

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Complutense de Madrid		Facultad de Psicología	28029044	
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA		
Máster		Especialización en el Desarrollo Comunicativo y Lingüístico en la Etapa de 0 a 6 años		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA				
Máster Universitario en Especialización en el Desarrollo Comunicativo y Lingüístico en la Etapa de 0 a 6 años por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Complutense de Madrid				
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas		Nacional		
CONVENIO				
Convenio de colaboración entre las Universidades Complutense y Autónoma de Madrid				
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Autónoma de Madrid		Facultad de Psicología	28038513	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN		
No				
SOLICITANTE				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
VICTOR BRIONES DIESTE		VICERRECTOR DE ESTUDIOS		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		51362468H		
REPRESENTANTE LEGAL				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
VICTOR BRIONES DIESTE		Vicerrector de Estudios		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		51362468H		
RESPONSABLE DEL TÍTULO				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
Luis Enrique López Bascuas		Decano de la Facultad de Psicología		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		50060430X		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN				
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.				
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de Séneca, 2 Rectorado		28040	Madrid	913941878
E-MAIL		PROVINCIA		FAX
sec.estudios@ucm.es		Madrid		913941440



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Madrid, AM 20 de julio de 2022

Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Especialización en el Desarrollo Comunicativo y Lingüístico en la Etapa de 0 a 6 años por la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Complutense de Madrid	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Psicología	Terapia y rehabilitación	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Fundación para el Conocimiento Madrimasd				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Complutense de Madrid				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
010	Universidad Complutense de Madrid			
023	Universidad Autónoma de Madrid			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
18	30	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad Complutense de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28029044	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
15		15	
TIEMPO COMPLETO			
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	36.0	60.0	
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0	
TIEMPO PARCIAL			
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	18.0	35.0	
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0	
NORMAS DE PERMANENCIA			
https://bouc.ucm.es/completos/2008/14.pdf			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28038513	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
15		15
TIEMPO COMPLETO		
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA
PRIMER AÑO		60.0
RESTO DE AÑOS		0.0
TIEMPO PARCIAL		
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA
PRIMER AÑO		35.0
RESTO DE AÑOS		0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.uam.es/uam/media/doc/1606850164392/normativa-de-matricula-y-permanencia-texto-consolidado-2021.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
SÍ	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
1 - No procede
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
1. - No procede
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1 - Véase apartado 2.3 de la memoria para la verificación del título adjunta en el punto 2 de la presente memoria

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Los criterios y el procedimiento de admisión al Máster son los que a continuación describimos.

Primero. Prioridades para la adjudicación. El acceso a este Máster supone la realización previa de una titulación de Grado afín al mismo. ~~Como es la Logopedia o la Psicología, que se consideran las titulaciones preferentes. Otras titulaciones como las propias de Lingüística, Medicina o Magisterio serán consideradas también, sin este carácter preferencial.~~ Por disciplinas afines se entienden la Logopedia y la Psicología, cuyos graduados no tendrán que cursar complementos de formación. Otras titulaciones afines, pero que requerirán de la realización de complementos formativos, son 1) Educación y Pedagogía 2) Lingüística y Filología y 3) Medicina.

Los complementos necesarios son:

- 1) Psicología del Lenguaje (Grado en Psicología y Grado en Logopedia UCM y Grado en Psicología UAM). 6 ECTS
- 2) Desarrollo Cognitivo y lingüístico (Grado Psicología UAM) / Desarrollo Cognitivo (Grado Psicología UCM) e Introducción a la Psicología I (Grado Psicología UAM) o Introducción a la Psicología (Grado en Logopedia UCM). 12 ECTS
- 3) Desarrollo Cognitivo y lingüístico (Grado Psicología UAM) / Desarrollo Cognitivo (Grado Psicología UCM) e Introducción a la Psicología I (Grado Psicología UAM) o Introducción a la Psicología (Grado Logopedia UCM). 12 ECTS

A continuación, se incluye la información sobre los resultados de aprendizaje correspondientes a las memorias de verificación de las titulaciones de origen y a las guías docentes de las mismas.

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA UCM	
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN
Organización temporal	SEMESTRE I



Asignaturas	Introducción a la Psicología - 6 créditos		
Idioma	ESPAÑOL		
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	1. Introducción a la Psicología en el ámbito de la Logopedia 2. Psicología del Desarrollo 3. Sensación y Percepción 4. Atención 5. Memoria 6. Aprendizaje 7. Inteligencia y pensamiento 8. Motivación y Emoción 9. Personalidad	
	Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer el panorama actual de la Psicología en lo que respecta a los procesos cognitivos, su investigación, teorización y aplicaciones Familiarizar al alumnado con la terminología habitualmente empleada en psicología, en general, y más concretamente en la descripción del sistema cognitivo Conocer las relaciones entre el lenguaje y los demás procesos cognitivos y las posibles consecuencias en la práctica profesional de los logopedas Capacitar a los futuros logopedas para desenvolverse con comodidad con los profesionales de la psicología que serán interlocutores habituales en los marcos pluridisciplinares. 	
	Competencias	<p>CG1 Conocer, comprender e identificar el panorama actual de la Psicología en lo que respecta a los procesos cognitivos: su investigación, teorización y aplicaciones CG2 Analizar y comparar el discurso propio de los diversos enfoques teóricos en psicología - cognitivo, conductista, humanista, psicoanalítico - para discriminar las producciones aplicables a la Logopedia CG3 Conocer y aplicar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: analizar e interpretar las relaciones estructurales y funcionales entre el lenguaje y procesos cognitivos como motivación, personalidad, aprendizaje, memoria y pensamiento CG4 Conocer y comprender los fundamentos educativos de la logopedia. El proceso de enseñanza-aprendizaje CG5 Comprender y analizar las bases psicológicas para la evaluación y la intervención en los procesos cognitivos: la Logopedia en ámbitos clínicos y educativos CG6 Saber aplicar las aportaciones de la psicología y la educación en los marcos profesionales pluridisciplinares en que participan los logopedas</p> <p>CT1 Habilidad para regular la organización y el aprendizaje personal CT2 Desarrollo del pensamiento analítico, conceptual y crítico CT3 Flexibilidad y habilidad para trabajar en equipo CT4 Actitud positiva hacia la innovación, el cambio y avance científico de los conocimientos profesionales CT5 Habilidad para buscar información y hacer una lectura crítica de artículos científicos y de noticias de actualidad pertinentes. CT6 Actitud abierta a la cooperación e intercambio con profesionales de diversos ámbitos en contexto pluridisciplinares CT7 Saber comunicar de modo oral y por escrito las observaciones y conclusiones a qué se llega en los trabajos CT8 Mantenerse alerta respecto de dilemas éticos que puedan plantearse en la investigación y la práctica profesional con diversas poblaciones</p> <p>CE1 Familiarizarse e interiorizar la terminología habitualmente empleada en psicología, en lo que respecta a la descripción de los procesos cognitivos CE2 Saber aplicar la investigación y los experimentos más destacados sobre los procesos cognitivos CE3 Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje CE4 Conocimiento de las pruebas más frecuentemente empleadas para evaluar algunos trastornos psicológicos de personalidad CE5 Conocer las aplicaciones de mejora de procesos como inteligencia, memoria y motivación en ámbitos escolares y clínicos CE6 Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación para desenvolverse correctamente en los ámbitos interdisciplinares propios del desempeño profesional CE7 Habilidad para localizar, aplicar y corregir algunas de las pruebas habituales en la evaluación de los procesos cognitivos. Comprender la aplicación, baremación y resultados y la pertinencia de colaborar o remitir a otros profesionales de la psicología CE8 Habilidad para localizar materiales bibliográficos diversos, pertinentes para el desarrollo de trabajos empíricos y su posterior redacción.</p>	
Materia/ Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales ¹	Horas presenciales (8-12 hrs/ ECTS)
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición/Explicación Contenidos <p>Actividades o Prácticas en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos Trabajos prácticos Evaluación 	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 horas. Actividades o Prácticas en el aula 15 horas. Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos 3 horas Evaluación 2 horas
	Total	150 horas	50 horas
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
	Examen Trabajos prácticos Sesiones de seguimiento en tutorías	Examen 60% Trabajos prácticos 10% Sesiones de seguimiento 10%	Examen- 70% Trabajos prácticos- 30% Sesiones de seguimiento 30%
	Total	80%	130%



Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas de interactividad síncrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
	Total		0,0	0,0
COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I-UAM				
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS			
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN			
Organización temporal	SEMESTRE 1			
Asignaturas	Introducción a la Psicología I- 6 créditos			
Idioma	ESPAÑOL			
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	<p>Bloque 0: Presentación UD1.- Modelos de partida ¿ Conocimientos previos Bloque 1: Estudiar Psicología UD2.- La Psicología como disciplina Académica. UD3.- Estudio del comportamiento y la actividad mental: procesos psicológicos básicos. UD4.- Introducción a las principales perspectivas actuales en Psicología. Bloque 2: La perspectiva ontogenética: Introducción a la Psicología del desarrollo UD5.- La psicología del desarrollo: definición, ámbitos y relación con otras ramas de la psicología UD6.- Infancias en transición. Métodos de investigación. UD7.- Grandes modelos sobre el desarrollo psicológico humano. Bloque 3: La perspectiva psicosocial: Introducción a la Psicología Social UD8.- Presentación de la psicología social como disciplina. Orígenes e Intereses. UD9.- El lenguaje psicosocial: explicaciones ¿centrígrafas¿ y ¿centrípetas¿. Conceptos de situación y disposiciones personales. El tripede de la Psicología Social: Situación-Interpretación-Tensión. UD10.- El concepto de situación. Niveles de análisis: interacción, relación, estructura y sociedad. Investigación psicosocial.</p>		
	Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender, en un nivel introductorio, los principales enfoques en el estudio del comportamiento y la actividad mental, buscando ejes que los relacionen y diferencien, tanto en sus supuestos como en los ámbitos de intervención y las prácticas profesionales que de ellos se derivan. • Diferenciar entre los enfoques científicos y otros acercamientos al conocimiento del comportamiento y la actividad mental. • Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva ontogenética, considerando los procesos y las etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, manejando sus conceptos más fundamentales y distinguiendo sus aspectos de desarrollo típico y atípico. • Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva psicosocial, teniendo en cuenta los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, los grupos y las organizaciones. • Conocer y comprender las ideas básicas de las posturas teóricas más influyentes en las perspectivas ontogenética y psicosocial. • Ser capaz de identificar los objetivos e intereses de las distintas perspectivas en Psicología. • Ser capaz de aplicar, diferenciar e integrar las diferentes perspectivas en el análisis de los problemas psicológicos. • Ser capaz de valorar y plantear investigaciones desde distintos enfoques o perspectivas en psicología. • Saber buscar y utilizar diferentes fuentes documentales relevantes en Psicología • Realizar lecturas comprensivas y críticas de trabajos relevantes en Psicología • Analizar e interpretar datos procedentes de investigaciones, informes y trabajos en Psicología • Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica y basada en datos científicos. • Adicionalmente, se espera que los estudiantes tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz. 		
Competencias				



