

**XIX edición MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO ECONÓMICO Y
POLÍTICAS PÚBLICAS**

Dpto. de Estructura Económica y Economía del Desarrollo
Dpto. de Economía y Hacienda Pública

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO 2023-2024

9. Sistema Interno de Garantía de Calidad

Índice

1. Objeto del Informe Anual.....	3
2. Alcance.....	3
3. Informe sobre el desarrollo del curso 2023-2024.....	3
4. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	10
5. Identificación de puntos fuertes y débiles	26
6. Conclusiones	28

Elaborado por: Coordinadores del título	Aprobado por la Comisión de Garantía Interna de Calidad	Aprobado por la Junta de Facultad de CC.EE. y EE.
Fecha: noviembre- diciembre 2024	Fecha: 5 de febrero de 2025	Fecha: 10 de febrero de 2025

1. Objeto del Informe Anual

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster Universitario en Desarrollo Económico y Políticas Públicas (MEDEPP) y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

- Informe sobre el desarrollo del curso 2023-2024.
- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y débiles.

3. Informe sobre el desarrollo del curso 2023-2024

3.1. Seguimiento del Plan de Mejora propuesto en el informe anterior

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas para implementar las acciones de mejora nuevas propuestas en el informe de seguimiento anual 2022-2023:

- Introducción de una encuesta de valoración de las actividades académicas complementarias, con el objetivo de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con cada una de ellas y poder reajustar la oferta futura en función de las opiniones recibidas (ver Anexos 1 y 2).
- Obtención de financiación externa para los estudiantes del Máster a través de la firma de un convenio específico firmado con la Fundación Carolina, que otorgará una de sus becas a un estudiante del máster para el curso 2024-2025 (ver Anexos 3, 4 y 5).
- Firma de un acuerdo de colaboración con el Laboratorio latinoamericano de políticas públicas de ciencia y tecnología (PoliCyT Lab) de UNESCO para que los estudiantes del Máster puedan colaborar en equipos de trabajo integrados por miembros de UNESCO y actores de los

gobiernos de América Latina implicados en la elaboración de propuestas de mejora de una política pública concreta en el ámbito de la ciencia y la tecnología (ver Anexo 6).

- Realización de una modificación no sustancial para acogernos a los nuevos campos de conocimiento establecidos en el Real Decreto 822/2021.

Las acciones de mejora propuestas que no han podido implementarse íntegramente y, por tanto, sobre las que es necesario continuar reflexionando y actuando, son las siguientes:

- Seguir trabajando para mejorar de la calidad de la docencia del máster. Desde la coordinación del Máster se anima constantemente a los docentes a participar en el Programa Docentia, así como la realización de cursos de formación docente y su participación en proyectos de innovación docente que contribuyan a la mejora de la práctica docente en el máster. Los resultados para el curso 2023-2024 han sido satisfactorios, con un 40% del profesorado invitado participante en el programa Docentia, la obtención de uno de los cinco premios a la excelencia docente y con varios profesores involucrados en proyectos de innovación docente.
- Dar continuidad al curso introductorio de Econometría y recuperar el curso introductorio de Estadística. Estos cursos son esenciales para homogeneizar el nivel de conocimientos en métodos cuantitativos de los estudiantes. Teniendo en cuenta las necesidades de financiación generalizadas y con objeto de minimizar la relevancia de estos conocimientos en el desarrollo del título, se ha puesto especial interés en el proceso de selección del estudiantado. Así, en el curso 2023-2024 todos los estudiantes matriculados han cursado previamente asignaturas de estadística en sus estudios de procedencia, por lo que no ha sido necesario realizar el curso introductorio de Estadística. Esto se ha combinado, en el curso 2023-2024, con la celebración del curso introductorio de Econometría. Se espera poder realizar ambos cursos en el futuro, siempre y cuando la dotación presupuestaria del Máster lo permita.
- Potenciar la orientación investigadora del título y aumentar las horas de metodología a incorporar en algunas asignaturas del máster y en las actividades académicas complementarias. Este objetivo se trabaja en las reuniones con el profesorado y fomentando la realización de seminarios específicos que contribuyan a cumplir este objetivo. En concreto, durante el curso 2023-2024 se han organizado seminarios metodológicos y de investigación en los que se han utilizado algunas de las técnicas cuantitativas analizadas en algunas asignaturas del máster (evaluación de impacto, análisis coste beneficio, microsimulación). Además, estos seminarios propios del Máster están abiertos a toda la comunidad universitaria. Se informa de los mismos a través del [Boletín Semanal](#) de la Facultad y de la agenda del centro, así como a través del perfil en X ([@MEDEPP UAM](#)) y LinkedIn.

- Agilizar el proceso de asignación de tutores a estudiantes, mejorar el seguimiento y evaluación de los TFM y su defensa en la convocatoria ordinaria del año de matriculación. Para conseguir estos objetivos se han llevado a cabo varias actuaciones, ya implantadas en cursos académicos previos: encuesta inicial sobre preferencias temáticas, ficha de seguimiento para las tutorías sobre TFM, prioridad de concesión de la Matrícula de Honor y el Premio a Mejor TFM en la convocatoria ordinaria de julio, sesión doble del “Taller para la elaboración del TFM”. Como novedad, en el curso 2023-2024 se ha introducido también un seminario de presentación de avances del TFM, con una comisión de evaluación integrada por los dos coordinadores del máster. La coordinación del Máster seguirá trabajando para la consecución de los objetivos relativos al TFM. En concreto, se llevarán a cabo dos acciones de mejora: realizar una asignación provisional de tutor y tema de TFM por parte de los coordinadores del Máster a principios de octubre, introducción de un segundo seminario de presentación de avances del TFM en cuya comisión de evaluación también participarán otros docentes del máster.
- Consolidación de la estrategia de presencia propia del Máster en redes sociales (X, LinkedIn). Durante este curso académico se ha mantenido la actividad en la red social X, cuyo número de seguidores ha seguido aumentando, y, como novedad, se ha puesto en marcha la presencia del máster en la red social LinkedIn (ver Anexo 7). Ambas actuaciones están encaminadas a visibilizar las actividades académicas complementarias del Máster y servir como herramienta directa de información a los estudiantes, tanto sobre cuestiones relacionadas directamente con el Máster como ofertas de empleo, programas de becas o convocatorias de premios que pudieran interesar. De cara a futuro queda pendiente crear una red de contactos a través de LinkedIn (que incluya a estudiantes, docentes, conferenciantes invitados y profesores externos), ya que se trata de una red social de carácter más profesional que X y más utilizada por los estudiantes.
- Seguir fomentado la participación de estudiantes y profesores en las encuestas de satisfacción. Si bien se han alcanzado tasas de respuesta elevadas y superiores a las observadas en años anteriores, se seguirá impulsando la participación en dichas encuestas mediante distintas vías. Por un lado, a través de las campañas institucionales realizadas por la Unidad de Calidad de los Estudios (UCE) y el Vicedecanato de Calidad del Centro, basadas fundamentalmente en el envío de emails recordatorios. Por otro lado, a través de la labor de difusión que realizan los coordinadores del título, enfatizando la importancia de esta herramienta a estudiantes y profesores del máster, tanto en el aula como a través de email recordatorio o en las reuniones que mantienen con ambos colectivos. Además, con el objetivo de complementar la información proporcionada por los estudiantes, el Máster continúa realizando sus propias encuestas de satisfacción, recientemente rediseñadas para

cubrir otros aspectos del título no analizados en las encuestas institucionales. Para el próximo curso académico también se prevé crear otra encuesta propia de valoración de la actuación de los coordinadores y las gestoras del Máster. Esto se ha complementado con reuniones cualitativas con el profesorado y el grupo de estudiantes en general y con el delegado del título en particular. Cabe señalar también que en junio de 2024 se realizó nuevamente de una encuesta al personal técnico de administración y servicios (PTGAS) relacionado con las titulaciones que se imparten en el centro, como el MEDEPP, que también se ha complementado con reuniones entre el equipo decanal y el PTGAS y la coordinación del título y los administrativos de los departamentos responsables del máster.

