1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I / INTRODUCTION TO PSYCHOLGY I

1.1. Código / Course number

17963

1.2. Materia/ Content area

Psicología / Psychology

1.3. Tipo /Course type

Formación Básica / Basic

1.4. Nivel / Course level

Grado / Degree

1.5. Curso / Year

Primero / First

1.6. Semestre / Semester

Primero / First

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se establecen requisitos previos para cursar la materia / no previous requirements

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

No se han establecido requisitos mínimos de asistencia. Para la evaluación global de la asignatura, se tendrán en cuenta actividades realizadas en las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Amalio Blanco - Departamento de Psicología Social y Metodología
Despacho 79. Módulo IV. Tel. 91 497 8745
amalio.blanco@uam.es

Elena Pérez - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho 26. Módulo 1. Tel. 91 497 5282
elena.perezh@uam.es

Kevin Van der Meulen- Departamento de Psicologia Evolutiva y de la Educacion Despacho 14, Modulo I. Tel. 91 497 2384
kevin.vandermeulen@uam.es

Luis Oceja - Departamento de Psicología Social y Metodología
Despacho 83. Módulo IV. Tel. 91 497 7674
luis.oceja@uam.es

Manuel Tapia - Departamento de Psicología Básica
Despacho 110, Módulo VI. Tel. 91 497 3261
manuel.tapia@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

- Conocer y comprender en un nivel introductorio los principales enfoques en el estudio del comportamiento y la actividad mental, buscando ejes que los relacionen y diferencien, tanto en sus supuestos como en los ámbitos de intervención y las prácticas profesionales que de ellos se derivan.

- Diferenciar entre los enfoques científicos y otros acercamientos al conocimiento del comportamiento y la actividad mental.

- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva ontogenética, considerando los procesos y las etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, manejando sus conceptos más fundamentales y distinguiendo sus aspectos de desarrollo típico y atípico.

- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva psicosocial, teniendo en cuenta los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, los grupos y las organizaciones.

- Conocer y comprender las ideas básicas de las posturas teóricas más influyentes en las perspectivas ontogenética y psicosocial.

- Ser capaz de identificar los objetivos e intereses de las distintas perspectivas en Psicología.

- Ser capaz de aplicar, diferenciar e integrar las diferentes perspectivas en el análisis de los problemas psicológicos.

- Ser capaz de valorar y plantear investigaciones desde distintos enfoques o perspectivas en psicología.

- Saber buscar y utilizar diferentes fuentes documentales relevantes en Psicología

- Realizar lecturas comprensivas y críticas de trabajos relevantes en Psicología

- Analizar e interpretar datos procedentes de investigaciones, informes y trabajos en Psicología

- Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica y basada en datos científicos

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque 0: Presentación
UD1.- Modelos de partida – Conocimientos previos

Bloque 1: Estudiar Psicología
UD2.- La Psicología como disciplina.
UD3.- Estudio del comportamiento y la actividad mental: la conducta humana y los procesos psicológicos
UD4.- Introducción a las principales perspectivas actuales en Psicología

Bloque 2: La perspectiva psicosocial: Introducción a la Psicología Social
UD5.- Presentación de la psicología social como disciplina. Orígenes e Intereses.
UD6.- El lenguaje psicosocial: explicaciones “centrífugas” y “centrípetas”. Conceptos de situación y disposiciones personales. El trípode de la Psicología Social: Situación-Interpretación-Tensión.
UD7.- El concepto de situación. Niveles de análisis: interacción, relación, estructura y sociedad. Investigación psicosocial.

Bloque 3: La perspectiva ontogenética: introducción a la Psicología del desarrollo
UD8.- El estudio del desarrollo humano: La importancia del desarrollo y su estudio. ¿Qué es la psicología del desarrollo? Relación entre psicología del desarrollo y psicología general. El ciclo vital. La psicología del desarrollo y la psicología de la educación.
UD9.- La historia del estudio del desarrollo humano: Intereses y Métodos.
UD10.- Teorías sobre el desarrollo: Un análisis de la naturaleza del desarrollo a partir de las respuestas que dan las posturas más influyentes a sus controversias.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Bloque 1:
- Heffernan, T. M. (1997). *A students' guide to studying psychology*. Hove, East Sussex, UK: Psychology Press.
- Lahey, B. (2010). Introducción a la Psicología. Madrid: McGraw-Hill. 9ª edición.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J., Beyerstein, B. (2010). 50 Grandes mitos de la psicología popular: las ideas falsas más comunes sobre la conducta humana. Madrid: Buridán
- Myers, G.G. (2006). Psicología. Editorial Médica Panamericana. 6ª edición.

Bloque 2:
- Fernández-Dols, J.M.; Carrera, P.; Oceja, L. y Berenguer, J. (2000). *Tratado de la Psicología Socia*l. Volumen II: Interacción Social. Madrid: Síntesis (Capítulo 1).
- Ross, L y Nisbett, R. E. (1991). *The Person and the Situation*. NY: MacGraw-Hill (Capítulo 1)

Bloque 3:
- Delval, J (1978) *Lecturas de Psicología del niño*. Volúmenes I y II. Madrid: Alianza
- Delval, J (2004) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. (Capítulos 1, 2 y 3).
- Shaffer, D.R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson (Caps 1, 2, 3 y 14).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- **Sesiones de exposición y explicación de contenidos.** Sesiones en el aula en las que los/as docentes exponen y explican los contenidos de carácter más teórico de la asignatura.