	<p>Competencias Generales (CG), Básicas (CB), Específicas (CE) y de Módulo (CM) extraídas de la memoria de la Titulación: Que los graduados y las graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones. CE13 - Saber buscar las fuentes documentales relevantes en Psicología. CE14 - Ser capaz de utilizar las fuentes documentales, con capacidad de análisis crítico y de síntesis. CE20 - Ser capaz de trabajar en equipo, adoptando estrategias de cooperación para la planificación y ejecución de las tareas. CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica. CM1 - Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogenético, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos de intervención relacionados. CM9 - Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.). CM10 - Ser capaz de documentos académicos y científicos utilizando los criterios formales establecidos por la APA para la cita de documentos académicos y científicos. CM12 - Ser capaz de trabajar en equipo.</p>		
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales1	Horas presenciales (8-12 hrs/ ECTS)
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición/Explicación Contenidos Actividades o Prácticas en el aula <ul style="list-style-type: none"> Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos Trabajos prácticos Evaluación 	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 HORAS Actividades o Prácticas en el aula 15 HORAS Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos 3 HORAS Evaluación 3 HORAS
	Total	150 horas	51 horas
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
	Examen Evaluación continua	Examen 50% Evaluación continua- 20%	Examen- 60% Evaluación continua 50%
	Total	70%	110%
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es síncrona?	Horas de interactividad síncrona (4-8 hrs/ECTS)
	Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
	Total	0,0	0,0
COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE UCM			
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS		
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN		
Organización temporal	SEMESTRE 2		
Asignaturas	Psicología del lenguaje. 6 créditos		
Idioma	ESPAÑOL		
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos BLOQUE I. CONCEPTOS, RELACIONES Y CUESTIONES GENERALES Tema 1. Introducción: Lenguaje y comunicación, lenguaje y pensamiento, actividad lingüística. Condicionamientos biológicos y socioculturales. Tema 2. La adquisición del lenguaje. BLOQUE II. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE. Tema 3. La percepción del habla y el acceso y procesamiento léxico. Tema 4. Procesamiento sintáctico, semántico y referencial. Procesamiento textual y del discurso. BLOQUE III. PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE. Tema 5. La producción del lenguaje. La conversación.		



Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la complejidad del lenguaje como objeto de estudio, los rasgos distintivos del lenguaje humano, sus condicionantes y modalidades. - Conocer los mecanismos que hacen posible el funcionamiento normal del lenguaje y los factores relevantes en cada nivel de procesamiento. - Usar la terminología específica de la materia, conocer y valorar de forma crítica la metodología de la investigación en Psicolingüística. - Analizar y evaluar de forma crítica las producciones científicas especializadas en el área. Saber buscar información y recursos específicos relacionados con la asignatura. 		
Competencias	<p>Generales - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. - Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del psicólogo. - Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación en psicología. Transversales - Desarrollar la capacidad para escuchar y observar activamente. - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información. Generar presentaciones orales con apoyo visual y auditivo informatizado. - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas. - Demostrar capacidad de organización y planificación. - Demostrar capacidad de análisis y síntesis. Específicas - Comprender la complejidad del lenguaje como objeto de estudio, sus propiedades estructurales, funcionales y procesuales, sus componentes y modalidades. - Comprender y valorar de forma crítica los aspectos teóricos relativos a la arquitectura funcional del lenguaje: modularidad, interacción, innatismo. - Distinguir entre las distintas teorías existentes sobre la adquisición del lenguaje. - Comprender y saber aplicar los principales métodos, técnicas y procedimientos de investigación en Psicolingüística. - Comprender, distinguir y relacionar los procesos implicados en la comprensión y en la producción del lenguaje. - Diferenciar las variables que afectan a los distintos niveles de procesamiento en la comprensión y en la producción del lenguaje. - Comprender y valorar de forma crítica los modelos teóricos y los efectos experimentales vinculados a cada nivel de procesamiento. - Emplear los modelos de procesamiento para definir las principales alteraciones del lenguaje. - Analizar de forma crítica la investigación en el ámbito de la Psicología del Lenguaje. - Dominar la terminología empleada en la Psicología del Lenguaje.</p>		
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales ¹	Horas presenciales (8-12 hrs/ ECTS)
	<ul style="list-style-type: none"> · Exposición/Explicación Contenidos <p>Actividades o Prácticas en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> · Trabajos prácticos · Evaluación 	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 horas. Actividades o Prácticas en el aula 15 horas. Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos 3 horas Evaluación 2 horas
	Total	150 horas	50 horas
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
	Examen Trabajo práctico Sesiones de seguimiento	Examen 60% Trabajos prácticos 10% Sesiones de seguimiento 10%	Examen- 70% Trabajos prácticos- 30% Sesiones de seguimiento 30%
	Total	80%	130%
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es sincrona?	Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
	Total	0,0	0,0
COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE UAM			
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS		
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN		
Organización temporal	SEMESTRE 2		



Asignaturas	Psicología del lenguaje- 6 créditos		
Idioma	ESPAÑOL		
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	<p>De conformidad con el documento del Plan de Grado Modificado, el programa teórico desarrollará los siguientes conjuntos de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Características del lenguaje humano. Ontogénesis y filogénesis del lenguaje. Procesos psicolingüísticos básicos: percepción, comprensión y producción del lenguaje. <p>En el programa de la asignatura, los contenidos arriba mencionados se distribuyen en los siguientes dos bloques: Bloque I: Caracterización del lenguaje humano - Conceptos básicos - Rasgos de diseño - Lenguaje y representación - Lenguaje y comunicación - Lenguaje y autorregulación Bloque II: Arquitectura neurocognitiva y diseño de la facultad del lenguaje - Marco general - Procesos de percepción y producción del habla - Procesos de reconocimiento, comprensión y producción de palabras - Procesos de comprensión y producción de oraciones - Otros procesos - Controversias sobre la arquitectura neurocognitiva y el diseño del lenguaje humano En el Programa de la asignatura que se publicará al comienzo del cuatrimestre se detallarán los epígrafes y la distribución temporal con los que se articularán estos contenidos.</p>	
	Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <p>Conceptual y actitudinal general: Construir un conocimiento científico sobre el lenguaje humano, y saber distinguir este conocimiento de los conceptos y opiniones precientíficas sobre esta materia. Conceptual general: Identificar y comprender los problemas fundamentales del estudio científico del lenguaje humano. Conceptual general: Comprender y manejar correctamente los conceptos y términos básicos propios del estudio científico del lenguaje humano. Conceptual general: Relacionar y contrastar los conocimientos adquiridos en esta materia con los de otras materias relacionadas (v.g. procesos básicos de percepción, atención, memoria y pensamiento, desarrollo cognitivo, neurociencia y evolución). Conceptual general: Incorporar la defensa de los derechos de las personas con diversas formas de discapacidad, así como una actitud ética al ejercicio profesional de los psicólogos, considerando de forma crítica el concepto de discapacidad y promoviendo una actitud de respeto hacia las personas en estas situaciones. Procedimental general: Integrar información de diversas fuentes y argumentar de manera razonada sobre los conceptos, modelos y datos empíricos relevantes al estudio de los distintos problemas. Conceptual específica: Conocer y comprender las principales teorías y modelos neurocognitivos vigentes en Psicología del Lenguaje. Conceptual específica: Conocer los principales métodos de investigación empírica del lenguaje. Conceptual y procedimental específica: Comprender y analizar textos teóricos y artículos empíricos de Psicología del Lenguaje. Procedimental específica: Formular hipótesis y observar y categorizar fenómenos susceptibles de investigación empírica en las diversas áreas de la Psicología del Lenguaje en contextos naturales y experimentales. Procedimental específica: Aprender a describir e interpretar resultados de investigaciones empíricas en Psicología del Lenguaje.</p>	
	Competencias	<p>CEsta asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias de la titulación. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CE2 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad. CE4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos. CE5 - Conocer los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones. CE7 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales). CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica. CM1 - Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogénico, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos de intervención relacionados. CM5 - Conocer los principios básicos de la Neurociencia y el marco teórico de la Psicobiología, así como sus antecedentes históricos. CM6 - Conocer y comprender la estructura, organización, desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso, así como las técnicas de estudio, registro y análisis de las bases biológicas del comportamiento y sus aplicaciones. CM22 - Conocer las características y principios de organización funcional del sistema nervioso para explicar los procesos psicológicos, tanto en condiciones de normalidad como de patología. CM27 - Saber identificar los problemas fundamentales del estudio científico de los procesos de pensamiento y de la adquisición, el uso y las alteraciones del lenguaje. CM28 - Comprender los fundamentos biológicos, sociales y evolutivos de los procesos de pensamiento y lenguaje. CM29 - Comprender la relación entre los procesos y productos cognitivos y los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares. CM30 - Desarrollar actitudes de curiosidad y búsqueda acerca de los procesos de pensamiento y lenguaje, su desarrollo, sus bases biológicas y sociales. CM31 - Aplicar a la vida cotidiana los conocimientos sobre procesos de representación y comunicación social, con especial atención a los procesos de atribución, actitudes y valores CM32 - Aplicar distintas técnicas de investigación psicosociales, conociendo sus características, ventajas y limitaciones.</p>	
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales ¹	Horas presenciales
	Clases de teoría Prácticas Seminarios y otras actividades Evaluación	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Clases de teoría- 30 HORAS Prácticas- 14 HORAS Seminarios y otras actividades- 8 HORAS Evaluación- 2
	Total	150 horas	54
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
	Examen Prácticas, seminarios y otras actividades	Examen 60% Prácticas, seminarios y otras actividades - 25%	Examen- 75% Prácticas, seminarios y otras actividades - 40%