- Seguir trabajando para mantener el viaje de estudios a Tánger que, un año más, ha podido realizarse en el curso académico 2023-2024. No obstante, la restricción presupuestaria del máster no permite cubrir parte de los gastos del viaje a los estudiantes, lo que dificulta que muchos de ellos puedan realizar esta actividad, ya que no disponen de los recursos económicos necesarios para su financiación. Dado el importante valor académico de esta actividad y el elevado grado de satisfacción mostrado por los estudiantes del máster, la coordinación seguirá buscando fórmulas alternativas de financiación que permitan dar continuidad a esta actividad.
- Mantener actualizada la página web del máster y supervisar que los contenidos del título estén actualizados, enlazados y recojan información alineada con la ofrecida por la Facultad y el Centro de Estudios de Posgrado. Tanto las gestoras como la coordinación del máster revisan periódicamente la página web del máster y actualizan puntualmente sus contenidos. Dada la importancia de esta herramienta para visibilizar el contenido y las actividades realizadas en el máster, se trabajará por seguir ofreciendo información completa, clara y actualizada.
- Por último, también queda pendiente consolidar la figura de Delegado/a de apoyo a la Comisión Académica para la realización de los TFM, con su correspondiente reconocimiento en el POD del docente encargado.

3.2. Resumen de actividades realizadas

- La coordinación del Máster participa como miembro en todas las comisiones de Garantía Interna de Calidad y de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tal como puede comprobarse en las actas de las citadas comisiones y en los documentos que elabora Decanato. En la Comisión de Calidad se han estudiado las propuestas de modificación de guías docentes, las encuestas y el seguimiento del título. En las reuniones de Posgrado se han planteado las modificaciones necesarias de los títulos, los

procesos de admisión y matrícula generales de posgrado, la oferta formativa y los calendarios de evaluación.

Reuniones con el equipo docente. A lo largo de este curso se han realizado 3 reuniones con los profesores que imparten docencia en el Máster. Estas reuniones sirven para informar a los docentes sobre las medidas acordadas en el seno de la Comisión Académica del Máster, la organización de la docencia y las actividades académicas complementarias. También se informa a los docentes sobre las valoraciones, quejas y sugerencias que los estudiantes trasladan a la coordinación del máster, con el objetivo de valorarlas y solucionarlas. Así mismo, estas reuniones son un foro de discusión entre los docentes en el que se proponen y debaten medidas orientadas a mejorar el funcionamiento del título. La coordinación del Máster se encarga de levantar acta de estas reuniones y archivarlas en GeDoc.

- Reuniones con los estudiantes. En el curso académico 2023-2024 se celebraron 4 reuniones de los Coordinadores con todos los estudiantes. En la primera de ellas, celebrada al inicio de curso, se llevó a cabo el acto de presentación del Máster, contando también con la presencia del equipo docente. Se informó del contenido y funcionamiento del curso, prestando especial atención al calendario docente y de evaluación, la normativa de asistencia a clase y la organización de actividades académicas complementarias (seminarios metodológicos y de investigación, visitas de campo, etc) a realizar en los próximos meses. En la segunda reunión, celebrada al final del primer trimestre, se proporcionó información detallada sobre el viaje de estudios a Tánger, previsto para el tercer trimestre, y cuya organización debe iniciarse con varios meses de antelación. La reunión también sirvió para elaborar el listado de Trabajos Fin de Máster con los temas elegidos por los estudiantes y la asignación de los tutores correspondientes. La tercera reunión, realizada a finales de segundo trimestre, tuvo como objetivo la realización de encuestas de actividad docente y la encuesta de valoración de las actividades académicas complementarias realizadas en el primer y segundo trimestre. En la cuarta y última reunión con los estudiantes, realizada a final del tercer trimestre, se realizaron las encuestas de actividad docente y la encuesta de valoración de las actividades académicas complementarias del trimestre. Además, se aprovechó para obtener una valoración de los estudiantes sobre el viaje de estudios a Tánger, con el objetivo de incorporar sus sugerencias a la organización futura del viaje. En definitiva, los estudiantes también constituyen un elemento clave en las labores de mejora del Máster. La coordinación del Máster también es la encargada de levantar acta de estas reuniones y archivarlas en GeDoc.
- El máster también organizó las elecciones a delegado/a y subdelegado/a de curso. La coordinación del Máster mantuvo contacto permanente con estos dos representantes de los estudiantes para aclarar dudas y recibir comentarios y sugerencias sobre el funcionamiento del máster. Las figuras de delegado/a y subdelegado/a son relevantes en el Máster por su

labor de colaboración con los coordinadores y el equipo docente para ajustar el calendario de las actividades académicas complementarias, así como de las entregas de actividades de evaluación continua, con el fin de evitar solapamientos o concentración de actividades en determinadas semanas del curso.

- Reuniones de la Comisión Académica del Máster (CAM). A lo largo del curso se realizaron 3 reuniones de la CAM, cuyas actas también se archivan en GeDoc. En estas reuniones los Coordinadores del Máster informan a los directores de ambos departamentos sobre la marcha del curso y se adoptan decisiones relativas a la aprobación del calendario docente y de exámenes, horarios, aprobación de la selección de estudiantes de nuevo ingreso, nominación de Tribunales Evaluadores, aprobación de Matrícula de Honor y Premio al Mejor TFM (si procede), así como cualquier otro asunto de interés relacionado con el título.

Los coordinadores del Máster continúan realizando las actividades señaladas en informes anteriores:

- Recaban información de todo tipo (inscripciones, matriculaciones, datos de los estudiantes, etc.) al Centro de Estudios de Posgrado, así como las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Obtienen información adicional del estudiantado al inicio de curso, a través de una encuesta en Google Forms que se les pasa para su cumplimentación. La información recabada es útil para adecuar mejor los contenidos y métodos docentes a las características de los estudiantes, así como para ayudar en la asignación de los Trabajos Fin de Máster.
- Como novedad introducida este curso, al final de cada trimestre se recaba información sobre la satisfacción de los estudiantes con las actividades académicas complementarias realizadas a lo largo del trimestre, a partir de una encuesta propia del máster. Dicha información es utilizada por el equipo de coordinación del máster para la planificación de las actividades complementarias del año siguiente. Las encuestas institucionales de evaluación de la actividad docente de los profesores se realizan directamente por la UAM. Desde la coordinación del máster se insiste en la importancia de rellenar también estas encuestas institucionales, incluso dedicando parte del tiempo de las reuniones con estudiantes a la cumplimentación de las mismas, cuya tasa de respuesta va mejorando año a año.
- Actividades académicas complementarias. A lo largo del curso se han realizado varias actividades académicas complementarias en forma de visitas de campo, seminarios metodológicos y de investigación sobre la temática del Máster. El listado de ponentes

invitados para los seminarios se detalla en la Tabla 1. El detalle de las actividades realizadas durante el curso 2023-2024 puede consultarse en el Anexo 8.

Tabla 1. Listado de ponentes invitados

Andrés Barge (Universidad Complutense de Madrid)
Alfredo García (Universidad Complutense de Madrid)
Claudia Schatan (Universidad Nacional Autónoma de México)
Iciar Carmen Jiménez (Universidad Rey Juan Carlos)
Ana Urraca (Universidad Federal Fluminense, Brasil)
Domingo Pérez (Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal)
André Cunha (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil)
Luis Ayala (UNED)
Pilar Vega (Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal)
José Antonio Alonso (Universidad Complutense de Madrid)
Fidel Picos (Joint Research Center – European Commission)
Adrián Hernández (Joint Research Center – European Commission)
Miguel Gómez (Universidad Complutense de Madrid – Instituto Estudios Fiscales)
Cristina García (Universidad Autónoma de Madrid)

Fuente: elaboración propia.

En el segundo trimestre se realizó también una visita de campo al centro de Desarrollo Rural en la Sierra Oeste de Madrid, donde se impartió una conferencia a los estudiantes sobre “Desarrollo Rural en la Sierra Oeste de Madrid. La financiación a través del FEADER y las estrategias de desarrollo local participativo LEADER+”.

Además, como ya se ha comentado anteriormente, en el curso 2023-2024 también se ha recuperado el viaje de estudios a Tánger, cuyo programa de actividades se presenta en la Tabla 2. La memoria del viaje se detalla en el ANEXO 10. Con el objetivo de recabar la opinión de los estudiantes sobre este viaje de estudios, se diseñó una encuesta de valoración que se facilitó a los estudiantes para su cumplimentación al término del viaje. Los resultados obtenidos servirán para seguir mejorando la organización de este viaje en futuras ediciones del título.

