

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid		Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28051271
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad por la Universidad Autónoma de Madrid			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas		Actividad física y ciencias del deporte	No
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Mario Díaz del Cueto		Coordinador del Máster	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Maria Isabel Alonso Belmonte		Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Laura Cañadas Martín		Vicedecana de Calidad	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Einstein, 3. Edificio Rectorado. Campus Cantoblanco	28049	Madrid	670786253
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vicerrectorado.posgrado@uam.es	Madrid		914973970



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto a los efectos de lo dispuesto en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

En: Madrid, AM 16 de mayo de 2023

Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
ÁMBITO				
Actividad física y ciencias del deporte				
AGENCIA EVALUADORA				
Fundación para el Conocimiento Madrimasd				
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad Autónoma de Madrid		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
023	Universidad Autónoma de Madrid	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
0	36	12

1.4-1.9 Universidad Autónoma de Madrid

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
28051271	Facultad de Formación de Profesorado y Educación	Sí	No

1.4-1.9.2 Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
25		
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

- Perfeccionar y actualizar la formación científico-técnica, así como las capacidades de comunicación verbal, escrita y de trabajo en equipo con otros profesionales y agentes sociales, desarrollando las competencias y actitudes necesarias para el desarrollo profesional y para una práctica autónoma, reflexiva, crítica y responsable en el campo de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y del deporte inclusivo para las personas con discapacidad.
- Analizar y resolver problemas relacionados con los cambios y necesidades sociales que puedan ser abordados desde el campo de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y del deporte inclusivo para las personas con discapacidad, en el marco de las instituciones que se ocupan de la organización y regulación de este tipo de actividades físico-deportivas.
- Impulsar el desarrollo de capacidades y actitudes orientadas a liderar proyectos de desarrollo profesional y a transferir a la sociedad los avances experimentados en la disciplina, proporcionando, asimismo, una iniciación a la investigación en el campo de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y del deporte inclusivo para las personas con discapacidad, a los estudiantes que deseen continuar su formación en este campo.
- Proporcionar una formación básica para la investigación, en el campo de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, a los estudiantes que deseen continuar su formación en este campo.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Ver Apartado 1: Anexo 7.

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO

Profesionales con competencias para diseñar, intervenir y evaluar procesos de actividad física y deporte para personas con discapacidad

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS

No

NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

COM1. - Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte. TIPO: Competencias

COM10. - Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la educación física inclusiva, actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo. TIPO: Competencias

COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias

COM12. - Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones. TIPO: Competencias

COM13 - Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia de los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada; llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones. TIPO: Competencias

COM14. - Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos a los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera. TIPO: Competencias



COM2. - Organizar, dirigir y gestionar eventos deportivos que permitan participar a las personas con discapacidad o con dificultades de inclusión, aportándoles recursos para ocupar su tiempo libre, coordinando, asimismo, a los técnicos que participan en dichos eventos y están bajo su responsabilidad. TIPO: Competencias
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva. TIPO: Competencias
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias
COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias
COM7. - Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física inclusiva y la práctica del deporte inclusivo, valorando su funcionalidad y reelaborarlas en función de sus posibilidades de mejora en cuanto a la calidad de vida y la salud. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físicas y deportivas. TIPO: Competencias
COM9. - Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas. TIPO: Competencias
CON1. - Conocer las características generales y específicas que presentan las personas con discapacidad desde las dimensiones física, intelectual y sensorial; y desde los ámbitos morfológico, fisiológico y conductual, así como sus consecuencias y las posibilidades de intervención desde su funcionalidad. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON2. - Conocer el recorrido histórico del deporte inclusivo y el deporte paralímpico para personas con discapacidad. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física, en función del contexto, de las características de los destinatarios con y sin discapacidad diagnosticada, aplicando los principios de diversificación en el diseño y selección e implementación de las actividades. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Aplicar estrategias y elaborar juicios razonados encaminados a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con y sin discapacidad diagnosticada la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física relacionados con la salud. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Seleccionar la gestión de un programa de intervención en educación física, actividad física o deporte en el que participen personas con discapacidad, atendiendo al contexto y características de los destinatarios, con el objeto de ofrecer viabilidad al proyecto y atendiendo a los recursos económicos, materiales y humanos de los que se disponen para llevarlas a cabo. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Elaborar juicios razonados sobre los conceptos básicos de gestión, así como los diferentes modelos de gestión pertinentes en la propuesta de programas de actividad física para personas con y sin discapacidad diagnosticada y sobre la adecuación de instalaciones deportivas que cumplan con los requisitos de accesibilidad para personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Elaborar informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posibles nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (centros educativos, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos). TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas



3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

El acceso y admisión de estudiantes en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario sigue lo indicado en el RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, en concreto en su artículo 18.