	Total	85%	115%
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es sincrona?	Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
	Total	0,0	0,0

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: DESARROLLO COGNITIVO UCM	
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN
Organización temporal	SEMESTRE 1
Asignaturas	Desarrollo cognitivo 6 créditos
Idioma	ESPAÑOL

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	- Teorías y diseños de investigación evolutivos. - Desarrollo del bebé: procesos básicos (percepción, atención y memoria); origen de la comunicación; inteligencia sensoriomotriz. - Desarrollo en la niñez y adolescencia: sistemas de representación; lenguaje; teorías intuitivas; inteligencia y razonamiento.
	Habilidades y destrezas	Los objetivos perseguidos con esta asignatura son: - Comprender los conceptos fundamentales del desarrollo cognitivo: cómo se relacionan con conceptos de la psicología general y qué es lo específico del enfoque evolutivo. - Conocer las teorías y procedimientos de investigación más importantes para entender los debates clásicos y actuales sobre el papel de distintos factores en el desarrollo cognitivo. - Conocer los cambios cognitivos durante la infancia, la niñez y la adolescencia, identificando los logros y las limitaciones de cada fase evolutiva. - Desarrollar un pensamiento crítico ante los resultados de la investigación empírica y sus interpretaciones. - Desarrollar habilidades de exposición en público (presentación en el aula del trabajo de prácticas, etc.).
	Competencias	Generales CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico. CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación. Transversales CT1: Análisis y síntesis CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados. CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica. CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado Específicas CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. CE9: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. CE10: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básica en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...). CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales1	Horas presenciales (8-12 hrs/ ECTS)
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición/Explicación Contenidos Actividades o Prácticas en el aula <ul style="list-style-type: none"> Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos Estudio empírico Evaluación 	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 horas Actividades o Prácticas en el aula 15 horas Trabajos prácticos 3 horas Evaluación 2 horas



Total		150 horas	50 horas	
Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO	
Examen Estudio empírico		Examen 40% Estudio empírico - 40%	Examen- 60% Estudio empírico 60%	
Total		80%	120%	
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es sincrona?	Horas totales I	Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
	Total		0,0	0,0
COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO- UAM				
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS			
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN			
Organización temporal	SEMESTRE 2			
Asignaturas	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico- 6 créditos			
Idioma	ESPAÑOL			
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	<p>Conocimientos y contenidos</p> <p>Contenidos conceptuales BLOQUE I. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO Tema 1. Aproximación al Desarrollo Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y objeto de estudio. Problemas fundamentales y enfoques teóricos. Métodos de estudio del desarrollo cognitivo. <p>BLOQUE II. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA Tema 2. Desarrollo de la percepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Visión. Audición. Percepción intermodal. <p>Tema 3. Desarrollo del conocimiento en la primera infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> La teoría de Piaget: el desarrollo de la inteligencia. Distinción medios-fines. Noción de objeto. Origen y desarrollo temprano de las Funciones Ejecutivas y de la autorregulación. Perspectivas postpiagetianas. La teoría de Vygotski y perspectivas contemporáneas. <p>BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN Y DE LA MEMORIA Tema 4. Desarrollo de los sistemas simbólicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego simbólico. Interpretación de modelos. Interpretación y producción de dibujos. Distinción fantasía y realidad/Distinción apariencia realidad. <p>Tema 5. Desarrollo de los sistemas conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esquemas. Conceptos, categorías. Teorías. <p>Tema 6. Desarrollo de la memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la memoria en la primera infancia. 			



	<ul style="list-style-type: none"> Procesos básicos. Desarrollo de estrategias. Metamemoria. Memoria autobiográfica. <p>BLOQUE IV: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Tema 7. Desarrollo del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación temprana y primeras vocalizaciones. Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático. Enfoques teóricos del desarrollo del lenguaje y del desarrollo cognitivo. 																				
Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <p>1. Comprender el cambio, a lo largo del ciclo vital, de los procesos y productos cognitivos, así como su relación con los aspectos afectivos y sociales dentro de los contextos culturales particulares. 2. Conocer los principales argumentos en que se basan las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo cognitivo y lingüístico, y saber debatir sobre ellas, considerando los métodos específicos utilizados y sus implicaciones. 3. Conocer los principales hitos del progreso cognitivo, desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y comprender su relación con el desarrollo socio-afectivo, en particular relativo a los procesos perceptivos, lingüísticos, conceptuales y mnemónicos. 4. Tomar en cuenta la influencia de los enfoques sobre el desarrollo cognitivo en las decisiones educativas, sociales y políticas. 5. Valorar tanto la universalidad como la especificidad en el desarrollo cognitivo y lingüístico. Asimismo, se espera contribuir a que los y las estudiantes desarrollen la capacidad de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.</p>																				
Competencias	<p>CE2 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos típicos y atípicos. CE7 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales). CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica. CM1 - Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogenético, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos de intervención relacionados. CM27 - Saber identificar los problemas fundamentales del estudio científico de los procesos de pensamiento y de la adquisición, el uso y las alteraciones del lenguaje. CM28 - Comprender los fundamentos biológicos, sociales y evolutivos de los procesos de pensamiento y lenguaje. CM29 - Comprender la relación entre los procesos y productos cognitivos y los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares. CM30 - Desarrollar actitudes de curiosidad y búsqueda acerca de los procesos de pensamiento y lenguaje, su desarrollo, sus bases biológicas y sociales.</p>																				
Materia/Asignatura, con carácter presencial	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades Formativas</th> <th>Horas totales¹</th> <th>Horas presenciales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases de teoría Prácticas Tutorías programadas a lo largo del semestre Evaluación</td> <td>150 horas presenciales y de trabajo del estudiante</td> <td>Clases de teoría- 36 HORAS Prácticas- 14 HORAS Tutorías programadas a lo largo del semestre - 8 HORAS Evaluación- 2 HORAS</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>150 horas</td> <td>60 horas</td> </tr> <tr> <td>Sistemas de evaluación</td> <td>MÍNIMO</td> <td>MÁXIMO</td> </tr> <tr> <td>Examen Evaluación continua</td> <td>Examen 60% Evaluación continua - 25%</td> <td>Examen- 75% Evaluación continua - 40%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>85%</td> <td>115%</td> </tr> </tbody> </table>	Actividades Formativas	Horas totales ¹	Horas presenciales	Clases de teoría Prácticas Tutorías programadas a lo largo del semestre Evaluación	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Clases de teoría- 36 HORAS Prácticas- 14 HORAS Tutorías programadas a lo largo del semestre - 8 HORAS Evaluación- 2 HORAS	Total	150 horas	60 horas	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO	Examen Evaluación continua	Examen 60% Evaluación continua - 25%	Examen- 75% Evaluación continua - 40%	Total	85%	115%		
Actividades Formativas	Horas totales ¹	Horas presenciales																			
Clases de teoría Prácticas Tutorías programadas a lo largo del semestre Evaluación	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Clases de teoría- 36 HORAS Prácticas- 14 HORAS Tutorías programadas a lo largo del semestre - 8 HORAS Evaluación- 2 HORAS																			
Total	150 horas	60 horas																			
Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO																			
Examen Evaluación continua	Examen 60% Evaluación continua - 25%	Examen- 75% Evaluación continua - 40%																			
Total	85%	115%																			
Materia/Asignatura, con carácter virtual	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>¿Es sincrona?</th> <th>Horas totales¹</th> <th>Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Sistemas de evaluación</td> <td></td> <td>MÍNIMO</td> <td>MÁXIMO</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>	Actividades formativas	¿Es sincrona?	Horas totales ¹	Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)					Total		0,0	0,0	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO	Total		0,0	0,0
Actividades formativas	¿Es sincrona?	Horas totales ¹	Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)																		
Total		0,0	0,0																		
Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO																		
Total		0,0	0,0																		

Los complementos de formación podrán cursarse en cualquiera de las dos universidades. En el primer cuatrimestre se cursará ¿Introducción a la Psicología¿ en la UCM o en la UAM, así como ¿Desarrollo Cognitivo¿ en la UCM. En el segundo cuatrimestre se cursará ¿Psicología del lenguaje¿ en



la UCM o en la UAM, y se podrá cursar ¿Desarrollo Cognitivo y Lingüístico¿ en la UAM, en caso de que no se haya cursado su equivalente ¿Desarrollo Cognitivo¿ en la UCM en el primer cuatrimestre.

Segundo. Criterios de valoración para la adjudicación de plazas y justificación de los méritos. ~~Con carácter general,~~ El criterio con mayor peso preferente para la ordenación de las solicitudes será el expediente académico de los estudiantes. Sin embargo, la prelación de candidatos se realizará atendiendo también a otros criterios del CV tal y como a continuación se detalla:

Expediente de la titulación de origen¿ Hasta 50 puntos

Formación complementaria relacionada¿ Hasta 10 puntos

Experiencia profesional relacionada¿ Hasta 5-10 puntos

Experiencia investigadora acreditada ¿ Hasta 10 puntos

~~Idoneidad del perfil¿~~ Hasta 5 puntos

Otros méritos (dominio de la lengua inglesa acreditado, hasta 5 puntos, dominio de softwares relevantes para el Máster como por ejemplo Excel, R o ELAN, hasta 5 puntos, voluntariados o experiencia profesional en ámbitos relacionados con el Máster hasta 5 puntos, carta de motivación y recomendaciones hasta 3 puntos y otros méritos hasta 2 puntos) ¿ Hasta 20 puntos.

~~La comisión de coordinación.~~ Los coordinadores del Máster podrán realizar una entrevista para valorar ~~la idoneidad,~~ incluyendo la puntuación obtenida por los candidatos ~~en el apartado ¿otros méritos¿.~~ Son los coordinadores de la Titulación (coordinador de la UCM y coordinador de la UAM) los encargados de realizar el proceso de admisión.

En el caso de los estudiantes de habla no española que soliciten la admisión al Máster, se deberá acreditar necesariamente un nivel de, al menos, un B2 en español, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Tercero. Adjudicación de plazas. La resolución del proceso de admisión corresponderá al Rector, o Vicerrector en quien delegue, y se efectuará de acuerdo con lo que resulte de la aplicación de las reglas, prioridades y criterios de valoración establecidos en la normativa. Se realizará mediante un procedimiento conforme a criterios de mérito, igualdad y capacidad.