Tabla 2. Programa del viaje de estudios a Tánger

Día 1	
09:00-11:00	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara de Comercio Española Contacto: Amal y Laila. Lugar: Hotel Villa de France
12:00-13:00	<ul style="list-style-type: none"> • Centro Regional de Inversiones- Avenue Omar Ibn Al Khattab
14:30-16:00	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Abdelmalek Essaâdi
Día 2	
09:30	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Cervantes.
12:00-14:00	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a Indo (empresa óptica)
14:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> • Comida con INDO
16:00-	<ul style="list-style-type: none"> • Visita Medina y Kasbah
Día 3	
10:00-11:00	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Lerchundi.
12:30-	<ul style="list-style-type: none"> • Union de l'Action Feministe.
16:30-18:30	<ul style="list-style-type: none"> • Life room (Junto a Casa de España)
Día 4	
11:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Puerto Tánger-Med
16:00-17:00	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la Granja Pedagógica de Darna
Día 5	
10:00-11:00	<ul style="list-style-type: none"> • InCom Composites Morocco. Zone Franche d'Exportation Tanger
13:00-14:00	<ul style="list-style-type: none"> • Comida Casa de la Mujer de Darna

Fuente: elaboración propia.

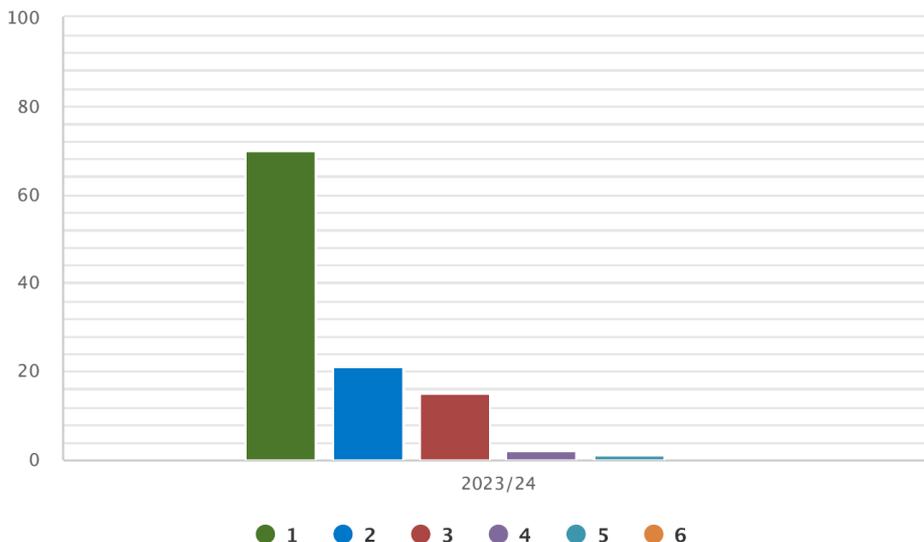
4. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

4.1. Acceso y admisión de estudiantes

En el curso académico 2023-2024 se recibieron **109 solicitudes** de admisión al MEDEPP, un 24,8% menos que en el curso académico anterior, de las cuales 70 fueron como primera opción, 21 como segunda opción, 15 como tercera opción, 5 como cuarta opción y 1 como quinta opción (ver Figura 1). Por género, el 54,1% de las solicitudes han sido del género femenino, tendencia que se mantiene desde que existen estadísticas (datos disponibles desde el curso 2012-2013). Estas cifras evidencian que el Máster sigue siendo atractivo por su elevado y sostenido número de solicitudes.

Finalmente, **18 estudiantes** de nuevo ingreso se matricularon a tiempo completo (ver Figura 2), siendo 10 de ellos hombres y 8 mujeres. Esta cifra es similar al número de matriculados de nuevo ingreso del curso anterior, ya que se matricularon 22 estudiantes pero 5 de ellos anularon matrícula, quedando el total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso en 17.

Figura 1. Solicitudes curso 2023-2024 por orden de solicitud



Fuente: UAMData

Figura 2. Número de estudiantes de nuevo ingreso



Fuente: UAMData

La oferta anual de plazas de nuevo ingreso, según la memoria de verificación de la titulación, se estableció en 30 plazas, con lo que el **indicador de cobertura** de las plazas ofertadas ascendió al 60% si se tiene en cuenta sólo los estudiantes de nuevo ingreso (18 estudiantes) y al **83,33%**, teniendo en cuenta al total de estudiantes matriculados (incluyendo los de nuevo ingreso y segundas matrículas), **23,33%** puntos porcentuales menos que el año anterior. Cabe señalar que existe una importante discrepancia entre el número de admitidos y el número de matriculados

que podría explicarse porque los estudiantes solicitan admisión en varios másteres a la vez y, una vez admitidos, deciden en cuál matricularse. En concreto, de los 39 admitidos en el curso 2023-2024, finalmente se matricularon sólo 21 y 3 de ellos anularon matrícula, por lo que el curso comenzó con 18 estudiantes matriculados¹. De los 18 estudiantes de nuevo ingreso matriculados, 6 eran españoles y los otros 12 extranjeros procedentes de Latinoamérica, poniendo de manifiesto el carácter marcadamente internacional de la demanda de los estudiantes que acceden a los estudios del Máster.

4.2. Desarrollo del programa formativo

El curso 2023-2024 se desarrolló de manera presencial. El MEDEPP se cursa en un curso académico que, a su vez, se divide en tres trimestres. Todas las materias impartidas son obligatorias. A continuación, se presentan los resultados por asignatura (Tabla 3).

Tabla 3. Tasa de rendimiento de los estudiantes por asignatura.

Asignatura y tipo	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendim	Tasa de éxito	Tasa de rendim. en 1ª mat.	Nº estudiantes con asignaturas aprobadas
ESTADÍSTICA APLICADA Y ANÁLISIS DE DATOS	18	18	0	94,44 %	100%	94,44 %	17
CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS	18	18	0	94,44 %	100%	94,44 %	17
PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL	19	18	1	94,74 %	100%	94,44 %	18
ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	19	18	1	89,47 %	100%	94,44 %	17
ECONOMÍA PÚBLICA Y GLOBALIZACIÓN	18	18	0	94,44 %	100%	94,44 %	17
MÉTODOS ECONOMÉTRICOS	18	18	0	88,89 %	94,1%	88,89 %	16
MACROECONOMÍA INTERNACIONAL	18	18	0	94,44 %	100%	94,44 %	17
INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN	18	18	0	94,44 %	100%	94,44 %	17
GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO	18	18	0	94,44 %	100%	94,44 %	17
DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN	18	18	0	94,44 %	100 %	94,44 %	17
SISTEMA TRIBUTARIO Y DESARROLLO ECONÓMICO	19	18	1	89,47 %	94,4%	88,89 %	17
POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL	19	18	1	94,74 %	100%	94,44 %	18
TEMAS FUNDAMENTALES EN EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO	18	18	0	94,44 %	100%	94,44 %	17
TRABAJO FIN DE MÁSTER	25	18	7	80,00 %	100%	88,89 %	20
TOTAL	263	252	11	90,4%	99,3%	92,8%	242

Fuente: UAMData

¹ En el curso 2022-2023 se admitió a 58 candidatos, de los que finalmente se matricularon 22, y 5 de ellos anularon matrícula, por lo que el curso comenzó con 17 estudiantes de nuevo ingreso matriculados.

Como puede observarse, en la mayoría de las asignaturas la tasa de éxito fue del 100%, a excepción de las asignaturas “Métodos econométricos” y “Sistema Tributario y Desarrollo Económico”, cuyas tasas de éxito se sitúan en torno al 94%.

Por otra parte, la distribución de calificaciones de los estudiantes en las distintas asignaturas del Máster se recoge en la Tabla 4. La calificación media en las asignaturas del Máster se sitúa en el 7,7, y en el 8,1 en el caso de los TFM. Con respecto al curso académico anterior (2022-2023), la calificación media en el total de asignaturas mantuvo constante en 7,7, mientras que la calificación media en el TFM se ha reducido 0,14 décimas. En el curso 2023-2024 se contabilizan 2 suspensos, 57 aprobados, 136 notables, 43 sobresalientes y 6 matrículas de honor.

Tabla 4. Calificaciones de los estudiantes por asignatura.