Así mismo, se rige por el Artículo 2 de la Normativa de Enseñanzas Oficiales de Posgrado de la Universidad Autónoma de Madrid (Aprobada en Consejo de Gobierno de 10 de julio de 2008) que puede consultarse en el Portal de Transparencia de la UAM (<https://transparencia.uam.es/wp-content/uploads/2019/05/Normativa-de-ense%C3%B1anzas-oficiales-de-posgrado-de-la-UAM.pdf>) y que establece:

Condiciones de acceso:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español. Asimismo, podrán acceder los titulados universitarios conforme a sistemas educativos extranjeros sin necesidad de la homologación de sus títulos, siempre que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que faculten, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de posgrado.

Admisión de estudiantes:

Los estudiantes serán admitidos a un máster oficial determinado conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que estarán definidos para cada uno de ellos, entre los que podrán figurar requisitos de formación previa específica en algunas disciplinas.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Sistema de información previo

El Servicio UAM-Estudiantes y el Centro de Estudios de Posgrado y Formación Continua serán los dos órganos que facilitarán la información y documentación previa al estudiantado referida a la matrícula, así como los procedimientos a la acogida de los estudiantes.

Esta información se puede encontrar en la web del Centro de Estudios de Posgrado: <http://www.uam.es/posgrado>. Este enlace proporciona información relativa a la oferta académica completa de posgrado de la Universidad Autónoma de Madrid, incluyéndose el Plan de Estudios de cada Máster ofertado; la página correspondiente del Máster; el procedimiento exigido para la realización de la matrícula; plazos temporales para los procesos de admisión y matriculación; información referente a las tasas académicas correspondientes; listado completo de la documentación que debe presentar el estudiante; y la ubicación física del estudio de Centro de Estudios de Postgrado de la propia Universidad Autónoma de Madrid (posgrado.oficial@uam.es).

Se emplearán otros canales de difusión como el enlace dentro de la página web de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (<https://www.uam.es/Profesorado/10ActFisDepDiscapacidad/1242670334118.htm?language=es&pid=1242657363782&title=M%C3%A1ster%20Universitario%20en%20Actividad%20F%C3%ADsico-Deportiva,%20Personas%20con%20Discapacidad%20e%20Integraci%C3%B3n%20Social>), las redes sociales de la Facultad (@FacuEDUAM) y sesiones informativas con estudiantes de los Grados de la Facultad que cumplen el perfil de ingreso en el título.

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso al Máster es el siguiente:

- Titulados que hayan finalizado las enseñanzas conducentes a los títulos de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Grado en Educación Primaria con la mención en Educación Física, «Maestro Especialista en Educación Física», de «Licenciado en Educación Física» y de «Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte», que se encuentren o no en el ejercicio profesional.
- Estudiantes extranjeros que tengan un título universitario vinculado al campo de la Educación Física o de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y que cumpla los requisitos generales de acceso a estudios de Programas Oficiales de Posgrado.

Lenguas que se emplearán en el proceso formativo

El idioma empleado será el español. Para los estudiantes de habla no española se exigirá un nivel de español C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Criterios de admisión

- El expediente académico del solicitante (75%).
- La trayectoria académica, deportiva y pre-profesional (prácticas, voluntariado, etc.) relacionadas con el perfil del Máster (15%).
- La experiencia profesional del solicitante (10%)

Sistema de selección

El o la estudiante deberá realizar la solicitud de admisión de forma online. Se registrará previamente (a través del «Registro como usuario en la Universidad») para obtener su clave de acceso (que será ya la misma que le sirva para matrícula y para toda su vida académica). En la solicitud de admisión el estudiante debe especificar las materias que desea cursar. La ordenación académica del Máster se publica previamente a la admisión para que el estudiante pueda decidir las materias de las que desea matricularse.