~~Los estudiantes que accedan al Máster con carencias en su formación específica a juicio de la Comisión de Coordinación del Máster, tendrán que realizar un máximo de 12 créditos en las asignaturas que les sean referidas del Grado de Psicología o Grado de Logopedia.~~

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

No procede, no obstante se introduce el punto 3.3 que complementa la información.

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

Las dos Universidades y, específicamente, las dos Facultades de Psicología que proponen este Máster, tienen una gran tradición y experiencia en la gestión de la movilidad de sus estudiantes. En ambas Universidades existen personas y oficinas específicamente destinadas a la gestión de dicha movilidad, ya sea a nivel nacional o internacional. En la UCM la información puede consultarse en este enlace <https://psicologia.ucm.es/intercambio-y-movilidad>. En la UAM la Información sobre los programas de movilidad puede consultarse aquí: <https://www.uam.es/uam/internacional/movilidad>

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Los criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos se basan en todo caso en el Real Decreto 822/2021 del 28 de septiembre, no obstante, y siempre de acuerdo con este Real Decreto , los criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos de cada universidad se encuentran especificados en las correspondientes páginas web.



La normativa de la Universidad Complutense para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Máster se recoge en el BOUC de 10 de noviembre de 2011 (<https://bouc.ucm.es/completos/2011/14.pdf>).

La Normativa sobre Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad Autónoma de Madrid Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010 que puede consultarse desde el portal de transparencia de la UAM (<https://transparencia.uam.es/>), en concreto desde el siguiente enlace:

<https://transparencia.uam.es/wp-content/uploads/2019/05/Adaptaci%C3%B3n-reconocimiento-y-transferencia-de-cr%C3%A9ditos.pdf>

Asimismo, el máster contempla criterios específicos para el reconocimiento de créditos, tal y como se especifica en la Tabla 3. Los estudiantes solicitarán a la comisión de coordinación del Máster el reconocimiento aportando la documentación necesaria, de acuerdo con los procedimientos especificados en cada universidad. En todo caso, la suma de todos los reconocimientos posibles no podrá exceder en ningún caso los 9 ECTS (15% de la carga del Máster).

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	Número máximo de ECTS
<i>Breve justificación</i>	
Reconocimiento por títulos propios:	12 6
<i>Se reconocerán asignaturas de títulos propios afines al contenido y competencias desarrolladas en el Máster, como por ejemplo títulos propios centrados en la atención temprana hasta un máximo de 12 6 créditos. El reconocimiento se producirá cuando se las competencias y resultados del aprendizaje de la asignatura solicitada se hayan adquirido en los estudios por los que se solicita el reconocimiento.</i>	
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	12 6
<i>Se reconocerá experiencia profesional acreditada en atención directa que implique intervención clínica o educativa en la etapa 0-6 y/o evaluación y diagnóstico infantil de dificultades comunicativas y lingüísticas cuando ésta sea de al menos dos años. Esta experiencia laboral mínima servirá para el reconocimiento de los 6 ECTS exclusivamente del módulo III, materia IV, asignatura Prácticum. Este reconocimiento se producirá cuando se entienda que las competencias propias de la asignatura hayan sido adquiridas gracias a la labor profesional previa, en particular las competencias número 4,5, 6, 7, 8 y 9 de la Memoria del Máster.</i>	

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

Las dos Universidades y, específicamente, las dos Facultades de Psicología que proponen este Máster, tienen una gran tradición y experiencia en la gestión de la movilidad de sus estudiantes. En ambas Universidades existen personas y oficinas específicamente destinadas a la gestión de dicha movilidad, ya sea a nivel nacional o internacional. En la UCM la información puede consultarse en este enlace <https://psicologia.ucm.es/intercambio-y-movilidad>. En la UAM la Información sobre los programas de movilidad puede consultarse aquí: <https://www.uam.es/uam/internacional/movilidad>

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

El acceso y admisión de estudiantes sigue lo indicado en el RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, en concreto en su artículo 18.

Así mismo, en el caso de la Universidad Complutense de Madrid, se rige por el procedimiento de acceso y admisión de estudios de Máster universitario (normativa aprobada en Consejo de Gobierno de 10 de noviembre de 2008; <https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2021-11-05-961.pdf>). La documentación sobre la Admisión es accesible para los interesados en el siguiente enlace <https://www.ucm.es/proceso-de-admision-masteres>

En el caso de la Universidad Autónoma de Madrid se rige por el Artículo 2 de la Normativa de Enseñanzas Oficiales de Posgrado (Aprobada en Consejo de Gobierno de 10 de julio de 2008) que puede consultarse desde el portal de transparencia de la UAM (<https://transparencia.uam.es/>), en concreto desde el siguiente enlace:

<https://transparencia.uam.es/wp-content/uploads/2019/05/Normativa-de-ense%C3%B1anzas-oficiales-de-posgrado-de-la-UAM.pdf>



3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Los criterios y el procedimiento de admisión al Máster son los que a continuación describimos.

Primero. Prioridades para la adjudicación. El acceso a este Máster supone la realización previa de una titulación de Grado afín al mismo. ~~como es la Logopedia o la Psicología, que se consideran las titulaciones preferentes. Otras titulaciones como las propias de Lingüística, Medicina o Magisterio serán consideradas también, sin este carácter preferencial.~~ Por disciplinas afines se entienden la Logopedia y la Psicología, cuyos graduados no tendrán que cursar complementos de formación. Otras titulaciones afines, pero que requerirán de la realización de complementos formativos, son 1) Educación y Pedagogía 2) Lingüística y Filología y 3) Medicina.

Los complementos necesarios son:

- 1) Psicología del Lenguaje (Grado en Psicología y Grado en Logopedia UCM y Grado en Psicología UAM). 6 ECTS
- 2) Desarrollo Cognitivo y lingüístico (Grado Psicología UAM) / Desarrollo Cognitivo (Grado Psicología UCM) e Introducción a la Psicología I (Grado Psicología UAM) o Introducción a la Psicología (Grado en Logopedia UCM). 12 ECTS
- 3) Desarrollo Cognitivo y lingüístico (Grado Psicología UAM) / Desarrollo Cognitivo (Grado Psicología UCM) e Introducción a la Psicología I (Grado Psicología UAM) o Introducción a la Psicología (Grado Logopedia UCM). 12 ECTS

A continuación, se incluye la información sobre los resultados de aprendizaje correspondientes a las memorias de verificación de las titulaciones de origen y a las guías docentes de las mismas.

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA UCM

Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS	
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN	
Organización temporal	SEMESTRE 1	
Asignaturas	Introducción a la Psicología - 6 créditos	
Idioma	ESPAÑOL	
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	1. Introducción a la Psicología en el ámbito de la Logopedia 2. Psicología del Desarrollo 3. Sensación y Percepción 4. Atención 5. Memoria 6. Aprendizaje 7. Inteligencia y pensamiento 8. Motivación y Emoción 9. Personalidad
	Habilidades y destrezas	Los objetivos perseguidos con esta asignatura son: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el panorama actual de la Psicología en lo que respecta a los procesos cognitivos, su investigación, teorización y aplicaciones • Familiarizar al alumnado con la terminología habitualmente empleada en psicología, en general, y más concretamente en la descripción del sistema cognitivo • Conocer las relaciones entre el lenguaje y los demás procesos cognitivos y las posibles consecuencias en la práctica profesional de los logopedas • Capacitar a los futuros logopedas para desenvolverse con comodidad con los profesionales de la psicología que serán interlocutores habituales en los marcos pluridisciplinarios.
	Competencias	<p>CG1 Conocer, comprender e identificar el panorama actual de la Psicología en lo que respecta a los procesos cognitivos: su investigación, teorización y aplicaciones CG2 Analizar y comparar el discurso propio de los diversos enfoques teóricos en psicología - cognitivo, conductista, humanista, psicoanalítico - para discriminar las producciones aplicables a la Logopedia CG3 Conocer y aplicar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: analizar e interpretar las relaciones estructurales y funcionales entre el lenguaje y procesos cognitivos como motivación, personalidad,</p>



	<p>aprendizaje, memoria y pensamiento CG4 Conocer y comprender los fundamentos educativos de la logopedia. El proceso de enseñanza-aprendizaje CG5 Comprender y analizar las bases psicológicas para la evaluación y la intervención en los procesos cognitivos: la Logopedia en ámbitos clínicos y educativos CG6 Saber aplicar las aportaciones de la psicología y la educación en los marcos profesionales pluridisciplinares en que participan los logopedas</p> <p>CT1 Habilidad para regular la organización y el aprendizaje personal CT2 Desarrollo del pensamiento analítico, conceptual y crítico CT3 Flexibilidad y habilidad para trabajar en equipo CT4 Actitud positiva hacia la innovación, el cambio y avance científico de los conocimientos profesionales CT5 Habilidad para buscar información y hacer una lectura crítica de artículos científicos y de noticias de actualidad pertinentes. CT6 Actitud abierta a la cooperación e intercambio con profesionales de diversos ámbitos en contexto pluridisciplinares CT7 Saber comunicar de modo oral y por escrito las observaciones y conclusiones a qué se llega en los trabajos CT8 Mantenerse alerta respecto de dilemas éticos que puedan plantearse en la investigación y la práctica profesional con diversas poblaciones</p> <p>CE1 Familiarizarse e interiorizar la terminología habitualmente empleada en psicología, en lo que respecta a la descripción de los procesos cognitivos CE2 Saber aplicar la investigación y los experimentos más destacados sobre los procesos cognitivos CE3 Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje CE4 Conocimiento de las pruebas más frecuentemente empleadas para evaluar algunos trastornos psicológicos de personalidad CE5 Conocer las aplicaciones de mejora de procesos como inteligencia, memoria y motivación en ámbitos escolares y clínicos CE6 Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación para desenvolverse correctamente en los ámbitos interdisciplinares propios del desempeño profesional CE7 Habilidad para localizar, aplicar y corregir algunas de las pruebas habituales en la evaluación de los procesos cognitivos. Comprender la aplicación, baremación y resultados y la pertinencia de colaborar o remitir a otros profesionales de la psicología CE8 Habilidad para localizar materiales bibliográficos diversos, pertinentes para el desarrollo de trabajos empíricos y su posterior redacción.</p>			
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales ¹	Horas presenciales (8-12 hrs/ ECTS)	
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición/Explicación Contenidos Actividades o Prácticas en el aula	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 horas. Actividades o Prácticas en el aula 15 horas. Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos 3 horas Evaluación 2 horas	
	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos Trabajos prácticos Evaluación 			
	Total	150 horas	50 horas	
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO	
	Examen Trabajos prácticos Sesiones de seguimiento en tutorías	Examen 60% Trabajos prácticos 10% Sesiones de seguimiento 10%	Examen- 70% Trabajos prácticos- 30% Sesiones de seguimiento 30%	
Total	80%	130%		
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es síncrona?	Horas totales ¹	Horas de interactividad síncrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
	Total		0,0	0,0



COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I- UAM		
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS	
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN	
Organización temporal	SEMESTRE 1	
Asignaturas	Introducción a la Psicología I- 6 créditos	
Idioma	ESPAÑOL	
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	<p>Bloque 0: Presentación UD1.- Modelos de partida ¿ Conocimientos previos Bloque 1: Estudiar Psicología UD2.- La Psicología como disciplina Académica. UD3.- Estudio del comportamiento y la actividad mental: procesos psicológicos básicos. UD4.- Introducción a las principales perspectivas actuales en Psicología. Bloque 2: La perspectiva ontogenética: Introducción a la Psicología del desarrollo UD5.- La psicología del desarrollo: definición, ámbitos y relación con otras ramas de la psicología UD6.- Infancias en transición. Métodos de investigación. UD7.- Grandes modelos sobre el desarrollo psicológico humano. Bloque 3: La perspectiva psicosocial: Introducción a la Psicología Social UD8.- Presentación de la psicología social como disciplina. Orígenes e Intereses. UD9.- El lenguaje psicosocial: explicaciones ¿centrífigas¿ y ¿centrípetas¿. Conceptos de situación y disposiciones personales. El trípede de la Psicología Social: Situación-Interpretación-Tensión. UD10.- El concepto de situación. Niveles de análisis: interacción, relación, estructura y sociedad. Investigación psicosocial.</p>
	Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender, en un nivel introductorio, los principales enfoques en el estudio del comportamiento y la actividad mental, buscando ejes que los relacionen y diferencien, tanto en sus supuestos como en los ámbitos de intervención y las prácticas profesionales que de ellos se derivan. • Diferenciar entre los enfoques científicos y otros acercamientos al conocimiento del comportamiento y la actividad mental. • Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva ontogenética, considerando los procesos y las etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, manejando sus conceptos más fundamentales y distinguiendo sus aspectos de desarrollo típico y atípico. • Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva psicosocial, teniendo en cuenta los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, los grupos y las organizaciones. • Conocer y comprender las ideas básicas de las posturas teóricas más influyentes en las perspectivas ontogenética y psicosocial. • Ser capaz de identificar los objetivos e intereses de las distintas perspectivas en Psicología. • Ser capaz de aplicar, diferenciar e integrar las diferentes perspectivas en el análisis de los problemas psicológicos. • Ser capaz de valorar y plantear investigaciones desde distintos enfoques o perspectivas en psicología. • Saber buscar y utilizar diferentes fuentes documentales relevantes en Psicología • Realizar lecturas comprensivas y críticas de trabajos relevantes en Psicología • Analizar e interpretar datos procedentes de investigaciones, informes y trabajos en Psicología • Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica y basada en datos científicos. • Adicionalmente, se espera que los estudiantes tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.



	<p>Competencias</p> <p>Competencias Generales (CG), Básicas (CB), Específicas (CE) y de Módulo (CM) extraídas de la memoria de la Titulación: Que los graduados y las graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones. CE13 - Saber buscar las fuentes documentales relevantes en Psicología CE14 - Ser capaz de utilizar las fuentes documentales, con capacidad de análisis crítico y de síntesis. CE20 - Ser capaz de trabajar en equipo, adoptando estrategias de cooperación para la planificación y ejecución de las tareas. CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica. CM1 - Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogenético, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos de intervención relacionados. CM9 - Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.). CM10 - Ser capaz de documentos académicos y científicos utilizando los criterios formales establecidos por la APA para la cita de documentos académicos y científicos. CM12 - Ser capaz de trabajar en equipo.</p>			
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales1	Horas presenciales (8-12 hrs/ ECTS)	
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición/Explicación Contenidos Actividades o Prácticas en el aula <ul style="list-style-type: none"> Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos Trabajos prácticos Evaluación 	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 HORAS Actividades o Prácticas en el aula 15 HORAS Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos 3 HORAS Evaluación 3 HORAS	
	Total	150 horas	51 horas	
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO	
	Examen Evaluación continua	Examen 50% Evaluación continua- 20%	Examen- 60% Evaluación continua- 50%	
	Total	70%	110%	
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es síncrona?	Horas totales1	Horas de interactividad síncrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
	Total		0,0	0,0
COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE UCM				
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS			
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN			



Organización temporal	SEMESTRE 2		
Asignaturas	Psicología del lenguaje. 6 créditos		
Idioma	ESPAÑOL		
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	<p>BLOQUE I. CONCEPTOS, RELACIONES Y CUESTIONES GENERALES Tema 1. Introducción: Lenguaje y comunicación, lenguaje y pensamiento, actividad lingüística. Condicionamientos biológicos y socioculturales. Tema 2. La adquisición del lenguaje. BLOQUE II. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE. Tema 3. La percepción del habla y el acceso y procesamiento léxico. Tema 4. Procesamiento sintáctico, semántico y referencial. Procesamiento textual y del discurso. BLOQUE III. PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE. Tema 5. La producción del lenguaje. La conversación.</p>	
	Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la complejidad del lenguaje como objeto de estudio, los rasgos distintivos del lenguaje humano, sus condicionantes y modalidades. - Conocer los mecanismos que hacen posible el funcionamiento normal del lenguaje y los factores relevantes en cada nivel de procesamiento. - Usar la terminología específica de la materia, conocer y valorar de forma crítica la metodología de la investigación en Psicolingüística. - Analizar y evaluar de forma crítica las producciones científicas especializadas en el área. Saber buscar información y recursos específicos relacionados con la asignatura. 	
	Competencias	<p>Generales - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. - Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del psicólogo. - Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación en psicología. Transversales - Desarrollar la capacidad para escuchar y observar activamente. - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información. Generar presentaciones orales con apoyo visual y auditivo informatizado. - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas. - Demostrar capacidad de organización y planificación. - Demostrar capacidad de análisis y síntesis. Específicas - Comprender la complejidad del lenguaje como objeto de estudio, sus propiedades estructurales, funcionales y procesuales, sus componentes y modalidades. - Comprender y valorar de forma crítica los aspectos teóricos relativos a la arquitectura funcional del lenguaje: modularidad, interacción, innatismo. - Distinguir entre las distintas teorías existentes sobre la adquisición del lenguaje. - Comprender y saber aplicar los principales métodos, técnicas y procedimientos de investigación en Psicolingüística. - Comprender, distinguir y relacionar los procesos implicados en la comprensión y en la producción del lenguaje. - Diferenciar las variables que afectan a los distintos niveles de procesamiento en la comprensión y en la producción del lenguaje. - Comprender y valorar de forma crítica los modelos teóricos y los efectos experimentales vinculados a cada nivel de procesamiento. - Emplear los modelos de procesamiento para definir las principales alteraciones del lenguaje. - Analizar de forma crítica la investigación en el ámbito de la Psicología del Lenguaje. - Dominar la terminología empleada en la Psicología del Lenguaje.</p>	
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales1	Horas presenciales (8-12 hrs/ ECTS)
	<ul style="list-style-type: none"> · Exposición/Explicación Contenidos <p>Actividades o Prácticas en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> · Trabajos prácticos · Evaluación 	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 horas. Actividades o Prácticas en el aula 15 horas. Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos 3 horas Evaluación 2 horas
	Total	150 horas	50 horas
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO



	Examen Trabajo práctico Sesiones de seguimiento		Examen 60% Trabajos prácticos 10% Sesiones de seguimiento 10%	Examen- 70% Trabajos prácticos- 30% Sesiones de seguimiento 30%
	Total		80%	130%
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es sincrona?	Horas totales1	Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
	Total		0,0	0,0

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE UAM

Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS		
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN		
Organización temporal	SEMESTRE 2		
Asignaturas	Psicología del lenguaje- 6 créditos		
Idioma	ESPAÑOL		
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	<p>De conformidad con el documento del Plan de Grado Modificado, el programa teórico desarrollará los siguientes conjuntos de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del lenguaje humano. • Ontogénesis y filogénesis del lenguaje. • Procesos psicolingüísticos básicos: percepción, comprensión y producción del lenguaje. <p>En el programa de la asignatura, los contenidos arriba mencionados se distribuyen en los siguientes dos bloques: Bloque I: Caracterización del lenguaje humano - Conceptos básicos - Rasgos de diseño - Lenguaje y representación - Lenguaje y comunicación - Lenguaje y autorregulación Bloque II: Arquitectura neurocognitiva y diseño de la facultad del lenguaje - Marco general - Procesos de percepción y producción del habla - Procesos de reconocimiento, comprensión y producción de palabras - Procesos de comprensión y producción de oraciones - Otros procesos - Controversias sobre la arquitectura neurocognitiva y el diseño del lenguaje humano En el Programa de la asignatura que se publicará al comienzo del cuatrimestre se detallarán los epígrafes y la distribución temporal con los que se articularán estos contenidos.</p>	
	Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <p>Conceptual y actitudinal general: Construir un conocimiento científico sobre el lenguaje humano, y saber distinguir este conocimiento de los conceptos y opiniones precientíficas sobre esta materia. Conceptual general: Identificar y comprender los problemas fundamentales del estudio científico del lenguaje humano. Conceptual general: Comprender y manejar correctamente los conceptos y términos básicos propios del estudio científico del lenguaje humano. Conceptual general: Relacionar y contrastar los conocimientos adquiridos en esta materia con los de otras materias relacionadas (v.g. procesos básicos de percepción, atención, memoria y pensamiento, desarrollo cognitivo, neurociencia y evolución). Conceptual general: Incorporar la defensa de los derechos de las personas con diversas formas de discapacidad, así como una actitud ética al ejercicio profesional de los psicólogos, considerando de forma crítica el concepto de discapacidad y promoviendo una actitud de respeto hacia las personas en estas situaciones. Procedimental general: Integrar información de diversas fuentes y argumentar de manera razonada sobre los conceptos, modelos y datos empíricos relevantes al estudio de los distintos problemas. Conceptual específica: Conocer y comprender las principales teorías y modelos neurocognitivos vigentes en Psicología del Lenguaje. Conceptual específica: Conocer los principales métodos de investigación empírica del lenguaje. Conceptual y procedi-</p>	



