

TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS .....	2
ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS .....	7
CAPÍTULOS DE LIBRO .....	10
LIBROS.....	13
CONTRIBUCIONES A CONGRESOS, SEMINARIOS, JORNADAS .....	13
OTROS TRABAJOS Y ACCIONES DE DIVULGACIÓN Y TRANSFERENCIA.....	17

La presente memoria documenta los resultados científicos de los/as doctorandas/as del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Madrid durante el año 2024.

- Tesis doctorales: 36.
- Artículos en revistas científicas: 27.
- Capítulos de libros: 31.
- Libros: 1.
- Contribuciones a congresos: 25.
- Otras publicaciones: 6.

## TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS

1. **Alcívar Cedeño, Andrea Katherine** (2024). *Diseño y validación de instrumentos de evaluación de las competencias docentes*. Dirección: Blanchard Giménez, María Mercedes; Esteban Moreno, Rosa María. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 25-06-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715138>
2. **Calderón Vásconez, Viviana Alexandra** (2024). *Aportes del programa Arteterapia basado en Mindfulness Self-Compassion (ATbMSC) al tratamiento de pacientes con dolor crónico*. Dirección: del Río Diéguez, María; Palao Tarrero, Ángela Isidora. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual. Fecha de Lectura: 19-12-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718604>
3. **Cantabrana Carassou, María** (2024). *Controversias dialógicas, teatro documental y enseñanza de la historia reciente*. Dirección: Carretero Rodríguez, Mario; Álvaro Dueñas, Manuel. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didácticas Específicas. Fecha de Lectura: 31-05-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715025>
4. **Capina, Lourival Martinho Da Gloria** (2024). *Profesionalización de la inspección educativa en Angola*. Dirección: Monarca, Héctor Amadeo; Cardoso, Ermelinda Monteiro Silva (Instituto Superior de Ciências de Educação de Benguela, AGO). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 17-01-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713449>
5. **Carmona Moreno, Jhon Willy** (2024). *Representaciones sociales sobre alfabetización digital en docentes de Bogotá*. Dirección: Gómez García, Melchor; Ortiz Padilla, Miriam (Universidad Simón Bolívar, CO). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 03-07-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715267>
6. **Castillo Vega, José María** (2024). *La formación docente inicial en Paraguay: Valoración del nuevo modelo en el marco de la Transformación Educativa*. Dirección: Manso Ayuso, Jesús. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 12-07-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715379>
7. Cívico Ariza, A., Colomo Magaña, E., **Guillén Gámez, F. D.**, & Rubio Gragera, M. (2024). Píldoras formativas y competencia digital: Un recurso para la formación de futuros docentes. *EduTec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 88, 77-92. <https://doi.org/10.21556/EDUTECH.2024.88.3079>

8. **Donaire Gallardo, Carolina Andrea** (2024). *La inducción del profesorado principiante en el marco del desarrollo profesional: Un estudio comparado entre Australia, Japón y Chile*. Dirección: Manso Ayuso, Jesús. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 24-10-2024.  
<http://hdl.handle.net/10486/717966>
9. **Echeverría Ayúcar, Mendía** (2024). *La fotografía como documento. Prácticas artísticas contemporáneas en torno al concepto de memoria*. Dirección: Sánchez Aranegui, Mónica Desirée. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual. Fecha de Lectura: 22-11-2024.  
<http://hdl.handle.net/10486/718062>
10. **Esquivel Martín, Tamara** (2024). *10<sup>th</sup> grade students' performance in the use of evidence and the application of cell division models to solve health-related problems*. Dirección: Pérez Martín, José Manuel; Bravo Torija, Beatriz. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didácticas Específicas. Fecha de Lectura: 23-02-2024.  
<http://hdl.handle.net/10486/713654>
11. **Euan Ramirez, Reyna Guadalupe** (2024). *Docentes para la Justicia Social: un análisis de las prácticas de enseñanza*. Dirección: Aramburuzabala Higuera, María Pilar. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 06-11-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718064>
12. **Fueyo Muñiz, María José** (2024). *Repertorio original de viola desde el Barroco al Romanticismo. Aplicación pedagógica en los conservatorios profesionales de música*. Dirección: Vicent López, Alfredo; Muñoz Rubio, Enrique. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento Interfacultativo de Música. Fecha de Lectura: 13-09-2024.  
<http://hdl.handle.net/10486/716142>
13. **Guajardo Castillo, Carlos Alberto** (2024). *Pensamiento complejo en la formación inicial docente: Percepción de directivos y docentes en Chile*. Dirección: Sandoval Mena, Marta; Sánchez Fuentes, Sergio. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. Fecha de Lectura: 28-06-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715218>
14. **Hadjnorouzi, Hamide** (2024). *Innovation and inclusion of death in education in the Iranian education system*. Dirección: de la Herrán Gascón, Agustín; Sánchez Huete, Juan Carlos (UNIVER, SP). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 16-02-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713670>