- **Actividades o prácticas en el aula**. Consisten en analizar, comentar o/y debatir a partir de lecturas, películas o cualquier otro material que contenga casos o temas de interés relacionados con contenidos de la materia. Se llevan a cabo en clase, y sus resultados se entregan o ponen en común también en el aula. En ocasiones pueden implicar una preparación o un trabajo previo que requiere cierto tiempo de dedicación por parte del alumnado. Cada profesor/a informará puntualmente de las actividades o prácticas a realizar, detallando y concretando sus características.

- **Trabajos prácticos**. Se trata de trabajos que el alumnado realiza fuera del aula, relacionados tanto con los contenidos teóricos como con las prácticas y actividades en el aula. Los detalles y características de estos trabajos serán concretadas durante el desarrollo del curso, y su seguimiento y supervisión en los casos que sean necesarios, se podrán llevar a cabo en las sesiones de tutoría disponibles.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

6 créditos = 150 horas (25h/cr x 6cr), distribuidos de la siguiente manera:

Grupo de aula:	30 h (2h/sem)
Grupo de prácticas:	15 h (1h/sem)
Grupo de tutoría:	3 h
Evaluación (exámenes):	3 h
Total horas presenciales:	**51 h**
Horas no presenciales:	99 h
Total:	**150 h**

MÉTODOS DOCENTES	**HORAS PRESENCIALES**	**HORAS NO PRESENCIALES**	**TOTAL HORAS**
Exposición/Explicación Contenidos	2 por semana Total: 30	2 por semana Total: 30	4 por semana Total: 60
Actividades o Prácticas en el aula	1 por semana Total: 15	2 por semana Total: 30	3 por semana Total: 45
Tutorías para la elaboración de los trabajos prácticos	Total: 3 horas	Total: 9horas	Total: 12 horas
Trabajos prácticos		30 horas	30 horas
Evaluación	3 horas		3 horas
TOTAL	**51 horas**	**99 horas**	**150 horas**

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Los métodos de evaluación que se emplearán en la asignatura serán los siguientes:

1- Evaluación de la realización y/o participación en las *prácticas* y *actividades* desarrolladas en el aula durante las sesiones presenciales, así como de los *trabajos* y/o *informes de las prácticas*: 50% de la calificación final de la asignatura.

2- *Prueba objetiva* final que consistirá en un examen con preguntas sobre los 3 bloques de contenido de la asignatura: 50% de la calificación final de la asignatura.

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria el/la estudiante deberá aprobar tanto las *prácticas*, *actividades* y *trabajos/informes* como la *prueba objetiva* final.

Para aprobar la asignatura en la **convocatoria extraordinaria**, el/la estudiante deberá cumplir los mismos requisitos que en la convocatoria ordinaria. Se tendrá en cuenta las puntuaciones obtenidas en las actividades y los trabajos prácticos y no se admitirán nuevos trabajos si estos no se han entregado en los plazos fijados en la convocatoria ordinaria. Si el/la estudiante no ha superado o no ha realizado las prácticas, actividades y/o trabajos en la convocatoria ordinaria, se incluirán en su examen preguntas al respecto.

Se considerará que el/la estudiante no ha sido evaluado/a y por lo tanto aparecerá como "no evaluado" en el expediente, cuando no haya realizado la prueba objetiva final, aunque haya realizado alguna de las actividades propuestas en la convocatoria ordinaria.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales de estudiantes	Horas no presenciales de estudiantes
1	Bloque 0: UD1. Trabajo en el aula: Evaluación y puesta en común de conocimientos previos / modelos de partida	3	6
2	Bloque 1: UD2. Psicología como disciplina; Psicología académica vs. Psicología popular	3	6
3	Bloque 1: UD3. El estudio del comportamiento y la actividad mental	4	9
4	Bloque 1: UD4. Introducción a los principales enfoques en Psicología	3	6
5	Bloque 2: UD5	3	6
6	Bloque 2: UD6 Trabajo en el aula: Ejercicios sobre explicaciones centrífugas y centrípetas	4	9
7	Bloque 2: UD7	3	6
8	Bloque 2: UD7 Trabajo en el aula: Aplicación de niveles de análisis (película).	3	6
9	Bloque 3: UD8 El estudio del desarrollo humano.	4	9
10	Bloque 3: UD9 La historia del estudio del desarrollo humano: Intereses y Métodos Trabajo en el aula: Métodos de investigación de la psicología evolutiva.	3	6
11	Bloque 3: UD10 Teorías sobre el desarrollo.	3	6
12	Bloque 3: UD10 Teorías sobre el desarrollo Trabajo en el aula: Explicaciones teóricas acerca del desarrollo.	3	6
13	Ampliación de contenidos de alguno de los bloques.	3	6
14	Ampliación de contenidos de alguno de los bloques.	3	6
15	Evaluación.	3	6

* Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de la marcha de la asignatura en los distintos grupos.