	<p>mental específica: Comprender y analizar textos teóricos y artículos empíricos de Psicología del Lenguaje. Procedimental específica: Formular hipótesis y observar y categorizar fenómenos susceptibles de investigación empírica en las diversas áreas de la Psicología del Lenguaje en contextos naturales y experimentales. Procedimental específica: Aprender a describir e interpretar resultados de investigaciones empíricas en Psicología del Lenguaje.</p>			
Competencias	<p>CEsta asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias de la titulación. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CE2 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad. CE4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos. CE5 - Conocer los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones. CE7 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales). CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica. CM1 - Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogénico, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos de intervención relacionados. CM5 - Conocer los principios básicos de la Neurociencia y el marco teórico de la Psicobiología, así como sus antecedentes históricos. CM6 - Conocer y comprender la estructura, organización, desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso, así como las técnicas de estudio, registro y análisis de las bases biológicas del comportamiento y sus aplicaciones. CM22 - Conocer las características y principios de organización funcional del sistema nervioso para explicar los procesos psicológicos, tanto en condiciones de normalidad como de patología. CM27 - Saber identificar los problemas fundamentales del estudio científico de los procesos de pensamiento y de la adquisición, el uso y las alteraciones del lenguaje. CM28 - Comprender los fundamentos biológicos, sociales y evolutivos de los procesos de pensamiento y lenguaje. CM29 - Comprender la relación entre los procesos y productos cognitivos y los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares. CM30 - Desarrollar actitudes de curiosidad y búsqueda acerca de los procesos de pensamiento y lenguaje, su desarrollo, sus bases biológicas y sociales. CM31 - Aplicar a la vida cotidiana los conocimientos sobre procesos de representación y comunicación social, con especial atención a los procesos de atribución, actitudes y valores. CM32 - Aplicar distintas técnicas de investigación psicosociales, conociendo sus características, ventajas y limitaciones.</p>			
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales1	Horas presenciales	
	Clases de teoría Prácticas Seminarios y otras actividades Evaluación	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Clases de teoría- 30 HORAS Prácticas- 14 HORAS Seminarios y otras actividades- 8 HORAS Evaluación- 2	
	Total	150 horas	54	
	Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO	
	Examen Prácticas, seminarios y otras actividades	Examen 60% Prácticas, seminarios y otras actividades - 25%	Examen- 75% Prácticas, seminarios y otras actividades - 40%	
	Total	85%	115%	
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es sincrona?	Horas totales1	Horas de interactividad sincrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO



Total		0,0	0,0
COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: DESARROLLO COGNITIVO UCM			
Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS		
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN		
Organización temporal	SEMESTRE 1		
Asignaturas	Desarrollo cognitivo 6 créditos		
Idioma	ESPAÑOL		
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	<p>- Teorías y diseños de investigación evolutivos. - Desarrollo del bebé: procesos básicos (percepción, atención y memoria); origen de la comunicación; inteligencia sensoriomotriz. - Desarrollo en la niñez y adolescencia: sistemas de representación; lenguaje; teorías intuitivas; inteligencia y razonamiento.</p>	
	Habilidades y destrezas	<p>Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:</p> <p>- Comprender los conceptos fundamentales del desarrollo cognitivo: cómo se relacionan con conceptos de la psicología general y qué es lo específico del enfoque evolutivo. - Conocer las teorías y procedimientos de investigación más importantes para entender los debates clásicos y actuales sobre el papel de distintos factores en el desarrollo cognitivo. - Conocer los cambios cognitivos durante la infancia, la niñez y la adolescencia, identificando los logros y las limitaciones de cada fase evolutiva. - Desarrollar un pensamiento crítico ante los resultados de la investigación empírica y sus interpretaciones. - Desarrollar habilidades de exposición en público (presentación en el aula del trabajo de prácticas, etc.).</p>	
	Competencias	<p>Generales CG3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico. CG15: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación. Transversales CT1: Análisis y síntesis CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados. CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica. CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado Específicas CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. CE9: Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. CE10: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. CE12: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...). CE13: Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. CE14: Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. CE15: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.</p>	
Materia/Asignatura, con carácter presencial	Actividades Formativas	Horas totales1	Horas presenciales (8-12 hrs/ECTS)
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición/Explicación Contenidos Actividades o Prácticas en el aula	150 horas presenciales y de trabajo del estudiante	Exposición/Explicación Contenidos 30 horas Actividades o Prácticas en el aula 15



		<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos • Estudio empírico • Evaluación 		<p>horas Trabajos prácticos 3</p> <p>horas Evaluación 2 horas</p>	
	Total		150 horas	50 horas	
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO	
	Examen Estudio empírico		Examen 40% Estudio empírico - 40%	Examen- 60% Estudio empírico 60%	
	Total		80%	120%	
	Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es síncrona?	Horas totales1	Horas de interactividad síncrona (4-8 hrs/ECTS)
			Total	0,0	0,0
		Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
		Total		0,0	0,0

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN: **DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO- UAM**

Número total de créditos ECTS	6 CRÉDITOS	
Tipología	COMPLEMENTO DE FORMACIÓN	
Organización temporal	SEMESTRE 2	
Asignaturas	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico- 6 créditos	
Idioma	ESPAÑOL	
Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	<p>Contenidos conceptuales BLOQUE I. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO Tema 1. Aproximación al Desarrollo Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y objeto de estudio. • Problemas fundamentales y enfoques teóricos. • Métodos de estudio del desarrollo cognitivo. <p>BLOQUE II. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA Tema 2. Desarrollo de la percepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión. • Audición. • Percepción intermodal. <p>Tema 3. Desarrollo del conocimiento en la primera infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La teoría de Piaget: el desarrollo de la inteligencia. Distinción medios-fines. Noción de objeto. • Origen y desarrollo temprano de las Funciones Ejecutivas y de la autorregulación. • Perspectivas postpiagetianas. La teoría de Vygotski y perspectivas contemporáneas.



BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN Y DE LA MEMORIA Tema 4. Desarrollo de los sistemas simbólicos.

- Juego simbólico.
- Interpretación de modelos.
- Interpretación y producción de dibujos.
- Distinción fantasía y realidad/Distinción apariencia realidad.

Tema 5. Desarrollo de los sistemas conceptuales.

- Esquemas.
- Conceptos, categorías.
- Teorías.

Tema 6. Desarrollo de la memoria.

- Desarrollo de la memoria en la primera infancia.
- Procesos básicos.
- Desarrollo de estrategias.
- Metamemoria.
- Memoria autobiográfica.

BLOQUE IV: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Tema 7. Desarrollo del lenguaje.

- Comunicación temprana y primeras vocalizaciones.
- Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático.
- Enfoques teóricos del desarrollo del lenguaje y del desarrollo cognitivo.

Habilidades y destrezas

Los objetivos perseguidos con esta asignatura son:

1. Comprender el cambio, a lo largo del ciclo vital, de los procesos y productos cognitivos, así como su relación con los aspectos afectivos y sociales dentro de los contextos culturales particulares. 2. Conocer los principales argumentos en que se basan las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo cognitivo y lingüístico, y saber debatir sobre ellas, considerando los métodos específicos utilizados y sus implicaciones. 3. Conocer los principales hitos del progreso cognitivo, desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y comprender su relación con el desarrollo socio-afectivo, en particular relativo a los procesos perceptivos, lingüísticos, conceptuales y mnemónicos. 4. Tomar en cuenta la influencia de los enfoques sobre el desarrollo cognitivo en las decisiones educativas, sociales y políticas. 5. Valorar tanto la universalidad como la especificidad en el desarrollo cognitivo y lingüístico. Asimismo, se espera contribuir a que los y las estudiantes desarrollen la capacidad de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

Competencias

CE2 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos. CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos típicos y atípicos. CE7 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales). CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y auto-crítica. CM1 - Comprender, a nivel introductorio, los principales enfoques (ontogénico, filogenético y psicosocial) en el estudio del comportamiento y la actividad mental, en sus supuestos teóricos y ámbitos de intervención relacionados. CM27 - Saber identificar los problemas fundamentales del estudio científico de los procesos de pensamiento y de la adquisición, el uso y las alteraciones del lenguaje. CM28 - Comprender los fundamentos biológicos, sociales y evolutivos de los procesos de pensamiento y lenguaje. CM29 - Comprender la relación entre los procesos y productos cognitivos y los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares. CM30 - Desarrollar actitudes de curiosidad y búsqueda acerca de los procesos de pensamiento y lenguaje, su desarrollo, sus bases biológicas y sociales.

Materia/Asignatura, con carácter presencial

Actividades Formativas

Horas totales¹

Horas presenciales

Clases de teoría Prácticas Tutorías programadas a lo largo del semestre Evaluación

150 horas presenciales y de trabajo del estudiante

Clases de teoría- 36 HORAS Prácticas- 14 HORAS Tutorías programadas a lo largo del semestre - 8 HO-



				RAS Evaluación- 2 HORAS
	Total		150 horas	60 horas
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
	Examen Evaluación continua		Examen 60% Evaluación continua - 25%	Examen- 75% Evaluación continua - 40%
	Total		85%	115%
Materia/Asignatura, con carácter virtual	Actividades formativas	¿Es síncrona?	Horas totales1	Horas de interactividad síncrona (4-8 hrs/ECTS)
		Total	0,0	0,0
	Sistemas de evaluación		MÍNIMO	MÁXIMO
	Total		0,0	0,0

Los complementos de formación podrán cursarse en cualquiera de las dos universidades. En el primer cuatrimestre se cursará ¿Introducción a la Psicología¿ en la UCM o en la UAM, así como ¿Desarrollo Cognitivo¿ en la UCM. En el segundo cuatrimestre se cursará ¿Psicología del lenguaje¿ en la UCM o en la UAM, y se podrá cursar ¿Desarrollo Cognitivo y Lingüístico¿ en la UAM, en caso de que no se haya cursado su equivalente ¿Desarrollo Cognitivo¿ en la UCM en el primer cuatrimestre.