15. **Lagares Gaitán, Ana Rosa** (2024). *El impacto del aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado, desde la mirada del estudiantado. Un estudio de caso.* Dirección: Aramburuzabala Higuera, María Pilar; García López, María Lourdes. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 18-12-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718464>
16. **Lara Lara, Ignacio** (2024). *Imaginario sociales, valores y compromisos educativos de la Guardia Civil.* Dirección: Sánchez-Gey Venegas, Juana. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 26-02-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713587>
17. **Lozano Romero, María de las Mercedes** (2024). *Análisis de la educación para la muerte en la formación del profesorado en Ciencias de la Salud.* Dirección: Sánchez-Gey Venegas, Juana; Lara Lara, Fernando. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 07-03-2024. <https://hdl.handle.net/10486/738220>
18. **Marín Núñez, María Digna** (2024). *Implementación de estrategias didácticas en la enseñanza de las matemáticas y la geografía en la educación primaria. Una propuesta didáctica interdisciplinar.* Dirección: García de la Vega, Alfonso; Martín Moreno, Raúl. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didácticas Específicas. Fecha de Lectura: 13-12-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718465>
19. **Márquez Zayas, Eva Patricia** (2024). *Critical thinking in spanish baccalaureate. A study to enhance Spanish learners' critical thinking through literature and cinema in the English classroom.* Dirección: Ramírez Verdugo, María Dolores. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Filologías y su Didáctica. Fecha de Lectura: 12-12-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718533>
20. **Martínez García, Elisa** (2024). *El pensamiento computacional en Educación Primaria.* Dirección: Esteban Moreno, Rosa María. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 26-01-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713478>
21. **Montañez Martínez, Dora Jesús** (2024). *Uso del celular y su incidencia en las habilidades socioemocionales en adolescentes de instituciones educativas rurales.* Dirección: Messina Albarenque, Claudia; Ambrona Benito, Tamara. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. Fecha de Lectura: 11-10-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718032>

22. **Pérez Pérez, Estíbaliz Mariela** (2024). *Incidencia de las modalidades de desarrollo profesional de la educación pública de Costa Rica en el abordaje de las competencias digitales del profesorado durante la coyuntura COVID-19: un análisis cuantitativo y correlacional*. Dirección: Gómez García, Melchor. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 05-12-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718549>
23. **Ramírez Burgos, María José** (2024). *Respuestas educativas para estudiantes identificados con dis-capacidad en universidades públicas de España. Una realidad de demandas contrapuestas*. Dirección: Monarca, Héctor Amadeo; Rappoport Redondo, Soledad Inés. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 26-11-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718199>
24. **Rodríguez Merino, Cristina** (2024). *La percepción familiar como fenómeno emergente ante el cambio metodológico. Claves para la interpretación de la innovación educativa desde el análisis longitudinal de un despliegue en red*. Dirección: Herrero Martín, Javier (CSEU La Salle, SP); Gómez García, Melchor. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 08-11-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718162>
25. **Ros Bernal, Ignacio** (2024). *El desarrollo de la creatividad. Imaginación como propuesta metodológica en el aula*. Dirección: Cabrera Cuevas, Jessica Dinely; Romo Santos, Manuela. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 05-02-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713669>
26. **Saneleuterio Temporal, Elia** (2024). *La superficie de la escritura. La ortografía como contenido y como competencia en la formación docente*. Dirección: Núñez Cortés, Juan Antonio. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Filologías y su Didáctica. Fecha de Lectura: 15-07-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715455>
27. Soriano Alcántara, J. M., **Guillén Gámez, F. D.**, & Ruiz Palmero, J. (2024). Digital transformation in the educational community of the Dominican Republic: Exploring the role of sociodemographic environments and gender in digital competence. *IEEE-RITA: Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 19(1), 379-388. <https://doi.org/10.1109/RITA.2024.3513702>
28. **Sorondo, Juana** (2024). *Escuela secundaria y disputas por lo social. Límites y posibilidades para una crítica en los discursos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Dirección: Monarca, Héctor. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 05-12-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718626>

29. **Tapia Martín, Luis** (2024). *Implementación e impacto del modelo dialógico de convivencia en el CRA de Lozoyuela*. Dirección: Esteban Moreno, Rosa María; Bonell García, Lars (CSEU La Salle UAM, SP). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 28-02-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713650>
30. **Tortosa Álvarez, Carmen** (2024). *El ejercicio de la función directiva en centros escolares. Estudio comparado de la Comunidad de Madrid y el Estado de Washington, a la luz de las tendencias supranacionales*. Dirección: Valle López, Javier Manuel. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 11-07-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713885>
31. **Pérez Eizaguirre, Amaia** (2024). Análisis del proyecto CAOS: música, arte y teatro como lenguajes necesarios en la comunidad educativa. Un estudio de caso. Dirección: Morales Fernández, María Ángela. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Música. Fecha de Lectura: 13-12-2024. <http://hdl.handle.net/10486/718520>
32. **Verástegui Martínez, Macarena** (2024). *La emergencia del conocimiento educativo docente. El papel de las dinámicas colaborativas de interdependencia*. Dirección: Manso Ayuso, Jesús; Ubeda Gómez, Jorge (UCM, SP). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 01-03-2024. <http://hdl.handle.net/10486/713767>
33. **Videla Reyes, Ronnie Alejandro** (2024). *Pedagogía de la incertidumbre: Desarrollo teórico y prueba de concepto de un modelo unificado cognitivo, didáctico y ético*. Dirección: Rodríguez Herrero, Pablo. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 20-05-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715068>
34. **Xu, Han** (2024). *Transmedia fictions, participatory culture and education*. Dirección: Linaza Iglesias, José Luis; González Patiño, Javier. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. Fecha de Lectura: 25-06-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715171>
35. **Yin, Boran** (2024). *El desarrollo de la Competencia Comunicativa Intercultural en el aprendizaje de chino como lengua extranjera en los centros oficiales de idiomas de la Comunidad de Madrid*. Dirección: Blanchard Giménez, María Mercedes; Esteban Moreno, Rosa María. Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 12-07-2024. <http://hdl.handle.net/10486/715317>