Asignatura y tipo	Nota					Matrícula de honor
	Media	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	
ESTADÍSTICA APLICADA Y ANÁLISIS DE DATOS	7,8	0	2	13	2	0
CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS	7,0	0	7	10	0	0
PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL	7,5	0	6	11	0	1
ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	7,7	0	4	11	1	1
ECONOMÍA PÚBLICA Y GLOBALIZACIÓN	7,8	0	3	11	2	1
MÉTODOS ECONOMÉTRICOS	5,9	1	15	0	1	0
MACROECONOMÍA INTERNACIONAL	7,7	0	2	14	1	0
INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN	8,9	0	0	8	8	1
GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO	7,5	0	3	14	0	0
DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN	7,8	0	2	12	2	1
SISTEMA TRIBUTARIO Y DESARROLLO ECONÓMICO	7,6	1	4	10	3	0
POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL	8,1	0	5	5	7	1
TEMAS FUNDAMENTALES EN EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO	8,2	0	0	12	5	0
TRABAJO FIN DE MÁSTER	8,1	0	4	5	11	0
	7,7	2	57	136	43	6

Fuente: UAMData

4.3. Movilidad

El Programa, tal y como se recoge en la Memoria presentada y aprobada por la ANECA, no contempla la movilidad. No obstante, existe la posibilidad, en algunas de las asignaturas ofertadas en el Máster, de que asistan (y sean evaluados) estudiantes del programa Erasmus que han llegado, procedentes de otros países, a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. En el curso 2023-2024 no se ha observado movilidad.

4.4. Prácticas externas

El programa no contempla prácticas académicas externas, aunque es posible la realización de prácticas extracurriculares y sin reconocimiento de créditos en algunas instituciones y organizaciones públicas y privadas, aportando el programa de Máster los correspondientes tutores académicos. En el curso 2023-24 **dos estudiantes** han realizado prácticas extracurriculares.

4.5. Rendimiento académico

En el curso académico 2023-2024 **se matricularon 25 estudiantes, 18 de ellos fueron estudiantes de nuevo ingreso a tiempo completo, y 7 realizaron** una segunda matrícula del TFM. En cuanto a la composición por sexo, de los 25 estudiantes matriculados, 12 eran hombres y 13 mujeres. **El número de estudiantes egresados ascendió a 20, 16 de los cuales eran estudiantes de nuevo ingreso² y 4 eran estudiantes de cursos anteriores que tenían pendiente el TFM.**

La tasa de rendimiento para el curso 2023-2024 se situó en el 90,48%, lo que significa 6,8 puntos porcentuales por encima del valor del curso académico anterior (83,68%). Por su parte, la tasa de éxito fue del 99,34%, superior al valor máximo registrado el curso anterior (97,17%) y en la memoria de verificación.

En la tabla 5 se presentan otros indicadores de rendimiento, como las tasas de graduación y eficiencia y la duración media de los estudios. Respecto a la tasa de graduación (porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que han superado los créditos necesarios y suficientes para obtener el título de Máster antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización de sus estudios, más un año), aún no se dispone de la tasa correspondiente al curso 2023-2024 dado que no han transcurrido el periodo de tiempo necesario para su cálculo. No obstante, los datos del curso académico 2022-2023 muestran una mejora significativa de este indicador, de 12,4 puntos porcentuales, con respecto al curso anterior. La tasa de eficiencia se reduce ligeramente, pero sigue estando próxima al 100%, lo que indica que los estudiantes no han suspendido créditos a lo largo de la titulación. La duración media de los estudios aumenta ligeramente, situándose en 1,35 años en 2023-24.

² De los otros dos estudiantes de nuevo ingreso, uno dejó de asistir a clase al inicio de curso sin dar explicaciones ni contestar a los emails enviados por las gestoras y la coordinación del máster, por lo que se asume que motivos personales le obligaron a abandonar los estudios. La otra estudiante de nuevo ingreso no pudo defender el TFM por no haber superado los otros 50 ECTS del Máster.

Tabla 5. Graduación, eficiencia y duración de los estudios.

	Tasa de graduación	Tasa de eficiencia	Duración media de los estudios
2018/19	76,5%	93,1%	1,44
2019/20	85,7%	97,2%	1,21
2020/21	88,2%	98,9%	1,13
2021/22	82,6%	98,1%	1,12
2022/23	95,0%	97,6%	1,20
2023/24		94,5%	1,35

Fuente: UAMData

El documento de verificación del MEDEPP preveía una tasa de eficiencia del 90% y una tasa de graduación del 85%. Ambas cifras se superan en el curso académico 2022/23, lo que pone de manifiesto los resultados positivos de las innovaciones docentes puestas en práctica, sobre todo los seminarios de avances del TFM, como factor clave para alcanzar las metas establecidas en el documento de verificación.

4.6. Abandono

Un total de **3 estudiantes anularon matrícula** o se dieron de baja en el MEDEPP antes del inicio del curso académico 2023-2024 (entre junio y septiembre de 2023), por lo que el curso comenzó a finales de septiembre con 18 estudiantes de nuevo ingreso matriculados (más 7 estudiantes de segunda matrícula para el TFM). Durante el primer trimestre un estudiante dejó de asistir a clase. No se consiguió contactar con el estudiante, por lo que la coordinación del Máster desconoce los motivos de su abandono y lo asocia a problemas personales o de gestión (relacionados con la concesión o denegación de visados o becas). Por tanto, el seguimiento regular del máster lo realizaron 17 estudiantes de nuevo ingreso. De los 7 estudiantes que matricularon de nuevo su TFM, 3 de ellos abandonaron la realización del trabajo y los otros 4 lo culminaron con éxito.

Los datos disponibles más recientes (curso académico 2019-2020) para la **tasa de abandono**, que recoge el porcentaje de estudiantes que no se matricularon de las asignaturas pendientes en los dos cursos posteriores al curso de primera matrícula con respecto al total de estudiantes matriculados, la sitúan en el **9,52%**, un valor muy inferior al observado en curso anterior, del 20% (ver Tabla 6).

La mayoría de estos estudiantes abandonan en el primer año y tienen pendiente la presentación y defensa de su TFM. A la vista de los datos, es probable que el requerimiento por parte de la UAM de cubrir la totalidad de las plazas ofertadas (30) obligue a admitir a un número mayor de estudiantes que, si bien cumplen con los requisitos mínimos exigidos en el proceso de admisión del Máster, poseen un nivel académico inferior (menor nota media) que acaba derivando en un porcentaje mayor de estudiantes que no finalizan de forma satisfactoria el Máster. De hecho, se observa como la tasa de abandono ha bajado en el curso académico 2019-2020 frente al año

anterior y, además, la tasa de abandono de primer y segundo año, calculada para los dos cursos siguientes, vuelve a disminuir (situándose en el 5,88% en el curso 2020-2021 y en el 4,35% en el curso 2021-2022).

Tabla 6. Tasa de abandono

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/2024
Tasa abandono	3,85%	31,25%	20,0%	9,52%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Numerador	1	10	4	2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Denominador	26	32	20	21	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa abandono (primer año)	0%	28,13%	15%	9,52%	5,88%	4,35%	n.d.	n.d.
Numerador	0	9	3	2	1	1	0	0
Denominador	26	32	20	21	17	23	0	0
Tasa abandono (segundo año)	3,85%	3,13%	0%	0%	5,88%	n.d.	n.d.	n.d.
Numerador	1	1	0	0	1	0	0	0
Denominador	26	32	20	21	17	0	0	0

Fuente: UAM Data

4.7. Inserción laboral

El Observatorio de Empleabilidad de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) entrevista telefónicamente a una muestra de estudiantes egresados 12 meses después de finalizar los estudios. Tal como se muestra en la Tabla 7, las cifras que presenta este título son muy favorables, tanto en Inserción laboral (% encuestados que han trabajado alguna vez) como en tasa de empleo (% con empleo en el momento de la entrevista).

Tabla 7. Inserción laboral y tasa de empleo

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Tasa de empleo de los egresados	87,5%	100%	75%	100%	77,78%
Inserción Laboral	87,5%	100%	100%	100%	100%

Fuente: UAMData

4.8. Satisfacción

Los resultados medios globales que muestran la satisfacción de los estudiantes respecto a las distintas actividades académicas complementarias en el MEDEPP han sido, para el curso 2023-2024, los que aparecen en la Tabla 8³. En general, las puntuaciones promedias obtenidas en cada trimestre se sitúan por encima de los 4 puntos sobre 5, con una valoración global del curso de

³ La información contenida en la tabla está basada en encuestas que se elaboran por la coordinación de Máster y que se realizan a los estudiantes al término de cada asignatura. Rellenaron la encuesta entre 14 y 16 estudiantes, en función de la actividad y el trimestre.