Una vez recogidas todas las solicitudes, existirán dos filtros previos: (i) el Centro de Estudios de Posgrado (CEP) realizará la validación de solicitudes, pudiesen solicitar, en caso de que esta no sea correcta su subsanación, dejando un tiempo para ello; (ii) una vez obtenido el listado de solicitudes admitidas a trámite, la Comisión de Coordinación del Máster (conformada por el coordinador/a, responsable de prácticas y los coordinadores/as de asignatura) valorará los méritos y propondrá, en su caso, la admisión en función de los requisitos generales de la Universidad y de los específicos del Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

Se informa a través del correo electrónico al estudiantado de su admisión y pueden consultar el estado de esta en SIGMA. A aquellos que finalmente sean admitidos se les informará de las normas de permanencia: <http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242665181069/listadoSimple/Permanencia.htm>.



3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Convenio	
Ver Apartado 3: Anexo 1.	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 3: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
DESCRIPCIÓN	
<p>Se aplica el Artículo 10 del procedimiento de reconocimiento y transferencias de créditos recogido en el Real Decreto 822/2021. Para los reconocimientos se aplica la Normativa sobre Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad Autónoma De Madrid. Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010 que puede consultarse desde el portal de transparencia de la UAM (https://transparencia.uam.es/wp-content/uploads/2019/05/Adaptaci%C3%B3n-reconocimiento-y-transferencia-de-cr%C3%A9ditos.pdf).</p>	
3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA	
<p>OFICINA DE ACOGIDA INTERNACIONAL</p> <p>Para los estudiantes internacionales, la Oficina de Acogida Internacional se crea en la UAM con la intención de brindar una atención integral, entre otros al estudiantado internacional, atendiendo a sus necesidades de información u orientación académica y administrativa. Esta iniciativa de internacionalización supone uno de los ejes vertebradores del Campus Internacional de Excelencia UAM+CSIC. https://www.uam.es/uam/internacional/oficina-acogida-internacional</p> <p>OFICINA DE ACCIÓN SOLIDARIA Y COOPERACIÓN</p> <p>La Oficina de Acción Solidaria y Cooperación presta apoyo a los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad. Sus actividades se organizan en tres áreas de trabajo: Voluntariado y Cooperación al Desarrollo, Atención a la Discapacidad y Formación, Análisis y Estudios. La labor de apoyo a los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de que puedan realizar todas sus actividades en la universidad en las mejores condiciones se concreta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención, información, asesoramiento y seguimiento personalizado: para la realización de la matrícula, aspectos organizativos, etc. El primer contacto tiene lugar en los primeros días del curso académico y, caso de que no haya demandas específicas por parte del estudiante, la Oficina vuelve a ponerse en contacto con ellos un mes antes de empezar las convocatorias de exámenes. Acciones conducentes a la igualdad de oportunidades: servicio de tutorías, asistencia por parte de cuidadores procedentes de las Escuelas de Enfermería, servicio de intérpretes por lengua de signos, servicio de transporte adaptado y servicio de voluntariado de acompañamiento. Además, se facilita la gestión de recursos materiales y técnicos, por ejemplo, la transcripción de exámenes y material impreso a Braille. Asesoramiento para la accesibilidad universal, tanto arquitectónica como electrónica. Asesoramiento y orientación al empleo: programas específicos para estudiantes con discapacidad. Asesoramiento al personal docente sobre adaptación del material didáctico y pruebas de evaluación y al personal de administración y servicios en cuanto a la evaluación de las necesidades del alumnado y las adaptaciones que cada año son necesarias. <p>PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL</p> <p>El Plan de Acción Tutorial está disponible tanto para el estudiantado que procede de la UAM como para el de otras universidades y/o países. La primera acción tutorial comienza con la jornada de acogida que se celebra en las primeras semanas del mes de septiembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de acogida: a los estudiantes que acceden al Máster con el fin de proporcionarles una visión general de la organización y del plan de estudios y así facilitarles su proceso de adaptación e integración al mismo. Se realiza una Jornada de Acogida en la que la coordinación del Máster presenta la estructura, el carácter profesional, la vinculación y posibilidad de continuar los estudios en el programa de doctorado, al equipo educativo y los recursos tecnológicos, de espacios y servicios de la Facultad a los que van a poder acceder. Se les presenta a la persona coordinadora del Máster, a la persona coordinadora de las prácticas y al profesorado responsable de cada una de las asignaturas. En dicho acto se informa también a los estudiantes de los servicios que la universidad les proporciona por el hecho de ser estudiantes y de la normativa que se considera de especial interés para el adecuado desarrollo de su vida en el campus. Además, la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, junto con el Centro de Estudios de Posgrado, mantienen a través de la Web de la Universidad, folletos institucionales y Unidades de Información que permiten orientar y reconducir las dudas de los estudiantes ya matriculados. Una vez expuestas las pautas generales, se realiza una visita guiada a las instalaciones y al Campus con el objetivo de que se orienten sobre la ubicación de los distintos espacios y servicios que van a utilizar: secretarías, información, aula de referencia, biblioteca, gimnasios y polideportivo, cafeterías, Asimismo, en los primeros meses se ofrecen cursos de escritura académica para estudiantes de posgrado, organizados por el Centro de Escritura de la Facultad de Formación de Profesorado de la UAM: http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242702696879/sinContenido/Centro_de_Escritura.htm. También se ofrecen cursos en la Biblioteca de la Facultad sobre cómo utilizar las bases de datos para consultar trabajos académicos Tutor/a Personal para supervisión de Prácticum y TFM: Cada estudiante tiene asignado un/a tutor/a que realiza un seguimiento del plan de trabajo global del estudiante y funciones de orientación académica y de orientación al trabajo Fin de Máster. Asimismo, en algunos casos le puede orientar, si el estudiante lo desea, a conocer los programas de doctorado. La orientación académica se centra básicamente en los apoyos que favorezcan en los estudiantes la capacidad de 	