36. **Yu, Xiaotong** (2024). *La robótica educativa en la enseñanza de inglés en educación primaria: Estudio de prototipado y percepción docente*. Dirección: Gutiérrez García, María; Soto Varela, Roberto (UVa, SP). Tesis Doctoral inédita leída en la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Pedagogía. Fecha de Lectura: 19-12-2024.  
<http://hdl.handle.net/10486/718518>

## ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS

1. **Aguilera Meza, C. K.**, Delgado Cobeña, E. I., Montes Rodríguez, C., Moreira Sánchez, J. L., & Zambrano Vélez, W. A. (2024). Eficacia del modelo aula invertida en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 12(2), 27-38.  
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v12i2.791>
2. **Cajavilca Reyes, K.** (2024). Evaluación de la función directiva escolar en el marco de la nueva gestión pública. *Educación: PUCP*, 33(64), 221-240.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.202401.E001>
3. Castillo Fernández, M. R., Hernández-Castilla, R., & **Martínez Recio, J.** (2024). La Unión Europea frente a la Agenda 2030: Desafíos de la educación. *Tarbiya: Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 51, 37-54.  
<https://doi.org/10.15366/tarbiya2024.51.003>
4. **Castillo-Vega, J. M.**, & Neubauer, A. (2024). La profesión docente en Europa: una mirada desde Eurydice. *Perfiles Educativos*, 46(184).  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.184.61265>
5. **Chieppa, M. A.**, Sandoval Mena, M., & Sánchez-Cabrero, R. (2024). Más allá de la discapacidad: ¿El alumnado con diversidad cultural y lingüística (DCL) está sobrerrepresentado en el sistema español de educación especial? Un enfoque interseccional basado en datos. *Culture and Education: Cultura y Educación*, 36(4), 1070-1095. <https://doi.org/10.1177/11356405241290425>
6. Dai, X., & **Xuehan, S.** (2024). Retrospección y reflexión: La traducción de la literatura española en China en los últimos cien años. *Tropelías: Revista de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada*, 41, 75-88.  
[https://doi.org/10.26754/ojs\\_tropelias/tropelias.2024419555](https://doi.org/10.26754/ojs_tropelias/tropelias.2024419555)
7. **de Moraes Abrahão, V.**, Vaquero-Diego, M., & Currás Móstoles, R. (2024). University social responsibility: The role of teachers. *Journal of Innovation & Knowledge*, 9(1), 100464. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2024.100464>
8. **Díaz Romanillos, E.** (2024). Reimaginando la educación ambiental en la era del Antropoceno: una reflexión ética. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 59-78. <https://doi.org/10.14201/teri.31794>

9. García Cheikh-Lahlou, E. A., **Guillén Gámez, F. D.**, & Ruiz Palmero, J. (2024). Competencia digital y diseño universal para el aprendizaje en la formación de maestros: Un análisis multifactorial. *Hachetetepe: Revista Científica de Educación y Comunicación*, 29. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2024.i29.2206>
10. García Cheikh-Lahlou, E. A., **Guillén Gámez, F. D.**, & Ruiz Palmero, J. (2024). Competencia digital del futuro docente de educación infantil y primaria: Un estudio por comparaciones múltiples. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 23(1), 9-24. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.23.1.9>
11. **Guillén Gámez, F. D.**, Gómez García, M., & Ruiz Palmero, J. (2024). Competencia digital en labores de investigación: Predictores que influyen en función del tipo de universidad y sexo del profesorado. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 69, 7-34. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.99992>
12. **Guiral Borrueal, C. M.**, & Murillo Torrecilla, F. J. (2024). Comprendiendo la segregación escolar del alumnado económicamente desfavorecido y del alumnado con necesidades educativas especiales en el contexto local. *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 327-338. <https://doi.org/10.5209/rced.85680>
13. **Guiral Borrueal, C. M.**, & Murillo Torrecilla, F. J. (2024). Los centros privados concertados y la segregación escolar del alumnado inmigrante de secundaria en España y sus comunidades autónomas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(2), 61-76. <https://doi.org/10.15366/riejs2024.13.2.004>
14. Grandes Jácome, N. E., & **Moya Martínez, M. E.** (2024). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en adultos: Aplicaciones andragógicas en el aula. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 4(3), 171-188. <https://doi.org/10.60100/bciv.v4i3.168>
15. Jiménez Rivero, A., Núñez del Río, M. C., **Míguez Souto, A.**, & Sastre Merino, S. (2024). Experiencia «welcome[s]»: Sesión de acción tutorial al inicio de los estudios del máster en formación del profesorado en Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(3), 159-178. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.3.2024.41081>
16. Loayza Cabrera, G. I., & **Moya Martínez, M. E.** (2024). La influencia de los estilos parentales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños párvulos. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 4(3), 337-351. <https://doi.org/10.60100/bciv.v4i3.177>
17. Loayza Solórzano, M. S., & **Moya Martínez, M. E.** (2024). Los retos de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1983-1996. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1989>
18. **Lopez Jumbo, M. S.**, Bayas Chacha, L. M., Herrera Cantos, J. F., Garcia Samaniego, M. T., Ruiz Medina, J. M., Guevara Guevara, N. P., & Sanchez, B. C. (2024). Desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la lengua en estudiantes