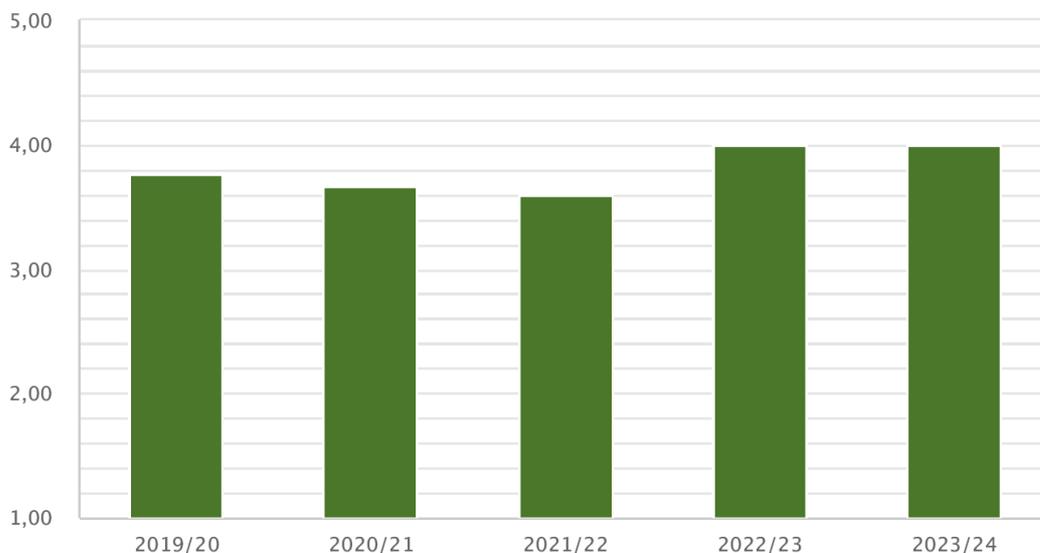
4,3. Los estudiantes valora sobre todo los talleres metodológicos de TFM y el curso introductorio de Econometría, con un promedio del 4,7 sobre 5. Además, algunos seminarios de investigación y metodológicos, sobre todo aquellos más metodológicos, con uso de base de datos, estudios de caso y micro-simulaciones, han sido también muy bien valorados por los estudiantes.

Tabla 8. Opiniones de los estudiantes sobre las actividades académicas complementarias

N. Pregunta	1. Interés y utilidad de la materia.	2. Claridad expositiva del ponente.	3. Calidad de los materiales utilizados/calidad organización visita guiada.	Promedio
TRIMESTRE 1 CURSO 2023-2024				
Taller Biblioteca	3,9	3,9	4,2	4,0
Talleres TFM	4,8	4,8	4,6	4,7
Curso Econometría	4,8	4,8	4,6	4,7
Seminario de investigación y metodológico 1	3,4	2,8	3,1	3,1
Seminario de investigación y metodológico 2	3,4	2,9	2,9	3,1
<i>PROMEDIO 1º TRIM</i>	<i>4,1</i>	<i>3,8</i>	<i>3,9</i>	<i>3,9</i>
TRIMESTRE 2 CURSO 2023-2024				
Práctica de campo	4,6	4,5	4,5	4,5
Seminario de investigación y metodológico 3	4,2	4,4	4,4	4,3
Seminario de investigación y metodológico 4	4,4	4,3	4,1	4,3
Seminario de investigación y metodológico 5	4,4	4,3	4,1	4,3
<i>PROMEDIO 2º TRIM</i>	<i>4,4</i>	<i>4,4</i>	<i>4,3</i>	<i>4,3</i>
TRIMESTRE 3 CURSO 2023-2024				
Seminario de investigación y metodológico 6	4,5	4,4	4,4	4,4
Seminario TFM Coordinadores	4,6	4,7	4,7	4,7
Seminario de investigación y metodológico 7	4,6	4,5	4,6	4,5
Seminario de investigación y metodológico 8	4,5	4,3	4,2	4,3
Seminario de investigación y metodológico 9	4,2	4,3	4,1	4,2
Seminario de investigación y metodológico 10	4,9	4,9	4,9	4,9
Seminario de investigación y metodológico 11	4,8	4,9	4,9	4,9
<i>PROMEDIO 3º TRIM</i>	<i>4,6</i>	<i>4,6</i>	<i>4,5</i>	<i>4,6</i>
PROMEDIO GLOBAL	4,3	4,2	4,2	4,3

Fuente: Elaboración propia

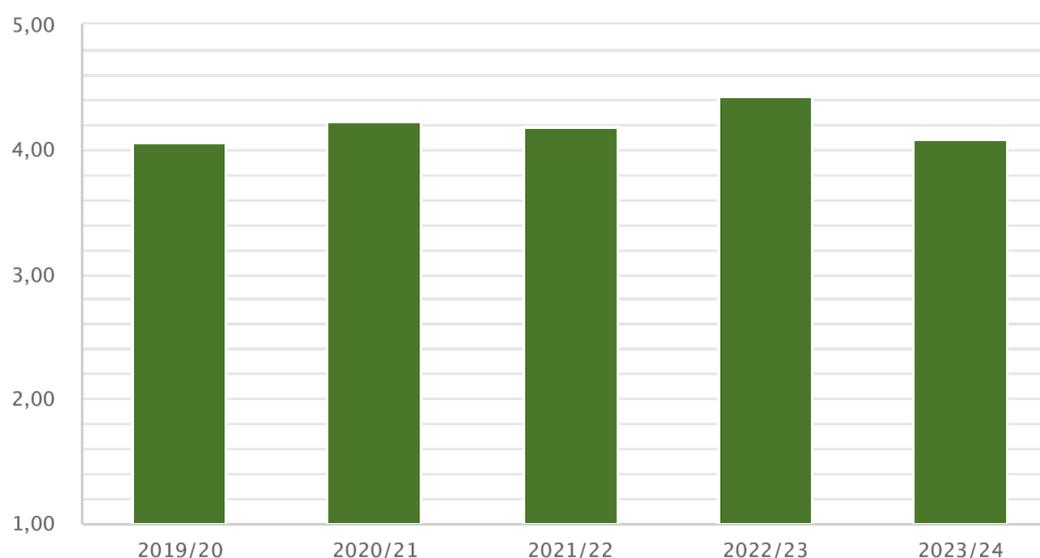
Figura 3. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título



Fuente: UAMData

Los resultados ofrecidos por las encuestas que realiza la UAM complementan los resultados anteriores, y muestran un grado de satisfacción de los estudiantes con el título elevado y por encima de la media de los másteres de la UAM, con una puntuación media de 4,0 sobre 5,0 (ver Figura 3), mientras la media de la UAM se sitúa en 3,55. Estos datos evidencian que el máster ha logrado mantener el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto al año anterior, ya que la satisfacción media del curso 2022-2023 se situaba también en el 4,0.

Figura 4. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado



Fuente: UAMData

La satisfacción de los estudiantes con el profesorado también es muy notable, del 4,1 sobre 5 (ver Figura 4), aunque ligeramente inferior a la media de la UAM en posgrado (4,22) y al valor obtenido en el máster el curso anterior (4,42). Información más detalla puede observarse en la tabla 9, que recoge los promedios de las notas que reflejan la opinión de los estudiantes sobre los docentes.

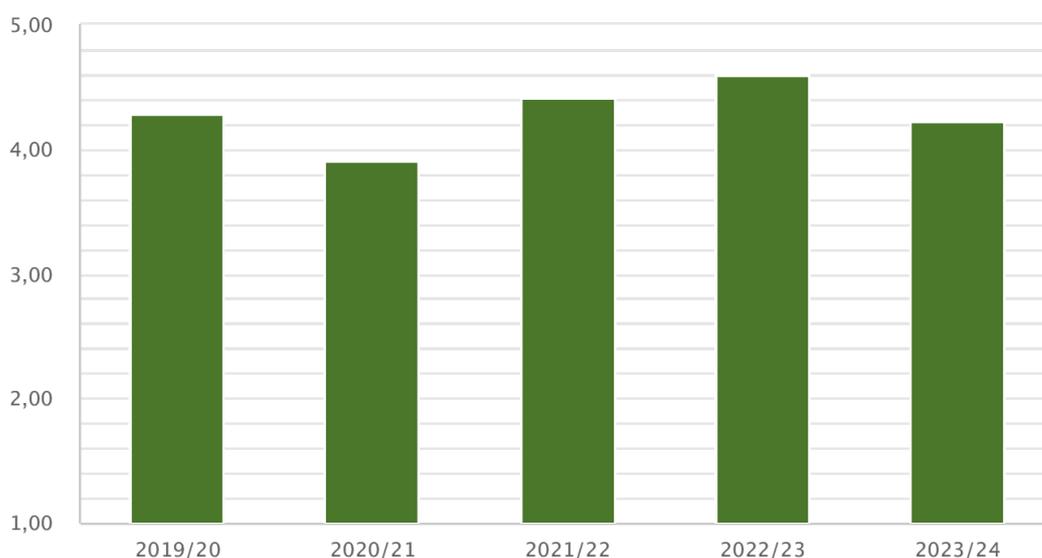
Tabla 9. Opinión sobre las asignaturas. Curso 2023-2024

P1.- Cumplimiento Guía Docente	4,37
P2.- Organización de la Docencia	4,21
P3.- Claridad de las explicaciones	4,13
P4.- Preocupación proceso aprendizaje	4,24
P5.- Utilidad Tutorías	4,17
P6.- Contribución aumento del interés	3,94
P7.- Satisfacción Global	4,08

Fuente: GeDoc

La satisfacción con la coordinación docente del título es elevada (4,2 sobre 5) ligeramente inferior al del año anterior (4,6 sobre 5, ver Figura 5).