Segundo. Criterios de valoración para la adjudicación de plazas y justificación de los méritos. ~~Con carácter general.~~ El criterio con mayor peso ~~preferente~~ para la ordenación de las solicitudes será el expediente académico de los estudiantes. Sin embargo, la prelación de candidatos se realizará atendiendo también a otros criterios del CV tal y como a continuación se detalla:

Expediente de la titulación de origen¿ Hasta 50 puntos

Formación complementaria relacionada¿ Hasta 10 puntos

Experiencia profesional relacionada¿ Hasta 5 10 puntos

Experiencia investigadora acreditada ¿ Hasta 10 puntos

Idoneidad del perfil¿ Hasta 5 puntos

Otros méritos (dominio de la lengua inglesa acreditado, hasta 5 puntos, dominio de softwares relevantes para el Máster como por ejemplo Excel, R o ELAN, hasta 5 puntos, voluntariados o experiencia profesional en ámbitos relacionados con el Máster hasta 5 puntos, carta de motivación y recomendaciones hasta 3 puntos y otros méritos hasta 2 puntos) - Hasta 20 puntos.

~~La comisión de coordinación~~ Los coordinadores del Máster podrán realizar una entrevista para valorar ~~la idoneidad,~~ ~~incluyendo~~ la puntuación obtenida por los candidatos ~~en el apartado ¿otros méritos¿.~~ Son los coordinadores de la Titulación (coordinador de la UCM y coordinador de la UAM) los encargados de realizar el proceso de admisión.

En el caso de los estudiantes de habla no española que soliciten la admisión al Máster, se deberá acreditar necesariamente un nivel de, al menos, un B2 en español, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Tercero. Adjudicación de plazas. La resolución del proceso de admisión corresponderá al Rector, o Vicerrector en quien delegue, y se efectuará de acuerdo con lo que resulte de la aplicación de las reglas, prioridades y criterios



de valoración establecidos en la normativa. Se realizará mediante un procedimiento conforme a criterios de mérito, igualdad y capacidad.

~~Los estudiantes que accedan al Máster con carencias en su formación específica a juicio de la Comisión de Coordinación del Máster, tendrán que realizar un máximo de 12 créditos en las asignaturas que les sean referidas del Grado de Psicología o Grado de Logopedia.~~



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Véase memoria apartado 4.1		
Clases magistrales.		
Asistencia a conferencias.		
Resolución de ejercicios y problemas		
Visualización y análisis de vídeos		
Elaboración y participación en presentaciones		
Asistencia y participación en seminarios‐talleres		
Elaboración y participación de debates		
Tutorías individuales		
Tutorías grupales		
Análisis de vídeos con softwares específicos: análisis de vídeos de situaciones de interacción con el objetivo de identificar conductas comunicativas adultas e infantiles.		
Prácticas de laboratorio.		
Estudios de casos		
Análisis de casos.		
Representaciones/role playing/simulaciones.		
Prácticas de campo		
Tutorías grupales por tipos de centros de prácticas		
Seminarios para la realización del TFM (escritura, redacción de informes, búsqueda de información, aspectos éticos)		
Trabajo en equipo		
Estudio autónomo		
Trabajo individual		
Prácticas externas		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Véase memoria apartado 4.2		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Véase apartado 4.3 de la memoria de verificación		
5.5 NIVEL 1: Asignaturas obligatorias		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia I: Fundamentos del desarrollo comunicativo y lingüístico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
24		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Perspectiva multimodal y dinámica de los procesos de desarrollo en la etapa 0-6		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Investigación avanzada e interpretación de resultados. Aspectos éticos y legales en la investigación y la intervención con niños pequeños.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Factores de riesgo e indicadores de trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo temprano.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación de la comunicación y el lenguaje en la etapa 0-6		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



- 1- Haber adquirido conocimientos avanzados sobre el desarrollo temprano, identificando los hitos más importantes y los procesos psicológicos implicados.
- 2- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada para explicar el desarrollo comunicativo lingüístico temprano desde un punto de vista multimodal, identificando las conductas comunicativas tempranas más frecuentes.
- 3- ~~Saber evaluar y seleccionar la metodología precisa para el estudio del desarrollo comunicativo temprano, con el fin de interpretar adecuadamente los resultados de las investigaciones.~~
- 3- 4- Saber aplicar e integrar los conocimientos sobre desarrollo comunicativo y lingüístico temprano y su fundamentación científica, valorando de forma crítica la información procedente de distintas fuentes documentales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocimientos teóricos sobre los procesos de desarrollo comunicativo y lingüístico tempranos desde el punto de vista multimodal y multicausal:

1- Conductas observables en la etapa 0-6 y de los procesos implicados en el cambio evolutivo de acuerdo con los resultados más recientes de la investigación. 2- Planteamientos teóricos y explicaciones de los mecanismos implicados en el cambio evolutivo. Énfasis en la interacción entre los diversos ámbitos del desarrollo (físico, motor, emocional, cognitivo, social, comunicativo y lingüístico). 3 - Identificación de conductas comunicativas tempranas desde un punto de vista multimodal: conductas vocales, verbales, gestos, acciones comunicativas, mirada en interacción.

~~Conocimientos sobre las fases implicadas en la investigación y aplicación de los mismos desde un punto de vista crítico.~~ Conocimientos relativos a la investigación de carácter teórico en el área del desarrollo de la comunicación y del lenguaje desde una perspectiva multimodal.

4- La investigación del desarrollo lingüístico y comunicativo temprano; estado de la cuestión. La búsqueda, la selección y la valoración crítica de la información de carácter teórico y aplicado procedente de las bases de datos más relevantes. ~~Identificación de los diseños de investigación más habituales y valoración crítica de los mismos.~~

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No aplica

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

1 - Véase apartado 2.3 de la memoria para la verificación del título adjunta en el punto 2 de la presente memoria

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales.	100	100
Asistencia a conferencias.	4	100
Resolución de ejercicios y problemas	75	100
Visualización y análisis de vídeos	10	100
Elaboración y participación en presentaciones	20	100
Asistencia y participación en seminarios‐talleres	10	100
Elaboración y participación de debates	10	100
Tutorías individuales	10	50
Tutorías grupales	4	50
Prácticas de campo	4	100
Trabajo en equipo	90	0
Estudio autónomo	180	0
Trabajo individual	90	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: Materia II: Observación y análisis de conductas comunicativas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Observación y análisis de conductas comunicativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>2- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada para explicar el desarrollo comunicativo lingüístico temprano desde un punto de vista multimodal, identificando las conductas comunicativas tempranas más frecuentes.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1- Conductas observables en la etapa 0-6 y de los procesos implicados en el cambio evolutivo de acuerdo con los resultados más recientes de la investigación.</p> <p>2- Planteamientos teóricos y explicaciones de los mecanismos implicados en el cambio evolutivo. Énfasis en la interacción entre los diversos ámbitos del desarrollo (físico, motor, emocional, cognitivo, social, comunicativo y lingüístico).</p> <p>3 - Identificación de conductas comunicativas tempranas desde un punto de vista multimodal: conductas vocales, verbales, gestos, acciones comunicativas, mirada en interacción.</p> <p>Conocimientos sobre las fases implicadas en la investigación y aplicación de los mismos desde un punto de vista crítico.</p> <p>Conocimientos sobre la identificación de trayectorias atípicas de desarrollo y herramientas de evaluación e intervención actualizadas y contextualizadas:</p> <p>6- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico típico y atípico en entornos monolingües, bilingües y multilingües: indicadores y factores de riesgo.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales	2	50
Tutorías grupales	4	50
Análisis de vídeos con softwares específicos: análisis de vídeos de situaciones de interacción con el objetivo de identificar conductas comunicativas adultas e infantiles.	25	100
Prácticas de laboratorio.	25	100
Estudios de casos	10	100
Trabajo en equipo	30	0
Estudio autónomo	30	0
Trabajo individual	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Asignaturas optativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia III: Formación específica en desarrollo comunicativo y lingüístico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	18	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Interacción temprana: contextos facilitadores de la comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo temprano en contextos multilingües.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Observación y promoción de la comunicación en el primer ciclo de infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Interacción y comunicación con niños con necesidades especiales.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos y materiales para valorar, acompañar y favorecer el desarrollo comunicativo-lingüístico temprano.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
4-5- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto altamente especializado, una comprensión de las conductas comunicativas correspondientes a trayectorias atípicas de desarrollo, así como de los indicadores de riesgo más importantes.		



- 5- 6- Saber aplicar e integrar los conocimientos de las herramientas de evaluación del desarrollo comunicativo lingüístico temprano y de su uso en distintos contextos.
- 6- 7- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de intervención adaptados a contextos clínicos y cotidianos con niños y niñas con trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo y lingüístico.
- 7- 8- Ser capaces de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y de su especialización para poder diseñar intervenciones que tengan en cuenta a los agentes implicados en el desarrollo y la educación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- 3 - Identificación de conductas comunicativas tempranas desde un punto de vista multimodal: conductas vocales, verbales, gestos, acciones comunicativas, mirada en interacción.
- ~~Conocimientos sobre las fases implicadas en la investigación y aplicación de los mismos desde un punto de vista crítico.~~
- Conocimientos relativos a la investigación de carácter teórico en el área del desarrollo de la comunicación y del lenguaje desde una perspectiva multimodal.
- 4- La investigación del desarrollo lingüístico y comunicativo temprano; estado de la cuestión. La búsqueda, la selección y la valoración crítica de la información de carácter teórico y aplicado procedente de las bases de datos más relevantes. ~~Identificación de los diseños de investigación más habituales y valoración crítica de los mismos.~~
- 5- La investigación y la intervención con menores: aspectos éticos y legales actuales.
- Conocimientos sobre la identificación de trayectorias atípicas de desarrollo y herramientas de evaluación e intervención actualizadas y contextualizadas:
- 6- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico típico y atípico en entornos monolingües, bilingües y multilingües: indicadores y factores de riesgo.
- 7 - Métodos de evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico temprano: ventajas y desventajas del uso de pruebas estandarizadas, elaboración de tareas, observación. Elaboración de informes y formas de transmitir la información de forma ética y respetuosa.
- 8 - Herramientas de intervención en trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo y lingüístico en contextos naturales y clínicos: Elaboración de materiales y actividades, adaptación de estrategias comunicativas y usos de espacios cotidianos y clínicos.
- 9- Modelos centrados en la familia, establecimiento de marcos de comunicación y colaboración.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