- con bajo rendimiento en la educación general básica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 9265-9286. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13070](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13070)
19. Manso Ayuso, J., & **Barreiro Díaz, V.** (2024). El desarrollo de la inspección de educación a través de sus competencias profesionales. *Supervisión 21: Revista de Educación e Inspección*, 72. <https://doi.org/10.52149/Sp21/72.6>
20. Mujica Johnson, F. N., **Concha López, R.-F.**, Peralta Ferroni, M., & Burgos Henríquez, S. (2024). Perspectiva de género en la formación docente y escolar de educación física: Análisis crítico en función del contexto chileno. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 55, 339-345. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103535>
21. **Ramón Domínguez, F. A.** (2024). La realidad filosófica no productiva de la escuela a través del ocio. *Tendencias Pedagógicas*, 42, 60-72. <https://doi.org/10.15366.tp2021.38.003>
22. Rodríguez Gómez, H. M., **Restrepo Gil, A.**, & Villalba Mojica, L. (2024). Educación inclusiva desde un enfoque diferencial y de género: a propósito de los gestos y el tacto pedagógico en un contexto migratorio. *El Cardo*, 20, 1-19. <https://doi.org/10.33255/18511562/1740>
23. Roldán Arcos, S., Pérez Martín, J. M., **Guevara Herrero, I.**, del Álamo Cabello, L., Sánchez Ferrezuelo, L., Mora Urda, A. I., Esquivel Martín, T., & Novo Molinero, M. (2024). Educación ambiental para maestros: La biodiversidad urbana como centro de interés. *Revista Educación Ambiental y Sostenibilidad (REAYS)*, 6(1). [https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2024.v6.i1.1201](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2024.v6.i1.1201)
24. **Sorondo, J.** (2024). Emocionalización de la educación y radicalización de la derecha neoliberal: la imposición de un nuevo deber ser docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(34), 49-64. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-392>
25. **Soto-García, O. H.**, Sainz, V., Maldonado, A., & Calmaestra, J. (2024). The TEI program for peer tutoring and the prevention of bullying: Its influence on social skills and empathy among secondary school students. *Social Sciences*, 13(1), 51. <https://doi.org/10.3390/socsci13010051>
26. **Verástegui Martínez, M.**, Sánchez Hernández, I., & Pérez Rubio, K. (2024). Colaboración docente y generación de conocimiento educativo: la visión del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 823-835. <https://doi.org/10.5209/rced.90201>
27. Yandun Reyes, J. J., & **Moya Martínez, M. E.** (2024). La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1796-1807. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1987>