Figura 5. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente



Fuente: UAMData

Por asignaturas, los resultados de las encuestas de calidad de la UAM también reflejan un grado de satisfacción elevado, tanto con el profesorado como con las tutorías. La satisfacción global con el profesorado de 3,9 sobre 5 (ver Tabla 10).

Tabla 10. Opinión sobre las asignaturas. Curso 2023-2024

P01.- Satisfacción Guía Docente	4,03
P02.- Objetivos Guía Cumplidos	4,17
P03.- Evaluación según Guía	4,28
P04.- Profesores coordinados	4,23
P05.- Tiempo Prácticas suficiente	4,05
P06.- Recursos prácticas adecuados	3,94
P07.- Carga créditos adecuada	3,9
P08.- Satisfacción Global	3,87

Fuente: GeDoc

En lo que respecta al ámbito, desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés diferentes a estudiantes y profesores. Así quedó patente el curso 2023-2024, a lo largo del cual se han llevado a cabo estrategias para conocer la satisfacción de estudiantes de movilidad y PTGAS. Se realizó una nueva encuesta de satisfacción entre el Personal técnico de Administración y Servicios (PTGAS) en junio de 2024, en la que participó más de la mitad de la plantilla (55,8%). La satisfacción media, en una escala Likert de 1 a 5, se sitúa en los 4,2 puntos, ligeramente superior a la de la última encuesta realizada (3,9 puntos). Todos los ítems se valoran por encima de la media de la escala (3 sobre 5). El aspecto con inferior valoración es la formación ofrecida y entre los mejor valorados está la atención para la resolución de cuestiones técnicas e informáticas. La recogida de información cuantitativa se complementa con contactos con el PTGAS para recoger retroalimentación cualitativa sobre su satisfacción con la organización de las tareas y recoger sugerencias de mejora (06/05/2024). En este sentido, la coordinación del Máster se reúne periódicamente con el personal de apoyo para conocer de forma directa las inquietudes del mismo sobre la realización de su trabajo.

En la Facultad, anualmente participan en programas de movilidad alrededor de 600 estudiantes. En 2024 se realizaron sendas encuestas de satisfacción a los estudiantes salientes y entrantes. En la última encuesta disponible se observa una participación de alrededor del 15% de los estudiantes. La nota global dada a la experiencia de movilidad, en una escala de 1 a 10, fue de 8,6 en el caso de los estudiantes salientes (alumnos de la UAM) y de un 8,45 en el caso de los entrantes (procedentes de universidades asociadas). En el caso de este título, no aplica al no participar su estudiantado en movilidad este curso académico.

Respecto a la encuesta a los egresados, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo. Desde el centro también se pone a disposición de los estudiantes una encuesta a egresados cuando acuden a recoger el título. Teniendo en cuenta los problemas sanitarios por COVID19, se retiró

de gestión de alumnos el ordenador habilitado para cumplimentarla. Para solventar este inconveniente, se distribuyó por email entre los graduados, no siendo significativo el nivel de respuesta obtenido.

Se comenzó de nuevo, tras la pandemia, a recoger resultados de la encuesta de egresados cuando acuden a recoger el título a gestión de alumnos de la Facultad. Esta medida se acompañó de la difusión del enlace por correo electrónico entre los estudiantes egresados. Sin embargo, desde servicio de tecnologías reforzaron la seguridad, dificultando el acceso a este tipo de formularios desde fuera de la universidad. En 2023-24 se volcó el cuestionario a forms.office, distribuyendo el enlace a final de curso entre los egresados, así como en el email informativo sobre el acto de graduación. El nivel de respuesta general se ha visto aumentado, presentando tasas de respuesta muy diversas según titulación. En el caso del MEDEPP egresaron 20 estudiantes y respondieron a la encuesta el 10%, siendo poco significativos los resultados obtenidos. Será necesario incorporarlo al calendario de encuestas propio del título para fomentar su participación.

4.9. Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación es competencia de la UAM, realizándose a través de la página web de la Escuela de Posgrado y de anuncios en los periódicos nacionales de mayor tirada. Puede encontrarse toda la información sobre la titulación en los siguientes links:

- Enlace información general del Máster:

[UAM - Centro Estudios Posgrado](#)

La página web propia del máster en la web de la Facultad se centra en aspectos específicos del desarrollo anula del título (horarios, profesores asignados, guías docentes, fechas de evaluación, etc.) Dicha página se mantiene actualizada con la colaboración de los coordinadores y el personal técnico de apoyo del MEDEPP, los Vicedecanatos de Calidad y Posgrado de la Facultad.

Se ha concedido especial atención a difundir la nueva plataforma Acredita UAM, donde se recoge el ciclo de vida de cada título oficial impartido en la UAM: memoria, informes favorables de verificación, modificación y acreditación, RUCT, etc. Puede accederse a la información desde la web del título o a través del enlace: [Seguimiento de Títulos | Seguimiento de Títulos](#)

- Enlace de la página Web del Máster:

[Máster Universitario en Desarrollo Económico y Políticas Públicas-UAM - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#)

Asimismo, la coordinación del Máster lleva a cabo una labor específica de difusión a través de correo electrónico, un mes antes del inicio del periodo de inscripción.

4.10. Recursos materiales y servicios

Los estudiantes del título tienen a su disposición todas las instalaciones y servicios de la UAM, cuyo listado puede consultarse en la siguiente dirección: <https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/servicios> En lo que a los estudios de máster se refiere, cabe destacar el servicio de bibliotecas de la UAM (<https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas>), los servicios de tecnologías de la Información (<https://www.uam.es/uam/ti>), así como servicios para la creación de recursos (<https://www.uam.es/uam/uad/servicios>), varias salas de ordenadores distribuidas por el campus (<https://www.uam.es/uam/tecnologias-informacion/servicios/aulas-informatica>) y las plataformas Moodle y MSTEams, ambas herramientas facilitadoras de la docencia presencial síncrona.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, en la que se imparte el título, cuenta con una biblioteca propia, que integra también el Centro de Documentación Estadística y el Centro de Documentación Europea. La Biblioteca también brinda un servicio de referencia digital denominado *Quid? Consulte con la biblioteca*, con la finalidad de ayudarle a buscar información sobre un tema o resolver cualquier duda sobre el uso de los recursos y servicios que ofrece la Biblioteca.

Cabe destacar la especial atención que reciben los investigadores en los numerosos servicios desarrollados para ellos como, por ejemplo, el Portal de Producción Científica y su gestor curricular, la ayuda en la búsqueda de indicios de calidad para sus acreditaciones o solicitud de tramos de investigación y las Memorias de Investigación que la biblioteca realiza anualmente con la colaboración de la Facultad. Pueden consultarse las últimas memorias disponibles en: [-UAM - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#)

La biblioteca refuerza la comunicación con los usuarios se ve reforzada a través de redes sociales de difusión como son las noticias de las Bibliotecas y nuestras páginas en Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp, Flickr.

La satisfacción de los estudiantes del título con los recursos bibliográficos asciende a 4,2 sobre 5 y con los recursos tecnológicos a 4,0 sobre 5 en 2023-2024 (escala Likert entre 1- muy insatisfecho y 5- muy satisfecho).

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM, por su parte, dispone de la capacidad en aulas suficiente para impartir el Título del MEDEPP. Concretamente, dispone de 49

aulas. También dispone de software específico para el desarrollo de la docencia (Stata, Eviews, etc.), accesible desde las aulas de la Facultad y con vpn desde fuera del campus.