1 - Véase apartado 2.3 de la memoria para la verificación del título adjunta en el punto 2 de la presente memoria

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales.	75	100
Asistencia a conferencias.	2	100
Resolución de ejercicios y problemas	30	100
Visualización y análisis de vídeos	10	100
Elaboración y participación en presentaciones	10	100
Asistencia y participación en seminarios y talleres	10	100
Elaboración y participación de debates	10	100
Tutorías individuales	10	50
Tutorías grupales	6	50
Análisis de casos.	20	100
Representaciones/role playing/simulaciones.	5	100
Trabajo en equipo	75	0



Estudio autónomo	120	0
Trabajo individual	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Practicum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia IV: Practicum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum: Prácticas externas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>4- 5- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto altamente especializado, una comprensión de las conductas comunicativas correspondientes a trayectorias atípicas de desarrollo, así como de los indicadores de riesgo más importantes.</p> <p>5- 6- Saber aplicar e integrar los conocimientos de las herramientas de evaluación del desarrollo comunicativo lingüístico temprano y de su uso en distintos contextos.</p> <p>6- 7- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de intervención adaptados a contextos clínicos y cotidianos con niños y niñas con trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo y lingüístico.</p> <p>7- 8- Ser capaces de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y de su especialización para poder diseñar intervenciones que tengan en cuenta a los agentes implicados en el desarrollo y la educación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>3 - Identificación de conductas comunicativas tempranas desde un punto de vista multimodal: conductas vocales, verbales, gestos, acciones comunicativas, mirada en interacción.</p> <p>Conocimientos sobre las fases implicadas en la investigación y aplicación de los mismos desde un punto de vista crítico.</p> <p>Conocimientos relativos a la investigación de carácter teórico en el área del desarrollo de la comunicación y del lenguaje desde una perspectiva multimodal.</p> <p>4- La investigación del desarrollo lingüístico y comunicativo temprano; estado de la cuestión. La búsqueda, la selección y la valoración crítica de la información de carácter teórico y aplicado procedente de las bases de datos más relevantes. Identificación de los diseños de investigación más habituales y valoración crítica de los mismos.</p> <p>5- La investigación y la intervención con menores: aspectos éticos y legales actuales.</p> <p>Conocimientos sobre la identificación de trayectorias atípicas de desarrollo y herramientas de evaluación e intervención actualizadas y contextualizadas:</p> <p>6- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico típico y atípico en entornos monolingües, bilingües y multilingües: indicadores y factores de riesgo.</p> <p>7 - Métodos de evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico temprano: ventajas y desventajas del uso de pruebas estandarizadas, elaboración de tareas, observación. Elaboración de informes y formas de transmitir la información de forma ética y respetuosa.</p> <p>8 - Herramientas de intervención en trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo y lingüístico en contextos naturales y clínicos: Elaboración de materiales y actividades, adaptación de estrategias comunicativas y usos de espacios cotidianos y clínicos.</p> <p>9- Modelos centrados en la familia, establecimiento de marcos de comunicación y colaboración.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales	6	50
Tutorías grupales	0	0
Prácticas de campo	0	0
Tutorías grupales por tipos de centros de prácticas	4	100
Estudio autónomo	20	0
Trabajo individual	23	0
Prácticas externas	100	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia V: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>3- 4- Saber aplicar e integrar los conocimientos sobre desarrollo comunicativo y lingüístico temprano y su fundamentación científica, valorando de forma crítica la información procedente de distintas fuentes documentales.</p> <p>4- 5- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto altamente especializado, una comprensión de las conductas comunicativas correspondientes a trayectorias atípicas de desarrollo, así como de los indicadores de riesgo más importantes.</p> <p>5- 6- Saber aplicar e integrar los conocimientos de las herramientas de evaluación del desarrollo comunicativo lingüístico temprano y de su uso en distintos contextos.</p> <p>6- 7- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de intervención adaptados a contextos clínicos y cotidianos con niños y niñas con trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo y lingüístico.</p> <p>7- 8- Ser capaces de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y de su especialización para poder diseñar intervenciones que tengan en cuenta a los agentes implicados en el desarrollo y la educación.</p> <p>8- 9- Haber desarrollado la autonomía suficiente para poder diseñar y planificar proyectos de intervención que den respuesta a necesidades relacionadas con permitan responder a preguntas relacionadas con el desarrollo comunicativo y lingüístico temprano; tanto de investigación como de intervención en distintos contextos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>3 - Identificación de conductas comunicativas tempranas desde un punto de vista multimodal: conductas vocales, verbales, gestos, acciones comunicativas, mirada en interacción.</p> <p>Conocimientos sobre las fases implicadas en la investigación y aplicación de los mismos desde un punto de vista crítico.</p> <p>Conocimientos relativos a la investigación de carácter teórico en el área del desarrollo de la comunicación y del lenguaje desde una perspectiva multimodal.</p> <p>4- La investigación del desarrollo lingüístico y comunicativo temprano; estado de la cuestión. La búsqueda, la selección y la valoración crítica de la información de carácter teórico y aplicado procedente de las bases de datos más relevantes. Identificación de los diseños de investigación más habituales y valoración crítica de los mismos.</p> <p>8 - Herramientas de intervención en trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo y lingüístico en contextos naturales y clínicos: Elaboración de materiales y actividades, adaptación de estrategias comunicativas y usos de espacios cotidianos y clínicos.</p> <p>9- Modelos centrados en la familia, establecimiento de marcos de comunicación y colaboración.</p> <p>Conocimientos transversales que integren los conocimientos anteriores.</p> <p>10- Cómo elaborar un trabajo teórico y/o de investigación que responda a las preguntas más relevantes sobre el desarrollo temprano de la comunicación y del lenguaje. Integración de información procedente de fuentes documentales, otros profesionales y resultados de la evaluación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración y participación en presentaciones	10	20
Tutorías individuales	5	75
Tutorías grupales	4	75
Seminarios para la realización del TFM (escritura, redacción de informes, búsqueda de información, aspectos éticos)	10	100
Estudio autónomo	66	0
Trabajo individual	66	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	8.3	100	3,3
Universidad Complutense de Madrid	Ayudante Doctor	16.7	100	16,7
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	8.3	100	3,3
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	25	100	30
Universidad Autónoma de Madrid	Otro personal docente con contrato laboral	8.3	100	3,3
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular	16.7	100	21,7
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Contratado Doctor	16.7	100	21,7
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95	5	95
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
No procede		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2022-06-01-SGICPSICOMESP.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2023
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No aplica	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO



50060430X	Luis Enrique	López	Bascuas
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
F. de Psicología. Campus de Somosaguas. Carretera de Húmera s/n	28223	Madrid	Pozuelo de Alarcón
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
lelopezb@psi.ucm.es	660452464	913943182	Decano de la Facultad de Psicología
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
51362468H	VICTOR	BRIONES	DIESTE
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de Séneca, 2 Rectorado	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sec.estudios@ucm.es	913941878	913941440	Vicerrector de Estudios
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
51362468H	VICTOR	BRIONES	DIESTE
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVENIDA DE SENECA 2 RETORADO	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
estudiosmaster@ucm.es	913941878	913941440	VICERRECTOR DE ESTUDIOS



Apartado 1: Anexo 1

Nombre :Convenio firmado.pdf

HASH SHA1 :530901D9D79D5C9ED60D21BB6D0F823DCBF15353

Código CSV :514236089760328647996948

Ver Fichero: Convenio firmado.pdf



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :MEMORIA_VERIFICACIÓN_02_ENERO_2023.pdf

HASH SHA1 :FA372C57E9EB0CB4FCB8035BEDBD8CB97C8FAB6D

Código CSV :581168656107202305596613

Ver Fichero: MEMORIA_VERIFICACIÓN_02_ENERO_2023.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :Apdo. 4.1.Sistemasde_informacion_previo.pdf

HASH SHA1 :648E894A1F3A76B136E3376A84A5A175EE639DAF

Código CSV :561217639127275333825356

Ver Fichero: Apdo. 4.1.Sistemasde_informacion_previo.pdf



Apartado 4: Anexo 2

Nombre :4. Reconocimiento de créditos Nov22.pdf

HASH SHA1 :70DE48D385B673DFB3944F3EF40683A3C9BB5761

Código CSV :561224257590816694189178

Ver Fichero: 4. Reconocimiento de créditos Nov22.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.pdf

HASH SHA1 :D90BEB433986A18C86FCF8AFB1C8FBCF4F25CF6E

Código CSV :564288641689871580478623

Ver Fichero: PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :5. Personal académico nov 22.pdf

HASH SHA1 :E28411C0263A6FC4BACA26E37E78EC6C61AD0D4D

Código CSV :561287992194909588552475

Ver Fichero: 5. Personal académico nov 22.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2. Otros_recursos_humanos.pdf

HASH SHA1 :48E685117621D7AF23CB59FBB367FC76F9010894

Código CSV :510421024798190176375349

Ver Fichero: 6.2. Otros_recursos_humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :6. Recursos materiales y servicios nov 22.pdf

HASH SHA1 :8E12AA89E9CC71E540EF3E68CF1394B00ED8C3DA

Código CSV :561346796383018287100570

Ver Fichero: 6. Recursos materiales y servicios nov 22.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1. Estimación de valores cuantitativos .pdf

HASH SHA1 :29865817D04E1B495E886B5C0644B59F0D1DC078

Código CSV :510440952977033472756774

Ver Fichero: 8.1. Estimación de valores cuantitativos .pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :7. calendario de implantación nov 22.pdf

HASH SHA1 :0784C1E66480878EA3DB9AEB77C5849599754612

Código CSV :561348097739135564753843

Ver Fichero: 7. calendario de implantación nov 22.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Delegación de Competencias (BOCM 14-01-2021).PDF

HASH SHA1 :194DE1CF3E8B76AC59355C4FA24C2FFE4ED85FD8

Código CSV :537204016688666311032378

Ver Fichero: Delegación de Competencias (BOCM 14-01-2021).PDF