## **CAPÍTULOS DE LIBRO**

1. **Báez Domínguez, M. R.** (2024). Análisis del impacto en la incorporación de las competencias digitales en el ámbito de la educación inicial del Paraguay. En M. Fiorucci, R. Roig Vila, G. Crescenza, & A. Sánchez Ronco (Coords.), *Innovación educativa y transformación de la sociedad* (pp. 25-34). Dykinson.
2. **Cáceres Troche, D. R.**, Boumadan Hamed, M., & Gómez García, M. (2024). Análisis del impacto en la incorporación de la tecnología en los entornos educativos mediante la observación desde la perspectiva del docente y la del liderazgo en el ámbito de la educación superior. En F. M. Sirignano, R. Martínez Roig, & A. López Padrón (Coords.), *Enseñanza y aprendizaje en la era digital desde la investigación y la innovación* (pp. 43-54). Octaedro.
3. **Cáceres Troche, D. R.**, Gómez García, M., & Boumadan Hamed, M. (2024). Análisis del impacto en la incorporación de la tecnología en los entornos educativos mediante la observación desde la perspectiva del docente y la del liderazgo en el ámbito de la educación superior. En A. Fuentes Cabrera, M. J. Santos Villalba, M. J. Alcalá del Olmo Fernández, & J. M. Fernández Campoy (Coords.), *Nuevos horizontes en educación: Investigación e innovación educativa para una escuela digital* (pp. 97-111). Dykinson.
4. **Concha López, R.-F.**, & Carrasco Sáez, A. (2024). Liderazgo escolar en perspectiva de género. En M. Matarranz García (Coord.), *Pedagogías feministas: Reflexiones para la igualdad de género en la escuela* (pp. 115-128). Síntesis.
5. **Chía Barraza, J. C.** (2024). Las rutinas de pensamiento en educación primaria. En R. M. Esteban Moreno, A. M. Martínez-Sánchez, & C. de Barros Camargo (Coords.), *La universidad y los centros de prácticas, un tándem perfecto para la formación del profesorado* (pp. 237-250). Octaedro.
6. **Chía Barraza, J. C.** (2024). Manuales para una renovación tecnológica. En A. Hernández Fernández, R. M. Esteban Moreno, & C. de Barros Camargo (Coords.), *Neuroaulas transformadoras: Fundamentos para una neuropedagogía innovadora* (pp. 269-280). Editorial GEU.
7. **Díaz Romanillos, E.** (2024). Geografías del espacio escolar: Perspectivas desde la coeducación. En M. Matarranz García (Coord.), *Pedagogías feministas: Reflexiones para la igualdad de género en la escuela* (pp. 73-89). Dykinson.
8. Esteban Moreno, R. M., Martínez Sánchez, A. M., **Chía Barraza, J. C.**, & **Martínez García, E.** (2024). Sostenibilidad en la elaboración y uso de materiales neurodidácticos. En A. Hernández Fernández (Coord.), *Materiales neurodidácticos para docentes* (pp. 117-131). Octaedro.
9. Esquivel-Martín, T., **Fernández-Huetos, N.**, & **Guevara-Herrero, I.** (2024). Enseñanza de las Ciencias basada en la indagación: ¿por qué y para qué? En B. Bravo Torrija, & A. I. Mora Urda (Coords.) *Actividades de indagación para*

- trabajar las ciencias experimentales en contexto en Educación Primaria (13-23).*  
Dykinson.
10. **Flores Melero, C.**, Martínez-Sánchez, A. M., & de Barros Camargo, C. (2024). La neurociencia en la escuela desde una perspectiva inclusiva. En R. M. Esteban Moreno, I. Martínez Sánchez, S. López Rodríguez, & M. Cuevas López (Coords.), *Perspectivas de la neuropedagogía* (pp. 917-926). Octaedro.
  11. García de la Vega, A., & **Pineda Moreno, K. I.** (2024). Multilingual framework for museums with STEAM educational approach. En M. D. Ramírez Verdugo (Ed.), *Interdisciplinary research and innovation in bilingual and second language teacher education* (pp. 219-233). Routledge.
  12. **Gordo Alonso, M. C.** (2024). Comunicación no verbal en política: Cuando un gesto es toda una declaración de intenciones. En N. Cea Esteruelas, I. Sacaluga Rodríguez, & J. M. Barceló Sánchez (Eds.), *Persuasión neurocomunicativa: La ciencia del comportamiento nos observa* (pp. 189-202). Peter Lang.
  13. **Gozalo Mandrión, Á.**, Boumadan Hamed, M., & Gómez García, M. (2024). Aplicabilidad de herramientas de inteligencia artificial en el aula: HedIA. En A. Fuentes Cabrera, M. J. Santos Villalba, M. J. Alcalá del Olmo Fernández, & J. M. Fernández Campoy (Coords.), *Nuevos horizontes en educación: Investigación e innovación educativa para una escuela digital* (pp. 79-88). Dykinson.
  14. **Guevara-Herrero, I.**, Esquivel-Martín, T., **Fernández-Huetos, N.**, & Pérez-Martín, J. M. (2024). Towards transformative environmental education: Effective activities for primary education. In A. M. Güneş, & E. Yünkül (Eds.), *Interdisciplinary approach to fostering change in schools* (pp. 71-98). IGI Global Scientific Publishing.
  15. Gurpegui Suescun, A., Loyola Sergio, A., & **Zubillaga Olagüe, M.** (2024). Los desafíos del acceso al sistema educativo de alumnado refugiado en la Comunidad Foral de Navarra. En A. S. Jiménez Hernández, J. A. Quiroga Carreño, M. Vergara Arboleda, I. C. Castillo Contreras, & L. Silva Rivera (Coords.), *Educar para la felicidad* (pp. 1744-1753). Dykinson.
  16. Laval, C., & **Sorondo, J.** (2024). Por un cambio de paradigma educativo: del neoliberalismo escolar a la educación democrática. En H. Monarca (Coord.), *Regímenes de verdad en educación* (pp. 175-186). Dykinson.
  17. Manso Ayuso, J., & **Barreiro Díaz, V.** (2024). Las competencias en el currículo de la educación básica. En F. J. Pericacho Gómez (Coord.), *Manual de Didáctica General: Educación Infantil y Educación Primaria* (pp. 37-58). Horsori.
  18. Merino Fernández, M., García-Naveira Vaamonde, A., Matos Duarte, M., & **Jerez Villanueva, P.** (2024). La mejora de la concentración a través de los deportes individuales y el aumento de las horas de práctica deportiva. En I. Cabero Fayos (Coord.), *Perspectivas contemporáneas en educación: Innovación, investigación y transformación* (pp. 724-741). Dykinson.