Durante los últimos años, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha reformado todas las aulas para dotarlas de medios audiovisuales, de cámaras y equipos de sonido. Se actualiza el mobiliario, en la medida de lo posible, para que sea móvil y permita adaptarse a las diferentes actividades docentes que pueden desarrollarse dentro del aula. Se han electrificado las instalaciones para poder utilizar ordenadores portátiles en el aula, creando sinergias con el acceso a la red Internet y a comunicaciones mediante la conexión WIFI disponible en todo el campus de la Universidad Autónoma de Madrid.

Todos los estudiantes de la UAM, desde el momento de su matrícula, disponen de correo electrónico, una licencia Office 365 y libre acceso tanto a la red inalámbrica como a cualquiera de las “Aulas de Informática” del Campus de la UAM. Estas aulas disponen de ordenadores con conexión ADSL y el software especializado necesario para poder realizar las prácticas y trabajos de las diferentes materias. La UAM dispone de aulas de informática en cada uno de los centros con más de 900 ordenadores personales.

En la actualidad en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales existe un Laboratorio de simulación económico-empresarial con cinco salas de reuniones y 20 ordenadores conectados a Internet, en los que se desarrollan las simulaciones del juego de empresa. Además, el centro cuenta con tres aulas de informática con 80, 50 y 30 puestos respectivamente. La Biblioteca de la Facultad dispone también de una sala multimedia con 53 ordenadores, pizarra, pantalla y proyector. Todos los equipos disponen de software y programas adaptados a las necesidades educativas de los Planes de Estudios de la Facultad (paquetes estadísticos, econométricos y matemáticos). Además, la biblioteca dispone de ordenadores portátiles, ratones y calculadoras para su préstamo entre los estudiantes.

Los mayores cambios introducidos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. La mejora en los espacios es continua, desarrollando obras de mantenimiento y mejora continuas (cambio en las puertas de aulas y despachos, reformas en aseos de la tercera planta, etc.). En los últimos cinco cursos la renovación de espacios ha estado especialmente enfocada a la biblioteca, mejorando la distribución de los espacios, las zonas de acceso y lectura, incorporando espacios para el estudio colaborativo e individual y también un aula de informática para formación en recursos bibliográficos. Dicha aula está disponible también para la formación reglada. En lo que respecta a la actualización de equipos, la Facultad ha llevado a cabo un importante esfuerzo en tecnología durante el curso 2021-2022, incorporando a un número considerable de aulas múltiples dispositivos audiovisuales para la docencia online.

La Facultad promueve la realización de mejoras continuas que faciliten la plena inclusión educativa del estudiantado con discapacidad. Durante el curso 2023-24 se ha facilitado la accesibilidad a la sección de Gestión de Alumnos, a través de un ascensor, que permite la gestión presencial a personas con movilidad reducida en las áreas de matrícula, movilidad, prácticas, expedición de títulos y certificados, etc.

Además, se han incorporado gradas para actividades participativas como seminarios y talleres. Se encuentran instaladas en la Biblioteca (Centro de Documentación Estadística, módulo 12), que son, en este caso, los responsables de gestionar sus reservas. Disponibilidad- Biblioteca de Económicas UAM- UAM_BiblioAgenda- UAM_Biblioteca

En lo que se refiere a los *Departamentos responsables del Título de Máster*, siguen poniendo a disposición del máster los mismos espacios que en convocatoria anteriores. Los cambios han venido de la mano de un incremento en los dispositivos electrónicos y, en concreto, para la realización de videoconferencias, que se han instalado en las aulas 203, y 313 del módulo E-IV y en el aula 314 del módulo E-VI.

Por todo ello, se puede afirmar que los Departamentos de Estructura Económica y Economía del Desarrollo y de Economía y Hacienda Pública disponen, en la actualidad, de los recursos materiales necesarios para el buen desarrollo de su programa de posgrado. La UAM, por su parte, realiza y garantiza la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles.

4.11. Recursos humanos

El equipo docente a disposición del MEDEPP durante este curso **ha estado compuesto por 37 profesores a tiempo completo, de ellos 2 son Catedráticos de Universidad, 12 son Profesores Titulares, 10 son Profesores Contratados Doctor y Profesores Permanente Laboral, 11 son profesores sin vinculación permanente (Ayudante doctor y asociados), 1 es Emérito y 1 es Honorario.** Todos estos profesores están integrados en el área de conocimiento de economía aplicada. El listado de publicaciones del equipo docente puede consultarse en la [Memoria de Investigación del Centro](#).

Algunos de estos profesores imparten docencia en las distintas asignaturas del Máster y otros colaboran en las labores de tutoría y dirección de los TFM. En concreto, **20 de estos 37 docentes han impartido docencia** en este curso académico, tal como se muestra en la tabla 10. Los otros 17 profesores no han impartido docencia, pero algunos de ellos sí que han tutorizado alguno de los TFM del curso académico 2023-2024.

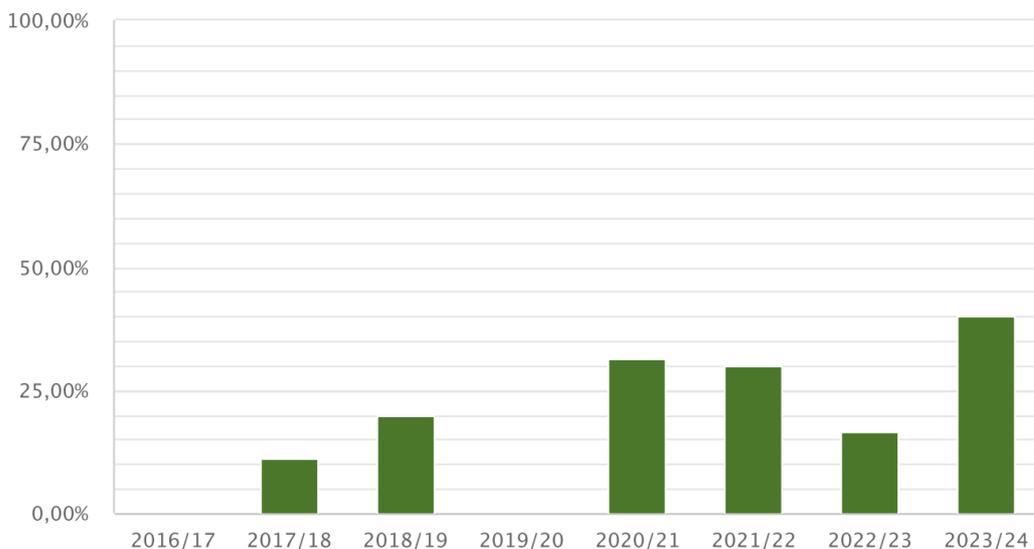
Tabla 10. Asignaturas y docentes del MEDEPP

<i>Asignatura</i>	<i>Profesor/a</i>	<i>Categoría</i>
Estadística Aplicada y Análisis de datos	Jaime Turrión	Titular
Macroeconomía Internacional	Ángel Rodríguez	Titular
Métodos Econométricos	Javier Bas	Contratado Doctor interino
Crecimiento y Desarrollo Económicos	Julimar da Silva Javier Baquero	Titular Ayudante Doctor
Procesos de Integración Económica Regional	Antonio Fernández Ángeles Sánchez	Titular Contratada Doctora
Economía Pública y Globalización	Dolores Dizy	Titular
Economía Política de la Globalización	M ^a Cruz Lacalle Margarita Billón	Titular Titular
Geografía Económica del Desarrollo	Ernesto Rodríguez Luis Collado	Ayudante Doctor Contratado Doctor
Desarrollo Sostenible e Innovación	José Guimón Gemma Durán	Titular Titular
Instrumentos de Gestión Pública y Evaluación	Carmen Pérez	Titular
Políticas Públicas y Bienestar Social	Eduardo Garzón	Ayudante Doctor
Temas Fundamentales para el Análisis Económico	Santos Ruesga Laura Pérez Pablo Aguirre	Catedrático Contratada Doctora Ayudante Doctor
Sistema Tributario y Desarrollo Económico	Miriam Hortas-Rico	Titular

Fuente: MEDEPP

El grupo de 20 docentes suma un total de 45 quinquenios, 23 sexenios de investigación y 6 sexenios de transferencia. Además, como se muestra en la Figura 6, 4 de los 10 docentes invitados participó en el programa DOCENTIA (esto es, un 40%), doblando el porcentaje de participación del curso anterior. Uno de los 4 docentes evaluados en el programa DOCENTIA obtuvo una de las 5 mejores calificaciones otorgadas en la Facultad y, por lo tanto, le ha sido otorgado uno de los [5 Premios a la Excelencia Docente del curso 2023-2024](#). Además, un 23,8% (5 de los 21) del profesorado del MEDEPP participó en actividades formativas (esto es, realizaron algún curso de formación continua de la UAM durante el curso académico), y un 33,3% (7 de 21) en proyectos de innovación docente. La preocupación del profesorado del MEDEPP por mejorar su práctica docente revierte positivamente en la calidad de esta, ya que, como se señaló anteriormente, el nivel de satisfacción del estudiantado con el equipo docente del Máster es muy elevado (4,1 sobre 5).

