

FACULTAD DE CIENCIAS (UAM)

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS (UCM)

FACULTAD DE BIOLOGÍA, CC AMBIENTALES Y QUÍMICA (UAH)

MÁSTER UNIVERSITARIO EN GENÉTICA Y BIOLOGÍA CELULAR

SEGUIMIENTO Y CALIDAD DEL TÍTULO

En cumplimiento del compromiso con el aseguramiento de la calidad de los estudios ofrecidos en las Universidades Autónoma, Complutense de Madrid y Alcalá de Henares, y según lo establecido en el [Sistema de Garantía Interna de Calidad](#) del título, los responsables del Máster en Genética y Biología Celular han venido realizando, desde la implantación del título, un seguimiento permanente que ha favorecido su mejora continua y ha tratado de asegurar los mejores resultados.

Para ello, la Comisión de Seguimiento del título realiza con carácter anual un informe de seguimiento interno, a partir del análisis de numerosos indicadores de distinta naturaleza (algunos de los cuales se muestran en la [web del título](#)). Este informe, que debe ser aprobado por la Comisión de Garantía Interna de Calidad y por la Junta de Facultad, va acompañado de una serie de acciones de mejora orientadas a paliar las posibles deficiencias detectadas en dicho informe.

Por otro lado, la Fundación Madri+d para el conocimiento de la Comunidad de Madrid realiza un **seguimiento externo** de la titulación con carácter bienal y una renovación de la acreditación cada cuatro años, cuyos resultados (pueden consultarse los informes publicados en la web del título) impulsan igualmente la mejora continua del Máster.

Como consecuencia de esa labor conjunta de reflexión sobre la marcha del título, de las sugerencias y encuestas de los alumnos, así como de las sugerencias emanadas del seguimiento externo (2013) y de la primera renovación de la acreditación (2016), el Máster en GENÉTICA Y BIOLOGÍA

CELULAR, en los años que han transcurrido desde su implantación, ha podido proponer y desarrollar, entre otras, las siguientes acciones de mejora:

- Se ha implementado una nueva página web para el Máster en la universidad coordinadora (UAM), actuando en beneficio de la transparencia y claridad de la información ofrecida (https://www.uam.es/Ciencias/MU_Genetica). Se han seguido en este sentido las recomendaciones de ACAP, mejorando la información general relativa a los centros de impartición de la docencia e incluyendo toda la información relevante, que se actualiza periódicamente.
- En la elaboración del calendario académico se intenta minimizar los desplazamientos de los estudiantes entre las 3 universidades participantes en el título.
- Se han unificado todas las guías docentes en un formato común, homogeneizando contenidos, en especial en materia de información, requisitos de asistencia y sistemas de evaluación. Asimismo se ha eliminado la información referente a los horarios que ya se publican anualmente en la página web del título, y se han incluido las competencias y la bibliografía siguiendo las recomendaciones del informe de acreditación.
- Se ha facilitado el acceso de todos los estudiantes matriculados a las plataformas docentes de las tres universidades.
- Desde la UAM se sigue trabajando para fomentar la participación de los estudiantes y profesores en las encuestas de opinión, como fuente de información sobre el funcionamiento del título. En este sentido, en el curso 2013-14 se desarrolló una aplicación que permite completar las encuestas de estudiantes directamente desde los teléfonos móviles. Desde el curso 2014-15 se da de alta en los sistemas informáticos de gestión de encuestas on-line de la UAM a todos los estudiantes, con independencia de la universidad por la que matriculen el master. Sin embargo, y dada la dificultad en conseguir una participación significativa, se desarrollan medios paralelos de recogida de opinión: se recoge información utilizando la encuesta presencial que elaboró la

Comisión de Coordinación en el curso 2012-13, y desde el curso 2016-17 se realiza una reunión anual de todos los estudiantes del Máster con los coordinadores para recoger su opinión en directo y debatir posibles acciones de mejora. De este modo se ha podido analizar cuantitativamente el grado de satisfacción de los estudiantes con el Máster y obtener información de primera mano de la opinión de los estudiantes sobre puntos fuertes y débiles del Máster.

- Se ha regularizado institucionalmente la recogida de las sugerencias y reclamaciones, a través del buzón de sugerencias de la página web de la UAM (<http://www.uam.es/cgi-bin/FormRTcentros/FormSugerencias.cgi?estudio=Master%20Universitario%20en%20Genetica%20y%20Biologia%20Celular>).
- Se han incluido representantes de todos los colectivos en la Comisión de Seguimiento del Máster (Profesores, estudiantes y PAS).
- Durante los meses de julio y septiembre se consulta a los estudiantes que cursan ese año académico sobre su futuro más inmediato (becas, contratos, etc...). De este modo se ha podido recoger de primera mano la información referente a las perspectivas de inserción laboral de los alumnos que finalizan el Máster.
- Se ha aumentado el número de ECTSs dedicados a actividades prácticas en las asignaturas del Máster. En el curso 2014-15 se ampliaron las sesiones de prácticas de laboratorio en algunas asignaturas optativas, de manera que cada estudiante puede ahora cursar un mínimo de 2 y un máximo de 10 ECTSs prácticos del total de 20 ECTSs del módulo optativo. Esta carga práctica, junto con el proyecto de investigación asociado al TFM, hace que la carga total práctica del MUGENCEL oscile entre 50% y 63% de los ECTS totales. Además, varias asignaturas teóricas incluyen actividades prácticas de resolución de problemas y/o casos o sesiones de análisis bioinformático.
- Se ha implementado un Taller de Orientación Profesional diseñado específicamente para los estudiantes del Máster e impartido por una

experta que ejerce su actividad profesional en este ámbito. Esta actividad se programa al finalizar las clases del segundo semestre en la materia.

- Para la realización del Trabajo Fin de Máster (TFM) se ha firmado un número considerable y suficiente de convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas. Hay que destacar que este tipo de colaboración, amplía las posibilidades de elección de los egresados que deseen iniciar su carrera investigadora con la realización de su Tesis Doctoral, que son la gran mayoría.