aprender de forma autónoma y de tomar decisiones académicas con el máximo de información posible. También tiene una función de detectar aquellas situaciones personales estresantes en las que el estudiante puede necesitar consejo.

- **Orientación Profesional:** Dentro del Máster se desarrollan sesiones de orientación profesional, vinculadas a las prácticas externas y a otras iniciativas de la universidad como la participación en conferencias y seminarios de los profesores invitados y en los foros de empleo. Además, se considera que la orientación profesional puede hacerse a través de las propias asignaturas del programa del Máster. En el desarrollo de cada una de ellas se especifica su conexión con el mundo profesional y/o con el de la investigación (doctorado).

MOVILIDAD

La Información sobre programas de movilidad puede consultarse desde la siguiente dirección electrónica: <https://www.uam.es/uam/internacional/movilidad>

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS		
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
4.1 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Fundamentos Básicos de Investigación en Actividad Física Inclusiva		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias		
COM12. - Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones. TIPO: Competencias		
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva TIPO: Competencias		
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias		
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Deporte Inclusivo: Modalidades, Tendencias y Recursos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1. - Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte. TIPO: Competencias		
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias		
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva. TIPO: Competencias		
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias		
COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias		
COM7. - Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física inclusiva y la práctica del deporte inclusivo, valorando su funcionalidad y reelaborarlas en función de sus posibilidades de mejora en cuanto a la calidad de vida y la salud. TIPO: Competencias		
CON1. - Conocer las características generales y específicas que presentan las personas con discapacidad desde las dimensiones física, intelectual y sensorial; y desde los ámbitos morfológico, fisiológico y conductual, así como sus consecuencias y las posibilidades de intervención desde su funcionalidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON2. - Conocer el recorrido histórico del deporte inclusivo y el deporte paralímpico para personas con discapacidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB3. - Aplicar estrategias y elaborar juicios razonados encaminados a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con y sin discapacidad diagnosticada la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física relacionados con la salud. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6. - Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB7. - Elaborar informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posibles nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (centros educativos, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos). TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Conocimientos Avanzados de Actividad Físico-Deportiva para Personas con Discapacidad Intelectual		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



COM1. - Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte. TIPO: Competencias
COM10. - Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la educación física inclusiva, actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo. TIPO: Competencias
COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias
COM12. - Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones. TIPO: Competencias
COM13. - Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia de los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada; llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones. TIPO: Competencias
COM14. - Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos a los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera. TIPO: Competencias
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva. TIPO: Competencias
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias
COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias
COM7. - Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física inclusiva y la práctica del deporte inclusivo, valorando su funcionalidad y reelaborarlas en función de sus posibilidades de mejora en cuanto a la calidad de vida y la salud. TIPO: Competencias
COM9. - Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas. TIPO: Competencias
CON1. - Conocer las características generales y específicas que presentan las personas con discapacidad desde las dimensiones física, intelectual y sensorial; y desde los ámbitos morfológico, fisiológico y conductual, así como sus consecuencias y las posibilidades de intervención desde su funcionalidad. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física, en función del contexto, de las características de los destinatarios con y sin discapacidad diagnosticada, aplicando los principios de diversificación en el diseño y selección e implementación de las actividades. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Aplicar estrategias y elaborar juicios razonados encaminados a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con y sin discapacidad diagnosticada la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física relacionados con la salud. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Seleccionar la gestión de un programa de intervención en educación física, actividad física o deporte en el que participen personas con discapacidad, atendiendo al contexto y características de los destinatarios, con el objeto de ofrecer viabilidad al proyecto y atendiendo a los recursos económicos, materiales y humanos de los que se disponen para llevarlas a cabo. TIPO: Habilidades o destrezas