Figura 6. Tasa de profesores presentados en DOCENTIA respecto a los invitados



Fuente: UAMData

Respecto al PTGAS, los coordinadores del título cuentan con la colaboración de las gestoras de sus respectivos departamentos (2 en el departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo y 1 en el departamento de Economía y Hacienda Pública), que realizan tareas de apoyo en lo relativo a: solicitud de información, gestión del proceso de admisión, resolución de dudas entre el estudiantado, gestión de actas en SIGMA, colaboración en el proceso de encuestas, gestión de documentación propia del título, etc.

Se cuenta con la colaboración de la Escuela de Posgrado (admisión), Gestión de Alumnos (matrícula), la Oficina de Prácticas (gestión de prácticas extracurriculares) y la ORI (estudiantes internacionales). También se distribuye entre los estudiantes y profesorado del título un boletín semanal de la Facultad para trasladar a todos los interesados las oportunidades sobre eventos, conferencias, becas, prácticas, cursos de formación, etc.

5. Identificación de puntos fuertes y débiles

5.1. Puntos fuertes

El análisis efectuado de los indicadores asociados al título permite identificar como puntos fuertes del Máster los siguientes:

- El máster sigue siendo atractivo, con una demanda elevada y sostenida en el tiempo.
- Carácter marcadamente internacional de la demanda. Tanto los solicitantes como los estudiantes finalmente admitidos son un grupo heterogéneo en cuanto a nacionalidad (destacando especialmente los estudiantes latinoamericanos), lo que aporta un valor

añadido al máster, tanto en términos de experiencias y relaciones personales como en cuanto a oportunidades laborales futuras.

- Comunicación: la página web dispone de toda la información necesaria para un futuro estudiante (contenidos, organización, calidad, etc.) y para los estudiantes actuales (guías docentes, horarios, profesores, eventos, etc.). El ciclo de vida del título puede consultarse en un entorno más amigable a través del apartado de Calidad del título o a través del enlace: Seguimiento de Títulos | Seguimiento de Títulos
- El equipo docente del Máster, con una excelente trayectoria docente e investigadora.
- Elevados niveles de respuesta en las encuestas. Su análisis pone de manifiesto elevados niveles de satisfacción con los estudios, tanto de los estudiantes como de los docentes.
- Elevado rendimiento académico asociado a las tasas de eficiencia, rendimiento y éxito. La Memoria del MEDEPP prevé una tasa de eficiencia del 90% y una tasa de graduación del 85%. Estas cifras se han alcanzado, poniendo de relieve las acciones de mejora puestas en práctica, sobre todo los seminarios de avances del TFM como factor clave para impulsar la defensa del TFM y, por tanto, la finalización del título.
- Elevado nivel de satisfacción de los estudiantes con el contenido, el profesorado y la coordinación del Máster.
- Alta tasa de empleo de sus egresados.
- Mejora continuada en la recogida de información sobre la satisfacción, ampliando los indicadores disponibles en el centro a PTGAS, estudiantes internacionales, egresados, etc.
- Consolidación de los seminarios introductorios cuantitativos, con el fin de nivelar los conocimientos de los estudiantes en estas materias, facilitando el seguimiento posterior de los respectivos cursos.
- Consolidación de las actividades académicas complementarias, compuestas por un conjunto de seminarios y visitas de campo ampliamente apreciadas por los estudiantes e impartidas por profesionales y/o académicos procedentes de distintas instituciones de prestigio.
- Recuperación del viaje de estudios a Tánger.
- Obtención de una beca de estudios financiada por la Fundación Carolina.
- Firma de un acuerdo de colaboración con el PoliCyT Lab de Unesco, generando oportunidades de colaboración y creación de redes profesionales en el ámbito de la evaluación de políticas públicas para los egresados del Máster.

5.2. Puntos débiles

Como puntos débiles del Título cabría destacar lo siguiente:

- La tasa de finalización de TFM en cada curso académico es adecuada. La defensa pública del TFM en la convocatoria ordinaria de julio es relativamente baja, siendo mayor la defensa en la convocatoria extraordinaria. Para abordar esta situación la Coordinación del Máster seguirá trabajando para mejorar el proceso de asignación y seguimiento de los TFM, incluyendo la asignación temprana de tutores y tema de investigación y la realización de seminarios de presentación de los avances del trabajo por parte de los estudiantes.
- Falta de recursos para financiar el viaje de estudios a Tánger, lo que puede causar que algún estudiante con mayores dificultades económicas no pudiera realizarlo e incluso que, por baja demanda, el viaje llegara a suspenderse.
- En los últimos años el Máster se ha unido a las redes sociales, si bien debe seguir trabajando por ampliar y consolidar su presencia, especialmente en LinkedIn.
- La participación del equipo docente en cursos de formación docente, en proyectos de innovación docente y en el programa Docentia es positiva, situándose por encima o en torno a la media de los másteres de la Facultad, pero todavía existe margen de mejora, por lo que será necesario seguir trabajando para incentivar la implicación del profesorado en estas actividades de calidad de la docencia.

6. Conclusiones

El MEDEPP ha tenido un desarrollo exitoso durante el curso académico 2023-2024. Este máster, de un año de duración, presencial y a tiempo completo, atrae a estudiantes capaces de ajustar sus compromisos personales y laborales a las exigencias de asistencia y participación, lo que se refleja en altas tasas de rendimiento y éxito. En términos generales, el estudiantado ha mostrado un alto grado de satisfacción con los contenidos, el profesorado y la coordinación del programa. Además, en la última edición demanda ha sido significativa, especialmente como primera opción, lo que confirma el creciente interés por este título entre los graduados. La reciente firma de convenios de colaboración con el PoliCyT Lab de Unesco, así como la firma del convenio para una beca de posgrado financiada por la Fundación Carolina contribuyen a la visibilidad del máster, lo que permitirá llegar a segmentos más amplios de la población, especialmente latinoamericana.

Desde la coordinación del Máster, en colaboración con el equipo docente, se ha tratado de diseñar un plan de actividades académicas complementarias (seminarios metodológicos y de investigación, visitas de campo) que enriquezcan y complementen la formación del estudiantado. Asimismo, se ha realizado un esfuerzo importante por recuperar el viaje de estudios a Tánger,

con el fin de que los estudiantes puedan analizar *in-situ* el proceso de crecimiento y las políticas aplicadas en un país en desarrollo. Tanto la coordinación del Máster como algunos profesores del equipo docente se han volcado en la organización del viaje, contactando con diversas instituciones en el país de destino para organizar conjuntamente el programa de actividades de campo. Desde la coordinación del Máster se trabajará para seguir organizando este viaje de estudios en ediciones futuras del título.

No obstante, se ha identificado que algunos estudiantes avanzan más lentamente en la lectura y preparación de sus TFM, realizando su defensa en la convocatoria extraordinaria. Para mitigar este desafío, se va a adelantar la asignación de tutores y selección del tema de investigación del TFM y, además, se va a implementar un seminario de seguimiento específico, orientado a facilitar su progreso en esta etapa crucial. A pesar de esta dificultad puntual, el grado de satisfacción con los contenidos, el profesorado y la coordinación del máster sigue siendo muy alto.

Por último, se continuará trabajando en la optimización de los procesos que aseguren una asignación, seguimiento y supervisión más efectivos de los TFM, con el propósito de aumentar el porcentaje de estudiantes que defienden su trabajo durante el primer año de matrícula. Además, se implementarán medidas para mejorar la comprensión del grado de satisfacción de los estudiantes respecto a las actividades académicas complementarias realizadas, así como respecto al desempeño del equipo de coordinación y gestión del Máster.