19. Monarca, H., Fernández González, N., & Méndez Núñez, Á. (2024). La calidad de la educación como régimen de verdad. En H. Monarca (Coord.), *Regímenes de verdad en educación* (pp. 126-141). Dykinson.
20. Pastor Matamoros, S. (2024). Zoukei Asobi: Transformando la formación docente a través del juego creativo autónomo y la educación inclusiva. En A. B. Barragán Martín, M. del C. Pérez Fuentes, M. Sisto, M. del M. Simón Márquez, & E. Martínez Casanova (Coords.), *Desafíos en la innovación docente e investigación en educación, arte y humanidades* (pp. 267-276). Asociación Universitaria de Educación y Psicología - ASUNIVEP.
21. Pastor Matamoros, S. (2024). El Zoukei Asobi como innovación educativa en la formación docente: Adaptación cultural y aplicación en la educación artística española de la metodología del juego japonesa para infantil y primaria. En A. B. Barragán Martín, M. del M. Simón Márquez, E. Martínez Casanova, S. Fernández Gea, & M. del C. Pérez Fuentes (Comps.), *Innovación docente e investigación en educación: Desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior* (pp. 443-455). Dykinson.
22. Pérez Botello, B., Álamo, A., Viñas Pavón, M. F., & Lorenzo de Reizábal, M. (2024). Perspectivas docentes sobre el emprendimiento, la investigación y los proyectos interdisciplinares en los conservatorios superiores de música en España. En A. M. Vernia Carrasco (Coord.), *Investigación musical: Diferentes contextos y niveles educativos* (pp. 136-156). Dykinson.
23. Rodríguez-Merino, C., Herrero-Martín, J., Rodríguez-Alonso, S., & Canaleta Llampallas, X. (2024). Patrones de alineamiento de la percepción del profesorado y las familias: un análisis de impacto sobre la innovación metodológica en la escuela actual. En R. Martínez Roig, C. Pulido Montes, & B. Mateu Luján (Coords.), *Nuevas investigaciones educativas para definir la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 231-243). Octaedro.
24. Sánchez Aguilar, R. (2024). Cartografía y cambios de uso del suelo para la movilidad sostenible en escuelas de Alcobendas. En E. López Meneses, D. Cobos Sanchiz, L. Molina García, A. Jaén Martínez, & A. H. Martín Padilla (Coords.), *Innovación educativa y transformación social: Propuestas para los actuales desafíos* (pp. 864-874). Dykinson.
25. Sorondo, J., & Abramowski, A. (2024). La centralidad de las emociones como nuevo discurso dominante: un mapa del papel de lo emocional/afectivo en las perspectivas de educación crítica. En H. Monarca (Coord.), *Regímenes de verdad en educación* (pp. 104-125). Dykinson.
26. Tapia Martín, L., Domínguez Hernández, F., & Bonell García, L. (2024). La convivencia en el CRA de Lozoyuela: impacto del MDPRC. En A. S. Jiménez Hernández, J. A. Quiroga Carreño, M. Vergara Arboleda, I. C. Castillo Contreras, & L. Silva Rivera (Coords.), *Educación para la felicidad* (pp. 375-382). Dykinson.

27. Viñas Pavón, M. F., Pérez Botello, B., **Álamo, A.**, & Lorenzo de Reizábal, M. (2024). La investigación y el emprendimiento como pilares para la innovación en los conservatorios superiores de música. En A. M. Vernia Carrasco (Coord.), *Investigación musical: Diferentes contextos y niveles educativos* (pp. 121-135). Dykinson.
28. **Xhuxhi, J.**, & Ramírez Verdugo, M. D. (2024). Albanian and Spanish bilingual primary school teacher exchange: Experience, impact, and challenges. En M. D. Ramírez Verdugo (Ed.), *Transnational approach to bilingual and second language teacher education* (pp. 179-195). Routledge.
29. **Yahari, H. D.**, & Montané López, A. (2024). Educación inclusiva y justicia social: ¿Es el diseño universal para el aprendizaje un camino? En P. Hidalgo Cobo, L. Velasco Furlong, & A. Arcos Rodríguez (Coords.), *La transformación educativa: Metodologías de innovación docente aplicadas en ciencias de la salud, riesgos psicosociales e inclusión social* (pp. 750-767). Dykinson.
30. **Zubillaga Olagüe, M.** (2024). La evaluación educativa desde la perspectiva de género. En M. Matarranz García (Coord.), *Pedagogías feministas: Reflexiones para la igualdad de género en la escuela* (pp. 91-114). Dykinson.
31. **Zubillaga Olagüe, M.**, Gurpegui Suescun, A., & Loyola Sergio, A. (2024). Análisis de la normativa reguladora de la evaluación del aprendizaje del alumnado refugiado en la Comunidad de Navarra: Consideraciones desde el punto de vista crítico. En A. S. Jiménez Hernández, J. A. Quiroga Carreño, M. Vergara Arboleda, I. C. Castillo Contreras, & L. Silva Rivera (Coords.), *Educación para la felicidad* (pp. 1697-1705). Dykinson.