HAB5. - Elaborar juicios razonados sobre los conceptos básicos de gestión, así como los diferentes modelos de gestión pertinentes en la propuesta de programas de actividad física para personas con y sin discapacidad diagnosticada y sobre la adecuación de instalaciones deportivas que cumplan con los requisitos de accesibilidad para personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6. - Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB7. - Elaborar informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posibles nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (centros educativos, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos). TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Conocimientos Avanzados de Actividad Físico-Deportiva para Personas con Discapacidad Física		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1. - Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte. TIPO: Competencias		
COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias		
COM12. - Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones. TIPO: Competencias		
COM13. - Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia de los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada; llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones. TIPO: Competencias		
COM14. - Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos a los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera. TIPO: Competencias		
COM2. - Organizar, dirigir y gestionar eventos deportivos que permitan participar a las personas con discapacidad o con dificultades de inclusión, aportándoles recursos para ocupar su tiempo libre, coordinando, asimismo, a los técnicos que participan en dichos eventos y están bajo su responsabilidad. TIPO: Competencias		
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias		
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva. TIPO: Competencias		
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias		



COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias		
COM7. - Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física inclusiva y la práctica del deporte inclusivo, valorando su funcionalidad y reelaborarlas en función de sus posibilidades de mejora en cuanto a la calidad de vida y la salud. TIPO: Competencias		
COM8. - Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físicas y deportivas. TIPO: Competencias		
CON1. - Conocer las características generales y específicas que presentan las personas con discapacidad desde las dimensiones física, intelectual y sensorial; y desde los ámbitos morfológico, fisiológico y conductual, así como sus consecuencias y las posibilidades de intervención desde su funcionalidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1. - Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física, en función del contexto, de las características de los destinatarios con y sin discapacidad diagnosticada, aplicando los principios de diversificación en el diseño y selección e implementación de las actividades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2. - Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB3. - Aplicar estrategias y elaborar juicios razonados encaminados a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con y sin discapacidad diagnosticada la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física relacionados con la salud. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6. - Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB7. - Elaborar informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posibles nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (centros educativos, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos). TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Conocimientos Avanzados de Actividad Físico-Deportiva para Personas con Discapacidad Sensorial		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1. - Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte. TIPO: Competencias		
COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias		
COM13. - Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia de los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con		



discapacidad y sin discapacidad diagnosticada; llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones. TIPO: Competencias		
COM14. - Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos a los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera. TIPO: Competencias		
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias		
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva. TIPO: Competencias		
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias		
COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias		
COM8. - Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físicas y deportivas. TIPO: Competencias		
CON1. - Conocer las características generales y específicas que presentan las personas con discapacidad desde las dimensiones física, intelectual y sensorial; y desde los ámbitos morfológico, fisiológico y conductual, así como sus consecuencias y las posibilidades de intervención desde su funcionalidad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1. - Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física, en función del contexto, de las características de los destinatarios con y sin discapacidad diagnosticada, aplicando los principios de diversificación en el diseño y selección e implementación de las actividades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2. - Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB3. - Aplicar estrategias y elaborar juicios razonados encaminados a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con y sin discapacidad diagnosticada la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física relacionados con la salud. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB6. - Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Gestión y Planificación en las Organizaciones que Atienden a Personas con Discapacidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias		
COM2. - Organizar, dirigir y gestionar eventos deportivos que permitan participar a las personas con discapacidad o con dificultades de inclusión, aportándoles recursos para ocupar su tiempo libre, coordinando, asimismo, a los técnicos que participan en dichos eventos y están bajo su responsabilidad. TIPO: Competencias		
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias		
COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias		
COM8. - Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físicas y deportivas. TIPO: Competencias		
COM9. - Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas. TIPO: Competencias		
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte. TIPO: Conocimientos o contenidos		
HAB1. - Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física, en función del contexto, de las características de los destinatarios con y sin discapacidad diagnosticada, aplicando los principios de diversificación en el diseño y selección e implementación de las actividades. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB2. - Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB4. - Seleccionar la gestión de un programa de intervención en educación física, actividad física o deporte en el que participen personas con discapacidad, atendiendo al contexto y características de los destinatarios, con el objeto de ofrecer viabilidad al proyecto y atendiendo a los recursos económicos, materiales y humanos de los que se disponen para llevarlas a cabo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB5. - Elaborar juicios razonados sobre los conceptos básicos de gestión, así como los diferentes modelos de gestión pertinentes en la propuesta de programas de actividad física para personas con y sin discapacidad diagnosticada y sobre la adecuación de instalaciones deportivas que cumplan con los requisitos de accesibilidad para personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Prácticas en Centros de Enseñanza, Clubes, Federaciones y Asociaciones		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1. - Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte. TIPO: Competencias		
COM10. - Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la educación física inclusiva, actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo. TIPO: Competencias		



COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias
COM13 - Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia de los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada; llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones. TIPO: Competencias
COM14. - Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos a los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera. TIPO: Competencias
COM2. - Organizar, dirigir y gestionar eventos deportivos que permitan participar a las personas con discapacidad o con dificultades de inclusión, aportándoles recursos para ocupar su tiempo libre, coordinando, asimismo, a los técnicos que participan en dichos eventos y están bajo su responsabilidad. TIPO: Competencias
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva TIPO: Competencias
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias
COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias
COM7. - Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física inclusiva y la práctica del deporte inclusivo, valorando su funcionalidad y reelaborarlas en función de sus posibilidades de mejora en cuanto a la calidad de vida y la salud. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físicas y deportivas. TIPO: Competencias
COM9. - Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas. TIPO: Competencias
CON1. - Conocer las características generales y específicas que presentan las personas con discapacidad desde las dimensiones física, intelectual y sensorial; y desde los ámbitos morfológico, fisiológico y conductual, así como sus consecuencias y las posibilidades de intervención desde su funcionalidad. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física, en función del contexto, de las características de los destinatarios con y sin discapacidad diagnosticada, aplicando los principios de diversificación en el diseño y selección e implementación de las actividades. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Aplicar estrategias y elaborar juicios razonados encaminados a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con y sin discapacidad diagnosticada la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física relacionados con la salud. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Seleccionar la gestión de un programa de intervención en educación física, actividad física o deporte en el que participen personas con discapacidad, atendiendo al contexto y características de los destinatarios, con el objeto de ofrecer viabilidad al proyecto y atendiendo a los recursos económicos, materiales y humanos de los que se disponen para llevarlas a cabo. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Elaborar juicios razonados sobre los conceptos básicos de gestión, así como los diferentes modelos de gestión pertinentes en la propuesta de programas de actividad física para personas con y sin discapacidad diagnosticada y sobre la adecuación de instalaciones deportivas que cumplan con los requisitos de accesibilidad para personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas



HAB6. - Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB7. - Elaborar informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posibles nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (centros educativos, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos). TIPO: Habilidades o destrezas		
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM1. - Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte. TIPO: Competencias		
COM10. - Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la educación física inclusiva, actividad física inclusiva y el deporte inclusivo a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo. TIPO: Competencias		
COM11. - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada. TIPO: Competencias		
COM12. - Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones. TIPO: Competencias		
COM13. - Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia de los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada; llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones. TIPO: Competencias		
COM14. - Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos a los ámbitos de la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo para las personas con discapacidad y sin discapacidad diagnosticada, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera. TIPO: Competencias		
COM3. - Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con dificultades de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física inclusiva y la salud. TIPO: Competencias		
COM4. - Analizar e interpretar críticamente las características y fundamentos de la inclusión social en el entorno de referencia, aplicando técnicas e instrumentos en el estudio de los programas de inclusión social y práctica deportiva. TIPO: Competencias		
COM5. - Diseñar y evaluar proyectos relacionados con la inclusión social, a través de la práctica de la actividad físico-deportiva, de los diferentes colectivos presentes en el contexto social: discapacidad, trastornos del comportamiento, riesgo social, otros. TIPO: Competencias		
COM6. - Comunicarse e interactuar con colectivos relacionados con la práctica del deporte inclusivo y la actividad físico-deportiva, y con la consecución de la inclusión social y la perspectiva de género, interpretando y utilizando los recursos específicos necesarios para propiciar dicha interacción. TIPO: Competencias		



