

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Mejoras introducidas en el desarrollo de la titulación (diciembre 2024)

De acuerdo con lo recogido en los Informes de Seguimiento y Planes de Mejora del título, así como en las actas de la Junta de Facultad, se han llevado a cabo las siguientes mejoras en el Máster en Desarrollo Económico y Políticas Públicas:

- **Impartición de seminarios por parte de profesores expertos invitados de otras universidades nacionales y extranjeras** (desde la implantación del título): Con objeto de ofrecer la visión más actual de los problemas objeto de estudio en este título, se organizan seminarios para profesores y estudiantes del título en los que participan invitados de reconocido prestigio nacional e internacional. Estos seminarios son muy valorados por el estudiantado.
- **Dar continuidad a los cursos introductorios de Estadística y Econometría**, revisando su contenido periódicamente para ajustarlo a las necesidades y el nivel de conocimientos previos de los estudiantes, garantizando así que todos disponen de las competencias necesarias al iniciar los estudios. Estos seminarios, introducidos en el curso 2017-18, sólo se han visto interrumpidos con motivo de la pandemia (2019-20).
- **Mejora de la coordinación de actividades de evaluación continua** a partir de la elaboración de un calendario de entrega de tareas consensuado entre los docentes de las asignaturas de cada trimestre, garantizando así una distribución óptima de la carga de trabajo a lo largo del curso (curso 2021-22).
- **Revisión de las guías docentes** (curso 2021-22 y 2022-23), atendiendo a la recomendación del panel evaluador y para alinear la información disponible en las guías docentes con lo recogido en la Memoria de Verificación, para evitar tanto carencias como duplicidades y tratar de mejorar el ajuste de los contenidos con el tiempo disponible para la docencia, así como para clarificar y homogeneizar los criterios de evaluación, estableciendo un criterio único de evaluación en todas las asignaturas del máster.
- **Impulso a la orientación investigadora del título**, aumentando las horas de metodología a incorporar en algunas asignaturas del Máster y concentrando la docencia externa reglada en el ciclo de “Seminarios Metodológicos y de Investigación”, cuyos contenidos prestan especial atención a las metodologías en el ámbito de las ciencias sociales. Introducción de dos talleres para la elaboración del TFM, cuya finalidad es orientar a los estudiantes sobre la elaboración de un trabajo de este tipo.
- **Mejora del proceso de asignación de tutores a estudiantes, mejora del seguimiento y evaluación de los TFM y su defensa en el año de matriculación**. Las acciones de mejora enfocadas al mejor desarrollo del TFM son una constante en el MEDEPP, entre las que destacan:

- Digitalización de la **encuesta inicial sobre el perfil** de los estudiantes que se realiza al inicio de curso y que también incluye un bloque final sobre sobre preferencias temáticas para la elaboración del TFM, facilitando la asignación provisional de tutores durante el primer trimestre.
 - Actualización y difusión anual del **documento de perfil de tutores de TFM** (disponible en la página web del máster), para que los estudiantes conozcan las áreas de interés del equipo docente del máster.
 - Puesta en marcha de un proceso de seguimiento del desarrollo del TFM mediante la introducción de una **ficha de seguimiento**, instando a docentes y estudiantes a mantener un mínimo de seis reuniones sobre el TFM a lo largo del curso.
 - **Priorización de la concesión de la Matrícula de Honor y del Premio a Mejor TFM** en la convocatoria ordinaria de julio.
 - Introducción de dos **seminarios de presentación de avances del TFM** al inicio del segundo y tercer trimestre.
-
- **Introducción de una rúbrica de evaluación del TFM** (curso 2020-21), lo que facilita una evaluación homogénea y transparente de los trabajos. Esta rúbrica de evaluación, disponible en la página web del máster y en el espacio de Moodle Formación, suprime la calificación previa del tutor/a para evitar su influencia al resto del tribunal.
 - **Homogeneización del procedimiento a seguir por parte del Tribunal Evaluador del TFM** (desde curso 2022-23), estableciendo el orden de intervención de los miembros del Tribunal y el protocolo para la comunicación y publicación de las calificaciones, que se realiza de forma conjunta (a través de Moodle Formación y Sigma) una vez finalicen todos los tribunales, de modo que al final de cada acto solo se comunicará al estudiante su condición de apto/no apto. Recientemente también se ha modificado la composición del Tribunal, en el que ya no estará presente el/la tutor/a (curso 2024-2025).
 - **Internacionalización del título mediante la consolidación del viaje de estudios a Tánger** como actividad propia del máster, incluyéndolo en su programación y, como tal, en su presupuesto. Este viaje tiene un gran interés y valor académico para los estudiantes, ya que les permite poder conocer, observar y analizar una experiencia concreta de aplicación de políticas de desarrollo en un área geográfica específica, dentro de un país con bajos niveles aún de desarrollo.
 - **Fomento de la participación de estudiantes y docentes en las encuestas** institucionales de satisfacción, a través de campañas de difusión por email o reuniones de la coordinación del máster con el estudiantado. Además, estas encuestas se complementan con **encuestas propias del máster**, basadas en su modelo propio de medición de la satisfacción, que recientemente han sido rediseñadas para evaluar las actividades académicas complementarias del título (curso 2023-24).
 - **Ampliación del ámbito de las encuestas al Personal Técnico de Gestión y Administración de Servicios (PTGAS) y a los estudiantes internacionales** (cursos 2021-2022 y 2023-24). En febrero de 2022 se