## LIBROS

1. Núñez Cortés, J. A., **Saneleuterio Temporal, E.**, Romero Oliva, M. F., Palou Sangrá, J., Durñan Rivan, C., Delgado Girón, R., Manresa Potrony, M., Moya García, M., Balbuena Teruel, S., Aguilar Bravo, A., & Molina García, M. J. (2024). *Curso 4A/4B. Competencia lectora: mediación, biblioteca escolar y plan de lectura de centro*. Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del Ministerio de Educación.

## CONTRIBUCIONES A CONGRESOS, SEMINARIOS, JORNADAS

1. **Alcívar Cedeño, A. K.**, Antón-Sacho, Á., Fernández-Arias, P., & [otros]. (2024). "Immersive Virtual Reality for the Preservation of Cultural Heritage". *2024 Tenth International Conference on eDemocracy & eGovernment (ICEDEG)*, 24-26/06/2024.

2. **Almería Morena, M.** (2024). Integración semántica de nuevas palabras en lengua materna y en lengua extranjera en población infantil: Hacia un modelo educativo bilingüe. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 28-30).
3. **Cáceres Troche, D. R.**, Boumadan Hamed, M., & Gómez García, M. (2024). Análisis del impacto en la incorporación de la tecnología en los entornos educativos. En C. López Ongil (Coord.), *IV Congreso Tecnologías I+D+I para la igualdad: Soluciones, perspectivas y retos* (pp. 73-83).
4. Cañadas Martín, L., **Zubillaga Olagüe, M.**, Santos Calero, E., & Hidalgo, N. (2024). Actitud del profesorado de educación física hacia la educación inclusiva en función de su formación inicial. En B. Sáenz Rico de Santiago & M. Sánchez Sainz (Dirs. Congr.), *3er Congreso Internacional Educación Crítica e Inclusiva: Hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente. Libro de actas* (pp. 327-330).
5. **De la Fuente Silva, A.**, Garrido Martos, R., Benito Sualdea, A., Gómez-Escobar Camino, A., & Gilardi, L. (2024). UAMChef: Aprendiendo desde la práctica. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 151-153).
6. Fernandes Procopio, L., **Chía Barraza, J. C.**, Martínez García, E., & Retana Burgos, A. (2024). La enseñanza secundaria en la universidad: Planteamientos de las prácticas de 4.º ESO en la formación del profesorado. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 82-84).
7. Galián Nicolás, B., Sastre Merino, S., **Míguez Souto, A.**, Jiménez Rivero, A., Caravantes Redondo, A., & Martín Núñez, J. L. (2024). Diseño de una herramienta de autoaprendizaje de competencias básicas previas al trabajo de fin de máster. En J. Llanes Ordóñez & M. Torrado Fonseca (Coords.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de actas* (pp. 1605-1609).
8. **Gordo Alonso, M. C.** (2024). Comunicación no verbal política: La impostación frente a la naturalidad de Barack Obama. En D. Caldevilla Domínguez (Coord.), *CUICIID 2024: Libro de actas* (p. 40).
9. **Guevara Herrero, I.**, Pérez Martín, J. M., Esquivel Martín, T., & **Fernández Huetos, N.** (2024). Repensando la educación ambiental: Estrategias efectivas para mejorar el impacto de las salidas de campo. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 135-137).
10. **Guiral Borrueal, C. M.**, & Graña Oliver, R. (2024). La segregación del alumnado con necesidades educativas especiales: Magnitud y causas. En J. Llanes Ordóñez