COM7. - Aplicar propuestas innovadoras para resolver problemas específicos de la enseñanza de la educación física inclusiva y la práctica del deporte inclusivo, valorando su funcionalidad y reelaborarlas en función de sus posibilidades de mejora en cuanto a la calidad de vida y la salud. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físicas y deportivas. TIPO: Competencias
CON1. - Conocer las características generales y específicas que presentan las personas con discapacidad desde las dimensiones física, intelectual y sensorial; y desde los ámbitos morfológico, fisiológico y conductual, así como sus consecuencias y las posibilidades de intervención desde su funcionalidad. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON2. - Conocer el recorrido histórico del deporte inclusivo y el deporte paralímpico para personas con discapacidad. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Conocer el marco general de las adaptaciones y su implementación en función de la funcionalidad de los aprendices con y sin discapacidad diagnosticada en el contexto de la actividad física y el deporte. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Seleccionar de forma adecuada actividades para un programa de intervención en educación física y actividad física, en función del contexto, de las características de los destinatarios con y sin discapacidad diagnosticada, aplicando los principios de diversificación en el diseño y selección e implementación de las actividades. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física inclusiva y el deporte inclusivo. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Aplicar estrategias y elaborar juicios razonados encaminados a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con y sin discapacidad diagnosticada la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física relacionados con la salud. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Elaborar juicios razonados sobre los conceptos básicos de gestión, así como los diferentes modelos de gestión pertinentes en la propuesta de programas de actividad física para personas con y sin discapacidad diagnosticada y sobre la adecuación de instalaciones deportivas que cumplan con los requisitos de accesibilidad para personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Argumentar las ventajas de la aplicación de propuestas de cambio e innovación en la resolución de situaciones-problema en los diferentes escenarios de la práctica físico-deportiva de las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Elaborar informes de progreso de la puesta en práctica de propuestas innovadoras; así como posibles nuevas necesidades de intervención profesional en los diferentes entornos de la práctica de la actividad física-deportiva (centros educativos, clubes, asociaciones, federaciones, fundaciones y otros organismos). TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8. - Analizar los factores sociales, normativos y culturales que facilitan o dificultan la planificación de procesos innovadores relacionados con la educación física inclusiva y las actividades físicas y deportivas inclusivas y la atención a las personas con discapacidad. TIPO: Habilidades o destrezas
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 2
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES
ACTIVIDADES FORMATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • AF1. Lección magistral • AF2. Seminarios-Talleres • AF3. Debates • AF4. Estudio de Casos • AF5. Resolución de Ejercicios y Problemas • AF7. Visualización y análisis de vídeos: • AF10. Presentaciones • AF11. Tutorías • AF13. Estudio autónomo • AF14. Trabajo en equipo • AF15. Trabajo individual • AF17. Prácticas de campo • AF18. Prácticas en espacios deportivos • AF19. Prácticas externas reguladas
METODOLOGÍAS DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Met1. Metodología clásica (lecciones magistrales) • Met2. Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o ProjectBased Learning (PBL) • Met5. Aprendizaje Basado en Entornos Laborales (ABEL) o Work Based Learning (WBL) • Met8. Aprendizaje Cooperativo • Met9. Aprendizaje dialógico / Comunidades de aprendizaje • Met13. Aula Invertida (Flipped Classroom)
4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • EV1. Exámenes: pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento, ...); pruebas de respuesta corta; pruebas de ensayo, respuesta larga, de desarrollo; pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos, ...)



- EV2. Registros, listas de control (Observación)
- EV3. Trabajos y proyectos
- EV4. Informes
- EV5. Memorias de prácticas
- EV6. Portafolio
- EV7. Diarios de campo
- EV8. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
- EV9. Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)
- EV10. Trabajo Fin de Máster
- EV11. Defensa del Trabajo Fin de Máster

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS

Ver Apartado 4: Anexo 2.



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No será necesaria ninguna adaptación ya que el plan de estudios se mantiene.	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242661156607/listado/Manuales.htm
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	
<p>Toda la información relativa al Sistema de Garantía Interno de Calidad se hará pública en la web de la Facultad de manera clara y accesible, respetando la normativa vigente sobre publicidad y protección de datos. Al menos deberá aparecer la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y organización: Equipo Decanal: Nombre, correo electrónico, teléfono y despacho de cada miembro. • Junta de Facultad: Actas* y composición de Junta de Facultad (por año) • Comisiones: Actas* y composición de cada comisión (por año). Incluida por tanto en este apartado la CGC; Reglamento interno • Sistema de Garantía de Calidad • Comisión de Calidad: Actas* de la CGC (por año) • Comisiones de seguimiento de titulación de grado: Composición de cada una de las CST de los títulos de Grado • Comisiones de seguimiento de titulación de máster: Composición de cada una de las CST de los títulos de Máster <p>* Las actas de la Junta de la Facultad y de las distintas comisiones de la Facultad se harán públicas siempre y cuando su contenido no afecte a la normativa en vigor sobre publicidad y protección de datos.</p> <p>Titulaciones (Grados y Másteres). Garantía de Calidad del Título</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento Interno: informes anuales de la CST • Seguimiento externo: informes Fundación Madri+d <p>La actualización de la información en la web se hará de acuerdo al protocolo establecido. Los Vicedecanos, Departamentos y Secretaría están obligados a mantener actualizada la información de su competencia.</p> <p>Protocolo De Publicación De Actas y Actualización De La Web</p> <p>La persona responsable de solicitar la subida el acta de cada comisión debe ser el/la Vicedecano/a o Delegado/a del Decano/a responsable de dicha comisión, o en su caso, el/la Coordinador/a de la comisión o Director/a de departamento.</p> <p>El procedimiento para la publicación de actas en la página web consta de los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del acta por parte de la comisión • La persona responsable de la comisión enviará mediante correo electrónico el acta aprobada al/a la Secretario/a Académico o a la persona autorizada. • El/la Secretario/a Académico solicitará la actualización a la persona responsable de la web de la Facultad la modificación correspondiente. • El/la responsable de la comisión y el/la Secretario/a Académico o la persona autorizada comprobará y confirmará su correcta actualización en la web, tras el aviso de la persona responsable de la web de la Facultad. <p>En el caso de la actualización de la web de la Facultad, la persona responsable de subir la actualización será aquella que coordine la titulación o sea responsable de la comisión correspondiente. El procedimiento para la actualización web es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona responsable enviará mediante correo electrónico el documento y/o las instrucciones necesarias a la persona encargada de la actualización de la web de la Facultad, que se encuentra en Secretaría. • El/la responsable comprobará y confirmará su correcta actualización en la web, tras el aviso de la persona responsable de la web de la Facultad. 	
8.3 ANEXOS	
Ver Apartado 8: Anexo 1.	



PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
47294959J	Laura	Cañadas	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Francisco Tomás y Valiente, 3	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicedecanato.educacion.calidad@uam.es	67751803282	914973388	Vicedecana de Calidad
REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
11818849T	Maria Isabel	Alonso	Belmonte
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Einstein, 3. Edificio Rectorado. Campus Cantoblanco	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerrectorado.posgrado@uam.es	670786253	914973970	Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.			
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
11383203C	Mario	Díaz	del Cueto
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda Tomás y Valiente, 3	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mario.diaz@uam.es	669308536	914974373	Coordinador del Máster



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1. Anexo_Introduccion.pdf

HASH SHA1 :CA7442E5D5E3FFB5FBF8989A14BC1096826264BB

Código CSV :633033221795313839150883

Ver Fichero: 1. Anexo_Introduccion.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :AsignaturasCompleto.pdf

HASH SHA1 :4200F6D5FBA5112065A6409EDB8D5F6695833FFA

Código CSV :632326517104613778687968

Ver Fichero: AsignaturasCompleto.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :Anexo_PDI.pdf

HASH SHA1 :18BC395BC079C95A2E8937000DF476E239A26102

Código CSV :632939929572191587505771

Ver Fichero: Anexo_PDI.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :Anexo_RecursosApoyo.pdf

HASH SHA1 :958EBC0021D6DF615E1898FEA6B2B4BD022A041A

Código CSV :600490298372014231090437

Ver Fichero: Anexo_RecursosApoyo.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Anexo_RecursosInstalaciones.pdf

HASH SHA1 :53383D2D4BA5300DE3800BE1AE9976C3256C2E6A

Código CSV :632326694900381277330712

Ver Fichero: Anexo_RecursosInstalaciones.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :Anexo_CalendarioImplantacion.pdf

HASH SHA1 :08AA08D2948D502156A718AA018155697FE08D37

Código CSV :621274386207180971478249

Ver Fichero: Anexo_CalendarioImplantacion.pdf



Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre :Delegación Firma2021.pdf

HASH SHA1 :C517B203F341602510979F6753C96FDC471055CA

Código CSV :621276036407200100515266

Ver Fichero: Delegación Firma2021.pdf