realizó la tercera encuesta al PAS y en junio de 2024, la cuarta, con el objeto de afianzar el análisis periódico del grado de satisfacción de este estamento con la calidad del servicio que ofrecen a estudiantes y profesores. En el caso de los estudiantes internacionales, se ha mejorado el diseño de la encuesta y actualmente se presenta la encuesta tanto a los estudiantes entrantes como a los salientes.

- **Diseño de una estrategia de presencia propia del máster en redes sociales** (X, LinkedIn) que contribuya a la difusión de las actividades que se realizan en el máster, así como para mantener el contacto con antiguos estudiantes del máster y crear un canal adicional de comunicación entre equipo docente, ponentes invitados, estudiantes y egresados (desde curso 2021-22).
- **Implantación de un protocolo para la supervisión de los contenidos de la página web del máster**, con el objetivo de mantener actualizada la información pública del título de forma clara, completa y fácilmente accesible.
- **Creación de un nuevo espacio en Moodle Formación** para el máster, con el objetivo de centralizar toda la información relativa al TFM (perfil investigador del equipo docente disponible para tutorizar TFM, directrices y criterios de evaluación, bases del Premio y concesión de Matrícula de Honor, etc.), así como la entrega, revisión (software antiplagio y uso de Inteligencia Artificial) y publicación de calificaciones de los TFM. Este espacio también agrupar toda la documentación relativa a las actividades académicas complementarias del máster (presentaciones y materiales utilizados durante los seminarios de investigación y los talleres metodológicos, información sobre el viaje de estudios y las prácticas de campo, materiales de los cursos introductorios de estadística y econometría), de forma que tanto estudiantes como docentes puedan acceder a ella fácilmente.
- **Obtención de financiación externa para los estudiantes del Máster** (curso 2023-24), contactando con distintas instituciones que pudieran ofrecer becas de estudio a los estudiantes del Máster. Como fruto de este esfuerzo, se ha conseguido que la Fundación Carolina otorgue una de sus becas para estudios de posgrado al MEDEPP.
- **Firma de un acuerdo de colaboración con el Laboratorio latinoamericano de políticas públicas de ciencia y tecnología** (PoliCyT Lab) de UNESCO (curso 2023-24). Este acuerdo brinda la posibilidad a estudiantes latinoamericanos de nuestro máster para que colaboren en equipos de trabajo integrados por miembros de UNESCO y actores de los gobiernos de la región implicadas en la elaboración de propuestas de mejora de una política pública concreta en el ámbito de la ciencia y la tecnología.
- **Fomento de la calidad de la docencia**, mediante la participación de los docentes del máster en el Programa Docencia, así como la realización de cursos de formación docente y la participación en proyectos de innovación docente que contribuyan a la mejora de la práctica docente en el máster.