- & M. Torrado Fonseca (Coords.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de actas* (pp. 745-748).
11. **Guiral Borrueal, C. M.** (2024). Los centros concertados y la segregación escolar por nivel socioeconómico en España. En J. Llanes Ordóñez & M. Torrado Fonseca (Coords.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de actas* (pp. 2001-2004).
  12. Hernández-Castilla, R., Pedrosa Vico, B., & **Martínez Recio, J.** (2024). La inclusión como elemento fundamental de la justicia social. En J. Llanes Ordóñez & M. Torrado Fonseca (Coords.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de actas* (pp. 1945-1947).
  13. Hidalgo, N., Santos Calero, E., **Zubillaga Olagüe, M.**, & Cañadas Martín, L. (2024). Una evaluación de estudiantes justa y formativa: Un estudio fenomenográfico. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 40-42).
  14. **Lee, K.** (2024). Fomentar el compromiso comunitario a través de la educación de paisaje en los museos de cerámica. En M. D. Molina Poveda, R. Cubillo León, & M. Á. Yunta Ibarrondo (Coords.), *Viejos retos y nuevos debates y desafíos de la educación. Recoge los contenidos presentados en Congreso Internacional de Educación* (pp. 178-181). Universidad Isabel I.
  15. **Lima Gonçalves Santos, T. M.**, & Benito Rey, M. (2024). Interacción en el ambiente escolar de la comunidad sorda para el análisis de materiales didácticos ilustrados, gráficos y mixtos en Salvador (Brasil) y Madrid (España). En B. Sáenz Rico de Santiago & M. Sánchez Sainz (Dirs. Congr.), *3er Congreso Internacional Educación Crítica e Inclusiva: Hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente. Libro de actas* (pp. 412-416).
  16. **López Vázquez, E.** (2024). Representaciones de justicia social en profesionales de la educación no formal: Entornos socioeducativos. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 34-35).
  17. **Martínez Recio, J.**, & Hernández-Castilla, R. (2024). Impacto de la evaluación docente en el rendimiento de los estudiantes: Análisis con los datos de PISA 2023. En J. Llanes Ordóñez & M. Torrado Fonseca (Coords.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de actas* (pp. 668-672).
  18. Moreno Medina, I., & **Guiral Borrueal, C. M.** (2024). Colega crítico: Una experiencia en la educación superior para mejorar la práctica docente. En L.

- Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 141-143).
19. Núñez del Río, M. C., Caravantes Redondo, A., Pablo Lerchundi, I., Jiménez Rivero, A., Martín Núñez, J. L., & **Míguez Souto, A.** (2024). Autopercepción del nivel competencial inicial para ejercer la docencia en docentes de secundaria en formación: Análisis según especialidades en el itinerario científico-tecnológico (ProficiencyIn+E). En J. Llanes Ordóñez & M. Torrado Fonseca (Coords.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de actas* (pp. 1594-1600).
  20. Pérez Martín, J. M., Guevara Herrero, I., Esquivel Martín, T., & **Fernández Huetos, N.** (2024). Construyendo la dimensión didáctica de la educación ambiental: Teachers as environmental learning hub. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 132-134).
  21. **Sánchez Aguilar, R.** (2024). "Profesorado de FP de grado superior, predisposición hacia un cambio de paradigma: Libertad y autoaprendizaje". En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 88-90).
  22. Santos Calero, E., Hidalgo, N., Cañadas Martín, L., & **Zubillaga Olagüe, M.** (2024). Actitudes del alumnado de educación primaria hacia la inclusión en el área de educación física. En B. Sáenz Rico de Santiago & M. Sánchez Sainz (Dirs. Congr.), *3er Congreso Internacional Educación Crítica e Inclusiva: Hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente. Libro de actas* (pp. 283-288).
  23. **Yahari, H. D.**, & Montané López, A. (2024). Educación inclusiva y justicia social: El diseño universal para el aprendizaje en la educación primaria. En B. Sáenz Rico de Santiago & M. Sánchez Sainz (Dirs. Congr.), *3er Congreso Internacional Educación Crítica e Inclusiva: Hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente. Libro de actas* (pp. 295-299).
  24. **Zubillaga Olagüe, M.**, Santos Calero, E., & Cañadas Martín, L. (2024). Evaluación de contenidos conceptuales y actitudinales en educación física según el grado académico del profesorado. En *CIMIE 24: Ciencia, educación y diálogos culturales: Cerrando brechas, construyendo puentes* (pp. 41-44).
  25. **Zubillaga Olagüe, M.**, Cañadas Martín, L., Hidalgo, N., & Santos Calero, E. (2024). Percepción del profesorado sobre la participación de los diferentes agentes en el proceso de evaluación y calificación: Diferencias en función de la experiencia docente. En L. Cañadas Martín & N. Hidalgo (Coords.), *II Congreso Internacional*

*de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas* (pp. 46-48).

## **OTROS TRABAJOS Y ACCIONES DE DIVULGACIÓN Y TRANSFERENCIA**

1. **Albert, É.** (2024). Reseña del libro “Didáctica general”, de A. de la Herrán Gascón & A. M. Rivilla. *ESE: Estudios sobre Educación*, 46, 221-223.
2. **Bermejo San Frutos, Á.** (2024). Reseña del libro “Guía de los juegos de mesa en el aula”, de J. Á. Pardos. *Didácticas Específicas*, 30, 103-104.
3. **De la Fuente Silva, A.** (2024). Reseña de “I Encuentro sentido socioafectivo en educación matemática en la Universidad Autónoma de Madrid”. *Didácticas Específicas*, 30, 88-90.
4. **Fontaneda Amo, C.** (2024). Reseña del libro “La educación, ¿bien común, derecho individual o servicio público?”, de B. Thoilliez & J. Manso (Coords.). *Revista de Educación*, 406, 407-408.
5. **Fontaneda Amo, C.** (2024). Reseña del libro “Por una educación humanista: un desafío contemporáneo”, de E. Nasarre Goicoechea (Ed.). *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 231-233.
6. **Yu, X.** (2024). Reseña del libro “Meritocracia, igualdad, educación: Por una vuelta a la historia social de la educación”, de A. Viñao. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2), 362-370.