safe-and-just-boundaries-earth-system-justice/> (texto completo, resúmenes y material complementario)
- ✓ Raworth, K (2025), *The Evolving Doughnut*. *Doughnut Economics Action Lab*, Oxford. <https://doi.org/10.64981/XGRX2738>; <https://doughnuteconomics.org/tools/the-evolving-doughnut#attachments>; <https://doughnuteconomics.org>

Cuadro 4. Fuente/s y lecturas o exploraciones recomendadas sobre marcos de competencias en sostenibilidad y el papel de las universidades (RSU):

- ✓ UNESCO (2017) *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*, 62p., en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- ✓ Comisión Europea, Centro Común de Investigación (2022) *GreenComp, El marco europeo de competencias sobre sostenibilidad*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, en <https://data.europa.eu/doi/10.2760/094757>
- ✓ Vallaey (2021): *Manual de Responsabilidad Social Universitaria. El Modelo URSULA. Estrategias, herramientas, indicadores* <https://www.unionursula.org/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf>